

NCE/14/00851 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Portalegre

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Portalegre

A3. Designação do ciclo de estudos:

Educação Pré-Escolar

A3. Study programme name:

Childhood Education

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Educação

A5. Main scientific area of the study programme:

Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

143

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

As condições de ingresso no CE são objeto de publicação anual no edital de abertura do CE previamente aprovado no CTC e homologado pelo presidente do Instituto Politécnico de Portalegre (IPP), sob cumprimento da legislação em vigor, nomeadamente o estabelecido no n.º 1 e 2 do número 18 do Decreto-Lei 79/2014.

Igualmente é cumprido o estabelecido no número 17 do mesmo Decreto-Lei, n.º 1, 2 e 3, nomeadamente decidindo o CTC pela verificação do domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica através de uma entrevista e análise documental a realizar pelo júri para esse efeito nomeado.

Tendo em atenção o decreto-lei 74/2006 podem ainda candidatar-se os titulares de grau académico superior estrangeiro equivalente à Licenciatura em Educação Básica, conferido na sequência de um 1.º Ciclo de Estudos organizado segundo os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo

A10. Specific entry requirements:

The conditions for entry into the SC are subject to annual publication of the notice previously approved in CTC and finally approved by the President of Polytechnic Institute of Portalegre (IPP), in compliance with legislation in force, in particular to paragraph 1 and number 18 of Decree-Law 79/2014 2. The provisions of number 17 of the same Decree-Law No. 1, 2 and 3 are also fulfilled, such as the CTC deciding the verification of the oral and written command of the Portuguese language and mastering the basic rules of logic and critical reasoning through an interview and documentary analysis to be undertaken by the jury appointed for that purpose.

Noting the ordinance 74/2006 may still apply holders of foreign degree equivalent to Bachelor in Elementary Education, conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State acceding to this process

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - NA

A12.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar

A12.1. Study Programme:

Childhood Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that

must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área da docência /Teaching Area	FAD / TA	4	6
Formação educacional geral / General Educational Training	FEG / GET	10	3
Prática de ensino supervisionado / Supervised Teaching Practice	PES /STP	42	0
Didáticas específicas / Specific Didactics (4 Items)	DE / SD	25 81	0 9

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Outros

A13.1. Se outro, especifique:

Misto

A13.1. If other, specify:

Mixed

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regulamento de creditação da formação e da experiência profissional anterior_Revisão2_CTC_14_15_2014 a.pdf](#)

A16. Observações:

A proposta de CE que se apresenta responde às exigências da atual legislação para a formação de educadores de infância; assenta na experiência da ESEP enquanto instituição formadora e também no diálogo que tem sido mantido com a A3ES no sentido de melhorar o CE antes organizado sob a vigência do decreto-lei 43-2007, bem como na reflexão interna realizada nos órgãos científicos e pedagógicos, incluindo pessoal docente e não docente, alunos e cooperantes.

Nesse sentido, a organização do CE mantém parte das UC do anterior plano (já avaliadas pela A3ES e que correspondem às áreas de FEG- obrigatórias e optativas, PES - obrigatórias, e DE - obrigatórias) e integra novas UC na área da docência - obrigatórias e optativas - e na área de PES - obrigatórias, vinculando às UCs um conjunto de docentes com experiência formativa no ensino superior na área do CE e com qualificação adequada e correspondendo aos requisitos legais. Continuamos a privilegiar espaços de estágio diversificados e com um conjunto de cooperantes elucidado, motivado e empenhado na formação dos nossos estudantes, resultado do trabalho de proximidade que sempre fizemos e como ficou revelado na visita da CAE da A3ES na visita à ESEP.

Como demonstrámos à A3ES em anteriores pronúncias e no relatório de follow up já apresentado este ano, a ESEP tem tido sobre este CE particular atenção e tem cumprido as condições colocadas ao seu funcionamento, incluindo a da atenção sobre o corpo docente e das condições estabelecidas sobre a investigação ligada ao CE e a consequente publicação associada. Embora conscientes de que ainda há caminho a percorrer, expusemos em pronúncias anteriores, e nesta proposta, que também estas condições têm merecido a nossa atenção. Desde o início do processo anterior que temos implementado um plano de ação sobre o CE (prática comum e decorrente do Sistema de Gestão Qualidade do IPP) cuja aplicação tem tido resultados na melhoria do CE: foram criadas na C3i linhas de investigação associadas ao curso, duas delas com trabalho já desenvolvido e publicado em congressos e revistas nacionais/internacionais com revisão por pares na área da educação inclusiva e da igualdade de oportunidades/género (no caso das publicações têm tido estudantes do CE como coautoras); temos procurado formas de internacionalização do CE com mobilização de docentes (idas e vindas) e de estudantes; temos garantido a qualidade de aprendizagens e do apoio aos alunos aperfeiçoando a vinculação do corpo docente mais qualificado ao CE; reforçando a constituição da direção do CE que passou a contar com mais um docente doutorado; adquirindo mais recursos na área do curso (fundo documental); envolvendo os alunos em processos de investigação e no seu entendimento como construtora da melhoria da qualidade dos processos educativos e da profissionalidade docente - reforçou-se esta componente nos relatórios finais que em alguns casos redundou em comunicações em congressos e publicação de artigos em revistas ou atas.

A16. Observations:

The proposed SC presented meets the requirements of current legislation for the training of teachers; it builds on the experience of ESEP as a training institution and also on the dialogue that has been maintained with A3ES in view of improving the SC, earlier organized under the enforcement of the decree-law 43-2007, as well as internal reflection conducted in scientific and educational agencies, including teaching and non-teaching staff, students and cooperating

teachers. In this sense, the organization of the SC maintains part of CU of the previous curriculum (already assessed by A3ES and that correspond to areas of GET- mandatory and optional, STP - obligatory, and SD - mandatory) and integrates new CU in the area of teaching - mandatory and optional - and the area of STP - obligatory, binding to UC a set teachers with training experience in higher education in the SC area and adequate qualification to comply with legal requirements. We continue to favor diverse internship spaces and with a set of cooperating teachers, elucidated, motivated and committed to the education of our students as a result of outreach work we've always done and as was revealed in the visit of the A3ES EEC visit to ESEP. As we demonstrated A3ES in previous statement and in the follow up report already submitted this year, ESEP has had on this SC particular attention and has complied with the conditions required to its functioning, including attention on the teaching staff and on the conditions set linked to the SC research and the consequent associated publication. Although aware that there is still some way to go, we exposed in previous statements, and in this proposal, that these conditions have also deserved our attention. Since the beginning of the previous process we have implemented an action plan on the SC (common practice arising from the IPP Quality System) whose implementation has had results in improving the SC: C3i lines were created in research related to the programme, two of them with work already performed and published at conferences and national / international journals with peer review in the area of inclusive education and equal opportunities/gender (in the case of publications SC students have participated as co-authors); we have sought ways to internationalize the SC with mobility of teachers (in and out) and students; we have guaranteed the quality of learning and student support improving the binding of most qualified teaching staff to the SC, strengthening the constitution of the SC direction, which now has another doctorate teacher, acquiring more resources in the programme area (document collection) involving students in the process of research and its understanding as a builder of quality improvement of educational processes and professionalism teaching - we have strengthened this component in the final reports that in some cases resulted in presentations at conferences and publishing articles in journals or minutes.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberação CTC_MEPE.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer do Conselho Pedagógico_MEPE.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Amélia de Jesus Gandum Marchão; Hélder Manuel Guerra Henriques

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1 Ano / S1

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar

2.1. Study Programme:

Childhood Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1 Ano / S1

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1 Year / S1

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
UCEP I: Emergência da leitura e da escrita em educação pré-escolar / Emergence of reading and writing in pre-school education	AD / TA	S1	75	TP - 35 + OT - 10	3	Opção
UCEP I: Brincar com as expressões jardim de infância / Playing with expressions kindergarten	AD / TA	S1	75	TP - 35 + OT - 10	3	Opção
UCEP I: Média e educação pré-escolar / Media education in Preschool Education	AD / TA	S1	75	TP - 35 + OT - 10	3	Opção
UCEP II: O Jogo e a Matemática na Educação Pré-escolar / The Game and Mathematics in Preschool Education	AD / TA	S1	75	TP - 35 + OT - 10	3	Opção
UCEP II: Atividades práticas em ciências para a educação pré-escolar / Practical activities in science for pre-school education	AD / TA	S1	75	TP - 20 + PL - 15 + OT 10	3	Opção
UCEP II: História e geografia regional e local para a infância / Regional and local history and geography for children	AD / TA	S1	75	TP - 35 + OT - 10	3	Opção
Investigação em educação / Research on education	DE / SD	S1	100	TP - 35 + OT - 15	4	Obrigatória
Prática de observação e cooperação em creche e jardim de infância / Practice of observation and cooperation in daycare and kindergarten	PES / STP	S1	200	S - 30 + OT - 10 + E - 60	8	Obrigatória
Didática do Conhecimento do mundo na educação pré-escolar / Didactics of Knowledge of the World in early childhood education	DE / SD	S1	150	TP - 60 + OT - 15	6	Obrigatória
Didática das Expressões na educação pré-escolar / Didactic of Expressions in childhood education	DE / SD	S1	150	TP - 60 + OT - 15	6	Obrigatória

(10 Items)

Mapa III - - 1 Ano / S2

2.1. Ciclo de Estudos:
Educação Pré-Escolar

2.1. Study Programme:
Childhood Education

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1 year / S2

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Matemática na educação pré-escolar / Didactics of mathematics in preschool education	DE / SD	S2	100	TP - 35 + OT - 15	4	Obrigatória
Didática do Português na educação pré-escolar / Didactics of the Portuguese in preschool education	DE / SD	S2	125	TP - 45 + OT - 15	5	Obrigatória
Contextos e processos em educação de infância / Contexts and processes in early childhood education	FEG / GET	S2	150	TP - 60 + OT - 15	6	Obrigatória
Prática e Intervenção supervisionada em creche / Supervised practice and intervention in daycare	PES / SPT	S2	300	S - 30 + OT - 30 + E - 120	12	Obrigatória
Seminário de Orientação Relatório de Estágio I / Orientation of Seminar Training Report I	PES / STP	S2	75	TP - 10 + OT - 35	3	Obrigatória

(5 Items)

Mapa III - - 2 Ano / S3**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar***2.1. Study Programme:***Childhood Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2 Ano / S3

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2 Year / S3

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
UCEP III: Ética em educação / Ethics in Education	FEG / GET	S3	75	TP - 35 + OT - 10	3	Opção
UCEP III: História da educação de infância em Portugal / History of Early Childhood Education in Portugal	FEG / GET	S3	75	TP - 35 + OT - 10	3	Opção
UCEP III: Educação para a saúde / Education for Health	FEG / GET	S3	75	TP - 35 + OT - 10	3	Opção
UCEP III: Educação inclusiva e necessidades especiais de educação / Inclusive Education and Special Needs in Education	FEG / GET	S3	75	TP - 35 + OT - 10	3	Opção
Prática e Intervenção supervisionada em jardim de infância / Practice and Supervised Intervention in	PES / STP	S3	400	S - 30 + OT - 40	16	Obrigatória

kindergarten					+ E - 180		
Cidadania na educação de infância / Citizenship in childhood education	AD / TA	S3	100		TP - 35 + OT - 15	4	Obrigatória
Avaliação em educação de infância / Assessment in childhood education	FEG / GET	S3	100		TP - 35 + OT - 15	4	Obrigatória
Seminário de Orientação Relatório de Estágio II / Orientation of Seminar Training Report II	PES / STP	S3	75		TP - 10 + OT - 35	3	Obrigatória

(8 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

A formação para o exercício profissional em contextos EI desenvolve-se num quadro matricial que se caracteriza por ser polivalente em competências; flexível à aquisição e reconversão permanente de saberes; integradora no plano científico pedagógico e na articulação teoria prática; geradora de uma atitude cultural crítica e atuante.

Objetivos - Formar educadores:

- para o exercício profissional em contextos educativos vocacionados para a educação de crianças mais novas com capacidade para mobilizar o conhecimento e as competências responsivas às necessidades da EI;
- que sejam competentes para conceber/desenvolver o currículo integrado e responsivo às necessidades das crianças (planejamento/organização/avaliação do ambiente educativo), alicerçado nas OCEPE e pedagogias hodiernas da infância e da investigação;
- com competências interpessoais, reflexivas/críticas que fomentem o desenvolvimento profissional alicerçado nos processos de investigação em educação e na EI em particular.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The training for professional practice in CE contexts develops in a matrix framework that is characterized by being versatile in skills; flexible in the acquisition and permanent conversion of knowledge; integrative in the pedagogical scientific sense and in the articulation of practice and theory; generating a critical and active cultural attitude.

Objectives - To train educators

- For professional practice in educational settings devoted to the education of younger children with new capacity to mobilize the knowledge and skills responsive to the needs of CE
- Who are competent to design/develop the integrated curriculum and responsive to children's needs (planning/organization/evaluation of the educational environment), based on OCEPE and on today's childhood pedagogies and research
- with interpersonal, reflective/critical skills that foster professional development grounded in the processes of research in education and in CE in particular.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Mobilizar saberes adquiridos nas diferentes componentes da formação em favor da intervenção educativo-pedagógica na Educação de Infância alicerçada na ética da profissão.

Organizar/planificar/desenvolver e avaliar o currículo e o processo educativo em ambiente de creche e Jardim de Infância tendo em conta as orientações curriculares nacionais, promovendo aprendizagens alicerçadas numa relação pedagógica de qualidade pautada por critérios de rigor científico e metodológico bem como de conhecimentos que fundamentam a Educação de Infância.

Agir em equipa educativa no agrupamento de escolas, na creche e no Jardim de Infância, de forma integrada e no âmbito das diferentes dimensões da escola/instituição educativa e comunidade.

Problematizar a ação e agir no quotidiano pedagógico e de desenvolvimento profissional através de uma atitude reflexiva, crítica e investigativa.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

To mobilize knowledge acquired in the different components of training in favor of teaching educative intervention in Childhood Education grounded in the ethics of the profession.

To organize/plan/develop and evaluate curriculum and the educational process in childcare and kindergarten environment taking into account national curriculum guidelines, promoting learning embedded in a pedagogical relationship quality criteria guided by scientific and methodological rigor and knowledge that underlie Childhood Education.

To act in educational team and schools cluster, in daycare and kindergarten in an integrated manner and within the different dimensions of school/educational institution and community.

To question the action and to act in everyday teaching and professional development through reflective, critical and investigative attitude

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre (ESE-IPP) iniciou o seu funcionamento em 1985, e forma, desde 1987/1988, profissionais na área de ensino (educadores, e professores do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico). Desde então tem vindo a assegurar a formação inicial, contínua, especializada e pós-graduada de educadores

de professores através de cursos de licenciatura, mestrado, pós-graduação, profissionalização em serviço (esta até 2008), projetos de intervenção/investigação, realização de eventos científicos nacionais/internacionais, e diferentes modalidades no quadro da formação contínua – projetos, oficinas, círculos de estudos, cursos. Os objetivos deste CE enquadram-se na missão da ESEP na medida em que visam a qualificação de alto nível na área da educação, proporcionando uma formação científica, cultural, social e ética adequada às responsabilidades que os educadores de infância a formar irão desenvolver no âmbito do sistema educativo, tendo em consideração as áreas da docência, a formação educacional geral, as didáticas específicas, a área cultural, social e ética e a área da iniciação à prática profissional que decorre em contextos educativos/agrupamentos de escolas com valências de educação de infância e que, com a ESEP, estabelecem parcerias. Transversalmente o CE assume a investigação em educação com um dos objetivos também em consonância com a missão da ESEP expressa nos seus estatutos, Despacho 2422/2009, de 3 de Novembro. Destaca-se também que os projetos da ESE-IPP têm incidido, sobretudo, na área da educação formal e não formal, bem como na intervenção comunitária.

O mestrado em Educação pré-escolar insere-se assim na sequência do 1.º ciclo em Educação Básica e constitui uma evolução consentânea com os objetivos do primeiro ciclo de estudos da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre. Considera-se que os objetivos do ciclo de estudos enunciados estão em sintonia com a missão da ESEP e do IPP, ao assegurar uma sólida formação teórica e prática, gerindo recursos e concentrando uma especial atenção nas regiões onde se insere. Com a dinâmica própria do conhecimento e da investigação que tem vindo a ser desenvolvida, os recursos humanos e materiais do ESE-IPP podem favorecer uma formação mais qualificada aos profissionais ao serviço do sistema educativo.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The School of Education of the Polytechnic Institute of Portalegre (ESE-IPP) started operating in 1985, and trains professionals in education (educators, teachers and the 1st and 2nd cycles basic) education since 1987/1988. Since then it has been ensuring the initial, ongoing, post graduate and specialized educators and teachers training through bachelor, master, and postgraduate programmes, in-service professional training (this until 2008), intervention/research projects, conducting national/international scientific events, and different modalities in the context of continuing education - projects, workshops, study circles, courses. The objectives of the SC fall within the mission of ESEP in that they aim at high level qualification in education, providing a scientific, cultural, social and ethical responsibilities matching the responsibilities that early childhood educators will develop in the educational system, taking into account the areas of teaching, general educational training, specific didactics, the cultural, social and ethic area and the area of introduction to professional practice that takes place in educational settings/school clusters with the childhood education area and which establish partnerships with ESEP. In a transversal way the SC takes the research in education as an objective also in line with the mission of ESEP expressed in its statutes, Article 1 of Order 2422/2009, 3 November. Also noteworthy is that ESE-IPP projects have mainly focused primarily in the area of formal and non-formal education as well as in community intervention. The master's degree in preschool education thus falls into the sequence of the 1st cycle in Elementary Education and is an evolution consistent with the objectives of the first cycle in ESE-IPP. It is considered that the objectives of the study program are set out in line with the mission of ESEP and IPP, to ensure a solid theoretical and practical training, managing resources and focusing special attention on regions where it operates. With the dynamics of knowledge and the research that has been developed, human and material resources of ESE-IPP may favor a more qualified training to professionals serving the educational system

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A elaboração do Projeto educativo, científico, cultural e desportivo (PECCD) resultou de uma alargada participação dos stakeholders do Instituto. O PECCD, enquadra legalmente o IPP e as suas UO, evidencia a sua evolução na região do Alto Alentejo, identificando os eixos de desenvolvimento da região e projeta a articulação das instituições de ensino superior da região Alentejo. No PECCD identificam-se as linhas estratégicas do IPP, nomeadamente: a natureza do sistema politécnico e a sua integração na região, a visão e os valores da missão do IPP. Nas linhas estratégicas identificam-se a construção de um quadro de docentes mais qualificados, mais investigação aplicada (com publicação científica associada), mais internacionalização, oferta formativa mais especializada, maior envolvimento e compromisso com a sociedade e com a região. O PECCD objetiva ainda que o IPP visa afirmar a identidade própria e única da instituição, assente num modelo que passa pela definição dos domínios técnico-científicos, a partir dos requisitos da região para o seu desenvolvimento, clarificando-se, também, que cada um dos domínios técnico-científicos deve identificar um conjunto de quatro dimensões: oferta formativa, investigação, intervenção na comunidade e parcerias.

Os domínios técnico-científicos que constam do PECCD são: Ciências e Tecnologias da Saúde, Educação e Ciências Sociais e Humanas (onde se integra o ciclo de estudos proposto), Ciências Empresariais, Tecnologias, Artes, Design e Animação e Ciências Agrárias.

Estes domínios são servidos por unidades de intervenção transversais: SGQ – Sistema de Gestão da Qualidade; C3i – Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação, REC – Relações Externas e Cooperação, CLiC – Centro de Línguas e Culturas, GEE – Gabinete de Empreendedorismo e Emprego, GED – Gabinete de Ensino à Distância e ED – Centro de Informação Europe Direct do Alto Alentejo. Destaca cada uma destas unidades de apoio e no que à C3i diz respeito, o PECCD estabelece que é uma estrutura que tem como missão a promoção de trabalhos de investigação, inovação e desenvolvimento tecnológico, na perspetiva do desenvolvimento regional mas também nacional, em todos os domínios patentes no IPP.

Em cada domínio encontramos o seu enquadramento na missão institucional; são considerados os seus fatores estratégicos e resultados bem como a diferenciação na rede; são identificados os fatores críticos de sucesso e as metas a alcançar.

O PECCD considera também as atividades de extensão e educação cultural e inclui um projeto desportivo bem como estabelece a prioridade na qualidade de ensino e de serviços focados nos estudantes e na região.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The development of the educational, scientific, cultural and sports Project (PECCD) resulted from a broad participation of stakeholders of the Institute. The PECCD legally fits the IPP and its OU, shows its evolution in the Alto Alentejo region, identifying the development priorities of the region and projects the articulation of higher education institutions in the Alentejo region. In the PECCD the strategic lines of the IPP are identified, including: the nature of the polytechnic system and its integration in the region, the vision and values of the mission of IPP. In the strategic lines are identified the construction of a framework for more qualified teachers, more applied research (associated with scientific publication), more internationalization, more specialized training offer, more involvement and commitment to society and to the region. PECCD also claims that IPP seeks to assert the own and unique identity of the institution, based on a model that involves the definition of the technical and scientific fields, from the requirements of the region for its development, clarifying also that each technical-scientific field must identify a set of four dimensions: training provision, research, intervention and community partnerships. The technical-scientific fields listed in PECCD are: Health Science and Technology, Education and Social and Human Sciences (which integrates the proposed SC), Business Science, Technology, Arts, Design and Animation and Agricultural Sciences. These areas are served by units of transversal intervention: QMS - Quality Management System; C3i - Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation, REC - External Relations and Cooperation, CLIC - Center for Languages and Cultures, GEE - Office of Entrepreneurship and Employment, GED - Office of Distance Education and ED - Europe Direct Information Centre of the High Alentejo. It highlights each of these support units and in what relates to C3i, the PECCD states that it is a structure that has as its mission the promotion of research, innovation and technological development, the perspective of the regional but also national development in all fields of IPP. In each area we find its mission in the institutional framework; their strategic factors and results are considered as well as differentiation in the network; the critical success factors and goals to achieve are identified. The PECCD also considers the extension activities and cultural education and includes a sports project and prioritizes the quality of teaching and student-focused services in the region.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos do CE são compatíveis com o PECC IPP. O IPP é a Instituição Pública de Ensino Superior do Norte Alentejo que cria, transmite e difunde o conhecimento, orientado profissionalmente, através da formação e qualificação, de alto nível, para públicos diferenciados, em momentos vários dos percursos académico e profissional, e da investigação e desenvolvimento tecnológico para a promoção das comunidades, em cooperação com entidades regionais, nacionais e internacionais” (Estatutos IPP, DR 2ª série, nº 157, 14/08/2008). Nas suas dimensões e domínios técnico-científicos o PECC integra o domínio da Educação e Formação de Professores, a aprofundar na ESEP, na base de uma política de formação direcionada para a esfera da intervenção educativa, especialmente no investimento na formação inicial, especializada e contínua de formação de educadores/professores. Em linha com o PECC os objetivos do CE situam-se no domínio de educação e formação de educadores, e subscreve o estipulado no PECC, quando no mesmo se enuncia que o IPP/ESEP devem promover a “formação acrescida, especializada e sustentada na investigação e de mobilização de saberes na área da educação e da formação”. O PECC indica que este domínio deve orientar-se por alguns princípios que este CE cumpre: especialização (concentrando recursos humanos e outros), integração vertical (este 2.º CE segue-se ao 1.º CE Educação Básica), cariz politécnico (este 2.º CE aposta nos estágios em contexto real, promove parcerias fortes com várias instituições educativas e agrupamentos de escolas). Também no que se refere à investigação, domínio transversal aos CE do IPP, os objetivos deste CE são compatíveis com o PECC, nomeadamente porque na C3I (coordenação da investigação) existe um núcleo onde se identificam linhas de investigação associadas a este CE e porque alguns dos seus docentes estão integrados em outros centros investigados pela FCT. O PECC reconhece a ESEP como UO onde o CE deve ser ministrado porque a mesma, em linha com o IPP e o PECC, se direciona para a esfera da intervenção educativa, para o investimento na formação inicial (1.º, 2.º ciclos) e especializada de educadores/professores sustentada na investigação a desenvolver no campo da educação e da mobilização de saberes na área da educação e formação de profissionais para compreender e atuar nas realidades educativas, sociais, institucionais, pessoais. Também no PECC, e com este CE, se pretende que os profissionais a formar sejam capazes de agir face a situações complexas no que diz respeito à aprendizagem, aos contextos de educação/ensino, o que significa que o PECC reconhece a ESEP e este CE como promotor de uma oferta que corresponde às exigências do enquadramento legal da formação de educadores de infância na região do Norte Alentejo e entendendo que este CE é a oportunidade dada a jovens de um distrito do interior (com as dificuldades que todos lhe reconhecem) para frequentar um curso superior de habilitação para a docência.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives of the SC are compatible with the IPP PECC. IPP is a Public Institution of Higher Education in North Alentejo that creates, delivers and spreads knowledge, guided professionally through high level training and qualification, for different audiences, in several moments of the academic and professional career, and through research and technological development for the promotion of communities in cooperation with regional, national and international entities ”(IPP Statutes, DR 2nd series, No. 157, 14/08/2008). In its dimensions and technical-scientific fields the PECC integrates the field of Education and Teacher Training, to deepen at ESEP, on the basis of a training policy directed to the sphere of educational intervention, especially in investment in initial training, specialized and continuous training of educators/teachers. In line with the PECC the objectives of the SC lie in the field of education and teacher training, and endorses the provisions of PECC, when it states that IPP/ESEP should promote “increased training, specialized and sustained in research and knowledge mobilization in education and training”. The PECC indicates that this area should be guided by certain principles that this SC meets: specialization (concentrating human and other resources), vertical integration (this second SC follows the 1st Elementary Education SC), polytechnic nature (this second SC commits to real context internships, promotes strong partnerships with various educational institutions and school clusters). Also with regard to research, a transversal domain to IPP SC, the objectives of the SC are compatible with the PECC, in particular because at C3I (coordination of research) there is the Neises pole which identifies lines of research associated with this SC and because some of their teachers are integrated into other centers accredited by

FCT.

The PECC recognizes ESEP as the OU where the SC should be offered because it, in line with the IPP and the PECC, is directed into the sphere of educational intervention, for investment in initial (1, 2 cycles) and specialized training of educators/teachers sustained in research to develop the field of education and knowledge mobilization in education and training of professionals to understand and act in the educational, social, institutional, personal realities. Also in PECC, and with this SC it is intended that professionals to be trained should be able to act in complex situations with regard to learning, to the contexts of education/teaching, which means that the PECC recognizes ESEP and this SC as a promoter of an offer which meets the requirements of the legal framework of the training of early childhood educators in North Alentejo region and understanding that this SC is the opportunity given to young people of a district of the interior (with the difficulties that everyone acknowledges) to attend a degree of qualification for teaching.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Emergência da leitura e da escrita na Educação de Infância E of r writing in preschool education

3.3.1. Unidade curricular:

Emergência da leitura e da escrita na Educação de Infância E of r writing in preschool education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes - 45 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar e ampliar conhecimentos científico-pedagógicos sobre a emergência da leitura e da escrita na Educação de Infância, adquiridos ao longo do percurso académico durante o primeiro ciclo de estudos, em Educação Básica, e durante o mestrado em Educação Pré-Escolar.

- Mobilizar conhecimentos teóricos que auxiliem a conceber, de forma sustentada e crítica, projetos e sequências didáticas no domínio da abordagem à leitura e à escrita, passíveis de serem implementados em contexto de Jardim de Infância.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Deepen and broaden scientific and pedagogical knowledge about the emergence of reading and writing in Childhood Education, acquired throughout the academic career during the first cycle of studies in Elementary Education, and during the Masters in Preschool Education.

- Mobilize theoretical knowledge to assist the design of sustained and critical manner, projects and instructional sequences in the field of approach to reading and writing, which can be implemented in the context of kindergarten.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A emergência da leitura na Educação de Infância

1.1. Conceções infantis sobre a leitura

1.2. Envolvimento com a leitura em idade pré-escolar

1.3. Motivação e atitudes face à leitura em idade pré-escolar: o projeto pessoal de leitor

1.4. Tipologia de livros e modalidades da leitura em contexto pré-escolar: fruição e compreensão leitora

1.5. Ambientes de aprendizagem promotores do envolvimento com a leitura – o papel do educador como facilitador de aprendizagens

2. A emergência da escrita na Educação de Infância

2.1. Conceptualizações infantis sobre a escrita - aspetos figurativos e conceptuais

2.2. Envolvimento com a escrita em idade pré-escolar

2.3. Motivação e atitudes face à escrita em idade pré-escolar

2.4. Níveis de escrita e processo de apropriação do código escrito

2.5. Ambientes de aprendizagem promotores do envolvimento com a escrita – o papel do educador como facilitador de aprendizagens

3.3.5. Syllabus:

The emergence of reading in Early Childhood Education

1.1. Children's conceptions about reading

1.2. Engagement with reading in preschoolers

1.3. Motivation and attitudes to reading in preschoolers: the personal project of reader

1.4. Typology of modes of reading books and preschool context: reading comprehension and enjoyment

1.5. Learning environments promoters involvement with reading - the educator's role as a facilitator of learning

2 The emergence of writing in Early Childhood Education

2.1. Children's conceptualizations about writing - figurative and conceptual aspects

2.2. *Involvement with writing in preschool*

2.3. *Motivation and attitudes towards writing in preschool*

2.4. *Levels of writing and the process of appropriation of the written code*

2.5. *Learning environments promoters of involvement with the writing - the educator's role as a facilitator of learning*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma Unidade Curricular optativa, recuperam-se e aprofundam-se conteúdos programáticos já abordados na licenciatura em Educação Básica, nomeadamente ao nível do desenvolvimento linguístico, da literatura para a infância e da didática do português, mas também conteúdos que surgem contemplados na Unidade Curricular Didática do Português na Educação de Infância, no âmbito do mestrado em Educação Pré-Escolar. Dado que os objetivos centrais desta UC de escolha pessoal incidem na consolidação e na ampliação de conhecimentos científico-pedagógicos sobre a emergência da leitura e da escrita - de modo a permitir canalizar esses conhecimentos teóricos para a conceção de atividades e tarefas passíveis de serem implementados na futura vida profissional dos estudantes -, os conteúdos serão lecionados numa perspetiva de continuidade e aprofundamento, de acordo com as necessidades formativas dos estudantes, futuros educadores de infância.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since this is an elective course unit, recover and delve syllabus already covered in the degree in Elementary Education, especially in terms of language development, literature for children and the teaching of Portuguese level, but also content that arise contemplated Course in Teaching of Portuguese in Childhood Education, under the Masters in Preschool Education. Given that the central objectives of this course of personal choice focus on the consolidation and expansion of scientific and pedagogical knowledge about the emergence of reading and writing - to enable channel these theoretical knowledge for designing activities and tasks that could be implemented in future employment of students - the contents will be taught from a perspective of continuity and deepening, according to the training needs of students, future early childhood educators.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

• *Sessões de natureza teórico-prática, contemplando momentos de exposição teórica por parte do professor bem como reflexão-debate sobre os conteúdos programáticos e atividades individuais e/ou de grupo decorrentes do desenvolvimento do programa.*

• *Constituem produtos de avaliação:*

• *Um trabalho teórico-prático individual 60%*

• *Participação em outros trabalhos decorrentes das atividades letivas 40%*

Crítérios: clareza, rigor e correção do discurso (escrito e oral), adequação das propostas à educação da infância, capacidade de pesquisa e de consulta reflexiva de materiais e recursos em diferentes formatos, capacidade de análise e de interpretação e de argumentação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

• *Sessions theoretical and practical in nature, contemplating moments of theoretical exposition by the teacher reflection and debate about the syllabus and individual and / or group involved in the development of the program activities.*

• *Constitute products reviewed*

• *A working theoretical and practical individual 60%*

• *Participation in other works arising from school activities 40%*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular de Emergência da Leitura e da Escrita na Educação de Infância visa aprofundar e ampliar competências de natureza científica e pedagógico-didática adquiridas na formação inicial e na UC Didática do Português na Educação de Infância, obrigatória no mestrado em Educação Pré-Escolar. Deste modo, através de aulas predominantemente de carácter teórico-prático, abordar-se-ão os conteúdos através de momentos de exposição oral por parte do professor, de leitura reflexiva de textos teóricos e na realização de trabalhos de natureza prática. Nesse sentido se pretende que os estudantes aprofundem e consolidem os seus conhecimentos científico-pedagógicos e que os possam mobilizar para a conceção de atividades e sequências didáticas exequíveis e passíveis de serem implementadas, de forma sustentada e reflexiva, no seu futuro profissional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The unit's Emergency Reading and Writing in Early Childhood Education aims to deepen and broaden scientific and pedagogical-didactic nature skills acquired in initial training and in the UC Teaching Portuguese in Childhood Education, the mandatory Masters in Preschool Education. Thus, through predominantly character classes theoretical and practical, will be addressing them content through moments of oral presentation by the teacher, reflective reading of theoretical texts and in carrying out work of a practical nature. In this sense it is intended that students deepen and consolidate their scientific and pedagogical knowledge and that can mobilize for the design of activities and enforceable and capable of being implemented didactic sequences, sustained and reflective way, in your professional future.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Albuquerque, F. (2000). *A hora do conto*. Lisboa: Ed. Teorema.
- Azevedo, F. (coord.) (2007). *Formar leitores – das teorias às práticas*. Lisboa: Lidel
- Fernandes, P. F. P. (2007). *Livros, leitura e literacia emergente: algumas pistas acerca do espaço e do tempo dos livros na promoção da linguagem e literacia emergente em contexto de jardim-de-infância*. Azevedo, F. (coord.). *Formar leitores – das teorias às práticas*. Lisboa: Lidel.
- Mata, L. (2008). *A descoberta da escrita: textos de apoio para educadores de infância*. Lisboa: ME. DGIDC.
- M.E. (1997). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: DEB.
- Poslaniec, C. (2001). *Incentivar o gosto pela leitura*. Porto: Asa.
- Sim-Sim, I. et al. (2001). *A formação para o ensino da língua portuguesa na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico*. Porto: Porto Editora.
- Sim-Sim, I. (2008). *Linguagem e comunicação no jardim de infância: textos de apoio para educadores de infância*. Lisboa: ME. DGIDC.

Mapa IV - Brincar com as expressões jardim de infância Playing with expressions kindergarten

3.3.1. Unidade curricular:

Brincar com as expressões jardim de infância Playing with expressions kindergarten

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Maria Maia Porto - 22,5 horas; Ana Cristina Acciaoli de Figueiredo Cravo - 22,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A) Conhecer diferentes métodos expressivos inseridos em diferentes contextos pedagógicos.*
- B) Operacionalizar os princípios didáticos fundamentais a desenvolver em cada uma das áreas expressivas.*
- C) Analisar e proporcionar a vivência de múltiplas situações práticas objetivando-se a melhoria de competências docentes.*
- D) Saber utilizar adequadamente recursos e meios facilitadores do processo de ensino-aprendizagem.*
- E) Conhecer os documentos curriculares orientadores da prática pedagógica.*
- F) Saber desenvolver capacidades de avaliação/reflexão crítica pelo exercício de observação e implementação de atividades no âmbito das expressões artísticas e motricidade.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A) Meet different expressive methods inserted in different educational contexts.*
- B) operationalize the fundamental educational principles to develop in each of the significant areas.*
- C) Analyze and provide the experience of many practical situations aiming to improve teaching skills.*
- D) Knowing properly utilize resources and enablers of teaching-learning process.*
- E) Know the guiding curriculum documents of pedagogical practice.*
- F) Know how to develop evaluation capacity / critical reflection for the exercise of observation and implementation of activities under the artistic expressions and motor.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A) Princípios orientadores das abordagens metodológicas e de atividades criativas e expressivas.*
- B) Práticas integradas e reflexivas para uma educação estética e artística.*
- C) Climas, ambientes e recursos no processo de ensino-aprendizagem.*
- D) Estilos de ensino e atividades lúdicas potenciadoras de autonomia.*
- E) Ação educativa em diferentes dinâmicas de grupo no contexto da educação de infância.*
- F) Documentos orientadores da prática pedagógica.*

3.3.5. Syllabus:

- A) guiding principles and methodological approaches in creative and expressive activities.*
- B) for an integrated and reflective aesthetic and art education practices.*
- C) climates, environments and resources in the teaching-learning process.*
- D) Teaching styles and potentiate recreational activities of autonomy.*
- E) Educational action in different group dynamics in the context of early childhood education.*
- F) Guiding Documents pedagogical practice.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O exercício de funções docentes requer um considerável suporte de conhecimentos teóricos que permitam uma atitude reflexiva face ao processo educacional. Assim, o programa da U.C. é desenhado para conseguir a aquisição, pelo formando, de competências específicas ao exercício das funções docentes através da planificação de atividades, da análise/observação e da operacionalização de princípios didáticos fundamentais às áreas expressivas. Privilegiando-se o saber-fazer, a vivência de situações e um conhecimento abrangente sobre diferentes abordagens metodológicas, procura-se que o estudante aprofunde os conhecimentos necessários à docência nas expressões artísticas e motricidade.

Deste modo, os conteúdos referentes aos pontos A), D) e E) respondem aos pontos A) e B) dos objetivos propostos, assim como os conteúdos relativos aos pontos B), C), D) e E) respondem ao ponto F) dos objetivos fundamentais do programa. O conteúdo indicado como ponto F) está diretamente relacionado com o ponto E) dos objetivos do programa, enquanto que os objetivos referentes aos pontos C) e E) são atingidos pelos conteúdos B), C) e E).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching functions requires considerable support from theoretical knowledge to enable a reflective attitude towards the educational process. Thus, the program U.C. is designed to achieve the acquisition, by forming the performance of specific teaching duties skills through planning activities, the analysis / observation and operationalization of fundamental educational principles to significant areas. Privileging the know-how, the experience of situations and a comprehensive knowledge about different methodological approaches, we seek to deepen the student the necessary knowledge to teaching the artistic expressions and motor.

Thus, the contents related to the points A), D) and E) respond to points A) and B) the proposed goals, as well as the content relating to points B), C), D) and E) respond to the point F) of the fundamental goals of the program. The point indicated as F) content is directly related to the point E) program objectives, while goals related to points C) and E) are affected by the contents B), C) and E).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões terão um carácter teórico-prático privilegiando o trabalho em pequenos grupos para reflexão/análise dos conteúdos e das experiências vividas.

Fases metodológicas:

- 1.ª Parte – Breve exposição de abordagens metodológicas e de documentos curriculares (programas e orientações curriculares).
- 2.ª Parte – Apresentação de atividades em grupo e/ou individual e reflexão.

Avaliação: trabalho prático (critérios de avaliação: criação e experimentação 25%; planificação 25%; execução 25%; reflexão 25%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions will have a theoretical and practical privileging work in small groups for reflection / analysis of content and experiences.

Methodological phases:

- Part 1 - Brief statement of methodological approaches and curriculum documents (programs and curriculum guidelines).
- Part 2 - Presentation of group activities and / or individual and reflection.

Assessment: practical work (evaluation criteria: creation and experimentation 25%, 25% planning, 25% execution, 25% reflection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os princípios orientadores desta U.C. procuram integrar uma reflexão sobre metodologias e modelos de atividades criativas que valorizam uma educação estética e artística e o desenvolvimento motor. Fundamentam-se na análise de documentos orientadores da prática pedagógica, na apresentação de modelos teórico-práticos que dinamizam a criação artística e a expressão motora, como atividades específicas, complementares e transdisciplinares; cumulativas de uma aprendizagem que se designa estrutural no contexto da primeira infância. Conjugando a análise sistemática a uma constante pesquisa, sobre como as expressões artísticas e a expressão motora se podem revelar como melhores caminhos para o desenvolvimento estético, o ensino-aprendizagem visa perspectivar o saber acerca de uma identidade/autonomia em construção na criança e a sua expressividade em grupo, reflectindo sobre a síntese de modelos e processos, nas qualidades inerentes a um percurso lúdico/criativo comum a cada uma das expressões, conferindo e reflectindo, também, sobre a sua aplicação didático/pedagógica específica de cada expressão. Entre sessões expositivas, procura-se criar uma reflexão participativa do estudante sobre dinâmicas pedagógicas ao analisar variáveis de implementação em diferentes contextos espaço-temporais, que se unificam de acordo com um processo de planificação de actividades, que cruza os objectivos da U.C. para um aprofundamento de conhecimentos necessários à docência nas expressões artísticas e motricidade. Em síntese, objetiva-se trabalhar com as expressões de maneira a resgatar o brincar das crianças para o lugar onde as aprendizagens são feitas com respeito e dignidade pelo lúdico e pelo artístico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The guiding principles of this U.C. seek to integrate a reflection on methodologies and models of creative activities that value an aesthetic and artistic education and motor development. Are based on analysis of documents guiding the pedagogical practice in the presentation of theoretical and practical models that streamline artistic creation and the motor expression, and specific, complementary and transdisciplinary activities; cumulative learning of a so-called structural in the context of early childhood. Combining the systematic analysis to a constant research on how artistic expressions and the motor expression may prove as best paths for the aesthetic development, teaching-learning aims to learn about the perspective of an identity / autonomy under construction on the child and their expressivity group, reflecting on the synthesis of models and processes, the qualities inherent in a playful way / common to each of the expressions creative, giving, and also reflecting on their specific educational / pedagogical application of each expression. Between expository sessions, seeks to create a participatory reflection on student teaching dynamic variables to analyze implementation at different spatial and temporal contexts, which are unified according to a planning

process of activities, which crosses the objectives of UC to a deepening of knowledge needed for teaching in the arts and motor expressions. In summary, the objective is to work with the expressions in order to rescue the children to play where the learning is done with respect and dignity by the playful and artistic.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARBOSA, A. M.(1991)*A Imagem no Ensino da Arte*. S.Paulo: Editora Perspectiva
GALLAHUE & OZMUN(2005)*Compreendendo o Desenvolvimento Motor*: Phorte Editora
GONÇALVES, R. M.; FRÓIS, J. P.; MARQUES, E(2003)*Primeiro Olhar*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
JAFFKE, F. (2000)*Work and Play in Early Childhood*. Nova Yorque: Anthroposofic Press
KELLOGG, R(1970)*Analyzing Children's Art*. California: MPC
LAMEIRÃO, L. T(2007)*Criança Brincando! Quem a educa?*. São Paulo: João de Barro
LOUV, R(2008)*Last Child in the Woods*. New York: Algonquin Books of Chapel Hill
MELO, M. (2005)*A Expressão Dramática à Procura de Percursos*. Lisboa: Livros Horizonte
MILLS, J. e PAYNTER, J(2008)*Thinking and Making*. Oxford: Oxford University Press
NETO, C(2003)*Jogo e Desenvolvimento da Criança*. FMH Cruz Quebrada
PRIM, F(2001)*Brincar com Música*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional

Mapa IV - Educação para os media no JI - Media education in Kindergarten

3.3.1. Unidade curricular:

Educação para os media no JI - Media education in Kindergarten

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim Luís Rodrigues Bonixe - 45

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de Ensino: É objetivo da Unidade Curricular fornecer instrumentos de carácter teórico-prático aos estudantes que lhes permitam compreender o dispositivo mediático e o papel que os média desempenham na sociedade. Na Unidade Curricular serão abordadas temáticas relacionadas com a linguagem e discurso dos média com o objetivo de promover junto dos estudantes competências ao nível da literacia mediática, considerando esta como promotora de integração social e de cidadania.

Objetivos Aprendizagem: Adquirir conhecimentos e competências reflexivas e críticas face aos meios de comunicação social; Enquadrar a discursividade mediática no contexto social e de cidadania; Identificar estratégias para integrar a educação para os média no contexto específico da educação pré-escolar.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives of the UC: It is the aim of the course provide a theoretical-practical instruments of character to students to enable them to understand the media device and the role that the media play in society. In Course will address issues related to language and discourse of the media with the aim of promoting among the skills in media literacy students, considering this as a promoter of social integration and citizenship.

Learning Objectives: Acquire knowledge and skills critical and reflective face to the media; Frame the discourse in the social media context and citizenship; Identify strategies to integrate media literacy in the specific context of preschool education.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *Média e construção social da realidade*
- 2 - *O dispositivo mediático – linguagens, narrativa e formatos*
- 3 - *Tecnologias de informação e educação*
- 4 - *Média e redes digitais*
- 5 - *A educação para os média em contexto pré-escolar*

3.3.5. Syllabus:

- 1 - *Mean and social construction of reality*
- 2 - *The media device - language, and narrative formats*
- 3 - *Information technology and education*
- 4 - *Mean and digital networks*
- 5 - *The media literacy in preschool context*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que um dos objetivos da unidade curricular é o de fornecer aos estudantes instrumentos de carácter teórico-prático de modo a promover a literacia mediática, os conteúdos programáticos incluem a lecionação de conteúdos que abordam a especificidade dos meios de comunicação quanto à linguagem e discurso. Deste modo, a unidade curricular proporcionará um espaço para a reflexão e debate sobre o modo de atuar dos média. Por outro lado,

considera-se que a compreensão e educação para os média passa pelo entendimento da forma como o mundo nos é dado a conhecer através dos meios de comunicação, razão pela qual se integra nos conteúdos programáticos aspetos relacionados com a construção que os meios de comunicação fazem da realidade que retratam.

O sistema mediático tem conhecido profundas alterações, em particular nos últimos anos e sobretudo devido à emergência da Internet e das redes digitais e da importância que estas passaram a adquirir nas várias dimensões da sociedade. Considerou-se, por isso, fundamental, incluir nos conteúdos programáticos da unidade curricular espaços nos quais serão abordadas questões relacionadas com a emergência das novas tecnologias de informação quer quanto à influência que têm nas nossas rotinas quotidianas, quer quanto aos usos que podem merecer em contexto pré-escolar, com a finalidade de incrementar nas crianças uma visão crítica que lhes permitam ter uma atitude pró-ativa perante as mensagens veiculadas pelos média e redes digitais.

Em suma, pretende-se que os conteúdos programáticos da unidade curricular forneçam instrumentos de crítica, análise e reflexão sobre os meios de comunicação quanto ao discurso veiculado e uso no contexto da educação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Whereas one of the objectives of the course is to provide students with tools for theoretical and practical to promote media literacy, the syllabus include lecionação content that address the specificity of media on language and speech. Thus, the course will provide a space for reflection and debate on how to work the media. On the other hand, it is considered that the understanding and media literacy requires an understanding of how the world is given to know through the media, which is why the syllabus integrates aspects related to construction which means communication make reality they portray.

The media system has undergone major changes, particularly in recent years, mainly due to the emergence of the Internet and digital networks and the importance they started to acquire the various dimensions of society. It was considered, therefore, essential to include in the syllabus of the course in which spaces will cover topics related to the emergence of new information technologies either on the influence they have on our daily routines or for uses that may deserve in pre-school context, with the purpose of increasing a critical vision in children to enable them to have a proactive attitude towards the messages conveyed by the media and digital networks.

In short, it is intended that the syllabus of the course provide tools for critical analysis and reflection on the media served as the speech and use in the context of education.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões da Unidade Curricular decorrerão com a exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente recorrendo à análise em sala de aula de textos de carácter científico e produtos mediáticos. Pretende-se que as sessões representem um espaço de debate e reflexão sobre os conteúdos programáticos.

A avaliação à unidade curricular integra a elaboração por parte dos estudantes de um trabalho teórico-prático escrito (e posterior apresentação oral) que aborde um dos temas incluído nos conteúdos programáticos. São critérios a objetividade, clareza, organização e pertinência da informação face aos conteúdos e objetivos da UC; oportunidade da informação apresentada oralmente e recursos utilizados. O trabalho escrito pondera 50% e a apresentação oral 50%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions of the course will take place with the exposure of the syllabus by the teacher using the analysis of texts in class of scientific and media room products. It is intended that the sessions represent a space for debate and reflection on the syllabus.

The assessment course integrates the development by students of a theoretical and practical writing (and subsequent oral presentation) work that addresses one of the topics included in the syllabus. Criteria are objectivity, clarity, organization and relevance of the information against the content and objectives of the PA; timeliness of information presented orally and resources used. The written work ponders 50% and 50% oral presentation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas na unidade curricular permitem que os estudantes desenvolvam uma atitude crítica face aos meios de comunicação social ao incluírem espaços de debate e discussão de textos de autores de referência na área da educação para os média. Este aspeto é considerado essencial no contexto desta unidade curricular na medida em que numa linha de educação para a cidadania que a educação e literacia mediática contempla, considera-se fundamental que a unidade curricular proporcione espaços de reflexão e análise.

Do mesmo modo, a capacidade que se pretende que os alunos adquiram com a frequência desta unidade curricular ao nível da promoção da literacia mediática e integração da especificidade do discurso mediático nas práticas quotidianas é alcançada através da análise de produtos mediáticos em contexto de sala de aula, o que permitirá a discussão e apresentação de diferentes perspetivas por parte dos estudantes.

Considerando que a educação para os média deve ser encarada numa perspetiva de formação pessoal e social e de conhecimento do mundo e que estes pressupostos devem ser incentivados desde cedo nas nossas vidas, é objetivo desta unidade curricular que os estudantes compreendam os meios de comunicação e o modo como eles podem contribuir para promover a sua compreensão em crianças em idade pré-escolar razão pela qual se pretende que os estudantes da unidade curricular apresentem oralmente os seus trabalhos de avaliação que devem versar sobre o cruzamento entre os média, literacia e educação pré-escolar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods adopted in the course allow students to develop a critical attitude towards the media to include spaces for debate and discussion of texts of major authors in the field of media literacy. This aspect is considered essential in the context of this course to the extent that a line of citizenship education that includes education and media literacy, it is considered essential that the course provides opportunities for reflection and analysis.

Similarly, the capacity that you want the students to acquire the frequency of this course in terms of promoting media literacy and integrate the specificity of media discourse in everyday practices unity is achieved through the analysis of

media products in the context of the classroom , which will allow the discussion and presentation of different perspectives from students.

Considering that media literacy should be viewed from a perspective of personal and social education and knowledge of the world and that these assumptions should be encouraged early in our lives, is goal of this course that students understand the media and the how they can promote their understanding in children of preschool age which is why we want the students of the course orally present their evaluation work that should be about the intersection between the average pre-literacy and education school.

3.3.9. Bibliografia principal:

Balle, F. (2006). Os Media. Porto: Campo das Letras.

European Comission (2010) Survey of Schools: ICT in Education. In: <https://ec.europa.eu/digital-agenda/en/pillar-6-enhancing-digital-literacy-skills-and-inclusion>.

Kovach, B. & Rosenstiel, T. (2005). Os elementos do jornalismo. O que os profissionais do jornalismo devem saber e o público deve exigir. Porto: Porto Editora

Pacheco, S. & Bonixe, L. (2013) A criança e o texto digital - uma análise ao uso das tecnologias por crianças em idade pré-escolar. In: <http://literaciamediativa.pt/congresso/atas-do-congresso-versao-integral>

Pereira, S. (2007). A minha TV é um mundo. Programação para crianças na era do ecrã global. Porto: Campo das Letras

Ponte, C. (2012). Crianças & Media. Pesquisa Internacional e Contexto Português do Século XIX à Actualidade. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais

UNESCO (2011). Media and Information Literacy. Curriculum For Teachers. Paris: UNESCO. In:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002204/220418por.pdf>

Mapa IV - O Jogo e a Matemática na Educação Pré-escolar The Game and Mathematics in Preschool Education

3.3.1. Unidade curricular:

O Jogo e a Matemática na Educação Pré-escolar The Game and Mathematics in Preschool Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Graça Maria Gaspar Cebola - 45 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O/A futuro/a educador/a deverá ser capaz de:

- Identificar características genéricas dos jogos;*
- Reconhecer relações entre os jogos e a Matemática;*
- Identificar contributos específicos dos jogos para a aprendizagem de conceitos matemáticos;*
- Identificar contributos específicos dos jogos para o desenvolvimento de processos matemáticos;*
- Reconhecer a importância do jogo na aprendizagem matemática, especificamente no que con-cerne à educação pré-escolar.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

O / future / educator / a should be able to:

- Identify general characteristics of the games;*
- Recognize relationships between games and mathematics;*
- Identify specific contributions of games for the learning of mathematical concepts;*
- Identify specific contributions of games to develop mathematical processes;*
- Recognize the importance of play in learning mathematics, specifically in con-core pre-school education.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Relações entre o jogo e a Matemática*
- 2. Diferentes tipos de jogos educativos*
- 3. O jogo e a aprendizagem matemática*
- 4. O jogo na prática da educação pré-escolar*

3.3.5. Syllabus:

- 1 Relations between the game and Mathematics*
- 2 Different types of educational games*
- The 3 game and learning mathematics*
- 4 Play in the practice of pre-school education*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Jogar é uma atividade que o Homem pratica e desenvolve ao longo da sua experiência de vida. A criança, em particular, gosta de jogos, fica entusiasmada em jogar e muitas vezes curiosa sobre os jogos. Desta forma, nesta

unidade curricular (UC) a abordagem que se faz dos jogos visa, por um lado, responder a esse entusiasmo e a essa curiosidade e, por outro, apresentar, analisar e relacionar vários aspetos do jogo com a Matemática. As propostas de jogos a explorar na aula serão escolhidas por forma a corresponderem a situações interessantes e desafiadoras para as crianças e a contribuir para uma exploração diferente e aprofundada de conceitos e processos matemáticos na educação pré-escolar. Considera-se o jogo como uma prática educativa relevante seguindo a linha de vários investigadores que referem a importância do jogo na educação pré-escolar e, como tal, a identificação de contributos dos jogos na aprendizagem matemática e o reconhecimento da sua importância é algo que se irá trabalhar nesta UC. Os jogos a apresentar / explorar deverão utilizar não só diversos materiais manipuláveis mas também software relevante que responda às apetências, interesses e experiências das crianças na sociedade atual.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Play is an activity that man practices and develops throughout his life experience. The child, in particular, like games, is excited to play and often curious about the games. Thus, this course (UC) approach that makes the games aims, firstly, to answer this enthusiasm and this curiosity and, second, to present, analyze and relate various aspects of the game with mathematics.

Proposals for games to explore in class will be chosen in order to match the interesting and challenging situations for children and to contribute to a different and depth of mathematical concepts and processes in preschool education exploration. It is considered the game as a relevant educational practice following the line of several investigators who reported on the importance of play in pre-school education, and as such, the identification of contributions of games in mathematical learning and the recognition of its importance is something that UC if this will work.

Games to present / should explore not only use different manipulatives but also relevant software that meets the appetites, interests and experiences of children in today's society.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada privilegia uma abordagem que se centra na realização, análise e discussão de jogos sob o ponto de vista científico, pedagógico e didático. Como tal, as sessões terão um carácter teórico / prático e decorrerão na base de propostas de trabalhos de grupo.

A prova de avaliação presencial e individual e um trabalho de grupo de carácter mais aprofundado (a realizar fora das sessões teórico-práticas e sob a supervisão da professora) permitem apreciar o evoluir das aprendizagens adquiridas pelos/as mestrandos/as. Critérios: Rigor, objetividade, clareza, objetividade, criatividade, adequação.

A classificação final da unidade curricular terá por base uma média ponderada, em que o trabalho de grupo tem ponderação 1 e a prova de avaliação ponderação 2.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology favors an approach that focuses on achievement, analysis and discussion of games from the point of scientific, pedagogical and didactic purposes. As such, the sessions will have a theoretical / practical nature and take place on the basis of proposals of group work.

Proof of classroom and individual assessment and group work to further character (to carry out the theoretical and practical sessions under the supervision of the teacher) allow us to appreciate the evolution of learning acquired by / the masters / the. Criteria: Accuracy, objectivity, clarity, objectivity, creativity, appropriateness

The final grade of the course will be based on a weighted average, where the weighting is group work and one to two weighting assessment test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino proposta nesta UC A baseia-se numa abordagem construtiva inerente à apresentação e exploração de jogos. Os jogos surgem de situações progressivamente conhecidas e elementares para outras mais abstratas e que, como tal, apelam a raciocínios mais elaborados.

Com os jogos e também com a apresentação dos trabalhos de grupo pretende-se desenvolver a comunicação matemática dos/as futuros/as educadores/as através da utilização de um vocabulário e de uma simbologia adequados. Pretende-se, portanto, explorar um recurso didático poderoso e sempre atual.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology proposed in this The UC is based on a constructive approach inherent in the presentation and exploration of games. The games appear gradually known and elementary to more abstract situations and, as such, call for more elaborate reasoning.

With the games and also the presentation of the group work is planned to develop mathematical communication of / the future / the educators / as through the use of a vocabulary and an appropriate symbology. It is intended, therefore, to explore a powerful and ever present teaching resource.

3.3.9. Bibliografia principal:

Belém, V., Cascalho, J. & Teixeira, R. (Mar./Abr. 2013). Emergência da comunicação matemática no Jardim de Infância: potencialidades didáticas para a descoberta da matemática. Educação e Matemática, pp. 29-33.

Bolt, B. (1996). Puzzles de Matemática. Lisboa: Terramar.

Berloquin, P. (1991). 100 Jogos Lógicos. Lisboa: Gradiva.

Berloquin, P. (1991). 100 Jogos Geométricos. Lisboa: Gradiva.

Ministério da Educação – DGIDC (Ed.), (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação.

Miranda, G. (2000). As crianças e os computadores. Cadernos de Educação de Infância, 56. Lisboa: APEI.

Moreira, D. (2003). Iniciação à matemática no jardim-de-infância. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa IV - Atividades Práticas em ciências para a educação pré-escolar Pa in science for preschool education

3.3.1. Unidade curricular:

Atividades Práticas em ciências para a educação pré-escolar Pa in science for preschool education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Manuel Trindade Rebola - 45 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- i) conhecer contextos e as modalidades de trabalho prático para a educação em ciências no pré-escolar;*
- ii) reconhecer as potencialidades e as limitações do trabalho prático na educação científica das crianças;*
- iii) atualizar e aprofundar conhecimentos científicos relativos a temas/assuntos com enquadramento curricular na educação pré-escolar;*
- iv) desenvolver e mobilizar capacidades nos processos científicos no desenvolvimento de trabalhos práticos;*
- v) desenvolver competências na conceção, realização e exploração didática de trabalhos práticos;*
- vi) desenvolver a confiança para a abordagem experimental da educação científica na educação pré-escolar;*
- vii) valorizar a educação em ciências no âmbito da educação pré-escolar.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- i) meet contexts and modalities of practical work for science education in preschool;*
- ii) recognize the potential and limitations of practical work in science education of children;*
- iii) upgrade and deepen scientific knowledge on topics / subjects of curriculum framework in pre-school education;*
- iv) develop and mobilize capabilities in scientific procedures in the development of practical work;*
- v) develop skills in designing, implementing and didactic exploration of practical work;*
- vi) develop confidence for the experimental approach to science education in pre-school education;*
- vii) enhance science education at the pre-school education.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O trabalho prático na educação científica das crianças em idade pré-escolar:

- contextos;*
- trabalho científico das crianças;*
- papel do(a) educador(a);*

2. Atividades práticas sobre a matéria e a energia:

- ar e água*
- forças e movimento*
- objetos e materiais*
- luz e o som*

3. Atividades práticas sobre os seres vivos e o ambiente:

- plantas e animais*
- fatores do ambiente que condicionam a vida dos seres vivos*
- as rochas e o solo*

3.3.5. Syllabus:

1. The practical work in science education of children of preschool age:

- Contexts;*
- Scientific work of children;*
- Role of (a) educator (a);*

2 Activities practices on the matter and energy:

- Air and water*
- Forces and motion*
- Objects and materials*
- Light and sound*

3 practices on living beings and the environment Activities:

- Plants and animals*
- Environmental factors that influence the lives of living beings*
- The rocks and the soil*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com o ponto 1. dos conteúdos programáticos (O trabalho prático na educação científica das crianças em idade pré-escolar) procura-se corresponder aos objetivos i) conhecer contextos e as modalidades de trabalho prático para a educação em ciências no pré-escolar e ii) reconhecer as potencialidades e as limitações do trabalho prático na educação científica das crianças. Com os pontos 2. (Atividades práticas sobre a matéria e a energia) e 3. (Atividades práticas sobre os seres vivos e o ambiente) dos conteúdos programáticos e respetivos subpontos visa-se corresponder aos objetivos iii) atualizar e aprofundar conhecimentos científicos relativos a temas/assuntos com enquadramento curricular na educação pré-escolar; iv) desenvolver e mobilizar capacidades nos processos científicos no desenvolvimento de trabalhos práticos; v) desenvolver competências na conceção, realização e exploração didática de trabalhos práticos; e vi) desenvolver a confiança para a abordagem experimental da educação científica na educação pré-escolar.

Por fim, todos os conteúdos e a respetiva abordagem deve contribuir para alcançar o objetivo vii) valorizar a educação em ciências no âmbito da educação pré-escolar.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With point 1 of the syllabus (Practical work in science education of children of preschool age) seeks to meet the objectives i) meet contexts and modalities of practical work for science education in preschool and ii) recognize the potential and limitations of practical work in science education of children. With 2 points (practices over matter and energy activities) and 3 of the syllabus and respective content (practices on living beings and the environment Activities) subpoints we aim to meet the goals iii) upgrade and deepen scientific knowledge relating to topics / subjects of curriculum framework in pre-school education; iv) develop and mobilize capabilities in scientific procedures in the development of practical work; v) develop skills in designing, implementing and didactic exploration of practical work; and vi) develop confidence for the experimental approach to science education in pre-school education. Finally, all contents and the respective approach should contribute to achieving the goal vii) enhance science education at the pre-school education.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo da UC procurar-se-á que a realização de atividades práticas, a sua contextualização e análise crítica constituam oportunidades de aprendizagem sobre as diversas dimensões do trabalho prático na EPE. Para tal, a UC iniciar-se-á com uma contextualização metodológica relativa à inclusão de trabalho prático no âmbito da educação em ciências na EPE; depois, para cada um dos conteúdos selecionados, proceder-se-á a: i) contextualização científica; ii) contextualização didática; iii) realização de atividades práticas; iv) análise crítica das atividades realizadas e das potencialidades, dificuldades e cuidados a ter na sua transferência para o contexto da EPE. Por fim, os estudantes terão oportunidade para planificar, implementar e avaliar atividades práticas.

Na avaliação dos estudantes será considerado: i) a correção formal e a qualidade da sua participação nas atividades práticas desenvolvidas, bem como dos relatórios dessas atividades (40%); ii) Prova individual e presencial (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Throughout the UC will be sought that conducting hands-on activities, its contextualization and critical analysis represent opportunities for learning about the various dimensions of practical work in EPE. To this end, the UC will start with a methodological background for the inclusion of practical work in education in the sciences EPE; then, for each of the selected content will be developed to: i) scientific context; ii) teaching context; iii) carrying out practical activities; iv) critical analysis of activities and potential difficulties and care in their transfer to the context of EPE. Finally, students will have the opportunity to plan, implement and evaluate practical activities.

In the evaluation of students will be considered: i) the formal correctness and the quality of their participation in the developed practical activities as well as the reports of these activities (40%); ii) individual and classroom Proof (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões desta UC terão um carácter teórico-prático e de prática laboratorial de modo a que os estudantes se envolvam em atividades práticas, teoricamente contextualizadas e analisadas, que lhes permitam a reestruturação, modificação e extensão de ideias através da clarificação e troca, construção e avaliação de novas perspetivas.

Numa primeira fase realiza-se a contextualização metodológica relativa à inclusão de trabalho prático no âmbito da educação em ciências na EPE para que os estudantes disponham das ferramentas conceptuais necessárias para analisar de forma fundamentada as atividades práticas que irão realizar, estando assim associada aos objetivos i) conhecer contextos e as modalidades de trabalho prático para a educação em ciências no pré-escolar e ii) reconhecer as potencialidades e as limitações do trabalho prático na educação científica das crianças.

Numa segunda fase os estudantes realizam as atividades práticas, científica e pedagogicamente contextualizadas, e procedem à análise crítica do seu desenvolvimento e do respetivo potencial de transferência. Esta sequência permitirá aos estudantes iii) atualizar e aprofundar conhecimentos científicos relativos a temas/assuntos com enquadramento curricular na educação pré-escolar; iv) desenvolver e mobilizar capacidades nos processos científicos no desenvolvimento de trabalhos práticos; v) desenvolver competências na conceção, realização e exploração didática de trabalhos práticos; vi) desenvolver a confiança para a abordagem experimental da educação científica na educação pré-escolar. Apelar-se-á também, e sobretudo, a estes dois últimos objetivos numa terceira fase, ao criar oportunidades para que os estudantes planifiquem, implementem e avaliem atividades práticas.

Por fim, todas as atividades previstas visam que os estudantes compreendam o valor educativo das atividades práticas no contexto da educação pré-escolar e, assim, alcançar o objetivo de vii) valorizar a educação em ciências no âmbito da educação pré-escolar. A UC decorre assim em ambiente de laboratório.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The sessions of this course will have a theoretical and practical so that students engage in, theoretically analyzed and contextualized practical activities to allow them to restructure, modification and extension of ideas through clarification

and exchange, building and evaluating new prospects .

Initially carried out the methodological background on the inclusion of practical work in the context of science education in EPE for students are provided with the conceptual tools needed to analyze a reasoned manner the practical activities they will perform, thus being associated with objective i) learning contexts and modalities of practical work for science education in preschool and ii) recognize the potential and limitations of practical work in science education of children. In the second phase students perform practical, scientifically and pedagogically contextualized activities, and perform critical analysis of its development and the respective transfer potential. This sequence will allow students iii) upgrade and deepen scientific knowledge on topics / subjects of curriculum framework in pre-school education; iv) develop and mobilize capabilities in scientific procedures in the development of practical work; v) develop skills in designing, implementing and didactic exploration of practical work; vi) develop confidence for the experimental approach to science education in pre-school education. It will appeal also, and especially, the latter two goals in the third phase, to create opportunities for students to plan, support, implement, and evaluate practical activities.

Finally, all activities envisaged aim that students understand the educational value of practical activities in the context of pre-school education and thus achieve the goal of vii) enhance science education at the pre-school education. The UC thus arises in a laboratory environment.

3.3.9. Bibliografia principal:

DEB-ME (1997). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Autor.

MARTINS, I. et al. (2009). *Despertar para a ciência: atividades dos 3 aos 6 anos*. Lisboa: ME-DGIDC.

PEIXOTO, A. (2010). *Atividades laboratoriais do tipo POER na Educação Pré-Escolar: um tema das ciências físicas*. *Revista Ibero-Americana de Educação*, 53 (5).

PEREIRA, A. (2002). *Educação para a Ciência*. Lisboa: Universidade Aberta

PEREIRA, S. (2012). *Educação em Ciências em Contexto Pré-Escolar*. Tese de Doutoramento em Didática e Formação. Universidade de Aveiro.

Reis, P. R. dos (2008). *Investigar e descobrir – Atividades para a educação em ciência nas primeiras idades*.

Chamusca: Edições Cosmos.

Osborne, J. (2008). *Engaging young people with science: does science education need a new vision?* *School Science Review*, 89(328), 67-74.

Vega, S. (2006). *Ciência 0-3. Laboratórios de ciências en la escuela infantil*. Barcelona: Editorial Graó.

Mapa IV - História e geografia regional e local para a infância R local history and geography for children

3.3.1. Unidade curricular:

História e geografia regional e local para a infância R local history and geography for children

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hélder Manuel Guerra Henriques - 22,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel José Sardica Garcia de Castro - 22,5 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Mobilizar fontes histórico-geográficas significativas para a conceção de atividades para a Infância;*
2. *Reconhecer a importância da microanálise nos processos de construção pedagógica e identitária;*
3. *Aprofundar os processos de desenvolvimento das noções de tempo e espaço;*
4. *Desenvolver projetos a partir da História e Geografia aplicados à infância;*
5. *Identificar as potencialidade pedagógicas do meio regional e local nos processos de aprendizagem em Educação de Infância*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *mobilize significant historical and geographical sources for the design of activities for Children;*
- 2 *Recognize the importance of microanalysis in the processes of teaching and identity construction;*
- 3 *deepen the processes of development of the notions of time and space;*
- 4 *Develop projects from the history and geography applied to childhood;*
- 5 *Identify the pedagogical potential of the local and regional environment in the learning processes in Childhood Education*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A História, a Geografia e a Pedagogia para a Infância: uma relação conveniente.*
2. *O estudo da História e Geografia para a Infância: “Estado da arte”, fontes primárias e secundárias;*
3. *A microanálise histórica e geográfica: potencialidades metodológicas e desenvolvimento da pedagogia por projeto;*
4. *O desenvolvimento das noções de tempo e espaço na infância;*
5. *Explorar o meio regional e local:*
 - 5.1. *A interpretação do território e das Paisagens: os locais públicos; comerciais; de convívio;*
 - 5.2. *A interpretação da História: a relação entre as dimensões nacional, regional e local;*
 - 5.3. *A interpretação do Património construído: toponímia; estatuária e as manifestações culturais;*
6. *Instituições regionais e locais: entre o público e o privado*

3.3.5. Syllabus:

- 1 *History, Geography and Education for Children: A convenient interface.*
- 2 *The study of History and Geography for Children: "State of the Art", primary and secondary sources;*
- 3 *The historical and geographical microanalysis: methodological potentials and development of pedagogy for the project;*
- 4 *The development of the notions of time and space in infancy;*
- 5 *Explore the regional and local environment:*
 - 5.1. *The interpretation of the territory and Landscapes: public places; commercial; where they live;*
 - 5.2. *The interpretation of history: the relationship between the national, regional and local dimensions;*
 - 5.3. *The interpretation of the built heritage: toponymy; statuary and cultural events;*
- 6 *regional and local institutions: between the public and private*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC pretende-se que os estudantes sejam capazes de mobilizar e aprofundar os conhecimentos adquiridos previamente no domínio da História e Geografia articulando-os com as realidades regionais e locais. Os contextos locais e regionais serão analisados através de micro abordagens potenciando as oportunidades pedagógicas que o meio regional e local pode oferecer aos educadores de infância. Por outro lado, será possibilitado ao estudante reconhecer e aprofundar os processos de aprendizagem dos estádios de compreensão histórico-geográfica direcionado a crianças em idade pré-escolar. Assim, através da memória e do espaço regional e local transmite-se uma noção de proximidade que será significativa na construção de uma identidade harmoniosa na relação entre o sujeito e o meio. O futuro Educador será capaz de apreender e interpretar as diferentes manifestações (urbanísticas; históricas; patrimoniais; artísticas; etc.) num processo interativo adquirindo competências que mobilizará para a sua futura atividade profissional, através do desenvolvimento de projetos a partir do conhecimento histórico e geográfico numa perspetiva regional e local. No mesmo sentido, o estudante terá oportunidade de conhecer instituições permitindo aprofundar o conhecimento sobre as comunidades regionais e locais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This UC is intended that students are able to mobilize and deepen the knowledge previously acquired in the field of History and Geography coordinating with regional and local realities. Local and regional contexts will be analyzed using micro approaches leveraging the pedagogical opportunities that regional and local environment can provide early childhood educators. On the other hand, will be enabled to recognize and deepen student learning processes of the stages of historical and geographical understanding targeted to children of preschool age. Thus, through memory and the regional and local space conveys is a sense of closeness that will be significant in the construction of identity in a harmonious relationship between the subject and the medium. The future educator will be able to capture and interpret the different manifestations (urban, historic, heritage, artistic, etc.) in an interactive process that will mobilize acquiring skills for their future professional activity, through the development of projects from the historical and geographical knowledge a regional and local perspective. Similarly, the student will have opportunity to meet institutions allowing more insight into the regional and local communities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm carácter TP e OT. O aluno disporá informação estruturada através de apresentações, textos apoio, projeções multimédia, bibliografia selecionada, etc Valorizam-se visitas de campo e situações problema criadas pelos docentes e/ou alunos que permitam, com base em informação variada, refletir/debater criticamente a relação do meio regional e local com o desenvol de oportunidades pedagógicas significativas para a Infância materializadas em projetos individuais e/ou pequeno grupo A avaliação considera correção formal, qualidade participação nas atividades programadas, em articulação com os resultados obtidos nos produtos elaborados para avaliação Consiste no planeamento, construção de 2 atividades pedagógicas apresentadas na sala de aula (30% +30%), criadas a partir da interpretação meio regional e local, direcionadas para crianças em idade pré escolar São realizados relatórios do trabalho na aula e visitas de campo (10%+15%) Os relatórios e assiduidade são ponderados em 15%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are PT and OT character. The student will have structured information through presentations, text support, multimedia projections, selected bibliography, etc. They value up visits and problem situations created by teachers and /or students to enable, based on various information, reflect / discuss critically the relationship local and regional media with the devel significant educational opportunities for Childhood materialized in individual and / or small group projects a formal assessment considers correctness, quality participation in the planned activities, in conjunction with the results obtained in finished products for evaluation consists in planning construction of two educational activities presented in the classroom (30% + 30%), created from regional and local environment interpretation, aimed at children in preschool age are carried reports of work in the classroom and field trips (10% + 15%) and attendance reports are weighted at 15%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino propostos dividem-se em duas componentes: por um lado, uma componente que assume a necessidade de uma compreensão teórica aprofundada sobre as oportunidades pedagógicas que a História e a Geografia Regional e Local podem oferecer. O enquadramento e reflexão sobre os quadros teóricos que orientam a elaboração das práticas pedagógicas serão a base e a estrutura dos trabalhos pedagógicos a apresentar; por outro lado, uma componente prática, onde se desenvolvem as visitas de campo, os relatórios das visitas, assim como atividades de projeto propostas na avaliação. Deste modo, é discutido a importância das fontes histórico-geográficas e do meio regional e local como recursos pedagógicos para a conceção de atividades pedagógicas. No mesmo sentido, o desenvolvimento de projetos a partir da

história e geografia locais para crianças do pré-escolar, pretendem não apenas possibilitar às crianças o desenvolvimento de noções espaço-temporais, mas igualmente proporcionar aos mestrandos espaços de reflexão sobre as potencialidades didático-pedagógicas do meio onde se insere a escola. A apresentação dos projetos ao grupo proporcionará uma reflexão conjunta e um aprofundamento das possíveis abordagens espaço-temporais na infância de forma significativa, corrigindo erros, analisando e melhorando estratégias de intervenção na sala de atividades, e sempre que possível envolvendo as populações e os recursos materiais e imateriais do meio local, reforçando identidades e tradições, mas com abertura suficiente para olhar o mundo de forma integrada e participativa. Pretende-se também que os projetos elaborados seja efetivamente exequíveis e postos em prática durante o período probatórios dos alunos.

Todas as atividades terão como condicionantes, por um lado, as orientações curriculares, suas potencialidades e constrangimentos, e por outro lado, a noção e compreensão dos processos cognitivos inerentes às idades das crianças. Os vários meios pedagógicos utilizados visam a utilização de diferentes estratégias para a resolução de problemas emergentes de contextos educativos diversificados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed teaching methods are divided into two components: on the one hand, a component that assumes the necessity of a thorough theoretical understanding of the pedagogical opportunities that history and the Regional and Local Geography can offer. The framework and reflection on the theoretical frameworks that guide the development of teaching practices will be the basis and structure of teaching to present papers; On the other hand, a practical component, where they develop the field visits, reports of visits, as well as proposed project activities in the evaluation. Thus, it is discussed the importance of historical and geographical sources and local and regional media as teaching resources for the design of educational activities. Similarly, the development of projects from the local history and geography for children from pre-school, intend not only enable children to develop spatial-temporal notions, but also provide masters spaces of reflection on the didactic and pedagogical potential the environment where it operates the school. The presentation of the projects the group will provide a joint reflection and deepening of possible spatiotemporal approaches in childhood significantly, correcting errors, analyzing and improving intervention strategies in the activity room, and wherever possible involving the people and material resources immaterial and the local environment, reinforcing identities and traditions, but with enough to look at the world of integrated and participatory manner opening. It is also intended that the elaborate designs is feasible and effectively put into practice during the probationary period the students.

All activities will be constraints on the one hand, curriculum guidelines, their strengths and constraints, and secondly, the notion and understanding of the cognitive processes inherent to the ages of the children. The various teaching methods used aim to use different strategies to solve problems emerging from diverse educational settings.

3.3.9. Bibliografia principal:

ARENDS R(2008) Aprender a Ensinar.Lx:McGraw-Hill

HENRIQUES H(2010) Educação e História Local (...) In SANTOS, J.M. (2010). História e Memória Local, Viseu:CHSC/Palimage

HENRIQUES, H(2008) O professor ensino liceal Portalegre 1851-1963, Coimbra: Palimage

OLIVEIRA-Formosinho J & Gambôa R(Orgs.)(2011) O Trabalho Projeto Pedagogia-Em-Participação.Port PortEdit

OLIVEIRA-FormosinhoJ(Org)(2011), O Espaço Tempo Pedagogia-em-Participação.Port PortEdit

MENDES, J. A(2000) História Local Memórias: do Estado-Nação à época Globalização. RevPortuguesaHistória, XXXIV, pp. 349-368

ONTORIA, A. eal(1994). Mapas conceptuais técnica para aprender. PortEdAsa

SANTOS, J.M. & CATANA, A(2010) História Memória Local Viseu: CHSC/Palimage

TREPAT, Cristófol A; GOMES, Pilar(2006) El tiempo espacio en la didáctica de ciencias sociales, 5.ªed. Barc: Graó

VASCONCELOS, C. & ALMEIDA, A(2012) Aprendizagem Baseada Resolução de Problemas. Port PortEdit

ZABALZA, M. (1997) Planificação Desenvol Curricular Escola Port EdASA

Mapa IV - Investigação em educação Research on Education

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação em educação Research on Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia de Jesus Gandum Marchão - Total das horas de contato: 50

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 Reconhecer a investigação como alicerce da construção do conhecimento em educação;

2 Identificar paradigmas de investigação aplicados à educação, em particular à Ed Inf.

3 Identificar tipos de estudos quanto ao modo de abordagem, ao objetivo geral e aos procedimentos técnicos e de tratamento de dados.

4 Selecionar instrumentos e procedimentos de recolha de dados adequados à investigação em Ed Inf.

5 Identificar especificidades da investigação em educação de infância e com crianças.

6 Adquirir conhecimentos que permitam desenvolver projetos de investigação em educação.

7 Construir um projeto de investigação a desenvolver na Prática e Ensino Supervisionada.

Competências:

- a) *Associar a reflexão, a atitude crítica e a investigação à fundamentação do conhecimento e das práticas educativas, em particular.*
- b) *Dominar e usar técnicas e procedimentos de investigação em educação.*
- c) *Usar linguagem científica de forma rigorosa.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 *Recognize research as the foundation of knowledge construction in education;*
 - 2 *Identify two research paradigms applied to education, particularly to Childhood Education*
 - 3 *Identify three types of studies on how to approach, the general purpose and technical procedures and data processing.*
 - 4 *Select tools and procedures to collect suitable data to research in Childhood Education*
 - 5 *Identify specific research on early childhood education and children.*
 - 6 *Acquire knowledge in order to develop research projects in education.*
 - 7 *Building a research project to develop and Supervised Teaching Practice.*
- skills:**
- a) *Associate reflection, critical attitude and the research foundation of knowledge and educational practices in particular.*
 - b) *Master and use techniques and procedures of research in education.*
 - c) *Use scientific language accurately.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 *Conhecimento científico: como problema, como processo. Tipos de conhecimento. Conhecimento científico e suas características*
- 2 *Conhecimento e método científico: métodos específicos (histórico, comparativo, monográfico, estatístico, fenomenológico)*
- 3 *Investigação científica: seleção do tema e formulação do problema, objetivos*
- 4 *Estudos de investigação. Quanto ao modo de abordagem (quantitativos e qualitativos), quanto ao objetivo geral (exploratórios, descritivos, correlacionais), quanto aos procedimentos técnicos (estudos bibliográficos, experimentais, estudo de caso, estudo etnográfico, fenomenológico, investigação-ação)*
- 5 *Instrumentos e procedimentos de recolha de dados: observação científica, entrevista, questionário*
- 6 *Processamento e análise de dados: quantitativos, qualitativos. Triangulação.*
- 7 *Especificidades e ética da investigação em Ed. Inf.*
- 8 *Projeto de investigação aplicado à investigação em Ed. de Inf.*

3.3.5. Syllabus:

- 1 *Scientific knowledge: as a problem, as a process. Types of knowledge. Scientific knowledge and its characteristics*
- 2 *Knowledge and scientific method: specific methods (historical, comparative, monographic, statistical, phenomenological)*
- 3 *Scientific research: topic selection and formulation of the problem, objectives*
- 4 *Research studies. On how to approach (quantitative and qualitative), as the general purpose (exploratory, descriptive, correlational), as the technical procedures (bibliographic studies, experimental, case study, ethnography, phenomenology, action research)*
- 5 *instruments and procedures for data collection: scientific observation, interview, questionnaire*
- 6 *Processing and Data Analysis: Quantitative, qualitative. Triangulation.*
- 7 *Specifics and research ethics in Early Childhood Education*
- 8 *Project research applied research in Early Childhood Education*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos e as competências definidas concorrem todos os conteúdos. Partindo do princípio que os estudantes já têm alguns conhecimentos em metodologias de investigação (adquiridos na anterior licenciatura), os conteúdos apresentados promovem, sobretudo, os níveis de construção, seleção e aplicação do conhecimento em educação e à educação de infância em particular. Os conteúdos exploram conhecimento necessário para a realização de investigação e estão organizados de forma próxima às diferentes fases de conceção e desenvolvimento do processo de investigação, apresentando-se assim coerentes com os objetivos definidos e com as competências transversais apresentadas que, em rigor, pretendem que os estudantes definam/construam o projeto de investigação a desenvolver durante a Prática de Ensino Supervisionada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the objectives and competencies defined compete all content. Assuming that students already have some knowledge of research methodologies (acquired in the previous degree), the contents promote primarily the levels of construction, selection and application of knowledge in education and childhood education in particular. The contents exploit knowledge needed to perform research and are organized next to the various stages of design and development of the research process form, presenting thus consistent with the objectives set and with the soft skills presented that, strictly speaking, they seek to students define / build the research project to be undertaken during the Supervised Teaching Practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia fomenta a assunção da profissionalidade reflexiva, crítica e investigativa. Admite momentos de exposição docente, exercícios práticos, pesquisa, reflexão e aplicação, servindo de exemplos estudos em EI e as experiências em PES. Em sessões TP e, a par da exposição docente, serão criados momentos de interação, pesquisa e

análise reflexiva, usando diferentes materiais e recursos, nomeadamente a pesquisa em bases de dados científicos. Em momentos OT apoiam/orientam-se os estudantes na definição/construção do projeto de investigação a desenvolver na PES em articulação com docentes que vierem a ser os orientadores.

Avaliação formativa considera: pesquisa, análise de materiais apresentadas por escrito; projeto de investigação.

Critérios de avaliação: pertinência, substância científica da pesquisa e da análise; qualidade, oportunidade, exequibilidade e rigor do projeto de investigação definido; utilização adequada de linguagem científica. Projeto peso 7, outros materiais peso 3

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology promotes the assumption of reflective, critical and investigative professionalism. Teacher admits moments of exposure, practical exercises, research, reflection and application, serving as examples in EI studies and experiences in PES. In TP and sessions, along with teaching exposure, moments of interaction, research and reflective analysis are created using different materials and resources, including research into scientific databases. In moments OT support / students are guided in the definition / construction of the research project to develop the PES in conjunction with teachers that may be guiding.

Formative assessment considers: research, analysis of materials submitted in writing; research project. Evaluation criteria: relevance, scientific substance of research and analysis; quality, timeliness, accuracy and feasibility of the research project set; proper use of scientific language. Project Weight weight 7, 3 other materials

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para a consecução dos objetivos combina-se e articula-se a teoria e a prática, acentuando a componente reflexiva a partir de situações da pesquisa, análise, reflexão, e orientação tutória que contribuam para que o estudante, em confronto com situações novas e diversificadas, seja capaz de tomar decisões adequadas, e de, num processo contínuo, ir construindo conhecimentos pertinentes que lhe permitam a construção de uma identidade pessoal e profissional, baseada em referentes científicos e alicerçados na investigação da profissão, dos contextos e das práticas educativas e pedagógicas. Assume-se, pela metodologia identificada, que os objetivos são alcançados não exclusivamente pela transmissão de conhecimentos mas pela participação ativa dos estudantes através das interações a estabelecer em situações de pesquisa, análise, reflexão e partilha. A valorização do trabalho autónomo e a vertente da orientação tutória pretendem apoiar/orientar o estudante na consecução de objetivos de identificação, seleção e definição/construção do projeto de investigação a desenvolver. A metodologia a desenvolver privilegia também:

- as experiências vividas pelos estudantes na UC de PES a decorrer em simultâneo, rentabilizando-as como ponto de partida para a realização teórica e prática da investigação;

- o recurso a práticas de investigação, nomeadamente pesquisa e análise empírica e bibliográfica diversificada e produzida em projetos e investigações e a utilização de repositórios científicos acessíveis.

Ainda, o processo de ensino a desenvolver cruzará os aspetos metodológicos e técnicos de um processo de investigação com os interesses e perspetivas dos estudantes, pelo que incentivará as suas capacidades de análise crítica e de produção do conhecimento de uma forma rigorosa e contextualizada. Estas opções contribuem para que se alcancem os objetivos e se construam as competências definidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the goals combines and articulates theory and practice, emphasizing the reflective component from situations of research, analysis, reflection, mentoring and guidance to help ensure that the student, confronted with new and diverse situations, be able to take appropriate decisions, and, in a continuous process, go build relevant knowledge which enable the construction of a personal and professional identity, based on scientific and grounded in research concerning the profession, the contexts and the educational and pedagogical practices. Assume, for the identified methodology, the goals are achieved not only by imparting knowledge but by the active participation of students through interactions to establish in situations of research, analysis, reflection and sharing. The appreciation of autonomous work and shed the tutorial guidance intended to assist / guide the student in achieving the goals of identification, selection and definition / construction of the research project to develop. The methodology developed also privileges:

- The experiences of the students at UC PES happening simultaneously, maximizing them as a starting point for conducting theoretical and practical research;

- The use of research practices, including research and empirical literature and diverse and produced in projects and investigations and the use of accessible repositories scientific analysis.

Still, the process of learning to develop cross the methodological and technical aspects of an investigation with the interests and perspectives of the students, so their ability to encourage critical analysis and production of knowledge in a rigorous and contextualized way. These options contribute to achieving the goals and build skills set.

3.3.9. Bibliografia principal:

AFONSO N 2005 Investigação Naturalista Ed guia prático PortAsa

BOGDAN R etal 1994 Investigação Qualitativa Educação introdução à teoria e métodos PortPEdit.

DE KETELE J etal 1999 Metodologia Recolha Dados Fundamentos métodos observações, questionários, entrevistas e estudo de documentos LisbPIaget

DENZIN N etal 1994 Handbook of Qualitative Research LondonSPublic

ESTRELA A 2008 Teoria e Prática de Observação Classes Uma estratégia formação professores PortPEdit

ESTRELA A 2007 Investigação Educação Teorias e Práticas LisbEduca

GRAUE M etal 2003 Investigação Etnográfica com Crianças teorias, métodos, ética LisbFCGulbenk

MÁXIMO-ESTEVES L 2008 Visão Panorâmica Investigação Acção Porto PEEdit

OLIVEIRA L etal 2004 Investigação Educação Abordagens conceptuais e práticas PortPEdit

SOUSA A 2005 Investigação Educação LisbHorizonte

SPODECK B 2002 Manual Investigação EI LisbFCG

Mapa IV - Prática de observação e cooperação em creche e jardim de infância - POC daycare and kindergarten

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de observação e cooperação em creche e jardim de infância - POC daycare and kindergarten

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Amélia de Jesus Gandum Marchão - 20 horas **

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes Correia 20 horas **

** Horas de contacto na ESEP; acrescem horas de supervisão na base de 1 hora por estudante.*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da UC:

- Construir conhecimento teórico e prático da observação em educação de infância no quadro da investigação-ação*
- Construir conhecimentos sobre os contextos de educação de infância – creche e jardim de infância*
- Conhecer os fundamentos pedagógicos e curriculares da ação educativa em contextos de educação de infância*
- Conhecer variáveis da ação educativa na educação de infância – espaço e tempo*
- Cooperar com a equipa educativa da creche e do jardim de infância*
- Mobilizar conhecimentos adquiridos na licenciatura em EB e nas UC do MEPE e aplica-los assertivamente no contexto da creche e do JI*
- Afirmar uma atitude crítica, reflexiva e ética próprias da profissão de educador de infância*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives are:

- Building theoretical and practical knowledge of observation in early childhood education within the framework of action research*
- Build knowledge about the contexts of education childhood - nursery and kindergarten*
- Know the pedagogical and curricular foundations of educational action in contexts of childhood education*
- Meet the educational activity variables in childhood education - space and time*
- Cooperate with the educational team of nursery and kindergarten*
- Mobilize knowledge acquired in the degree in BE and in the CU of the master in preschool education assertively and apply them in the context of childcare and JI*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A observação e a cooperação, meios facilitadores da construção do conhecimento em processos de investigação-ação : A observação como prática científica e investigativa na profissão docente: o plano de observação (campo de observação, objetivos, estratégias de recolha de dados, meios, tratamento da informação, análise dos dados).*
- 2. Os contextos da creche e do jardim de infância: fundamentos da pedagogia na creche e no jardim de infância; as orientações curriculares e os projetos; o espaço e o tempo educativo.*

3.3.5. Syllabus:

- 1 The observation and cooperation, enablers of knowledge construction processes in action research: Notice how scientific and investigative practice in the teaching profession: the observation plane (field observation, goals, strategies, data collection, media, information processing, analysis data).*
- 2 Contexts of nursery and kindergarten: fundamentals of pedagogy in the nursery and kindergarten; curriculum guidelines and projects; space and educational time.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos concorrem todos os conteúdos e em particular a inclusão dos estudantes nos contextos cooperantes de EI.

A exposição e disponibilização de materiais feitas pelas docentes concorrem para que os alunos adquiriam conhecimentos sobre a fundamentação pedagógica e curricular da ação educativa e dos projetos desenvolvida em creche e em JI. Para esta construção de conhecimentos concorre igualmente a observação e cooperação desenvolvidas, resultante da relação teoria-prática que se pretende. O mesmo acontece sobre os conhecimentos a adquirir no âmbito das questões sobre a organização do espaço e do tempo educativo na creche e no JI.

A abordagem aos conteúdos programáticos, ao promover a construção, análise de recursos e de materiais e adaptação para posterior utilização em observação e cooperação nos contextos cooperantes iniciam os estudantes na prática da investigação-ação (inerente ao conjunto de UC de PES) e ajudam a construir conhecimentos integrados nos objetivos e que são determinantes para as competências que têm de agilizar nos espaços onde, em par se incluem semanalmente e que são fundamentais para o início da construção da identidade do educador de infância. Deste modo, assume-se a articulação desta UC com a UC de Investigação em educação onde se faz uma primeira abordagem aos itinerários investigativos, incluindo a investigação-ação.

Da análise-reflexão, da integração, observação-cooperação nesses espaços, resulta a aplicação de instrumentos de observação e análise que dão corpo aos relatórios de observação cooperação que permitem perceber a coerência entre conteúdos e objetivos. A utilização de instrumentos adequados e a reflexão-análise das situações educativas observadas e cooperação promove a consecução dos objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the objectives compete all content and in particular the inclusion of students in cooperative contexts EI. The exposure and availability of materials made by teachers compete for students acquired knowledge about pedagogical and curricular foundation of educational activities and projects developed in daycare and JI. For this construction of knowledge also contributes to observation and developed cooperation resulting theory-practice relationship that you want. The same happens on the knowledge acquired in the context of questions about the organization of space and time in nursery education and JI.

The approach to the syllabus, to promote the construction and analysis of resources and materials and fit for use in subsequent observation and cooperation in cooperative contexts initiate students in the practice of action research (inherent set of UC PES) and help build integrated knowledge and the goals that are critical to the skills they have to streamline the spaces where, in par include weekly and are fundamental to the construction of identity inico the kindergarten teacher. Thus, we assume the articulation of this UC to UC Research in education where it is a first approach to investigative itineraries, including research-action.

Analysis, reflection, integration, observation-cooperation in these areas, resulting in the application of instruments of observation and analysis that give body to the scouting reports that allow cooperation to realize the consistency between content and objectives. The use of appropriate tools and reflection-analysis of observed and cooperation situations promotes educational achievement of goals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia centra-se num modelo de trabalho dinâmico interativo cooperado e em procedimentos de investigação ação No S as docentes exploram com os alunos os conteúdos e incentivam-nos à pesquisa reflexão centrada nos contextos onde os alunos são integrados. Todos os alunos permanecem metade das horas de estágio em creche e metade em JI. Planeia, recolhe dados, analisa e reflete, desenvolve situações de experimentação profissional em cooperação

A avaliação é sistemática contínua inclui: trabalho realizado nas sessões da ESEP (plano de observação, relatórios, reflexões para e sobre a ação) considera a clareza, análise, crítica, cientificidade na operacionalização e interpretação dados – ponderação 4; avaliação qualitativa desempenho através dos critérios da escala de empenhamento do adulto de F. Laevers (pelas educadoras cooperantes e coord. Departamento EPE) – ponderação 3. A avaliação final é da responsabilidade das docentes da ESEP e integra a avaliação final de PES, CF= 3xDP+2RF/5

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodology is centered on interactive dynamic cooperative work style and procedures of action research. On Seminar teachers explore with students the content and encourage them to research focused reflection on the contexts where students are integrated. All students remain half hours of training in nursery and half in kindergarten . Plans, collects data analyzes reflects develops professional situations experimentation in cooperation.

The evaluation systematic and ongoing, includes: work done in the sessions of ESEP (observation plane, reports, reflections on the action and for) considering clarity analysis criticism scientific in the operationalization and interpretation of data - weighting 4; qualitative evaluation of performance using the criteria of the scale of adult F. Laevers (by cooperating teachers and coord Department EPE.) - weighting 3 The final assessment is the responsibility of teachers of ESEP and integrates the final evaluation of PES, CF 3xDP + = 2RF / 5

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para a consecução dos objetivos combina-se e articula-se a teoria e a prática, acentuando a componente reflexiva a partir de situações práticas reais que contribuam para que o Estudante, em confronto com situações novas e diversificadas, seja capaz de tomar decisões adequadas, e de, num processo contínuo, ir construindo conhecimentos pertinentes que lhe permitam a construção de uma identidade pessoal e profissional, baseada em referentes científicos e em atitudes e condutas específicas dos profissionais da infância. Privilegiam-se, como metodologia de construção das competências definidas a partir dos objetivos, os seguintes princípios: enfoque nos sujeitos e nos contextos onde são integrados; enfoque nos processos de formação; problematização do saber; articulação teoria-prática e introspeção metacognitiva, bem como procedimentos de investigação-ação.

Na componente de Seminário as docentes abordam e exploram com os estudantes conteúdos fundadores do conhecimento dos contextos de educação de infância e levam os alunos a transferir e a paralelizar esses conhecimentos com a realidade que os mesmos observam e onde cooperam sob orientação e supervisão.

A integração nos contextos educativos, pela observação e cooperação no desenvolvimento da profissão e das situações que lhe são inerentes, pela análise e reflexão, desenvolvidas sob orientação e supervisão, também permitem a construção do conhecimento sobre as instituições de educação de infância, bem como de situações pedagógicas e educativas quotidianas.

O apoio, a orientação tutória, e a supervisão focadas na observação e cooperação permite que o estudante desenvolva procedimentos de investigação-ação dos contextos e das práticas profissionais, apoios fundamentais para a construção da sua identidade profissional. Os relatórios, os materiais e os recursos educativos ou de recolha de dados e de análise reflexiva utilizados, e os desempenhos profissionais manifestados em contextos de observação-cooperação sob orientação e supervisão, permitem perceber que os objetivos de aprendizagem e as competências são alcançadas.

Também o recurso a práticas de investigação, nomeadamente pesquisa e análise empírica e bibliográfica diversificada e produzida em projetos e investigações (disponíveis em documentos, livros e em repositórios científicos acessíveis na ESEP através da b-ON, ou outros), são fundamentos metodológicos que contribuem para que se alcancem os

objetivos e se constroem as competências definidas. A estes recursos junta-se ainda a oportunidade para aplicar nesta UC, e em particular em contexto de estágio, conhecimentos construídos na UC de Investigação em educação, sendo os estudantes incentivados à sua transferência quer no âmbito do objetivo 1 ou do objetivo 2.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the goals combines and articulates theory and practice, emphasizing the reflective component from real situations practices that contribute to the student, confronted with new and diverse situations, be able to take appropriate decisions, and, in a continuous process, go build relevant knowledge which enable the construction of a personal and professional identity, based on scientific references and in specific attitudes and behaviors of professionals of childhood. Are privileged, as construction methodology skills set from the goals, the following principles: focus on subjects and contexts in which they are integrated; focus on training processes; problematization of knowledge; theory-practice articulation and metacognitive introspection and action research procedures. In the seminar component and the teachers discuss with students explore content founders of knowledge of the contexts of early childhood education and lead students to transfer and parallelize these knowledge with the reality that they observe and cooperate where under the guidance and supervision. The integration in educational settings, through observation and cooperation in the development of the profession and of the situations that are inherent, by analysis and reflection, developed under the guidance and supervision, also allow the construction of knowledge about the institutions of early childhood education as well as pedagogical and educational life situations.

The support, guidance mentoring, and focused observation and supervision cooperation allows the student to develop procedures of action research contexts and professional practices, fundamental support for the construction of their professional identity. Reports, and educational materials or data collection and analysis used reflective features, and professional performance manifested in contexts of observation-cooperation under the guidance and supervision, allow realize that the learning objectives and competencies are achieved.

Also the resort to practices of research, including research and empirical literature and diverse and produced in projects and research (available in documents, books and accessible scientific repositories in ESEP through b-ON, or others), analysis methodological foundations are contributing to achieving the goals and build skills set. To these resources even joins the opportunity to apply this UC, and in particular in the context of stage, knowledge built in the UC Research in Education, with students encouraged to transfer either under goal 1 or 2 goal.

3.3.9. Bibliografia principal:

CARDONA, M et al (2008) *Aprender Ensinar no Jardim de infância e Escola. Ch. EdCosmos*
DAHLBERG, G et al (2007) *Qualidade na Educação Primeira Infância. PortAlegre, ArtmedEd*
ESTRELA, A (2008) *Teoria Prática Observação Classes. Porto. Porto Editora*
FORNEIRO, M (2008) *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil. Dimensiones y variables.... RevIberoamericana*
HARMS, T et al (2008) *Escala de Avaliação Ambiente em Educação de Infância Porto, LivpEdi*
MARCHÃO, A. (2012). *No JI e na escola do 1.º CEB. Gerir o currículo. Lisboa, Edições Colibri.*
OLIVEIRA-FORMOSINHO et al (2009) *Desenvolvendo Qualidade Parcerias. Lisboa. ME*
OLIVEIRA-FORMOSINHO et al (2007) *Pedagogia(s) da Infância... Construindo o futuro. PortAlegre. ArtmedEdi*
PORTUGAL, G (1998) *Crianças, Famílias e Creches. Uma abordagem... do bebé à creche. Porto, PortoEdi*
SPODECK, B (2002) *Manual Investigação em Educação de Infância Lisboa, FundCalGulb*
Legislação

Mapa IV - Contextos e processos em educação de infância Contexts and processes in early childhood education

3.3.1. Unidade curricular:

Contextos e processos em educação de infância Contexts and processes in early childhood education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José das Dolores Martins 26.30 horas; Abílio José Maroto Amiguiño - 22 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes Correia - 26.30 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Aprofundar conhecimentos, capacidades e competências sobre:

Desenvolvimento e educação sociomoral e emocional, facilitadores da relação pedagógica

O papel dos diferentes ambientes familiares e escolares no desenvolvimento da criança

As políticas educativas e os modelos organizacionais na ed. de infância

Competências

Instrumentais: aprofundar conhecimentos sobre os processos de desenvolvimento de aprendizagem nas crianças;

sobre os micro/macro contextos que influenciam esses processos; mobilizar esses conhecimentos para delinear práticas pedagógicas fundamentadas e inclusivas; analisar/sintetizar documentos da área da UC. A nível metodológico resolver problemas de natureza pedagógica de forma ética e analisar os problemas pedagógicos numa perspetiva científica

Interpessoais: cooperação e trabalho em equipa

Sistêmicas: refletir sobre a importância dos macro e micro contextos no desenvolvimento e aprendizagens da criança, adotar uma atitude reflexiva, crítica e investigativa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives

Develop knowledge, skills and competences on:

Sociomoral and emotional development and education, facilitating the pedagogical relationship

The role of different family and school environments on children's development

Educational policies and organizational models in ed. childhood

skills

Instrumental: to deepen knowledge about the processes of learning development in children; on the micro / macro contexts that influence these processes; mobilize this knowledge to outline reasoned and inclusive teaching practices; analyze / summarize documents in the field of UC. Methodologically troubleshoot pedagogical ethically and analyze the pedagogical problems in a scientific perspective

Interpersonal: cooperation and teamwork

Systemic: reflect on the importance of macro and micro contexts in the development and learning of the child, adopt a reflective, critical and investigative attitude.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Desenvolvimento e educação sociomoral e emocional: processos educativos transversais às aprendizagens.

1.1 Noções de desenvolvimento e aprendizagem

1.2. Desenvolvimento e educação social, moral e emocional

1.3. Relações entre crianças e relações entre crianças e adultos.

1.4. Prevenção de problemas emocionais e de comportamento.

2. O papel dos microsistemas no desenvolvimento e aprendizagem das crianças

2.1 Contextos de desenvolvimento e socialização: a criança entre a família e o jardim-de-infância.

2.2 A Educação de Infância: contexto privilegiado de desenvolvimento de competências.

2.3. Avaliação das crianças em contextos familiares e pré-escolares.

3. Políticas educativas e Organização das Instituições Pré-escolares

3.1. Instituições educativas, realidades organizacionais

3.2. Papel estratégico do projeto educativo

3.3. A questão da autonomia na gestão e administração das instituições educativas

3.3.5. Syllabus:

1 Development and sociomoral and emotional education: Cross educational processes to learning.

1.1 Notions of development and learning

1.2. Development and social, moral and emotional

1.3. Relationships between children and relationships between children and adults.

1.4. Prevention of emotional and behavioral problems.

2 The role of microsystems in the development and learning of children

2.1 Contexts of development and socialization: the child within the family and the garden for children.

2.2 Childhood Education: privileged context of skills development.

2.3. Assessment of children and families in pre-school settings.

3 Policies and Organization of educational institutions Preschoolers

3.1. Educational institutions, organizational realities

3.2. Strategic role of the educational project

3.3. The issue of autonomy in the management and administration of educational institutions

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incluem temáticas sobre: vários tópicos relativos ao desenvolvimento global das crianças (especialmente sobre os processos de educação social, moral e emocional por serem transversais às aprendizagens); o papel dos ambientes familiares e pré-escolares nas aprendizagens das crianças; e o papel das políticas educativas e organizacionais na promoção da equidade e no combate à exclusão social.

O conteúdo referido em 1 permite alcançar o primeiro objetivo; o conteúdo referido em 2 permite alcançar o segundo objetivo e o conteúdo referido em 3 permite alcançar o terceiro objetivo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus includes topics on: various topics concerning the overall development of children (especially on the processes of social, moral and emotional to be cross apprenticeship); the role of family environments and learning in preschool children; and the role of educational and organizational policies promoting equality and combating social exclusion.

The content above 1 will achieve the first objective; content referred to in 2 will achieve the second objective and content referred to in 3 will achieve the third objective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Transmissão de informação pelos docentes da UC; tarefas de análise e de reflexão, a desenvolver em grupo ou individualmente, pelos estudantes, na sala de aula; realização e/ou aplicação de instrumentos de avaliação do desenvolvimento e aprendizagem das crianças e dos contextos (família e jardim de infância) onde ocorrem; experimentação, conceção, desenvolvimento e análise de pequenos projetos; debates temáticos na turma; estudo de casos; resolução de problemas em grupo e exploração de materiais pedagógicos. A orientação dos trabalhos de grupo

será feita nas horas de orientação tutorial.

A avaliação de cada estudante levará em consideração: a participação oral e escrita ao longo das aulas; a elaboração escrita de uma ficha de leitura; a realização, em grupo, de um relatório sobre os tópicos listados nos conteúdos, que revele pesquisa documental e/ou análise reflexiva de situações educativas. A nota final será a média aritmética destas componentes de avaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodology: Broadcast Information by UC faculty; tasks of analysis and reflection, to develop in a group or individually by students in the classroom; achievement and / or application of assessment tools development and learning of children and contexts (family and kindergarten) where they occur; experimentation, design, development and analysis of small projects; thematic debates in the class; case studies; problem solving and group exploration of teaching materials. The orientation of the group work will be done in the hours of tutorial guidance.

The evaluation of each student will consider: oral and written participation during the lessons; drafting a written record of reading; performing as a group in a report on the topics listed in the contents, which reveals documentary research and / or reflective analysis of educational situations. The final score is the arithmetic average of evaluation components.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A transmissão de informação visa pôr em comum conhecimentos sobre modelos teóricos relativos às relações entre desenvolvimento e aprendizagem, relativos ao desenvolvimento e educação moral, social e emocional e suas implicações; relativos aos contextos familiares e educacionais e às políticas educativas para a infância. A realização da ficha de leitura visa desenvolver competências de análise e síntese do conhecimento. Os relatórios de grupo visam desenvolver competências de cooperação, trabalho de equipa e investigação sobre o desenvolvimento da criança em contexto de educação de infância e a análise de instituições de educação de infância. A exploração de materiais pedagógicos visa a planificação de atividades de educação emocional, moral e social com as crianças. Os debates na turma e a análise de casos visam desenvolver e aprofundar competências de análise e reflexão crítica no domínio da educação de infância.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The transmission of information aims to pool knowledge on theoretical models concerning the relations between development and learning on the development and moral, social and emotional education and its implications; relating to family and educational contexts and educational policies for children. The completion of the reading card aims to develop skills of analysis and synthesis of knowledge. The group reports aim to develop skills of cooperation, teamwork and research on child development in the context of childhood education and analysis of early childhood education institutions. The exploration of teaching materials aimed at planning of emotional, social, moral, and activities with the children. The discussions in class and case studies designed to develop and deepen skills of analysis and critical thinking in the field of early childhood education.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, M. (2003). "(Des)Equilíbrios Familiares". Lisboa, Quarteto

Barroso, J. (1996). Autonomia e gestão das escolas. Lisboa, ME

Barroso, J. (2005). Políticas educativas e organização escolar. Lisboa, UA

CNE (2013). Estado da Educação 2012. Percursos Escolares. Lisboa, CNE

Martins, M. J. D. & M. J. Branquinho (2008). Avaliação e intervenção educativa com vista à promoção da convivência social positiva entre crianças. Egítanea Scientia. 3, 47-59.

Mata, I. (2001). Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Lisboa: U. A.

Miranda, G. & Bahia, S. (2005). (Orgs.) Psicologia da educação. Lisboa: Relógio d' Água

Relvas, A. (1996). O Ciclo Vital da Família. Porto: Afrontamento

Sousa, A. (2009). Avaliação do desenvolvimento da Criança. Porto: Horizonte

Vasconcelos, T. et. al. (2003). "Educação de Infância em Portugal. Situação e Contextos numa Perspetiva de Promoção de Equidade e Combate à Exclusão". Lisboa, CNE

Mapa IV - Didática das Expressões na educação pré-escolar Didactic of expressions in preschool education

3.3.1. Unidade curricular:

Didática das Expressões na educação pré-escolar Didactic of expressions in preschool education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Acciaoli Cravo - 37,5 horas; Susana Maria Maia Porto - 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver o ensino-aprendizagem de trabalho de projeto: organização e planificação faseada em Didática das Expressões Transdisciplinar no Pré-escolar.

Desenvolver projetos integrados na educação pré-escolar, articulando: criação holística comunicação/expressão/jogo à criatividade/sensibilidade estética no ensino-aprendizagem transdisciplinar das expressões.

Implementar modos operativos articulando: reorganização/flexibilidade/contextos às variáveis da construção do processo lúdico-criativo das expressões artístico-motoras.

Implementar os princípios de ensino-aprendizagem transdisciplinar das expressões considerando a resolução de problemas, a concreção de valores operativos ético-ambientais, a interação entre arte/natureza e recursos sustentáveis.

Aplicar a resolução de problemas articulando soluções inovadoras aos resultados de pesquisa/reflexão/brainstorming. Desenvolver competências de avaliação dos produtos/modelos e a reflexão sobre a concretude da sua adequação didática.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop the teaching and learning of design work: organization and planning phased in Didactics of Transdisciplinary Expressions in Preschool.

Develop integrated projects in pre-school education, joining: creating holistic communication / expression / creativity game / aesthetic sensibility in transdisciplinary teaching and learning of expressions.

Implement operating modes articulating: reorganization / flexibility / contexts to the variables of the construction of playful-creative process of art-motor expressions.

Implement the principles of transdisciplinary teaching and learning of expressions considering the problem solving, the concretion of ethical and environmental operating values, the interaction between art / nature and sustainable resources.

Apply problem solving articulating innovative solutions to search results / reflection / brainstorming.

Develop skills of evaluation of products / models and the reflection on the reality of his didactic suitability.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

-Comunicação e composição em contextos de flexibilização e desenvolvimento de temas, narrativas, eventos culturais e na gestão das imprevisibilidades pedagógicas ou resolução de problemas apresentados no quotidiano e contexto da comunidade escolar

-Som, movimento, cor, forma, figura e ritmo - relações e interações com outros conteúdos estético-culturais

-Espácio-temporalidade e modos de projetar e operacionalizar a expressão transdisciplinar das Expressões artísticas e motora e a organização de modelos lúdico-estéticos

-Jogo/arte/comunicação e didáctica das expressões em práticas integradoras de transdisciplinaridade

-Processos criativos e investigação em contextos: holísticos, ético-ambientais e a utilização de recursos sustentáveis em articulação com arte /natureza

Metodologia de trabalho de projecto como instrumento de ensino-aprendizagem de inclusão de valores éticos/estéticos.

-O belo, o bom e a imagem poética transdisciplinar no desenvolvimento da criança em idade pré-escolar

3.3.5. Syllabus:

-Communication And composition in the context of flexibility and development of themes, narratives, cultural events and management of pedagogical unpredictability or resolution of problems presented in the context of everyday life and school community

-Sound, Movement, color, shape, form and rhythm - relationships and interactions with other aesthetic-cultural content

-Espácio-Temporality and ways to design and operationalize the transdisciplinary artistic expression and motor expressions and organizing recreational and aesthetic models

-Game / Art / communication and didactic expressions on integrative practices transdisciplinarity

-processes Creative and research contexts: holistic, ethical and environmental and sustainable resource use in conjunction with art / nature

Methodology of project work as a teaching-learning include ethical / aesthetic values.

O beautiful, the good and the transdisciplinary poetic image in child development in preschoolers

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta u.c. a investigação é faseada e organiza-se operativamente na implementação de princípios de integração de didáticas das expressões transdisciplinares (partindo da resolução de problemas e consequente desenvolvimento crítico e avaliativo). O trabalho de projeto é um instrumento para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem transdisciplinar (expressões artísticas e motora) e a organização de valências ético-estéticas. O jogo e as expressões conjugam-se ao ensino-aprendizagem individualizado e partilhado à experiência de investigação/ação, nas suas variáveis de concreção de imagens poéticas elegidas por valores holísticos. Arte/jogo/criatividade articulam-se com valores éticos/estéticos e a utilização responsável de recursos ambientais, na valoração da natureza do belo e do bom. No interesse curricular do estudante deste curso, vivencia -se a sensibilização a valores imanentes aos instrumentos projetuais e às qualidades da criação lúdica/artística /narrativa, à criação em brainstorming e sublinha-se a transdisciplinaridade da u.c.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This U.C. research is phased and is organized operatively to implement the principles of integration of transdisciplinary teaching expressions (starting with the problem solving and critical and evaluative consequent development). Project work is an instrument for the development of transdisciplinary teaching and learning (artistic expressions and motor) and the organization of ethical and aesthetic valences. The game and the expressions are combined to individualized teaching and learning and experiencing the shared research / action variables in their concreteness of poetic imagery elected by holistic values. Art / game / creativity are linked to ethical / aesthetic values and responsible use of

environmental resources, the valuation of the nature of the beautiful and good. Student interest in the curriculum of this course, ensure awareness experiencing the immanent to projective instruments and the qualities of playful / artistic creation / narrative in the creation brainstorming values and stresses the transdisciplinarity of uc

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões têm caráter TP, privilegiam trabalho individual e/ou em grupo para reflexão, criação, análise de projetos didáticos integradores. Privilegia processos criativos conjuntos, dinâmicas participativas, de modo a promover o ensino/aprendizagem, confiança, socialização e experiência em projetos transdisciplinares

O trabalho decorre de modo flexível e dinâmico através de situações de discussão, podendo desenvolver-se em continuidade e de acordo com a metodologia projetual

Fases metodológicas:

Pesquisa/investigação e definição de um problema

Planificação e desenvolvimento do trabalho

Execução, divulgação e avaliação

A avaliação dos estudantes na presente UC assenta nos critérios:

Respeito compromissos assumidos em relação à organização, planificação da metodologia de trabalho (ponderação 20%)

Organização, planificação do trabalho e produtos concretizados (ponderação 60%)

Reflexão crítica ajustada às problemáticas e métodos integradores das didáticas das expressões (ponderação 20%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions have TP character, privilege individual and / or group for reflection, creation, analysis of educational projects integrators work. Emphasizes participatory sets, dynamic creative processes, so as to promote the teaching / learning, confidence, socialization and experience in transdisciplinary projects

The work takes place by means of flexible and dynamic situations thread so that they can develop and continue in accordance with the methodology projetual

Methodological phases:

Research / research and definition of a problem

Planning and development work

Implementation, dissemination and evaluation

The evaluation of the students in this UC is based on the criteria:

Respect commitments in relation to the organization, planning methodology of work (20% weighting)

Organization, work planning and implemented products (60% weighting)

Critical reflection and integrators tailored to the problem of teaching methods of expressions (weighting 20%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a especificidade desta u. c., na sua dimensão teórico-prática e tetramembrada, os objetivos de aprendizagem são trabalhados de modo transversal possibilitando assim a criação de hábitos aglutinadores das diferentes expressões numa dinâmica integradora e de acordo com a metodologia projetual a desenvolver ao longo das sessões.

Tendo como elementos basilares a criação holística, a comunicação, a expressão artística e motora, o jogo, a criatividade e a sensibilidade estética, são utilizadas metodologias participativas em dinâmicas lúdicas e socializantes.

Em cada fase metodológica procura-se estabelecer uma relação direta entre processo e produto sempre numa perspetiva alargada da expressão e comunicação por meio de linguagens verbais e não verbais. Assim, o estímulo dos processos de autonomia individual e de grupo e o estímulo do gosto pela criação de materiais são competências a desenvolver pelos estudantes na consecução dos projetos, ou seja, desde a aproximação à metodologia projetual - pesquisa/investigação, definição de um problema, planificação e desenvolvimento - até à conclusão, apresentação e avaliação dos trabalhos.

Sempre numa vertente transdisciplinar, embora trabalhados por cada área específica no seu próprio espaço, almeja-se a organização e planificação faseada em didática das expressões integradas no pré-escolar e a implementação de modos operativos inerentes à construção de conhecimento das expressões artístico-motoras, ao longo de todo o processo metodológico.

Procura-se, também, fomentar o espírito investigativo e reflexivo em torno de projetos inovadores numa atitude permanente de proximidade e diálogo com o contexto da educação pré-escolar atendendo: aos princípios de ensino-aprendizagem transdisciplinar das expressões, ao desenvolvimento de competências de criação/consecução, à resolução de problemas, à avaliação dos produtos concretizados e à adequação didática dos projetos integradores.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given this specific u. c., in its theoretical and practical dimension and tetramembrada, learning objectives are worked transverse mode thus enabling the creation of binders of different expressions in a dynamic and integrative according to projetual methodology to develop throughout the sessions habits.

Having as basic elements to create holistic, communication, artistic expression and motor, play, creativity and aesthetic sensitivity, participatory methodologies are used in dynamic games and socializing.

In each phase methodological is looking to establish a direct relationship between process and product always an enlarged expression and communication through verbal and nonverbal languages perspective. Thus, stimulation of the processes of individual and group autonomy and the stimulus of taste by creating materials are skills to be developed by the students in achieving the projects, ie, from the approach to projetual methodology - research / investigation, defining a problem , planning and development - to completion, submission and evaluation of the work.

Always a transdisciplinary perspective, though worked by each specific area in your own space, aims to organization and phased planning on teaching in the integrated preschool expressions and the implementation of operating modes

inherent to the construction of knowledge-driven artistic expressions, throughout the methodological process. Seeks to also promote investigative and reflective spirit around innovative projects on a permanent attitude of closeness and dialogue with the context of pre-school education given: the principles of transdisciplinary teaching and learning of the expressions, the development of creative skills / achievement, problem solving, evaluation of the implemented products and didactic adequacy of integration projects.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARBOSA, A. M. (1991). A Imagem no Ensino da Arte. S.Paulo: Editora Perspectiva.
GALLAHUE & OZMUN (2005). Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Phorte Editora.
SPODEK BERNARD (org.) (2002). Manual de Investigação em Educação de Infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
VASCONCELOS, T. (coord.) (s/d). Trabalho por Projectos na Educação de Infância: Mapear Aprendizagens Integrar Metodologias. Ministério da Educação (DGIDC). Disponível em: <http://www.dgidc.min-edu.pt/educacao/infancia/index.php?s=directorio&pid=17>
HEMSY DE GAINZA, V. (2002). Pedagogía Musical: Dos Décadas de Pensamiento y Acción Educativa. Buenos Aires: Lumen.
KELLOGG, R. (1970). Analyzing Children's Art. California: Mayfield Publishing Company.
KHAN, M. (s/d). L'Atelier du Monde. Paris: Hachette.
MELO, M. (2005). A Expressão Dramática à Procura de Percursos. Lisboa: Livros Horizonte.
MILLS, J. e PAYNTER, J. (2008). Thinking and Making. Oxford: Oxford University Press.

Mapa IV - Didática do Conhecimento do mundo na educação pré-escolar D Kof the world in preschool education

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Conhecimento do mundo na educação pré-escolar D Kof the world in preschool education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hélder Manuel Guerra Henriques - Horas de Contacto: 20h Miguel José Sardica Garcia de Castro: 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Rebola Horas de Contacto: 35h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A U.C. tem como referencial os perfis, geral e específico, de desempenho profissional estabelecidos para o educador de infância. Esta U.C. visa o estudo das atuais temáticas ligadas ao processo de ensino/ aprendizagem da área do Conhecimento do Mundo.

Objetivos:

- Analisar as orientações e documentos curriculares para a EPE;*
- Compreender os processos cognitivos envolvidos na construção do conhecimento pela criança;*
- Conhecer as tendências didático-pedagógicas atuais na abordagem ao Conhecimento do Mundo (C. da Natureza e Hist. e Geo.)*
- Conceber e operacionalizar atividades e sequências didáticas, pedagogicamente diferenciadas, respeitando os assuntos e os contextos educativos;*
- Mobilizar os recursos do meio e da comunidade para as situações de aprendizagem;*
- Avaliar o desempenho das crianças, em situações de aprendizagem, numa perspetiva formativa.*

Competências: adotar uma atitude de análise crítica; conceber/planificar/avaliar atividades pedagógicas

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The U.C. has as reference profiles, general and specific, professional performance established for the early childhood educator. This U.C. aimed at the study of current topics related to the teaching / learning of the Knowledge of the World area.

objectives:

- Analyze the guidelines and curriculum documents to the SPC;*
- Understand the cognitive processes involved in the construction of knowledge by the child;*
- Knowing the current trends in the didactic and pedagogical approach to Knowledge World (C. Nature and Hist., And Geo.)*
- Develop and operationalize activities and didactic sequences, pedagogically different, respecting the affairs and educational contexts;*
- Mobilise the resources of the community and to learning situations;*
- To evaluate the performance of children in situations of learning, a formative perspective.*

Skills: adopt an attitude of critical analysis; design / plan / evaluate educational activities

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A área de Conhecimento do Mundo na Educação Pré-Escolar

1.1. Documentos/orientações curriculares (áreas do conhecimento, perspetivas e finalidades)

1.2. Perfil específico de desempenho profissional do educador (competências do educador)

2. A criança em idade pré-escolar e a construção do conhecimento científico, geográfico e histórico

3. O Conhecimento do Mundo na educação Pré-Escolar, da teoria à prática:

- 3.1. As atividades práticas: “Que práticas?”, “Para quê?”, “Como?”;
- 3.2. A resolução de problemas e trabalho em projeto;
- 3.3. A narrativa e a exploração das ideias da criança: espaço, tempo e ambiente natural;
- 3.4. A comunicação: linguagem verbal, não-verbal e questionamento;
- 3.5. A avaliação em contextos de aprendizagem diversificados;
- 3.6. A promoção da literacia e a educação para a cidadania;
- 3.7. A documentação das crianças como processo de construção da aprendizagem na *Pedagogia-em-Participação*.

3.3.5. Syllabus:

- 1 The area of the World Knowledge in Preschool Education
 - 1.1. Documents / curriculum guidelines (areas of knowledge, perspectives and purposes)
 - 1.2. Specific performance profile of professional educator (teacher's skills)
2. The child in preschool and the construction of scientific, geographical and historical knowledge
- 3 Knowledge of the World in Pre-school education, from theory to practice:
 - 3.1. Practical activities: "What practices?", "How?" "Why?"
 - 3.2. Problem solving and project work;
 - 3.3. The narrative and the exploration of the ideas of the child: space, time and natural environment;
 - 3.4. Communication: verbal, nonverbal, and questioning;
 - 3.5. The assessment in diverse learning contexts;
 - 3.6. The promotion of literacy and education for citizenship;
 - 3.7. Documentation of children as the construction process of learning in *Pedagogy-in-Participation*.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudante deve adquirir conhecimentos sobre a especificidade da abordagem educativa do *Conhecimento do Mundo* e deve mobilizá-los para a conceção de sequências didáticas relativas a aprendizagens diversificadas em atitude reflexiva. Os conteúdos desenvolvem-se em 3 partes articuladas entre si:

- i) importa conhecer/debater as OCEP, e documentos conexos, de forma a compreender a dimensão legal associada ao trabalho em contexto pré-escolar;
 - ii) compreender os modos de apropriação do conhecimento pelas crianças nas diferentes áreas do *Conhecimento do Mundo* de modo a desenvolver estratégias pedagógicas adequadas;
 - iii) ser capaz de planear/operacionalizar diferentes experiências de aprendizagem, envolvendo recursos diversificados, potenciando pedagogicamente o meio envolvente, recorrendo a estratégias diferenciadas.
- Deve, ainda, reconhecer a importância da abordagem educativa do *Conhecimento do Mundo* na promoção da educação para a cidadania. Pretende-se que seja capaz de conceber formas de avaliar o desempenho da criança atendendo às diferentes situações de aprendizagem.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The student should acquire knowledge about the specificity of the educational approach of the *Knowledge of the World* and to mobilize them for the design of teaching sequences for the diversified learning in reflective attitude. The contents are developed in 3 parts hinged together:

- i) it is important to know / discuss OCEP, and related documents in order to understand the legal dimension associated with work in pre-school settings;
- ii) understand the modes of appropriation of knowledge by children in different areas of the *Knowledge of the World* in order to develop appropriate teaching strategies;
- iii) be able to plan / operationalize different learning experiences, involving diversified resources, educationally enhancing the environment, using a variety of strategies.

It must also recognize the importance of the educational approach of *Knowledge World* in promoting education for citizenship. It is intended to be able to devise ways of assessing the performance of children meeting the different learning situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões incluem a discussão em pequeno grupo, alargada à turma, de textos e atividades. Através da pesquisa e orientação apoia-se o estudante no desenvolvimento de um Projeto (PJ) que contemple a conceção/planificação de atividades educativas na área do CM. Os PJ's são objeto de apresentação/discussão na turma. A avaliação considera a qualidade da participação nas atividades, com os resultados obtidos nos produtos expressamente elaborados para avaliação. São produtos de avaliação: atividades propostas/realizadas ao longo das aulas (40%); um PJ individual (60%). A classificação final resulta da média ponderada das classificações e inclui os critérios: referir, no mínimo, 4 eixos estruturantes das OCEP no CM; identificar/apresentar/discutir uma teoria, no mínimo, capaz de propor uma abordagem científica; identificar/imaginar uma situação problema, planear/executar/avaliar; ser autónomo na construção de PJ's na área do CM, envolver recursos do meio/comunidade e apresentar a materialidade do PJ

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions include small group discussion, extended the class of texts and activities. Through research and guidance supports the student in developing a Project (PJ) that addresses the design / planning of educational activities in the area are CM. Os PJ's object presentation / discussion on turma. A evaluation considers the quality participation in the activities, with the results obtained in the products specifically designed for the evaluation. Products are reviewed. Activities proposed / undertaken during the lessons (40%), an individual GP (60%) The final grade is the weighted average of the ratings and the criteria includes: mention at least four structural axes of OCEP in CM; identify / present / discuss a theory, at least, able to propose a scientific approach, identify / imagine a problem situation, plan / execute / evaluate, be autonomous in building PJ's in the CM area, involve environmental resources / community and submit the materiality of PJ

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino propostos assumem como principal objetivo o “saber-fazer” com vista a uma aprendizagem centrada no estudante. Assim, numa primeira fase, é discutido, em pequeno grupo, o enquadramento legal da atividade e a especificidade da área do conhecimento do mundo em Educação Pré-Escolar. O estudante deve ficar a conhecer as orientações curriculares, e outros documentos, as suas potencialidades e constrangimentos. Numa segunda fase, os estudantes devem compreender a importância dos processos cognitivos, as teorias e as experiências, que melhor correspondem à apropriação de conhecimentos pelas crianças na Educação de Infância. Estas duas fases conduzem à construção pelos estudantes de lógicas didáticas, operacionalizadas entre a teoria e a prática, explorando meios pedagógicos e apelando a diferentes estratégias para a resolução de problemas colocados no interior de contextos educativos diversificados no âmbito da Educação Pré-Escolar. Os objetivos desta unidade curricular visam o desenvolvimento e a compreensão aprofundada de competências com vista à organização, planificação e construção de atividades pedagógicas, que apetrechem os estudantes com uma variedade de instrumentos que os possibilitem atuar de forma eficaz, tendo sempre em conta o perfil do Educador, definido pela Tutela. É neste último ponto que colocamos, embora na sequência do que referimos atrás, a construção do projeto individual como elemento central no processo de ensino-aprendizagem desta UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed teaching methods assume the main objective of "know-how" with a view to a student-centered learning. Thus, initially, is discussed in small group, the legal framework of the activity and specificity of the knowledge of the world in Preschool Education area. The student should get to know the curriculum guidelines, and other documents, their potential and constraints. In the second phase, students should understand the importance of cognitive processes, theories and experiences that best correspond to the appropriation of knowledge by children in Early Childhood Education. These two steps lead to the construction by students of teaching logic, operationalized between theory and practice, exploring pedagogical means and appealing to different strategies for solving problems posed within diverse educational contexts within the Pre-School Education. The objectives of this course are aimed at developing a deeper understanding and skills for the organization, planning and construction of educational activities, which apetrechem students with a variety of tools to enable them to work effectively, taking into account the profile of the educator, defined by the Ministry. It is this last point that we place, although the following we mentioned above, the construction of individual project as a central element in the teaching-learning process of this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Arends, R.(2008). Aprender a Ensinar.Lisboa:Mc Graw-Hill
Cardona M. (org.)(2010), Guião de Educação Género e Cidadania Pré-Escolar,Lisboa: CIG
Oliveira-Formosinho, J & Gambôa, R(Orgs.)(2011), O Trabalho de Projeto na Pedagogia-Em-Participação.Porto: Porto Edit.
Oliveira-Formosinho, J(Org.)(2011), O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação.Porto: Porto Edit
Peixoto, A.(2010).Atividades laboratoriais do tipo POER na Educação Pré-Escolar: um tema das ciências físicas. Revista Ibero-Americana de Educação, 53 (5)
Pereira, S.(2012).Educação em Ciências em Contexto Pré-Escolar. Tese de Dout. em Did. e Form. Univ. Aveiro
Rodrigues, M. e Vieira, R.(2011).“Concepção de Trabalho Experimental de educadores de infância e as suas práticas didático-pedagógicas”.In Leite, L. et al.(Org.) Actas do XIV Encontro Nacional de Educação em Ciências.Braga: Univ. Minho, 29 de set. a 1 de out. 2011, pp. 89-102.
Spodek, B. e Saracho, O.(1998).Ensinando crianças de três a oito anos. Porto Alegre: Artmed.*

Mapa IV - Didática do Português na educação pré-escolar DidacticsPortuguese in early preschool education

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Português na educação pré-escolar DidacticsPortuguese in early preschool education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes - 60 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender e analisar documentos legais reguladores da Educação de Infância, bem como outros textos de referência sobre o desenvolvimento linguístico nas idades pré-escolares.*
- Conhecer as especificidades do desenvolvimento verbal dos modos oral e escrito na infância.*
- Pesquisar e construir conhecimento, de forma reflexiva e fundamentada, no âmbito da didática da língua materna.*
- Elaborar planificações de atividades e unidades didáticas, mobilizando conhecimentos teóricos e práticos sustentados nas aprendizagens científico-pedagógicas e prospetivos de uma atitude pedagógica promotora do desenvolvimento das competências envolvidas no uso da língua materna.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Understand and analyze regulatory legal documents Childhood Education as well as other reference texts on language development in preschool ages.*
- *Know the specifics of the verbal development of oral and written modes in childhood.*
- *Find and build knowledge, reflective and reasoned, under the teaching of the mother tongue shape.*
- *Develop lesson plans and activities for teaching units, mobilizing sustained theoretical and practical in scientific-pedagogical and learning a prospective promoter of the development of the skills involved in the use of mother tongue teaching attitude*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A Didática do Português e a Educação de Infância

- *O domínio da linguagem oral na Educação de Infância: do conhecimento científico às abordagens pedagógico-didáticas*
 - o processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral*
 - do conhecimento intuitivo ao desenvolvimento da consciência linguística*
 - o papel do educador na promoção da linguagem oral: diversidade de situações comunicativas e intencionalidade pedagógica*
- *A descoberta da escrita na Educação de Infância: do conhecimento científico às abordagens pedagógico-didáticas*
 - da literacia emergente à emergência da leitura e da escrita no Jardim de Infância*
 - o lugar dos livros no Jardim de Infância: tipologia de livros infantis e modos de ler*
 - a hora do conto – estratégias de animação de leitura*
 - conceções infantis sobre o código escrito: funcionalidade, aspetos figurativos e conceptuais*
 - o papel do educador na criação de ambientes promotores de desenvolvimento das conceções infantis sobre a linguagem escrita*

3.3.5. Syllabus:

The Teaching of Portuguese and Early Childhood Education

- *The domain of spoken language in Childhood Education: scientific knowledge to pedagogical-didactic approaches*
 - the acquisition and development of oral language*
 - intuitive knowledge to the development of linguistic awareness*
 - the educator's role in promoting oral language: diversity of communicative situations and pedagogical intentionality*
- *The discovery of writing in Early Childhood Education: scientific knowledge to pedagogical-didactic approaches*
 - the emergence of emergent literacy to reading and writing in kindergarten*
 - the place of books in kindergarten: typology of children's books and ways of reading*
 - the storytelling - reading strategies animation*
 - Children's conceptions about writing code: functionality, figurative and conceptual aspects*
 - the educator's role in creating environments promoters development of children's conceptions about the written language*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos para a Unidade Curricular visam preparar os estudantes para alcançar os objetivos de aprendizagem delineados, tendo em vista a sua formação científico-pedagógica concretamente no domínio da linguagem oral e abordagem à escrita, e, consequentemente, a sua futura inserção profissional no contexto da Educação-Pré Escolar. Nesse sentido, os estudantes deverão compreender e analisar documentos legais reguladores da Educação Pré-Escolar, bem como outros textos de referência sobre o desenvolvimento linguístico nas idades pré-escolares, nos modos oral e escrito, de forma a aprofundarem e consolidarem saberes científico-pedagógicos e adotarem uma atitude reflexiva promotora do desenvolvimento das competências envolvidas no uso da língua materna que lhes permita conceber e planificar atividades e sequências didáticas passíveis de serem implementadas no contexto da EPE.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus set for the Course aim to prepare students to achieve the learning objectives outlined in view of its scientific-pedagogical training specifically in the area of oral language and approach to writing, and hence their future employability in context of Pre-School Education. Accordingly, students should understand and analyze regulatory legal documents of Pre-School Education and other reference texts on language development in preschool age, in oral and written, in order to deepen and consolidate scientific-pedagogical knowledge and adopt a reflexive attitude promotes the development of skills involved in the use of the mother tongue that enables them to design and planning activities and didactic sequences capable of being implemented in the context of EPE.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Sessões de natureza teórico-prática, contemplando momentos de exposição teórica por parte do professor bem como reflexão-debate sobre os conteúdos programáticos e atividades individuais e/ou de grupo decorrentes do desenvolvimento do programa.*
- *Constituem produtos de avaliação:*

- Um trabalho teórico-prático individual 60%
 - Participação em outros trabalhos decorrentes das atividades letivas 40%
- Crítérios: clareza, rigor e correção do discurso (escrito e oral), adequação das propostas à educação da infância, capacidade de pesquisa e de consulta reflexiva de materiais e recursos em diferentes formatos, capacidade de análise e de interpretação e de argumentação.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- Sessions theoretical and practical in nature, contemplating moments of theoretical exposition by the teacher reflection and debate about the syllabus and individual and / or group involved in the development of the program activities.
- Constitute products reviewed
- A working theoretical and practical individual 60%
- Participation in other works arising from school activities 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular de Didática do Português na Educação de Infância visa aprofundar competências de natureza pedagógico-didática adquiridas na formação inicial, em estreita e natural articulação com os conhecimentos de caráter científico no âmbito da língua materna. Através de aulas predominantemente de caráter teórico-prático, pretende-se auxiliar futuros profissionais da educação pré-escolar na construção de uma atitude de atualização e reflexão permanentes, que sustente uma intervenção educativa pautada pela qualidade pedagógica e pela adequação didática e, por isso, promotora do desenvolvimento das competências implicadas no uso da língua materna.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The unit of the Portuguese Teaching in Early Childhood Education aims to deepen the pedagogical-didactic nature skills acquired in initial training, and in close coordination with the natural knowledge of scientific character within the native language. Through classes predominantly theoretical and practical character, intended to help future professionals of preschool education in the construction of an attitude update and permanent reflection, to support an educational intervention guided by pedagogical quality and suitability for teaching and, therefore, promoting the development of skills involved in the use of the mother tongue.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Freitas, M. J. et al. (2007). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME. DGIDC.*
- Lopes, J. A. (2006). Desenvolvimento de competências linguísticas em jardim-de-infância. Porto: Ed. Asa.*
- Mata, L. (2008). A descoberta da escrita: textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME. DGIDC.*
- M.E.. (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: DEB.*
- Poslaniec, C. (2001). Incentivar o gosto pela leitura. Porto: Asa.*
- Sim-Sim, I. (2008). Linguagem e comunicação no jardim de infância: textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME. DGIDC.*
- Veloso, R. M. Curtir literatura infantil no jardim de infância.*
http://www.casadaleitura.org/portalbeta/bo/abz_indices/000792_CLI.pdf
- Viana, F. L. e Pereira, I. Aspectos da didáctica da vertente oral da língua materna no jardim de infância e no 1º ciclo do ensino básico.*
<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4260/1/Did%C3%A1cticaOralidade.pdf>

Mapa IV - Didática da Matemática na educação pré-escolar Didactics of mathematics in preschool education

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Matemática na educação pré-escolar Didactics of mathematics in preschool education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Graça Maria Gaspar Cebola - 50 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular está concebida para que no final o/a futuro/a educador/a seja capaz de:

- Analisar e refletir sobre as características principais da atividade matemática;
- Analisar e explorar situações de aprendizagem matemática na educação pré-escolar;
- A considerar a persistência, a curiosidade e a confiança perante o imprevisto e o desconhecido como atitudes importantes no processo de aprendizagem;
- Comunicar as suas ideias matemáticas numa linguagem correta e acessível às crianças;
- Considerar o raciocínio matemático como um hábito mental a desenvolver;
- Estabelecer conexões matemáticas;
- Criar autonomia e também trabalhar de forma cooperativa, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course is designed so that in the end / the future / educator / to be able to:

- Analyze and reflect on the key features of mathematical activity;
- Analyze situations and explore math learning in preschool education;
- To consider the persistence, curiosity and confidence before the unexpected and the unknown as important steps in the learning process;
- Communicate your ideas in a correct mathematical and language accessible to children;
- Consider the mathematical thinking as a mental habit to develop;
- Establish mathematical connections;
- Set up autonomy and also work cooperatively, a perspective of personal and professional development.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Matemática na Educação Pré-escolar

a. A atividade matemática

b. Processos matemáticos

2. Experiências matemáticas

a. A Geometria na Educação Pré-escolar

i. As primeiras tarefas

ii. Como desenvolver competências geométricas

b. A Medida na Educação Pré-escolar

i. As primeiras tarefas

ii. Como desenvolver competências ligadas ao processo de medição

c. Os Números na Educação Pré-escolar

i. As primeiras tarefas

ii. Como desenvolver competências numéricas

d. A Organização e Tratamento de Dados na Educação Pré-escolar

i. As primeiras tarefas

ii. Como desenvolver o pensamento probabilístico

3. Experiências matemáticas integradoras

a. Conexões matemáticas

b. O trabalho de projeto

3.3.5. Syllabus:

1 Mathematics in Preschool Education

a. The mathematical activity

b. mathematical processes

2 Mathematical Experiences

a. Geometry in Pre-School Education

i. The first task

ii. How to develop geometric skills

b. Measure in Preschool Education

i. The first task

ii. How to develop skills related to the measurement process

C. Numbers in Preschool Education

i. The first task

ii. How to develop numerical skills

d. The Pre-School Organization and Data Processing in Education

i. The first task

ii. How to develop probabilistic thinking

3 Mathematical Experiences integrative

a. mathematical connections

b. Design work

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da unidade curricular visam responder aos objetivos indicados uma vez que no ponto:

1 – Caracteriza-se a atividade matemática e realça-se a importância dos processos matemáticos no ensino e na aprendizagem da Matemática, em particular, na Educação Pré-escolar.

2 – Exploram-se experiências matemáticas relacionadas com os domínios – Geometria e Medida, Números e Operações e Organização e Tratamento de Dados – numa perspetiva de Educação Pré-escolar.

3 – Apresentam-se, analisam-se e discutem-se atividades matemáticas integradoras, realçando o poder das conexões matemáticas e a riqueza do trabalho de projeto.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the course aim to meet the objectives mentioned once in point:

1 - Characterized mathematical activity and highlights the importance of the mathematical processes in teaching and learning mathematics, particularly in Preschool Education.

2 - are explored mathematical experiences related fields - Geometry and Measurement, Numbers and Operations and Organization and Data Processing - a perspective of Preschool Education.

3 - We present, we analyze and discuss the integrative mathematical activities, highlighting the power of mathematical connections and wealth of project work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada privilegia uma abordagem que envolve a resolução de tarefas com carácter pedagógico e didático. Como tal, as sessões terão um carácter teórico/prático e decorrerão na base de propostas de trabalhos em grupo, com posterior apresentação e discussão orais, devidamente fundamentadas pelas respetivas produções escritas, que permitam um evoluir reflexivo da aprendizagem de cada mestrando/a.

A comunicação (escrita e oral) é incentivada no sentido de facilitar, quer o desenvolvimento de um vocabulário adequado, quer a compreensão dos vários conteúdos.

A avaliação da UC tem em conta uma prova de avaliação presencial e individual e um trabalho de grupo de carácter mais aprofundado (a realizar fora das sessões teórico-práticas e sob a supervisão da professora). A classificação final terá por base uma média ponderada, em que a prova de avaliação presencial e individual tem ponderação 1 e o trabalho de grupo tem ponderação 2.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology favors an approach that involves solving tasks with pedagogical and didactic character. As such, the sessions will have a theoretical / practical nature and take place on the basis of proposals for group work, with subsequent oral presentation and discussion, substantiated by the respective written productions, allowing a reflective learning progress of each graduate student / a.

The communication (written and oral) is encouraged in order to facilitate both the development of an adequate vocabulary or understanding of the various contents.

The assessment takes into account the UC proof of classroom assessment and individual and group work to further character (to carry out the theoretical and practical sessions under the supervision of the teacher). The final grade will be based on a weighted average, where the evidence of classroom and individual assessment has weight 1 and group work has weight 2.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia adotada assenta na resolução de tarefas, em grupo, que visam essencialmente uma abordagem pedagógica e didática dos temas matemáticos que fazem parte das orientações curriculares para a educação pré-escolar. Sem dúvida que, desta forma, se pretende responder aos pontos de análise e reflexão da atividade matemática uma vez que se transferem algumas das suas características para a forma como se exploram as tarefas na educação pré-escolar – incentivando a curiosidade, a persistência e a vontade de resolver problemas e situações imprevistas.

A realização de trabalhos de grupo permite obter documentos escritos que a par da apresentação e discussão oral estimulam a comunicação matemática e realçam a importância do saber escrever, saber representar, saber falar, saber ouvir, saber discutir e argumentar diferentes pontos de vista. Ao longo das várias sessões colocam-se, portanto, em relevo a autonomia e o trabalho cooperativo, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional.

Os trabalhos de grupo têm por objetivo primordial a exploração didática de tarefas para a sala de educação pré-escolar e, como tal, solicita-se uma contextualização teórica, a especificação dos objetivos e dos processos matemáticos envolvidos, a identificação dos materiais a utilizar, a explicitação do desenvolvimento das tarefas e, por último, a sua contextualização face às Orientações Curriculares e às Metas de Aprendizagem para a educação pré-escolar, ou seja, enaltece-se a importância de uma planificação rigorosa, pormenorizada e refletida.

Considerando-se a UC como um suporte a um desempenho profissional de qualidade, pretende-se, por isso, que no final os/as mestrandos/as se sintam à vontade e também motivados/as para, no futuro, usufruírem de muito do trabalho desenvolvido e serem críticos perante o confronto entre a teoria e a realidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology is based on solving tasks, group, which essentially aim at pedagogical and didactic approach of mathematical topics that are part of the curriculum guidelines for pre-school education. Undoubtedly, this way if you want to reply to the points of analysis and reflection of mathematical activity since transferring some of its features to the way they exploit the tasks in preschool education - encouraging curiosity, persistence and willingness to solve problems and unforeseen situations.

The achievement of group work allows obtaining written documents along with the oral presentation and discussion encourage mathematical communication and stress the importance of knowing how to write, learn to represent, to speak, to listen, learn discuss and argue different points of view. Throughout the various sessions, so if placed in relief the autonomy and cooperative work, a perspective of personal and professional development.

The work group has as its basic goal the didactic exploration tasks for the room pre-school education, and as such, calls up a theoretical context, the specification of goals and mathematical processes involved, identification of materials to use, the explanation of the development of tasks and, finally, its contextualization face the Curriculum Guidelines and Learning Goals for pre-school education, ie, we stress the importance of a rigorous, detailed planning and reflected.

UC considering as a support to a professional quality performance, it is intended, therefore, that in the end / the masters / the feel at ease and also motivated / as for the future, take advantage of much of the work developed and being critical of the confrontation between theory and reality.

3.3.9. Bibliografia principal:

Castro, J. P., & Rodrigues, M. (2008). *Sentido de número e organização de dados*. Lisboa: ME - DGIDC.

ME (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: ME – DEB, Gabinete para a Expansão e Desenvolvimento da Educação Pré-escolar.

Mendes, M. d., & Delgado, C. C. (2008). *Geometria*. Lisboa: ME - DGIDC.

Moreira, D., & Oliveira, I. (2003). *Iniciação à Matemática no Jardim de Infância*. Lisboa: UA.

NCTM. (2001). *Navigating through Algebra in Prekindergarten - Grade 2*. Reston: NCTM.

NCTM. (2002). *Navigating through Data Analysis and Probability in Prekindergarten - Grade 2*. Reston: NCTM.

NCTM (2003). *Navigating through Problem Solving and Reasoning in Prekindergarten – Grade 2*. Reston: NCTM.
NCTM. (2001). *Navigating through Geometry in Prekindergarten – Grade 2*. Reston: NCTM.
NCTM. (2004). *Navigating through Number and Operations in Prekindergarten – Grade 2*. Reston: NCTM.

Mapa IV - Prática e Intervenção supervisionada em creche Supervised practice and intervention in daycare

3.3.1. Unidade curricular:

Prática e Intervenção supervisionada em creche Supervised practice and intervention in daycare

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia de Jesus Gandum Marchão - 30 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosalina Maria Marchão Mendes Correia - 30 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências de investigação numa perspetiva de intervenção curricular, de co construção do conhecimento e de transformação dos contextos

Usar procedimentos de investigação ação

Aplicar instrumentos de recolha de dados que permitam conhecer a creche nas suas várias dimensões, dando ênfase à dimensão educativa

Caraterizar o ambiente educativo e refletir criticamente sobre as opções subjacentes

Conhecer as diversas componentes do trabalho em creche, nomeadamente: observação, planificação, ação e avaliação

Desenvolver atividades responsivas ao desenvolvimento global da criança em conformidade com o projeto pedagógico da creche e integrando diferentes saberes (desenvolvimento e aprendizagem da criança, famílias, comunidade e desenvolvimento curricular)

Construir uma identidade reflexiva e crítica alicerçada em dinâmicas investigativas e promovendo a ética e deontologia próprias da profissão

Interagir em equipa com os diferentes intervenientes no processo educativo

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop research skills in a curricular perspective of intervention, co knowledge construction and transformation of the contexts

Using action research procedures

Apply tools to gather details identifying the nursery in its various dimensions, giving emphasis to the educational dimension

Characterize the educational environment and reflect critically on underlying options

Learn the different components work in childcare, including: observation, planning, action and evaluation

Develop responsive to the child's overall development activities in accordance with the pedagogical design of the nursery and integrating different knowledge (learning and development of children, families, community and curriculum development)

Build a critical and reflexive identity rooted in investigative dynamics and promoting ethics and deontology of the profession themselves

Interact in teams with different stakeholders in the educational process

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 Investigação-ação aplicada ao contexto da creche Procedimentos, técnicas e instrumentos de investigação adequados à creche (em articulação com a UC Seminário de Orientação do Relatório de Estágio I)

2 Ação educativa em creche e desenvolvimento profissional na creche - Perfil de desempenho profissional:

a) dimensão profissional, social e ética;

b) dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem (organização do ambiente educativo; observação, planificação e avaliação; integração do currículo);

c) dimensão da participação na escola e na relação com a comunidade;

d) dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida.

Estas dimensões são trabalhadas fazendo apelo à experiência e vividos no contexto educativo/creche em que os estudantes desenvolvem a componente de estágio.

3.3.5. Syllabus:

1 Research-action applied to the context of day care procedures, and techniques appropriate to the nursery research tools (in conjunction with the UC Orientation Seminar Report Stage I)

2 Educational action in daycare and professional development in the nursery - Profile of professional performance:

a) professional, social and ethical dimension;

b) development dimension of teaching and learning (organization of educational environment, observation, planning and assessment, curriculum integration);

c) extent of participation in school and community relations;

d) dimension of professional development throughout life.

These dimensions are appealing to Experiencing worked and lived in the educational context / nursery in which students develop the component stage.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos concorrem todos os conteúdos da UC e os saberes construídos em outras UC, bem como através da integração e intervenção na creche. Promove-se a articulação em particular com a UC de Seminário de Orientação Relatório de Estágio I.

Os conteúdos permitem construir, analisar recursos e materiais, bem como construir/adaptar instrumentos de registo de observação e de análise que ajudam a construir conhecimentos integrados nos objetivos e determinantes para as competências que têm de agilizar nos espaços onde, em par se incluem e onde têm de intervir semanalmente. Os estudantes adquirem competências nas dimensões da profissionalidade (DecLei 240 e 241/2001) em consonância com os objetivos do campo 1 e 2, procurando que sustentem a dimensão do desenvolvimento do currículo numa atitude ética e cívica em colaboração com a creche e a comunidade, e sempre numa perspetiva de aprendizagem contínua para o que é fundamental a reflexão e a investigação (objetivos do campo 1) para tomar decisões adequadas e fundamentadas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the objectives compete all the contents of UC and the knowledge built into other UC as well as through integration and intervention in daycare. Promotes the particular joint with UC Orientation Seminar Training Report I. The contents allow to build, analyze and material resources, as well as build / adapt recording instruments of observation and analysis that help build integrated knowledge in determining goals and the skills they need to streamline the spaces where, in pair and include where have to intervene weekly. Students acquire skills in the dimensions of professionalism (DecLei 240 and 241/2001) in line with the objectives of field 1 and 2, seeking to support the development dimension of the curriculum in ethics and civic attitude in collaboration with the nursery and the community, and always a prospect of continuing for what is critical reflection and research (field goals 1) learning to make appropriate and informed decisions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é dinâmica/interativa/cooperada e assenta na investigação-ação O aluno integra-se na creche 8 horas/semanax15 e desenvolve intervenção educativa apoiada em procedimentos de orientação supervisão recolhendo dados/analisa/reflete/planeia: projetos e situações de experimentação profissional e situações educativas do quotidiano O planeamento e a reflexão desenvolvem-se em S e OT

A avaliação é dinâmica, pressupõe espírito de cooperação e desenvolvimento e transformação pessoais. É sistemática/contínua e inclui: plano de observação, relatórios de planificação e intervenção Os critérios de avaliação do desempenho na creche são monitorizados pelos intervenientes (supervisores/educadoras cooperantes/coordenadora da creche) e através de instrumento que inclui as dimensões estabelecidas nos perfis profissionais (DL 240, 241/2007) e na escala de empenhamento do adulto de F.Leaver A classificação atribuída ao DP pondera com a classificação atribuída ao Relatório Final $CF = 3 \times DP + 2RF/5$

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology is dynamic interactive cooperative based on action research The student integrates into the nursery 8 hours/semanax15 and develops educational intervention supported in procedures guidance supervision collecting data analyzes reflect plan: projects and situations of professional educational experimentation everyday situations The planning and developing the reflection is S and OT

The assessment is dynamic presupposes spirit of cooperation and development and personal transformation. It is systematic/continuous and includes: observation plane reports and intervention planning The criteria for evaluating performance in day care are monitored by stakeholders (supervisors/cooperating teachers/coordinator of childcare) and through instrument that includes the dimensions established professional profiles (DL 240, 241/2007) and the scale of the commitment of adult F.Leaver. The rating assigned to DP ponders with the classification assigned to the Final Report $CF + = 2RF 3 \times DP/5$.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para a consecução dos objetivos combina-se e articula-se a teoria e a prática, acentuando a componente reflexiva a partir de situações práticas reais que contribuam para que o Estudante, em confronto com situações novas e diversificadas, seja capaz de tomar decisões adequadas, e de, num processo contínuo, ir construindo conhecimentos pertinentes que lhe permitam a construção de uma identidade pessoal e profissional, baseada em referentes científicos e em atitudes e condutas específicas dos profissionais da infância. Privilegiam-se, como metodologia de construção das competências definidas a partir dos objetivos, os seguintes princípios: enfoque nos sujeitos e nos contextos onde são integrados; enfoque nos processos de formação; problematização do saber; articulação teoria-prática e introspeção metacognitiva, bem como procedimentos de investigação-ação.

A integração na creche, pela observação, planificação e intervenção no desenvolvimento da profissão e das situações que lhe são inerentes, pela análise e reflexão, desenvolvidas sob orientação e supervisão, permitem a construção do conhecimento sobre a creche, sobre o perfil e os conhecimentos dos profissionais da educação de infância, bem como de situações pedagógicas e educativas quotidianas da creche.

O apoio, a orientação tutorial, e a supervisão permitem que o estudante desenvolva procedimentos de investigação dos contextos e das práticas profissionais, apoios fundamentais para a construção da sua identidade profissional e da intervenção na creche. Os relatórios, os materiais e os recursos educativos ou de recolha de dados e de análise reflexiva utilizados, e os desempenhos profissionais manifestados em contextos de creche sob orientação e supervisão, permitem perceber que os objetivos de aprendizagem e as competências são alcançados, nomeadamente as que dizem respeito à conceção/planeamento/ação/avaliação em creche.

Também o recurso a práticas de investigação, nomeadamente pesquisa, análise empírica, bibliográfica diversificada e

produzida em projetos e investigações (DQP, ECERS, ITERS, SAC, entre outros, em dissertações e teses de doutoramento disponíveis em repositórios científicos), bem como a utilização de tais recursos, são fundamentos metodológicos que contribuem para que se alcancem os objetivos e se construam as competências definidas. A ambiência metodológica em prole dos objetivos e competências apoia-se, ainda, nos contributos das restantes UC, nomeadamente na UC de Investigação em Educação e nos seus contributos para o desenvolvimento da investigação-ação e para o projeto de investigação a corporizar no Relatório Final de estágio. Os objetivos associados à reflexão crítica, à postura ética e à utilização da prática de investigação alicerçam-se no diálogo entre os intervenientes e nos referentes teóricos que suportam o processo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the goals combines and articulates theory and practice, emphasizing the reflective component from real situations practices that contribute to the student, confronted with new and diverse situations, be able to take appropriate decisions, and, in a continuous process, go build relevant knowledge which enable the construction of a personal and professional identity, based on scientific references and in specific attitudes and behaviors of professionals of childhood. Are privileged, as construction methodology skills set from the goals, the following principles: focus on subjects and contexts in which they are integrated; focus on training processes; problematization of knowledge; theory-practice articulation and metacognitive introspection and action research procedures. The integration in the nursery, by observation, planning and intervention in the development of the profession and of the situations that are inherent, by analysis and reflection, developed under the guidance and supervision, allow the construction of knowledge about the nursery, on the profile and knowledge of childhood education professionals as well as everyday situations pedagogical and educational daycare.

The support, tutorial guidance, supervision and allow the student to develop procedures for investigating the contexts and professional practices, fundamental support for the construction of professional identity and intervention in daycare. Reports, and educational materials or data collection and analysis used reflective features, and professional performance manifested in contexts of childcare under the guidance and supervision, allow realize that the learning objectives and competencies are achieved, particularly those concern the design / planning / action / evaluation in daycare.

Also the resort to practices of research, including research, diverse empirical analysis, and literature produced in projects and investigations (DQP, ECERS, ITERS, SAC, among others, in dissertations and doctoral theses available in scientific repositories), and the use such resources are methodological foundations that contribute to achieving the goals and build skills set.

The methodological ambience in offspring of goals and skills also relies on contributions from other UC, particularly in UC Research in Education and its contributions to the development of research-action and design research to embody in the Final Report internship.

The objectives associated with critical reflection, and the ethical use of research practice are grounded in dialogue between stakeholders and theoretical references that support the process.

3.3.9. Bibliografia principal:

CARVALHO L (2005) *Efeitos de estimulação multissensorial no desempenho de crianças na creche Braga UMinho*
COELHO, A (2004) *Educação e cuidados em creche. Concetualizações de um grupo de educadoras Aveiro, UAveiro*
CORREIA, I (2007) *Formação caminhos profissionalidade na EI Lisboa, APEI*
DAHLBERG, G. et al (2007) *Qualidade na Educação 1.ª Infância: perspetivas pós-modernas* PAlegre, Artmed
FORNEIRO, M (2008) *Observación evaluación ambiente de aprendizaje en EI Dimensiones variables a considerar RevIberoamericana*
ISS (2005) *Gestão da Qualidade das Respostas Sociais Creche*
OLIVEIRA-FORMOSINHO et al (2007) *Pedagogia(s) da Infância...Construindo o futuro PAlegre Artmed*
PORTUGAL, G (1998) *Crianças, Famílias e Creches. Uma abordagem...do bebé à creche PPorto Edit*
Post, J & Hohmann, M (2003) *Educação de Bebés em Infantários... Lisb FCG*
SPODECK, B (2002) *Manual Investigação em EI Lisb FCG*
VASCONCELOS, T (2011) *Recomendações sobre a educação dos 0 aos 3 anos Lisb CNE*
DLei 240, 241/2001 Desp 262/2001

Mapa IV - Cidadania na educação de infância Citizenship in childhood education

3.3.1. Unidade curricular:

Cidadania na educação de infância Citizenship in childhood education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia de Jesus Gandum Marchão - 15 horas; Hélder Manuel Guerra Henriques - 30 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer os desafios atuais no processo de construção da cidadania;
- Conhecer o modo como a diferença se construiu, a partir de exemplos concretos do passado e do presente;
- Salientar o processo de promoção da democracia, e dos seus valores, através da Escola;
- Compreender o papel da Escola, em particular do Jardim-de-Infância, na promoção de igualdade de oportunidades;
- Compreender o papel da Escola, em particular do Jardim-de-Infância, na formação da identidade de género;

- Mobilizar e Operacionalizar saberes para a construção de projetos com vista ao desenvolvimento da cidadania;
- Reconhecer a importância de uma formação pessoal, social e axiológica;
- Distinguir direitos e deveres e projetá-los junto dos contextos educativos numa perspetiva de igualdade de oportunidades.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Recognize the current challenges in the process of empowerment;
- Know how the difference was constructed from concrete examples of past and present;
- Emphasise the process of promoting democracy, and its values, through the School;
- Understand the role of the School, in particular the Garden-of-Childhood, promoting equal opportunities;
- Understand the role of the School, in particular the Garden-of-Childhood, formation of gender identity;
- Mobilize and Operationalize knowledge for building projects for the development of citizenship;
- Recognize the importance of personal, social and axiological training;
- Distinguish between rights and duties, and design them with educational contexts a perspective of equal opportunities

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Estado, Escola e Cidadania na modernidade educativa
Construção socio histórica da diferença
Estruturas de dominação simbólica
Aspetos culturais “naturalizados”
- 2.Educação e Cidadania: a inevitabilidade da relação
Democracia, Direitos Humanos, direitos da criança
Coesão social solidariedade
Não discriminação justiça social
Autenticidade das relações Humanas
Identidades individuais coletivas
Formação e prática da cidadania ao longo da vida
- 3.Cidadania e igualdade de oportunidades -Género
Formação da Identidade de Género: “Ser Homem”, “Ser Mulher”
Género e Currículo na Educação de Infância
Promoção da igualdade no JI
Discursos estereotipados
Desconstrução discursiva do estereótipo
Organização espaço como elemento promotor de igualdade liberdade e responsabilidade da criança
Promoção de valores e práticas: o diálogo a partilha a cooperação o entendimento mutuo
- 4.O/A Educador/a a família e crianças
Intervenção educativa
Papel da família e comunidade
Construção da sociedade Democrática

3.3.5. Syllabus:

- 1 Status School and Citizenship in the educational modernity
Historical social construction of difference
Structures of symbolic domination
Cultural aspects naturalized
- 2 Education and Citizenship the inevitability of the relationship
Democracy Human Rights child rights
Social cohesion solidarity
Non discrimination and social justice
Authenticity of Human Relations
Individual collective identities
Training and practice of citizenship lifelong
- 3.Citizenship and Equal Opportunities-Gender
Formation of Gender Identity: Being Man, Being Woman
Gender Curriculum in Early Childhood Education
Promoting equality in JI
Stereotyped speeches
Discursive deconstruction of stereotype
Space Organisation as a promoter element of equality freedom and responsibility of the child
Promotion of values and practices: dialogue sharing cooperation mutual understanding
- 4.The/The Educator/a family and children
educational intervention
Role of family and community
Building Democratic Society

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular tem como objetivo principal a reflexão sobre o processo de construção de uma consciência promotora dos valores da democracia. Para o efeito, consideramos que os jardins-de-infância são um dos lugares de referência para a desconstrução de estereótipos sociais que frequentemente são considerados “naturais”. É o caso das questões relacionadas com o género, devendo ser incentivadas intervenções educativas capazes de promover a

igualdade de oportunidades entre homens e mulheres no momento em que a sua identidade está em processo de formação. Estes desafios passam pelos contextos educativos e as/os educadoras/es de infância têm um papel relevante em todo este processo uma vez que, através de estratégias pedagógicas diversificadas, reconhecem a existência de diferenças e combatem os estereótipos; promovem uma cidadania ativa e de acordo com os referenciais da democracia; valorizam os direitos Humanos e o papel dos vários intervenientes em todo este processo (ex. famílias e comunidade local) potenciando, deste modo, junta das crianças a aquisição, desde muito cedo, de uma visão plural sobre o mundo em que vivem adaptando-se com maior facilidade aos desafios futuros. Procura-se formar cidadãos competentes do ponto de vista pessoal, social e axiológico.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to reflect on the process of building a promoting awareness of democratic values. For this purpose, we consider that the gardens for children are one of the places of reference for the deconstruction of social stereotypes that are often considered "natural". This is the case of gender-related issues, educational interventions that promote equality of opportunity between men and women when their identity is in process of formation should be encouraged. These challenges include the educational contexts and / the educators / s childhood has an important role in this process since, through diverse teaching strategies, recognize the existence of differences and fight the stereotypes; promote an active, according to the benchmarks of democracy citizenship; value human rights and the role of various stakeholders in this process (eg. families and local community) enhancing thus joins the purchase of children from an early age, a plural vision of the world they live in adapting more easily to future challenges. Seeks to train competent people on a personal, social and axiological view.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão um carácter TP e OT. O estudante terá ao seu dispor informação estruturada, através de apresentações, textos de apoio, projeções multimédia, bibliografia selecionada, etc. Valorizar-se-ão as situações-problema que permitam, com base na análise de textos e outros documentos e com o recurso a suportes variados, refletir e debater criticamente tendo em consideração a articulação dos conteúdos com os objetivos de aprendizagem a desenvolver. Estimula-se a produção de pesquisa teórico-prática sobre a temática. A avaliação considera a qualidade e correção formal da participação do aluno nas atividades programadas; os resultados obtidos nos produtos expressamente elaborados para a avaliação. Produtos de avaliação: um trabalho teórico-prático de pesquisa em pequeno grupo (e sua defesa) (70%) e a apresentação de 1 tema do programa selecionado previamente pelo estudante (e respetiva apresentação) (15%+15%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will have a PT and OT character. The student will have at its disposal structured information through presentations, handouts, multimedia projections, selected bibliography, etc. It will enhance the problem situations that allow, based on the analysis of texts and other documents and the use of various media, reflect and discuss critically considering the articulation of content with the learning objectives to develop. It encourages the production of theoretical and practical research on the subject. The evaluation considers the quality and formal correctness of the student's participation in the planned activities; The results in products specifically prepared for evaluation. Previously selected a theoretical and practical research work in small groups (and his defense) (70%) and the presentation of one theme of the program by the student (and respective presentation) (15% + 15%): assessment products.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino propostas assumem duas partes relacionadas entre si. Por um lado, a necessidade de discutir e compreender teoricamente as formas como se foram construindo os valores da democracia e as diferenças sociais existentes, sobretudo na contemporaneidade; por outro lado, a necessidade do estudante se envolver na elaboração de um projeto de pesquisa que, em articulação com componente mais teórica que referimos anteriormente, lhe permita reconhecer os desafios do processo de construção da cidadania e a importância da sua futura atividade profissional. Por outro lado, esta abordagem metodológica vai capacitar o estudante para compreender aprofundadamente o relevante papel dos agentes educativos em todo este processo e a importância da mobilização de diversos saberes, com aplicabilidade pedagógica, de modo a permitir que o estudante reconheça a necessidade de formação pessoal e social da criança. É na articulação entre um corpo de natureza teórica e da discussão de problemas, que suscitaram dúvidas e curiosidade, que, espera-se, os estudantes vão apropriar-se e discutir criticamente nos seus projetos teórico-práticos devidamente orientados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies of education take two proposals related to each other. On the one hand, the need to discuss and understand the ways in which theoretically the values of democracy were built and existing social inequalities, especially in contemporary times; On the other hand, the need to engage the student in preparing a research project that, together with more theoretical comments above, allows you to recognize the challenges of building citizenship process and the importance of their future professional activity. Moreover, this methodological approach will enable the student to more fully understand the role of educational agents in this process and the importance of mobilizing diverse knowledge with pedagogical applicability, to enable the student to recognize the need for staff training and social child. It is in articulating a body of theoretical and discussing problems, casting doubt and curiosity, which, hopefully, students will take ownership and discuss critically in their theoretical and practical properly oriented projects.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Cardona, MJ, etal (2010) Guião Educação, Género Cidadania Pré-escolar Lisb:CIG
Dahlberg, G, Moss, P, & Pence, A. (1999) Qualidade educação 1.ª infância SP:Artmed.
Henriques, H, & Marchão, A. (2014) Educação de infância portuguesa e modelo de ReggioEmilia: promoção da*

igualdade de género a partir de práticas de investigação. In H. Díaz (Coord.). Influencias italianas en la educación española e iberoamericana (pp. 527-540). Salamanca FahrenHouse Ediciones.

Marchão, A (2012) No JI e na escola do 1.º ciclo do Ensino Básico Gerir o Currículo e criar oportunidades para construir pensamento crítico Lisb: EdColibri.

OliveiraFormosinho, T Kishimoto, & M Pinazza, Pedagogia(s) da Infância Dialogando com o passado Construindo o futuro SP: Artmed.

Rodrigues, P (2003) Questões de género na infância marcas de identidade Lisb: IPIaget.

Vicente, A (2000) Direitos das mulheres/Direitos Humanos Lisb CIG/PCM

Vieira, C (2006) É menino ou menina? Género e educação em contexto familiar Coimb: Ed Almedina.

Mapa IV - Avaliação em educação de infância Assessment in childhood education

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação em educação de infância Assessment in childhood education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia de Jesus Gandum Marchão - 50 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar a avaliação como um elemento principal do currículo e de monitorização da ação e ambiente educativo em educação de infância – orientações curriculares, espaço, tempo, crianças, grupo e sua avaliação.*
- 2. Construir conhecimento sobre a avaliação em educação de infância e reconhecê-la como promotora de uma melhor organização e desenvolvimento da prática curricular.*
- 3. Conhecer práticas de avaliação adequadas e que considerem a criança como protagonista e com direito à participação no ambiente da educação de infância.*
- 4. Conhecer formas, procedimentos e instrumentos alternativos da avaliação em educação de infância.*
- 5. Construir uma atitude profissional, investigativa, reflexiva e crítica sobre a importância da avaliação em EI e, de forma genérica, sobre o desenvolvimento profissional dos educadores de infância.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 Identify the assessment as a core element of the curriculum and monitoring of action and educational environment for childhood education - curriculum guidelines, space, time, children, and group review.*
- 2 Build knowledge about assessment in early childhood education and recognize it as a promoter of better organization and development of the curriculum practice.*
- 3 Knowing and assessment practices appropriate to consider the child as the protagonist and the right to participate in the early childhood education environment.*
- 4 Knowing forms, procedures and alternative instruments of assessment in early childhood education.*
- 5 Building a professional, investigative, critical and reflective about the importance of evaluation in childhood education attitude and, in general terms, about the professional development of early childhood educators.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Avaliação como elemento de currículo e como “monitorização” do ambiente educativo e das práticas pedagógicas na EI.*
- 2. Enquadramento normativo da avaliação em EI.*
- 3. Finalidades da avaliação em EI.*
- 4. Princípios da avaliação em EI.*
- 5. Processos de avaliação em EI.*
- 6. Intervenientes na avaliação em contextos de EI.*
- 7. Dimensões da avaliação na EI*
- 8. Procedimentos de avaliação em EI (documentação: observação, entrevistas, abordagens narrativas, fotografias, gravações, registos de autoavaliação, portefólios das crianças, questionários...).*
- 9. Programas e/ou instrumentos específicos da EI – SAC e DQP.*

3.3.5. Syllabus:

- 1 Evaluation as part of the curriculum and how "monitoring" of the educational environment and teaching practices in EI.*
- 2 normative framework for evaluation in childhood education.*
- 3 Purposes of evaluation in childhood education.*
- 4 Principles of assessment in childhood education.*
- 5 Evaluation processes in childhood education.*
- 6 Stakeholders in the evaluation in contexts of childhood education.*
- 7 Dimensions of evaluation in childhood education.*
- 8 Assessment Procedures in childhood education. (documentation: observation, interviews, narrative approaches, photographs, recordings, records of self-assessment, portfolios of children, questionnaires ...).*
- 9 Programs and / or tools specific to childhood education. - SAC and DQP.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos elencados e a promover na UC pretendem que os estudantes se apropriem de um conjunto de conhecimentos que permitam conhecer e reconhecer a importância da avaliação em educação de infância como elemento fundamental na construção e desenvolvimento da prática pedagógica, com ênfase na relação entre a prática da avaliação e da adequação do ambiente educativo ao desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Também os conteúdos e a abordagem a que serão sujeitos permitirão que o estudante conheça práticas de avaliação consideradas na atualidade como mais adequadas e que conheça formas e procedimentos e instrumentos que consideram a criança como protagonista no dia-a-dia da creche ou do jardim de infância.

Os conteúdos elencados, na sua sequência, são coerentes com os objetivos de aprendizagem definidos, pois focam a avaliação em educação de infância nas questões hoje consideradas como fundamentais (pela investigação e pelos profissionais) e consideradas no enquadramento normativo português.

Assim, os conteúdos 1, 2 e 3 concorrem para alcançar os objetivos 1 e 2.

Os conteúdos 4, 5, 6, 7, 8 e 9 fomentam a construção de conhecimentos referidos aos objetivos 3 e 4. Contudo, assume-se que os objetivos serão alcançados de forma plena através da abordagem articulada de todos conteúdos, em particular o objetivo 5.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The listed contents and to promote the claim that UC students take ownership of a set of skills that enable to know and recognize the importance of assessment in early childhood education as a fundamental element in the construction and development of pedagogical practice, with emphasis on the relationship between practice assessment and the adequacy of the educational environment for the development of language in children.

Also the content and the approach that will be placed will allow the student assessment practices meet nowadays considered as the most appropriate and who knows forms and procedures and instruments that consider the child as the protagonist in the day-to-day nursery or garden childhood.

The contents listed in their sequence, are consistent with the learning objectives defined for the evaluation focus on early childhood education in fundamental issues now considered (by research and by professionals) and considered in the Portuguese legal framework.

Thus, the contents 1, 2 and 3 contribute to achieving the objectives 1 and 2.

The contents 4, 5, 6, 7, 8 and 9 foster construction of knowledge referred to goals 3 and 4. However, it is assumed that the goals will be achieved in full form through the coordinated approach of all content, in particular the goal 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologicamente promove-se um quadro participativo, reflexivo, crítico concretizado pela participação do estudante em pesquisa, análise/discussão reflexiva-crítica dos conteúdos apresentados pela docente e enriquecida pelos contributos do aluno, resultado de uma interação conjugada e suportada em recursos, materiais e instrumentos disponibilizados em diferentes suportes – livros, documentos online: dissertações, teses, relatórios de investigação sobre a avaliação em EI.

A avaliação é do tipo formativo e considera: a qualidade da participação do estudante nas sessões TP e OT, a pesquisa e reflexão realizada, a objetividade e clareza na construção e apresentação de trabalho solicitado bem como a utilização de linguagem adequada científica e profissionalmente enquanto futuro educador de infância

Trabalho a realizar: 1 relatório crítico sobre uma dissertação ou tese disponibilizada em repositório científico sobre a avaliação em EI – peso 4. Qualidade da participação nas sessões – peso 2

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologically a participatory, reflective and critical framework implemented by the student participation in research, analysis and discussion-reflexive critique of the teaching contents and enriched by the contributions of the student, the result of an interaction coupled and supported in resources, materials and instruments is promoted available in different formats - books, online documents: dissertations, theses, research reports on the evaluation in EI.

The assessment is the formative type and considers: the quality of student participation in PT and OT sessions, research and reflection held, objectivity and clarity in the construction and presentation of work requested and the use of appropriate scientific language and professionally while future kindergarten teacher.

Work to be done: 1 critical report on a dissertation or thesis provided in scientific repository on assessment in EI - weight 4 Quality participation in sessions - weight 2.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considera-se que a metodologia a desenvolver é consentânea com os objetivos de aprendizagem que se pretendem e concorre de forma articulada e integrada para a construção de uma atitude profissional, reflexiva e crítica sobre a avaliação em educação de infância. A docente terá o papel de apresentar os conteúdos, promovendo a pesquisa sobre os mesmos a realizar individualmente e em grupos. Esta pesquisa a realizar pelos estudantes sob a orientação da docente, mas promovendo e preservando a autonomia dos estudantes, pretende fomentar hábitos de seleção, pesquisa e reflexão crítica de recursos, materiais e documentos de natureza científica ou de índole prático-reflexivo que os estudantes podem encontrar em bases de dados científicos ou em formato livro. Também, porque a UC se integra no último semestre do ciclo de estudos, esta atitude metodológica permite que os estudantes possam relacionar alguns conteúdos com as realidades vividas e observadas no seu percurso formativo construindo saberes e alcançando os objetivos previstos para a UC.

A afirmação da pesquisa e dos momentos que a sucedem (discussão, análise, reflexão crítica e elaboração de um relatório crítico) contribuem para a construção da autonomia do estudante na procura sobre o conhecimento científico e a entendê-lo como suporte do próprio desenvolvimento profissional como está tencionado em todos os objetivos e em particular no objetivo 5.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is considered that the methodology developed is consistent with the learning objectives that are intended and competes articulated and integrated way to build a professional, reflective and critical attitude on evaluation in early childhood education. The teacher will have the role of presenting the content, promoting research on them to perform individually and in groups. This research to be undertaken by students under the guidance of the teacher, but promoting and preserving the autonomy of students, aims to foster habits of selection, research and critical reflection of resources, materials and scientific documents or practical-reflective nature that students can find in scientific databases or in book format. Also, because the UC integrates the latter half of the course, this methodological approach allows students to relate some content with the lived realities and observed their training in building knowledge and reaching the goals set for the UC.

The statement of research and moments that succeed (discussion, analysis, critical reflection and elaboration of a critical report) contribute to the construction of the autonomy of student demand on scientific knowledge and to understand it as a support for own professional development as is tensioned in all objectives and in particular the objective 5.

3.3.9. Bibliografia principal:

*BERTRAM, T. & PASCAL, C. (2009). Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias. Lisboa: Ministério da Educação.
Cardona, M. J., & Guimarães, C. (2012). Avaliação na EI. Viseu: Psicosoma.
Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2008). As cem linguagens da criança. (...). PAlegre: Artmed.
Kinney, P., & Wharton, P. (2009). Tornando visível a aprendizagem das crianças. (...). PAlegre: Artmed.
Marchão, A. (2012). No jardim de infância e na escola do 1.º ciclo do ensino básico. Gerir o currículo e criar oportunidades para construir o pensamento crítico. Lisboa: Edições Colibri.
Oliveira-Formosinho, J. (2011). O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação. Porto: PEditora.
OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (Org.). (2009). Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias. Estudos de caso. Lisboa: ME.
Portugal, G., & Laevers, F. (2010). Avaliação em Educação Pré-escolar. Sistema de acompanhamento das crianças. Porto: Porto Editora.
Normativos legais e pedagógicos e documentação em repositórios científicos.*

Mapa IV - Prática e Intervenção supervisionada em jardim de infância PrSupervised Intervention in kindergarten

3.3.1. Unidade curricular:

Prática e Intervenção supervisionada em jardim de infância PrSupervised Intervention in kindergarten

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Amélia de Jesus Gandum Marchão - 50 horas **

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

** acrescem horas de supervisão por aluno * Added hours of supervision per student*

Hélder Manuel Guerra Henriques - 20 horas a que acrescem de horas de supervisão por aluno Added hours of supervision per student

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1 Desenvolver competências de investigação numa perspetiva de intervenção curricular, de co construção do conhecimento e de transformação dos contextos
2 Usar procedimentos de investigação ação
3 Aplicar instrumentos de recolha de dados para conhecer o JI nas suas várias dimensões, dando ênfase à dimensão educativa
4 Caraterizar o ambiente educativo e refletir criticamente sobre as opções subjacentes
5 Conhecer as diversas componentes do trabalho do educador no JI: observação, planificação, ação e avaliação
6 Desenvolver processos de ensino-aprendizagem responsivos ao desenvolvimento global da criança em conformidade com o projeto pedagógico do JI, integrando diferentes saberes (desenvolvimento e aprendizagem da criança, famílias, comunidade e desenvolvimento curricular)
7 Construir uma identidade reflexiva e crítica alicerçada em dinâmicas investigativas e promovendo a ética e deontologia próprias da profissão
8 Interagir em equipa com os diferentes intervenientes no processo educativo*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*1 Develop research skills in a curricular perspective of intervention, co knowledge construction and transformation of the contexts
2 Using action research procedures
Apply three instruments for data collection to meet the JI in its various dimensions, giving emphasis to the educational dimension
4 characterize the educational environment and reflect critically on underlying options
5 Learn the different components of the work of the educator in JI: observation, planning, action and evaluation
6 Develop processes responsive to the overall development of the child in accordance with the pedagogical design JI teaching and learning, integrating different knowledge (learning and development of children, families, community and*

curriculum development)

7 Building a reflexive identity rooted in investigative and critical dynamics and promoting ethics and deontology of the profession themselves

8 Interact team with various stakeholders in the educational process

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 *Investigação-ação aplicada ao contexto do jardim de infância (em articulação com a UC Seminário de Orientação do Relatório de Estágio II)*

2 *Procedimentos, técnicas e instrumentos adequados à investigação em jardim de infância (em articulação com a UC Seminário de Orientação do Relatório de Estágio II)*

3 *Ação educativa no Jardim de Infância e perfil do Desempenho Profissional: dimensão profissional, social e ética; dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem (organização do ambiente educativo; observação, planificação, avaliação; relação e ação educativa; integração do currículo); dimensão da participação na escola e relação com a comunidade; dimensão de desenvolvimento profissional ao longo da vida.*

Estes conteúdos são trabalhados a partir da vivência e experientiação da ação e intervenção educativo-pedagógica vivida em JI, fazendo apelos aos vividos no contexto cooperante.

3.3.5. Syllabus:

1 *Research-action applied to the context of the kindergarten (in conjunction with the UC Orientation Seminar Report Stage II)*

2 *procedures, and techniques appropriate to research in kindergarten instruments (in conjunction with the UC Orientation Seminar Training Report II)*

3 *Educational action in Kindergarten and Professional Performance Profile: professional, social and ethical dimension; development dimension of teaching and learning (organization of educational environment, observation, planning, evaluation, relationship and educational activities; curriculum integration); extent of participation in school and community relations; dimension of professional development throughout life.*

These contents are crafted from living and experiencing the action and educational-pedagogical intervention lived in JI, making appeals to experienced in cooperative context.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos concorrem: conteúdos da UC, saberes construídos em outras UC e a intervenção no JI e promove-se a articulação com a UC Seminário de Orientação do Relatório de Estágio II. A prática da docência reflexiva-crítica e a utilização da investigação como suporte de construção de conhecimentos/competências é também meio para alcançar os objetivos. No JI os alunos mobilizam competências construídas anteriormente e constroem novas competências responsivas ao quotidiano do JI. Os conteúdos permitem construir/analisar recursos/materiais, e construir/adaptar instrumentos de registo/observação/planificação/avaliação necessários à ação em JI onde, em par, intervêm semanalmente. Os alunos adquirem competências nas dimensões da profissionalidade (DecLei 240 e 241/2001), sustentando a dimensão do desenvolvimento do currículo numa atitude ética, cívica, em colaboração com o JI e a comunidade, e numa perspetiva de aprendizagem contínua para o que é fundamental a reflexão e a investigação (objetivos do campo 1, 2, 3) para tomar decisões adequadas e fundamentadas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the objectives concur: content UC knowledges constructed in other UC and intervention in JI and promotes the coordination with the UC Orientation Seminar Report Stage II. The practice of teaching reflective-critical and the use of research to support the construction of knowledge / skills is also a means to achieve objectives. In JI students mobilize competencies previously built and build new responsive to the everyday JI skills. The contents allow build / analyze / material resources, and build / adapt instruments for recording / watching / planning / evaluation required for action in JI where in couple, involved weekly. Students acquire skills in the dimensions of professionalism (DecLei 240 and 241/2001), supporting the development dimension of the curriculum in ethics, civic attitude, in collaboration with JI and the community, and a perspective of lifelong learning which is essential for reflection and research (field goals 1, 2, 3) to make appropriate and informed decisions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é dinâmica/interativa/cooperada e assenta na investigação-acção. O aluno integra-se no JI 12horas/semanax15 e desenvolve intervenção educativa apoiada em procedimentos de orientação, supervisão, recolhendo dados/analisa/reflete/planeia: projetos e situações de experimentação profissional e situações educativas do quotidiano. Desenvolve-se em Seminário, Estágio, OT e trabalho autónomo.

A avaliação é dinâmica, pressupõe espírito de cooperação e desenvolvimento e transformação pessoais. É sistemática/contínua e inclui: plano de observação, relatórios de planificação e intervenção. Os critérios de avaliação do desempenho no JI são monitorizados pelos intervenientes (supervisores/educadoras cooperantes/coordenadora do EPE) e através de instrumento que inclui as dimensões estabelecidas nos perfis profissionais (DL 240, 241/2007) e na escala de empenhamento do adulto de F.Leaver. A classificação atribuída ao DP pondera com a classificação atribuída ao RF CF= 3xDP+2RF/5.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology is dynamic/interactive/cooperative and based on action research. The student integrates the JI 12hours/ semanax15 and develops educational intervention supported in procedures guidance, supervision, collecting data/analyzes /reflect/plan: projects and situations of professional and educational experimentation everyday situations. Develops in Seminar Stage, OT and autonomous work.

The assessment is dynamic, presupposes spirit of cooperation and development and personal transformation. It is

systematic / continuous and includes: observation plane, reports and intervention planning. The criteria for evaluating performance in day care are monitored by stakeholders (supervisors / cooperating teachers / coordinator of childcare) and through instrument that includes the dimensions established professional profiles (DL 240, 241/2007) and the scale of the commitment of adult F.Leaver. The rating assigned to DP ponders with the classification applied to RF = CF + 3xDP 2RF / 5.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para a consecução dos objetivos combina-se e articula-se a teoria e a prática, acentuando a componente reflexiva a partir de situações práticas reais que contribuam para que o Estudante, em confronto com situações novas e diversificadas, seja capaz de tomar decisões adequadas, e de, num processo contínuo, ir construindo conhecimentos pertinentes que lhe permitam a construção de uma identidade pessoal e profissional, baseada em referentes científicos e em atitudes e condutas específicas dos profissionais da infância.

A integração no JI, pela observação, planificação e intervenção no desenvolvimento da profissão e das situações que lhe são inerentes, pela análise e reflexão, desenvolvidas sob orientação e supervisão, permitem a construção do conhecimento sobre o JI, sobre o perfil e os conhecimentos dos profissionais da educação de infância, bem como de situações pedagógicas e educativas quotidianas apropriadas para crianças entre os 3 e os 6 anos.

O apoio, a orientação tutória, e a supervisão permitem que o estudante desenvolva procedimentos de investigação dos contextos e das práticas profissionais, apoios fundamentais para a construção da sua identidade profissional e da intervenção no JI. Os relatórios, os materiais e os recursos educativos ou de recolha de dados e de análise reflexiva utilizados, e os desempenhos profissionais manifestados em contextos de JI sob orientação e supervisão, permitem perceber se os objetivos de aprendizagem e as competências são alcançados, nomeadamente as que dizem respeito à conceção/planeamento/ação/avaliação em JI.

Também o recurso a práticas de investigação, nomeadamente pesquisa, análise empírica, bibliográfica diversificada e produzida em projetos e investigações (DQP, ECERS, ITERS, SAC, entre outros, em dissertações e teses de doutoramento disponíveis em repositórios científicos), bem como a utilização de tais recursos, são fundamentos metodológicos que contribuem para que se alcancem os objetivos e se construam as competências definidas.

A ambiência metodológica em prole dos objetivos e competências apoia-se, ainda, nos contributos das restantes UC, nomeadamente na UC de Investigação em Educação e nos seus contributos para o desenvolvimento da investigação-ação e para o projeto de investigação a corporizar no Relatório Final de estágio.

Os objetivos associados à reflexão crítica, à postura ética e à utilização da prática de investigação alicerçam-se no diálogo entre os intervenientes e nos referentes teóricos que suportam o processo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the goals combines and articulates theory and practice, emphasizing the reflective component from real situations practices that contribute to the student, confronted with new and diverse situations, be able to take appropriate decisions, and, in a continuous process, go build relevant knowledge which enable the construction of a personal and professional identity, based on scientific references and in specific attitudes and behaviors of professionals of childhood.

The integration in JI, by observation, planning and intervention in the development of the profession and of the situations that are inherent, by analysis and reflection, developed under the guidance and supervision, allow the construction of knowledge about the JI on the profile and knowledge of childhood education professionals as well as everyday appropriate pedagogical and educational situations for children between 3 and 6 years.

The support, tutorial guidance, supervision and allow the student to develop procedures for investigating the contexts and professional practices, fundamental support for the construction of professional identity and intervention in JI.

Reports, and educational materials or data collection and analysis used reflective features, and professional performance manifested in contexts of JI under the guidance and supervision, allow to understand whether the learning objectives and competencies are achieved, particularly those concern the design / planning / action / evaluation in JI.

Also the resort to practices of research, including research, diverse empirical analysis, and literature produced in projects and investigations (DQP, ECERS, ITERS, SAC, among others, in dissertations and doctoral theses available in scientific repositories), and the use such resources are methodological foundations that contribute to achieving the goals and build skills set.

The methodological ambience in offspring of goals and skills also relies on contributions from other UC, particularly in UC Research in Education and its contributions to the development of research-action and design research to embody in the Final Report internship.

The objectives associated with critical reflection, and the ethical use of research practice are grounded in dialogue between stakeholders and theoretical references that support the process.

3.3.9. Bibliografia principal:

BERTRAM, T et al (2009) Manual DQP Desenvolvendo qualidade parcerias Lisboa, ME

CARDONA, M et al (2008) Aprender Ensinar no Jardim de infância e Escola. Ch. EdCosmos

DAHLBERG, G et al (2007) Qualidade na Educação Primeira Infância. PortAlegre, Artmed Ed

KATZ, L et al (1997) A Abordagem de Projeto em EI. Lisboa, FundCalGulb

MARCHÃO, A (2012) "No Jardim de Infância e na Escola do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Gerir o currículo e criar oportunidades para construir o pensamento crítico" Lisboa, Edições Colibri.

ME (1997) Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar Lisboa, ME

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (Org.) 2007 Modelos Curriculares para a Educação de Infância Porto, PEEdit

SPODECK, B (2002) Manual Investigação em Educação de Infância Lisboa, FundCalGulb

Legislação

DecLei 240, 241/2001; Lei 5/97

Mapa IV - Seminário de Orientação Relatório de Estágio I / Orientation Seminar for Internship Report I

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Orientação Relatório de Estágio I / Orientation Seminar for Internship Report I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia de Jesus Gandum Marchão / 10 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes designados para orientação dos Relatórios Finais dos mestrandos farão parte do corpo docente desta Unidade Curricular – ocorrendo as orientações nas restantes horas de contacto da UC - 35 horas

All teachers assigned to orientation of the Final Reports of the masters will join the faculty this Course - occurring guidelines in the remaining hours of contacting UC - 35 hours

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC visa o acompanhamento e orientação científica efetiva dos estudantes, no processo de elaboração dos seus Relatórios Finais de Prática (RF) de Ensino Supervisionada (PES).

São objetivos:

- Integrar as atividades de investigação no desenvolvimento do Estágio e, em particular, da prática educativa na creche;*
- Implementar o projeto de investigação iniciado na UC de Investigação em Educação, segundo as orientações científicas e metodológicas do orientador respetivo bem como o estipulado nas normas regulamentares dos mestrados profissionalizantes em vigor na ESEP sobre o RF de PES;*
- Aplicar conhecimentos adquiridos na UC de Investigação em Educação, em particular, em dinâmica de investigação-ação;*
- Demonstrar uma atitude crítica e interrogativa sobre os processos e realidades educativas na EI;*
- Realizar a investigação e perceber como a mesma pode contribuir para melhoria das ações educativas;*
- Exercer/Adotar uma postura crítica e ética na atividade investigativa.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

UC seeks effective monitoring and scientific guidance of students in the preparation of their Final Reports of Practice (RF) Supervised Teaching (PES) process.

Objectives are:

- Integrate research activities in the development of Stage and, in particular, the educational practice in the nursery;*
- Implement the research project started at UC for Research in Education, according to the scientific and methodological guidance of the respective supervisor as well as the regulations stipulated in the master courses in ESEP into force on the RF PES;*
- Apply knowledge gained in UC Research on Education, in particular, on the dynamics of action research;*
- Demonstrate a critical and questioning attitude about the processes and educational realities in EI;*
- Conduct research and understand how it can contribute to improvement of educational activities;*
- Exercise / adopt a critical stance and ethics in investigative activity.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A investigação-ação na educação de infância, em particular na creche.

- A investigação-ação como processo de monitorização da qualidade da creche;*
- Adequação do projeto de investigação-ação à creche;*
- Implementação do projeto de investigação-ação no contexto do estágio na creche (planear com flexibilidade, agir, refletir, avaliar/validar, dialogar);*
- Coleção de dados na creche;*
- Procedimentos de interpretação dos dados e sua utilização na melhoria da prática educativa.*

3.3.5. Syllabus:

1 The action research in early childhood education, particularly in the nursery.

- The action research as a process for monitoring the quality of childcare;*
- Appropriateness of the research project action to child care;*
- Implementation of the action-research project in the context of the nursery stage (planning with flexibility, act, reflect, evaluate / validate, dialogue);*
- Collection of data in daycare;*
- Procedures for data interpretation and its use in improving educational practice.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC visa o acompanhamento e orientação efetiva dos estudantes no processo de investigação-ação a realizar no contexto do Estágio em creche tendo em vista a construção do Relatório Final de PES a apresentar no último semestre do ciclo de estudos.

Em articulação com a UC Prática de observação e cooperação em creche e jardim de infância e a UC Investigação em educação (IE) onde os estudantes definem o projeto de investigação a realizar, tendo como suporte o conhecimento construído na UC Prática de observação e cooperação em creche e jardim de infância, neste Seminário pretende-se apoiar e orientar os estudantes de forma mais efetiva na investigação-ação a realizar no contexto de Estágio na creche, de modo a que o percurso se vá realizando atempadamente, com orientação científica e metodológica que os

leve a desenvolver de forma integrada a investigação e as atividades educativas individualmente, em par e em equipa mais alargada.

Os conteúdos previstos para a UC reforçam os conhecimentos construídos na UC de IE e visam a sua aplicação, fundamentalmente ao nível da investigação-ação que nos aparece, neste contexto, como abordagem metodológica mais apropriada para a construção do conhecimento científico e para a sua utilização na melhoria das práticas educativas em creche, ao mesmo tempo que permitem que os estudantes iniciem a construção da sua identidade profissional assumindo procedimentos e atitudes de questionamento sobre as dinâmicas específicas da profissão, dos contextos e dos sujeitos com quem interagem em busca de uma ação positiva, concertada e responsiva ao desenvolvimento, aprendizagem e bem-estar das crianças na creche. Os conteúdos elencados, por que mais centrados na prática da investigação-ação em contexto de creche, permitem que os estudantes melhor alcancem os objetivos propostos, sobretudo ao nível da implementação do projeto de investigação antes construído nas suas diferentes etapas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

UC seeks effective monitoring and mentoring students in research-action process to be done in the nursery stage in considering the construction of the Final Report of the present PES in the last semester of the course.

In conjunction with the UC Practice observation and cooperation in daycare and kindergarten and the UC Research in Education (IE) where students define the research project to be undertaken, supported by the knowledge built at UC Practice observation and cooperation in nursery and kindergarten, this Seminar aims to support and guide students more effectively in action-research to be done in Internship in daycare, so that if you go the route accomplishing timely manner, with scientific and methodological guidance leads them to develop an integrated fashion research and educational activities individually, in pairs and in larger team.

The contents provided for UC reinforce the knowledge built at UC IE and target your application, mainly at the level of action research that appears in this context, as most appropriate methodological approach for the construction of scientific knowledge and its use the improvement of educational practices in childcare, while allowing students to begin building their professional identity assuming procedures and attitudes of questioning about the specific dynamics of the profession, the contexts and individuals with whom they interact in pursuit of a positive action , coordinated and responsive to development, learning and wellbeing of children in daycare. The content listed, why more centered on the practice of action research in the context of childcare, allow students to better achieve the proposed objectives, particularly in terms of the implementation of the research project before built in their different stages.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A responsável da UC intervém no início, 6 horas, e aprofunda em continuidade com a UC IE, alguns conhecimentos acerca da investigação ação, sobretudo ao nível da implementação do projeto.

Em função das áreas de investigação cada aluno é orientado científica/metodologicamente, em seminário individual ou pequeno grupo, pelo orientador designado. No final da UC é organizado com todos os intervenientes, sob a responsabilidade da docente responsável, a apresentação/discussão do trabalho desenvolvido (4 horas).

A avaliação de cada aluno é a classificação atribuída por cada orientador sobre o processo de investigação-ação realizado (capacidade construção/aplicação, rigor metodológico, ética demonstrada, uso da crítica/orientação sugerida, relação entre o projeto e a prática educativa na creche). Esta avaliação, registada no final do semestre, concorre para a nota final a atribuir no ato público de defesa do RF com ponderação 1 na fórmula $CF= 3xDP+2RF/5$

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The head of UC intervenes early, six hours, and deepens in continuity with the UC IE, some knowledge about action research, particularly in terms of project implementation.

Depending on the research areas each student is guided scientific / methodologically, in individual or small group seminar, the designated supervisor. At the end of UC is organized with all stakeholders, under the responsibility of the teacher responsible for the presentation / discussion of the work developed (4 hours).

The evaluation of each student is assigned a rating by each supervisor about the process of action research conducted (capacity building / application, methodological rigor, ethics demonstrated, use of critical / suggested orientation relationship between the project and the educational practice in the nursery) . This review, recorded at the end of the semester, contributes to the final grade to be awarded public act of defense of RF with weight 1 in the formula $CF= 3xDP+2RF/5$

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia a desenvolver caracteriza-se por ser do tipo participativo, dando ao estudante a autonomia necessária para assumir o trajeto de investigação-ação a desenvolver na creche de modo integrado na ação educativa.

Privilegiam-se momentos de orientação, discussão e reflexão entre o aluno e o orientador, os alunos e o orientador e entre todos os intervenientes ao longo do semestre ou em momentos específicos. Esta abordagem metodológica permite que o aluno possa realizar de forma concertada, integrada e orientada o projeto de investigação-ação na creche, ou seja alcançar os objetivos definidos para esta UC e concretizar uma parte substantiva do seu relatório final.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology developed is characterized by being participatory type, giving the student the confidence to take the path of action research to develop in daycare so integrated into educational action autonomy. Favors moments of guidance, reflection and discussion between the student and the advisor, students and the tutor and between all stakeholders throughout the semester or at specific times. This methodological approach allows the student to undertake a concerted, integrated and targeted way the action-research project at daycare, ie achieving the goals set for this UC and realize a substantial part of its final report.

3.3.9. Bibliografia principal:

Afonso, N (2005). *Inv. Naturalista em Educação*. Porto: Asa
Almeida, L. & Freire, T. (2000). *Metod. investigação em psicologia e educação*. Braga: Psiquilíbrios
Alves, M & Azevedo, N (2010). *Investigar em Educação*. Lisboa: UIED
Bardin, L (2006). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70
Bogdan, R & Bilken, S (1994). *Inv. Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Edit
Coutinho, C (2011). *Met. de Inv. Ciências Sociais e Humanas*. Coimbra: Almedina
Graue, M.E & Walsh (2003). *Investigação etnográfica com crianças: teorias, métodos e ética*. Lisboa: FCGulbenkian
Lessard-Hébert, M (1996). *Pesquisa em educação*. Lisboa: Piaget
Lima, J & Pacheco, A (2006). *Fazer Investigação (...)*. Porto: Porto Edit
Máximo-Esteves, L (2008). *Visão Panorâmica da Inv.-Acção*. Porto: Porto Edit
Morgado, J (2013). *O Estudo de Caso na Inv. em Educação*. Sto Tirso: De facto
Oliveira/Formosinho (Org.) (2008). *A escola vista pelas crianças*. Porto. Port Edit
Outra bibliografia é indicada pelos orientadores em função de cada projeto.

Mapa IV - Ética em educação Ethics in Education

3.3.1. Unidade curricular:

Ética em educação Ethics in Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se conduzir o estudante a:

- *Compreender a problemática dos valores na sociedade moderna e dos princípios éticos na profissão docente.*
- *Formar uma consciência ética sustentada nos princípios de atuação do grupo profissional dos educadores de infância.*
- *Evidenciar a centralidade dos Direitos da Criança nos princípios éticos e de deontologia dos educadores de infância.*
- *Promover o raciocínio ético identificando e interiorizando os princípios consignados na Carta para uma Ética Profissional da Associação de Profissionais de Educação de Infância.*
- *Formar opinião crítica e tomar posição para a resolução de dilemas éticos na prática profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim is to lead the student to:

- *Understand the problem of values in modern society and the ethical principles of teaching education.*
- *Establish an ethical awareness supported by the principles of action of the professional group of kindergarten teachers.*
- *Draw attention to the significance of children rights in ethical principles and deontology of kindergarten teachers.*
- *Promote ethical analysis to identify and internalize the principles expressed at the Letter for a professional Ethics of the Association of Professionals of Childhood Education.*
- *Establish critical opinion and take a stand for the resolution of ethical dilemmas in professional practice.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Ética e perspectiva filosófica*
Problemática da ética e dos valores na sociedade moderna
Ética e cumprimento de normas: responsabilidade coletiva e individual
Valores subjacentes à ética profissional
2. *Direitos da Criança e Educação Inclusiva*
Ética e direitos em educação na infância
Sentido ético no agir pessoal e profissional
Deontologia docente e o papel do educador
3. *Aspetos legislativos: políticos e educativos*
Pressupostos éticos e problematização do debate deontológico
Identidade profissional e aplicação dos princípios éticos
Dilemas éticos na educação na infância

3.3.5. Syllabus:

1. *Ethics and philosophical perspective*
Ethical problems and values of modern society
Ethics and compliance: collective and individual responsibility
Values underlying the professional ethics

*2. Children Rights and Inclusive Education
Ethics and rights in childhood education
Ethical awareness as citizen and professional
Deontology and role of kindergarten teachers
3. Legal issues: political and educational
Ethical principles and deontological debate
Professional identity and application of ethical principles
Ethical dilemmas in childhood education*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos relativos ao primeiro tópico da unidade curricular prendem-se com os valores que enquadram a ética profissional, estando diretamente relacionados com os dois primeiros objetivos, que preconizam a compreensão dos valores sociais e a formação de uma consciência ética enquanto grupo profissional.

Os conteúdos abordados no segundo tópico desta unidade curricular centram-se nas questões relativas à educação inclusiva e sua relação com o projeto ético para a educação de infância, enfatizando a sua relação intrínseca com o domínio dos direitos da criança, nomeadamente no que diz respeito à sua educação e proteção, o que corresponde ao terceiro objetivo preconizado.

Por último, os conteúdos programáticos referentes ao terceiro tópico referem-se aos aspetos políticos e legais, salientando a implementação na prática dos princípios éticos, o que corresponde aos dois últimos objetivos da unidade curricular, os quais preconizam a interiorização pelos estudantes do código deontológico e o desenvolvimento de competências para a resolução de dilemas éticos na prática profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus for the first topic of this curricular unit relates to the values that scaffold professional ethics, is directly related to the first two objectives, which call for understanding of social values and ethical awareness training as a professional group.

- The syllabus covered in the second topic of this curricular unit, focus on the questions related to inclusive education and its relationship with the ethical project for childhood education, emphasizing its intrinsic relationship with children rights, in particular as regards their education and protection, which corresponds to the third objective proposed.

- Finally, the syllabus for the third topic refer to the legal and political aspects, stressing the implementation of ethical principles in professional practice, which corresponds to the last two objectives of the curricular unit, which called for the internalization by students of the deontology code and skills development for the resolution of ethical dilemmas in professional practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar comportará a abordagem dos diversos temas através da exposição teórica por parte do docente da unidade curricular, assim como desenvolvimento de trabalhos em grupo por parte dos estudantes que consistirão sobretudo em análise de artigos, códigos deontológicos e convenções internacionais, bem como análise e discussão de casos dilemáticos e observações sobre a prática, promovendo a reflexão sobre a implementação dos valores e princípios éticos na prática profissional.

Os produtos a avaliar serão de dois tipos: o primeiro, corresponderá ao conjunto de sínteses escritas resultantes dos trabalhos realizados em grupo, tendo sobretudo como objeto a discussão de casos (30%); o segundo, será a elaboração de um portefólio reflexivo de aprendizagem, no qual deverão ser incluídas evidências de todas as temáticas abordadas na unidade curricular (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The method employed will revise the different themes through theoretical input from teachers, as well as group work undertaken by the students, which mainly include analysis of articles, codes of practice and international standards, as well as analyse and discussion of dilemmatic case studies and practice observation, enhancing the reflexion about implementation of ethical principles and values in professional practice.

Assessment shall employ two instruments: one, corresponding to the set of written summaries produced in the group work, mainly as result of case discussions / ponderation 4; a second one, will be the drawing up of a reflexive learning portfolio, showing knowledge of all the themes covered in the curricular unit / ponderation 6.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem dos diversos temas através da exposição por parte dos docentes da unidade curricular, procurará conduzir os estudantes a apreenderem os valores e princípios éticos da educação de infância.

A análise de artigos, sobre as temáticas abordadas, códigos deontológicos e convenções internacionais, será realizada no sentido de os estudantes consolidarem saberes que favoreçam a formação de uma consciência ética baseada nos valores preconizados.

A discussão sobre estudos de caso será efetuada partindo da análise de situações reais, no sentido de os estudantes desenvolverem competências relativamente aos princípios éticos e de deontologia profissional.

O desenvolvimento de trabalhos práticos em grupo pretende que os estudantes possam aplicar conhecimentos, compreender e formar uma opinião crítica face à emergência de situações problema, no sentido da resolução de dilemas éticos na prática profissional.

As reflexões sobre a prática profissional dos educadores de infância ajudarão os estudantes a integrar conhecimentos, bem como a analisar formas de lidar com questões complexas, e ainda a discorrer sobre as implicações e responsabilidades da sua atuação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach to the different subjects through the presentation by the teachers of the curricular unit, seek to lead students to grasp the values and ethical principles of childhood education.
The analysis of articles, on the subjects studied, deontological codes and international conventions will be held in order that the students consolidate knowledge that favour the shaping of an ethical awareness based on compulsory values.
The discussions of case studies will be prepared based on the analysis of real situations, in order that the students develop skills regarding ethical principles and professional deontology.
The development of practical work in small group aims that students can apply knowledge, understanding and built a critical view facing the emergence of problem situations, in order to solve ethical dilemmas in professional practice.
The reflections on the professional practice of kindergarten teachers will help students to integrate knowledge, as well as to consider ways to deal with complex issues, and also discuss the implications of their actions and responsibilities in action.

3.3.9. Bibliografia principal:

Banks, S., Nøhr, K. (coords) (2008) Ética Prática para Profissões do Trabalho Social. Porto: Porto Editora
Caetano, A. P., Afonso, M. R. (2009). A Justiça e os Dilemas na Formação Ética de Professores. Educação, 32, 3, pp. 252-259
Estrela, M. T. (1999) Ética e formação profissional dos educadores de infância. Cadernos de Educação de Infância, nº 52, 27-32
Estrela, M. T. (2010) Profissão docente, Dimensões afectivas e éticas. Porto: Areal Editores
Seiça, A. (2003). A Docência como Praxis Ética e Deontológica: Um Estudo Empírico. Lisboa: Departamento da Educação Básica
Sutton, R. E. (2007) Teachers' anger, frustration and self-regulation, in Emotion in Education. Amsterdam: Elsevire

Mapa IV - História da educação de infância em Portugal History of early childhood education in Portugal

3.3.1. Unidade curricular:

História da educação de infância em Portugal History of early childhood education in Portugal

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helder Manuel Guerra Henriques – 30 horas Amélia de Jesus Gandum Marchão – 15 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Privilegiar-se-á a realidade portuguesa, procurando contextualizá-la a nível internacional, em especial nos domínios da evolução das ideias pedagógicas e na construção do sistema educativo. Assim, a UC promove cinco objetivos de aprendizagem fundamentais:

- 1) Reconhecer a complexidade que caracteriza a evolução do conceito de infância*
- 2) Compreender o processo de construção identitária da Educação de Infância em Portugal ao longo do período contemporâneo;*
- 3) Conhecer o papel das diferentes instituições dedicadas à infância no arco temporal proposto;*
- 4) Identificar grandes tendências pedagógicas (políticas, opções e práticas) relacionadas com a Educação de Infância;*
- 5) Construir projetos de pesquisa relacionados com a História da Educação de Infância.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Portuguese reality be favored-seeking contextualize it internationally, particularly in the areas of development of teaching ideas and building the education system. Thus, the UC promotes five key learning objectives:

- 1) Recognize the complexity that characterizes the evolution of the concept of childhood*
- 2) Understand the process of identity construction of Early Childhood Education in Portugal during the contemporary period;*
- 3) Know the role of different institutions dedicated to children in the proposed time span;*
- 4) Identify major educational trends related (policies, practices and options) with the Early Childhood Education;*
- 5) Build research projects related to the History of Early Childhood Education.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.A Infância: teóricos e teorias, evolução e significado(s)*
- 2.Política, Formação e Identidade Profissional da Educação de Infância (E.I.): (sécs XIX, XX)*
 - 2.1. A E.I: entre o privado e a ação do Estado*
 - 2.1.1.Os cursos de aplicação da Cartilha Maternal*
 - 2.1.2.Os cursos de Didática Pré-Primária*
 - 2.1.3.O Instituto de Educação Infantil e a Escola de Educadoras de Infância (1954)*
 - 2.1.4.As Escolas Normais de Educação de Infância*
 - 2.2.Da Reforma Veiga Simão (1973) à Lei de Bases do Sist. Educ. (1986) e à Declaração de Bolonha (1999) na formação de Educadores*

2.2.1.As ESE's e a formação de Educadores

2.2.1.1.O Educador: Mestre em EPE

3.Instituições para a Infância

3.1.As Infant Schools, Salles d'Asile e os Kindergarten

3.2.As 1^{as} experiências portuguesas: das casas de asilo aos 1^{os} Jardins-de-infância

3.3.A República e a E.I.: intenções legais e criação efetiva de instituições para a infância

3.4.O Estado Novo: a "família educadora"

3.5.A criação de uma "rede" de Jardins de Infância em Democracia

3.3.5. Syllabus:

1 The Childhood: theorists and theories, evolution and meaning (s)

2 Política, Training and Professional Identity in Early Childhood Education (ECE): (secs XIX, XX)

21 The E.I: between private and state action

2.11 Os courses Primer application of Maternal

2.12 Os courses Teaching Kindergarten

2.13 O Institute of Child Education and the School of Early Childhood Educators (1954)

2.14 As Normal Schools of Early Childhood Education

2.2 Da Reform Veiga Simão (1973) to the Law on Syst. Educ. (1986) and the Bologna Declaration (1999) on the formation of Educators

2.2.1 As ESE's and the formation of Educators

2.2.1.1 O Educador: Master of EPE

3 Instituições for Children

3.1 As Infant Schools, Salles d'Asile and Kindergarten

3.2 As 1^{as} Portuguese experiences: the houses asylum to 1^{os} Nursery for children

3.3a Republic and EI: legal intentions and creation of effective institutions for children

3.4 O New State: the "family educator"

3.5 A creation of a "network" of Kindergartens in Democracy

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A problemática central desta UC prende-se com a necessidade de refletir sobre a construção do conceito de Infância, da identidade profissional dos educadores e das políticas e instituições especializadas para a infância na contemporaneidade. Para o efeito, os estudantes devem assumir uma visão reflexiva que os torne aptos a reconhecer a complexidade da Infância e da sua futura atividade profissional, assim como a reconhecer e identificar instituições e correntes pedagógicas no devir histórico. Importa que através da interpretação das grandes tendências pedagógicas contemporâneas sobre a Educação de Infância, em articulação com as opções políticas dos diferentes regimes e a criação de instituições específicas para assistir e/ou educar as crianças, os estudantes se tornem aptos a pesquisar autonomamente sobre a história da educação de infância, sobretudo, em Portugal. A aquisição e construção de conhecimentos sobre os trilhos seguidos pela sua futura atividade permitirá aos estudantes equacionar e debater problemas atuais, desenvolver espírito crítico e problematizar, de uma forma consciente, o processo de construção do próprio sistema educativo em articulação com diversos regimes políticos, opções e correntes pedagógicas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The central issue of this course relates to the need to reflect on the construction of the concept of childhood, the professional identity of educators and policy and specialized institutions for children nowadays. To this end, students must take a reflective view that able to recognize the complexity of Children and their future professional activity, as well as to recognize and identify current pedagogical institutions and the historical development becomes. It is important that through the interpretation of the great contemporary pedagogical trends on Early Childhood Education, in conjunction with the policy options of different schemes and the creation of specific institutions to assist and / or educate children, students become able to independently research on history of early childhood education, especially in Portugal. The acquisition and construction of knowledge onto the tracks followed by their future activity will allow students to equate and discuss current issues, develop critical spirit and questioning, in a conscious way, the process of construction of the educational system in conjunction with various political regimes, options and pedagogical trends.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão um carácter TP. O(s) estudantes terão ao seu dispor informação estruturada, através de apresentações, textos de apoio, projeções multimédia, bibliografia selecionada, etc. Valorizar-se-ão, no entanto, as situações-problema que permitam aos estudantes, com base na análise de textos e outros documentos e com o recurso a suportes variados, refletir e debater criticamente tendo em consideração a articulação dos conteúdos com os objetivos de aprendizagem a desenvolver. Serão estimulados à produção de pesquisa teórico-prática sobre a temática. A avaliação terá em consideração a qualidade e correção formal da participação do aluno nas atividades programadas, assim como os resultados obtidos nos produtos expressamente elaborados para a avaliação. São produtos de avaliação um trabalho teórico-prático de pesquisa em pequeno grupo (e sua defesa) (70%) e a apresentação de dois temas do programa selecionados previamente pelos estudantes (e respetiva apresentação) (15%+15%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will have a TP character. The (s) students are offered structured information through presentations, handouts, multimedia projections, selected bibliography, etc. They will appreciate, however, the problem situations that enable students, based on the analysis of texts and other documents and the use of various media, reflect and discuss critically considering the articulation of content with the objectives of learning to develop. Will be stimulated to produce theoretical and practical research on the subject. The evaluation will take into consideration the quality and formal correctness of the student's participation in the planned activities, as well as the results obtained in products

specifically designed for the evaluation. Assessment products are a theoretical and practical research work in small groups (and his defense) (70%) and the presentation of two themes of the program previously selected by the students (and respective presentation) (15% + 15%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino propostas têm como objetivo principal aprofundar conhecimentos e competências de investigação sobre a História da Educação de Infância, permitindo que os estudantes desenvolvam interesses específicos sobre esta área de trabalho; sejam capazes de identificar e compreender configurações do passado que continuam a influenciar a identidade profissional dos educadores de infância; dominar quadros teóricos e conceptuais que permitam construir nexos relacionados com a sua futura atividade profissional; conhecer, relacionar e integrar os conhecimentos produzidos por diferentes teóricos, quer a partir das situações-problema criadas nas aulas, quer a partir da busca autónoma de conhecimento, com o objetivo central de produzir e defender a sua própria pesquisa; e, por fim, permitir que a apresentação dos trabalhos evidencie os seus conhecimentos produzidos sobre a construção histórica de instituições dedicadas à infância, do papel do Estado na Educação de Infância e da profissionalização da própria atividade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed teaching methodologies have as main objective to expertise research on the History of Early Childhood Education, allowing students to develop specific interests in this area of work; are able to identify and understand configurations of the past that continue to influence the professional identity of teachers; dominate theoretical and conceptual frameworks to build links related to their future professional activity; knowing, relating and integrating the knowledge produced by different theorists, whether from problem situations created classes, either from the autonomous pursuit of knowledge, with the main objective to produce and defend your own research; and, finally, allow the presentation of works produced evidence of their knowledge about the historical construction of institutions dedicated to childhood, the role of the State in Early Childhood Education and professionalization of the activity itself.

3.3.9. Bibliografia principal:

AAVV (2003). Educação de Infância em Portugal – situação e contextos Lisboa: CNE/FCG.

Bairrão, J. e Vasconcelos, T. (1997). "A educação pré-escolar em Portugal: contributos para uma perspectiva histórica". Inovação, 10, 1, 7-19.

Cardona, M.J. (1997). Para a História da Educação de Infância em Portugal: O discurso oficial (1834-1990). Porto: Porto Editora.

Cardona, M^a J. (2006). Educação de Infância. Formação e desenvolvimento profissional. Chamusca: Ed. Cosmos.

Gomes, J. F. (1986). A educação Infantil em Portugal, 2^a ed., Coimbra: INIC/CPUC.

Oliveira-Formosinho (2000). "A profissionalidade específica da educação de infância e os estilos de interação adulto/criança". Revista Infância Educação e Práticas, 1, 153-174.

Vasconcelos, T. (2005). Das Casas de Asilo ao Projecto de Cidadania – Políticas de Expansão da Educação de Infância em Portugal. Porto:Asa.

Vilarinho, E. (2000). Políticas de Educação Pré-Escolar em Portugal (1977 – 1997). Lisboa: IIE.

Mapa IV - Educação para a saúde Education for Health

3.3.1. Unidade curricular:

Educação para a saúde Education for Health

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando António Trindade Rebola - 45 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- i) Compreender e utilizar adequadamente os conceitos relacionados com a saúde e a sua promoção;*
- ii) Compreender a natureza, o papel e os objetivos da educação para a saúde;*
- iii) Conhecer os fatores de risco e de proteção da saúde associados a atitudes e estilos de vida;*
- iv) Desenvolver atitudes críticas face a comportamentos inadequados no que respeita à promoção da saúde;*
- v) Reconhecer a importância da adoção de estilos de vida saudáveis nas instituições e nos espaços de lazer como importante fator salutogénico;*
- vi) Reconhecer a importância da participação ativa dos educadores e outros membros da comunidade, na criação de condições que permitam desfrutar de melhores níveis de saúde e qualidade de vida;*
- vii) Desenvolver competências que permitam conceber, implementar e avaliar projetos de educação para a saúde nas escolas e jardins-de-infância*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- i) Understand and properly use the concepts related to health and its promotion;*
- ii) Understand the nature, role and objectives of health education;*
- iii) Know the risk factors and health protection associated with attitudes and lifestyles;*

- iv) *To develop critical attitudes in the face of inadequate with regard to health promotion behaviors;*
- v) *Recognizing the importance of adopting healthy lifestyles in institutions and recreational areas as important salutogenic factor;*
- vi) *Recognize the importance of active participation of educators and other community members in the creation of conditions that allow to enjoy improved health and quality of life;*
- vii) *Develop skills to enable design, implement and evaluate projects of health education at schools and kindergartens for children*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - Saúde e Educação para a Saúde

- Evolução dos conceitos de saúde e doença*
- Conhecer os fatores de risco e de proteção da saúde*
- Cuidados de saúde primários (Declaração de Alma-Ata)*
- Promoção da saúde (Carta de Ottawa) e responsabilidade social*
- Finalidades, objetivos e natureza da Educação para a Saúde*
- A Escola Promotora de Saúde*

2 - Atitudes e Estilos de Vida Promotores de Saúde

- Vigilância e prevenção da doença*
- Higiene pessoal e comunitária*
- Nutrição e atividade física*
- Afetos e sexualidade*
- Qualidade ambiental*
- Segurança e prevenção de acidentes*

3 – Metodologias de Educação para a Saúde

- Metodologias participativas em Educação para a Saúde*
- Conceção e desenvolvimento de Projetos de Intervenção em Educação para a Saúde*

3.3.5. Syllabus:

1 - Health and Health Education

- Development of concepts of health and disease*
- Know the risk factors and health protection*
- Primary Health Care (Alma-Ata)*
- Health Promotion (Ottawa Charter) and social responsibility*
- Aims, objectives and nature of the Health Education*
- The Health Promoting School*

2 - Attitudes and Lifestyles Health Promoters

- Monitoring and prevention of disease*
- Personal Hygiene and Community*
- Nutrition and physical activity*
- Affections and sexuality*
- Environmental Quality*
- Safety and accident prevention*

3 - Methods of Health Education

- Participatory Methodologies in Health Education*
- Design and development of projects Intervention in Health Education*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com o ponto 1-Saúde e Educação para a Saúde, operacionalizam os objetivos i) compreender e utilizar adequadamente os conceitos relacionados com a saúde e a sua promoção e ii) compreender a natureza, o papel e os objetivos da educação para a saúde;

Com o ponto 2-Atitudes e Estilos de Vida Promotores de Saúde, operacionalizam-se, sobretudo, os objetivos iii) conhecer os fatores de risco e de proteção da saúde associados a atitudes e estilos de vida; iv) desenvolver atitudes críticas face a comportamentos inadequados no que respeita à promoção da saúde; e v) reconhecer a importância da adoção de estilos de vida saudáveis nas instituições e nos espaços de lazer como importante fator salutogénico Com o ponto 3-Metodologias de Educação para a Saúde, operacionalizam-se os objetivos vi) reconhecer a importância da participação ativa dos educadores e outros membros da comunidade, na criação de condições que permitam desfrutar de melhores níveis de saúde e qualidade de vida e vii) desenvolver competências que permitam conceber, implementar e avaliar projetos de educação para a saúde nas escolas e jardins-de-infância.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With point 1-Health and Health Education, operationalize the objectives i) understand and properly use the concepts related to health and its promotion and ii) understand the nature, role and objectives of health education; With the 2-point Attitudes and Lifestyles Health Promoters, if operationalized, above all, the goals iii) knowing the risk factors and health protection associated with attitudes and lifestyles; iv) develop critical attitudes towards inappropriate behavior with regard to health promotion; v) recognize the importance of adopting healthy lifestyles in institutions and recreational areas as important salutogenic factor With the 3-point Methodologies Health Education, operationalize up goals vi) recognize the importance of active participation of educators and other community members in the creation of conditions that allow to enjoy improved health and quality of life and vii) develop skills that allow design, implement and evaluate projects in health education at schools and kindergartens for children.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC tem carácter TP. Na 1ª fase além da informação estruturada apresentada pelo docente, os alunos desenvolvem atividades exploração/análise documentos, pesquisa, discussão situações problemáticas ligadas aos conteúdos programáticos. Na 2ª fase as sessões são suporte ao desenvolvimento em pequenos grupos de Projetos de Intervenção em Ed para a Saúde (ES) que contemplam concepção, planificação atividades ES dirigidas às crianças Na UC os alunos desenvolvem trabalhos práticos sob OTcom recurso à pesquisa/análise documental, e recurso a fontes informação diversas (bibliográficas, bases dados, repositórios científicos) A OT representa um recurso para operacionalizar/ orientar atividades dos alunos.

A avaliação considera correção formal, qualidade da participação nas atividades programadas em articulação com os resultados obtidos nos produtos elaborados para avaliação. Elementos de avaliação com igual peso na classificação final: 1 teste individual; o Projeto de Intervenção em ES.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The UC has TP character. In the 1st phase beyond the structured information presented by the teacher, students develop exploration / analysis documents, research, discussion problematic situations related to syllabus. In the 2nd phase the sessions are to support development projects in small groups on Ed Intervention for Health (ES) which include designing, planning ES activities targeting children

In UC students develop practical work under OTcom resource to research / document analysis, and use of various information sources (literature, databases, scientific repositories) The OT is a resource to operate / guide student activities.

The evaluation considers formal correctness, quality of participation in the planned activities in conjunction with the results obtained in products designed for the evaluation. Evaluation elements with equal weight in the final standings: 1 individual test; Intervention Project in the ES

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenvolvimento de actividades de exploração e de pesquisa, análise de documentos e discussão sobre situações problemáticas ligadas aos conteúdos programáticos, permite, por um lado, compreender os conceitos chave relativos à saúde e à promoção e educação para saúde e, por lado, a ênfase na discussão, contribui para desenvolver atitudes críticas face a comportamentos individuais ou coletivos inadequados e para a adoção de estilos de vida saudáveis, promotores de ambientes saudáveis em casa, nas instituições ou nos espaços de lazer.

O desenvolvimento do Projeto de Intervenção em Educação para a Saúde, desenvolvido com orientação do docente da UC, permitirá que os estudantes mobilizem de forma integrada e contextualizada as aprendizagens relativas a cada um dos temas do programa, desenvolvendo as suas competências de concepção, implementação e avaliação de projetos de educação para a saúde nas escolas e jardins-de-infância.

Na unidade curricular os estudantes devem desenvolver trabalhos práticos, sob a orientação do docente, com recurso à pesquisa e análise documental, envolvendo necessariamente o recurso a fontes de informação diversas (bibliográficas, bases de dados e repositórios científicos). As horas de tutoria representam um importante recurso no sentido de operacionalizar e orientar estas atividades do estudantes.

Com a prova individual procura-se avaliar sobretudo a estrutura conceptual/teórica da unidade curricular, nomeadamente o que se refere aos objetivos i) compreender e utilizar adequadamente os conceitos relacionados com a saúde e a sua promoção; ii) compreender a natureza, o papel e os objetivos da educação para a saúde; iii) conhecer os fatores de risco e de proteção da saúde associados a atitudes e estilos de vida; iv) desenvolver atitudes críticas face a comportamentos inadequados no que respeita à promoção da saúde; v) reconhecer a importância da adoção de estilos de vida saudáveis nas instituições e nos espaços de lazer como importante fator salutogénico;

O Projeto, além de permitir a avaliação de forma integrada dos objetivos já referidos, permitirá ainda avaliar os objetivos vi) reconhecer a importância da participação ativa dos educadores e outros membros da comunidade, na criação de condições que permitam desfrutar de melhores níveis de saúde e qualidade de vida; e vii) desenvolver competências que permitam conceber, implementar e avaliar projetos de educação para a saúde nas escolas e jardins-de-infância.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The development of exploration activities and research, document analysis and discussion of problematic situations related to syllabus, allows, on the one hand, to understand the key concepts related to health and health promotion and education, and by hand, the emphasis in the discussion, helps develop critical attitudes towards individual and collective behaviors or inappropriate to adopt healthy lifestyles, promoting healthy environments in homes, institutions or leisure spaces.

The development of the Intervention Project in Health Education, developed with guidance from the faculty of UC, allow students to mobilize in an integrated and contextualized the learning outcomes related to each of the themes of the program, developing their skills of designing, implementing and project evaluation of health education at schools and kindergartens for children.

In the course students should develop practical work under the guidance of teachers, using research and documentary analysis, necessarily involving the use of several sources of information (bibliographical, scientific databases and repositories). The hours of tutoring represent an important resource in order to operationalize these activities and guide the students.

With individual test seeks to assess mainly the conceptual / theoretical framework of the course, namely as regards the objectives i) understand and properly use the concepts related to health and its promotion; ii) understand the nature, role and objectives of health education; iii) understand the risk factors and health protection associated with attitudes and lifestyles; iv) develop critical attitudes towards inappropriate behavior with regard to health promotion; v) recognize the importance of adopting healthy lifestyles in institutions and recreational areas as important salutogenic factor; The Project, as well as allowing the assessment in an integrated manner to the aforementioned objectives, will also evaluate the goals vi) recognize the importance of active participation of educators and other community members in

the creation of conditions that allow to enjoy better health and quality of life; and vii) develop skills that allow design, implement and evaluate projects in health education at schools and kindergartens for children.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Albuquerque, C., Oliveira, C. (2002). Saúde e Doença: Significações e Perspectivas em Mudança. Milenium – Revista do ISPV, 25*
- Bonito, J. (Coord.) (2008). Educação para a Saúde no Século XXI: Teorias, Modelos e Práticas. Évora: CIEUE*
- Costa, M. e López, E. (2008). Educación para la Salud - guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Ed. Pirámide*
- Cottrell, R., McKenzie, J. e Girvan, J, (2008). Principles and Foundations of Health Promotion and Education. Pearson Education. New York*
- Filho, H., et al (2008). Organização das Intervenções Preventivas. Gestão de Problemas de Saúde em Meio Escolar Lisboa: Coisas de ler Edições*
- Loureiro, I., e Miranda, N.(2010). Promover a saúde - dos fundamentos à acção. Coimbra: Livraria Almedina*
- Perea, R.(2009). Promoción y Educación para la Salud. Madrid: Díaz de Santos*
- Silva, L.(2002). Promoção da Saúde. Lisboa: Univ. Aberta*
- Teixeira, P., Sardinha, L. & Themudo Barata, J.(2008). Nutrição, Exercício e Saúde. Lisboa: Lidel-ed. técnicas*

Mapa IV - Necessidades Educativas Especiais e Educação Inclusiva Inclusive Education Special Needs Education

3.3.1. Unidade curricular:

Necessidades Educativas Especiais e Educação Inclusiva Inclusive Education Special Needs Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Luísa de Sousa Panaças - 45 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar a evolução da educação inclusiva e demonstrar compreensão sobre a sua influência nos sistemas educativos*
- 2. Conhecer e identificar alterações no desenvolvimento e os diversos tipos de NEE*
- 3. Conhecer as metodologias para o desenvolvimento de políticas, práticas e culturas inclusivas*
- 4. Conhecer legislação, serviços e recursos para alunos com NEE*
- 5. Demonstrar conhecimento dos requisitos legais da avaliação dos alunos com NEE e conhecer o papel do educador em contextos inclusivos*
- 6. Conhecer boas práticas e saber utilizar estratégias adequadas a cada aluno*
- 7. Desenvolver programas de intervenção que potenciem a inclusão*
- 8. Desenvolver programas de intervenção com famílias*
- 9. Compreender a importância do trabalho de colaboração entre profissionais e a articulação dos seus papéis*
- 10. Demonstrar conhecimento sobre importância da investigação empírica para o desenvolvimento da inclusão*
- 11. Assumir a cultura da diversidade como valor indispensável para educar numa escola sem exclusões*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To analyze the developments of inclusive education and to demonstrate understanding of their influence on educational systems*
- 2. To understand the methodologies for the development of policies, practices and inclusive cultures*
- 3. To know legislation, services and resources for IE*
- 4. To identify developmental problems*
- 5. To demonstrate knowledge of the legal requirements to assess pupils with SEN and the role of the pre-school teacher in inclusive settings*
- 6. To understand good practices to meet diversity and to use appropriate strategies to each student*
- 7. To develop intervention programs that foster inclusion*
- 8. To develop intervention programs with families*
- 9. To understand the importance of collaborative work between professionals and the combination of their roles*
- 10. To demonstrate knowledge about the importance of empirical research for the development of inclusion*
- 11. To assume the culture of diversity as an essential value to educate in a school without exclusions*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação Inclusiva e Educação Pré-escolar Implicações nos sistemas educativos. Indicadores para a inclusão plena: Políticas, práticas e culturas. Contributo da investigação para a mudança de paradigma*
- 2. Perspetiva ecológica do desenvolvimento Principais fatores causadores de dificuldades na criança, sinais de alarme e fatores de proteção. Principais alterações no desenvolvimento.*
- 3. Da referenciação à avaliação e diagnóstico das N.E.E. Papéis dos vários intervenientes. O processo de avaliação e de intervenção na família. A CIF e a sua utilização em*

educação

4. Encaminhamento e apoio

Política atual e enquadramento legal. Centros de Recurso para a Inclusão. Intervenção Precoce

5. Práticas Inclusivas

Organização e planificação. Diferenciação Pedagógica.

Programas de Intervenção Precoce.

6. Comportamento do educador. Estratégias de gestão da sala de aula, gestão de comportamento inadequado

3.3.5. Syllabus:

1. Inclusive Education and Preschool Education Implications in educational systems. Indicators for full inclusion: Policies, practices and cultures. Contribution of research to the paradigm changes

2. Ecological development perspectives

Main factors causing difficulties in children, warning signs and protective factors. Main changes in development.

3. Evaluation and diagnosis of SN.

Roles of the professionals. The process of assessment and family intervention. The CIF and its utilization in Education

4. Referral and support of students with SN

Current policy and legal framework. Resource Centers for Inclusion. Early Intervention

5. Inclusive Practices

Organization and planning. Pedagogical differentiation

Early Intervention programs.

6. Pre-school Teacher behavior. Management strategies in the classroom, management of inappropriate

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo 1 responde aos objetivos 1, 2 e 3. Os estudantes demonstrarão conhecimentos acerca da evolução de conceitos, das políticas e práticas inclusivas

O conteúdo 2 relaciona-se com o objetivo 4, identificar alterações no desenvolvimento infantil

O conteúdo 3 relaciona-se com o objetivo 6, definir, analisar e diagnosticar as necessidades dos alunos, assim como situações que requeiram encaminhamento para serviços especializados e trabalhar em cooperação com outros profissionais

Os conteúdos 4, 5 e 6 relacionam-se com os objetivos 7, 8 e 9, conhecer as condições a desenvolver no atendimento à diversidade, compreendendo a legislação e respostas educativas, bem como as boas práticas em educação inclusiva

Os objetivos 10 e 11 são transversais a todos os conteúdos pretendendo que os estudantes demonstrem

competências relacionadas com o respeito e a valorização da diversidade humana como elemento de enriquecimento, apoiando-se na investigação para o desenvolvimento de boas práticas

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first content meets the objectives 1, 2 and 3. Students must show knowledge about the evolution of concepts, and inclusive policies and practices. The content of section 2 relates to the objective 4, to identify changes in child development

Content 3 relates with objective 6, to define, analyse and diagnose the needs of students, as well as situations requiring referral to specialized services and how to work in cooperation with other professionals.

The contents 4, 5 and 6 meet the objectives 7, 8 and 9, to acquire knowledge about the conditions to develop to meet the diversity, knowing the legal and educational responses as well as good practices in inclusive education

The objectives 10 and 11 cut across all contents, leading students to show skills related to respect and appreciation of human diversity as an element of human enrichment, supporting on research to the development of good practices

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia comportará exposição teórica e análise de artigos, estudos de caso e resolução de problemas em grupo, visionamento de filmes e debates. Será privilegiada a modalidade de trabalho de grupo em torno de debates temáticos e análise de artigos. Os conteúdos teóricos são ministrados a par da investigação autónoma a partir das referências bibliográficas aconselhadas. As pesquisas teóricas serão acompanhadas nas sessões de tutoria.

Os alunos serão avaliados em função de uma prova de avaliação individual e de trabalhos de grupo a desenvolver e entregar durante as aulas práticas e relatórios sobre áreas a observar em contextos educativos. A nota final será o resultado da prova individual (com ponderação igual a dois) e da média dos trabalhos desenvolvidos nas aulas práticas e dos relatórios (com ponderação igual a um). É condição necessária para aprovação da UC que a nota da prova individual seja positiva e que os trabalhos sejam realizados na sua maioria.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology includes theoretical approach and literature review, case studies and problem solving in groups, films and debates. Working group discussions around the theme and text analysis will be valued. The theoretical concepts are taught together with research from the references recommended. The theoretical investigations carried out will be followed in tutorial sessions.

Students will be evaluated on the basis of an individual assessment and group work to develop and deliver during the practical sessions and reports on areas to be observed in educational settings. The final grade will be the test result (weighted equal to two) and the average work done in class practices and reports (with a weighting equal to one). It is a necessary condition for approval of the UC that the test score is positive and that the work is mostly performed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia pretende responder à necessidade de privilegiar estratégias que reorientem o papel do docente, colocando-o como organizador da informação, conciliando exposição e sistematização de conhecimentos e à necessidade de adotar metodologias e estratégias que impliquem os estudantes e favoreçam as aprendizagens significativas bem como a produção de saberes.

Haverá momentos de exposição teórica que responderão a momentos de sistematização dos vários conteúdos e transmitirão informação organizada, como será o caso dos objetivos 1, 2, 3 e 4. O trabalho de grupo e os debates permitirão a aquisição de conhecimentos expressos nos objetivos 5 e 6. Os objetivos 7, 8 e 9 serão trabalhados a partir de pesquisas individuais ou de grupo de forma a envolver os estudantes na investigação autónoma e na partilha de saberes com toda a comunidade académica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology aims to address the need to prioritize strategies to reorient the role of the teacher, putting him as an organizer of information, combining exposition and systematization of knowledge and the need to adopt methodologies and strategies that involve students and promote the meaningful learning as well as production of knowledge.

There will be moments of theoretical exposition that respond to the systematization of contents and transmit organized information, as is the case of goals 1, 2, 3 and 4. The group work and discussions will allow the acquisition of knowledge expressed in the objectives 5 and 6. The objectives 7, 8 and 9 will be worked from individual or group research in order to engage students in independent research and sharing of knowledge with the entire academic community.

3.3.9. Bibliografia principal:

Booth & Ainscow (2002). The Index for Inclusion. Bristol: CSIE.

Breia, Almeida & Colôa (2004). Conceitos e Práticas em Intervenção Precoce. Lisboa: ME.

Correia, L.M. (2003). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais. Porto: Porto Editora.

Correia, L. M.; Serrano, A. (1998). Envolvimento Parental em Intervenção Precoce – das Práticas Centradas na Criança às Práticas Centrada na Família. Porto: Porto Editora.

DGIDC (2008). Educação Especial: Manual de Apoio à Prática. Lisboa: ME,

DGIDC (2006). Necessidades Especiais de Educação: Práticas de Sucesso. Lisboa: DGIDC.

Escudero, J & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Ibero-americana de Educação. 55, 85-105.

Florian, L. (2010). Inclusão e Necessidades Especiais. Educação Inclusiva, 1, 1. 8-14.

Perrenoud, P. (2010). Não existe inclusão eficaz sem diferenciação pedagógica dentro das turmas regulares. Educação Inclusiva, 1, 1. 15-19.

Mapa IV - Seminário de Orientação do Relatório de EstágioII / Orientation Seminar for Internship Report II

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Orientação do Relatório de EstágioII / Orientation Seminar for Internship Report II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia de Jesus Gandum Marchão / 10 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes designados para orientação dos Relatórios Finais dos mestrados farão parte do corpo docente desta Unidade Curricular – ocorrendo as orientações nas restantes horas de contacto da UC - 35 horas

All teachers assigned to orientation of the Final Reports of the masters will join the faculty this Course - occurring guidelines in the remaining hours of contacting UC - 35 hours.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC visa a continuação do acompanhamento e orientação científica efetiva dos alunos, no processo de elaboração dos seus Relatórios Finais de Prática (RF) de Ensino Supervisionada (PES):

•Integrar as atividades de investigação no desenvolvimento do Estágio e, em particular, da prática educativa na jardim de infância

•Implementar o projeto de investigação iniciado na UC de Investigação em Educação no jardim de infância, segundo as orientações científicas e metodológicas do orientador respetivo bem como o estipulado nas normas regulamentares dos mestrados profissionalizantes em vigor na ESEP sobre o RF de PES

•Aplicar conhecimentos adquiridos na UC de Investigação em Educação, em particular, em dinâmica de investigação-ação

•Demonstrar uma atitude crítica e interrogativa sobre os processos e realidades educativas na EI

•Realizar a investigação e perceber como a mesma pode contribuir para melhoria das ações educativas

•Exercer/Adotar uma postura crítica e ética na atividade investigativa

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

UC seeks the continuation of monitoring and effective scientific guidance of students in preparation of their Final Reports of Practice (RF) Supervised Teaching (PES) process.

Objectives are:

• Integrate research activities in the development of Stage and, in particular, the educational practice in the

Kindergarten;

- *Implement the research project started at UC for Research in Education in the Kindergarten, according to the scientific and methodological guidance of the respective supervisor as well as the regulations stipulated in the master courses in ESEP into force on the RF PES;*
- *Apply knowledge gained in UC Research on Education, in particular, on the dynamics of action research;*
- *Demonstrate a critical and questioning attitude about the processes and educational realities in EI;*
- *Conduct research and understand how it can contribute to improvement of educational activities;*
- *Exercise / adopt a critical stance and ethics in investigative activity.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A investigação-ação na educação de infância, em particular no jardim de infância/pré-escolar.*
- *A investigação-ação como processo de monitorização da qualidade do jardim de infância/pré-escolar.;*
 - *Adequação do projeto de investigação-ação ao jardim de infância/pré-escolar.;*
 - *Implementação do projeto de investigação-ação no contexto do estágio na jardim de infância/pré-escolar (planear com flexibilidade, agir, refletir, avaliar/validar, dialogar);*
 - *Coleção de dados no jardim de infância/pré-escolar.;*
 - *Procedimentos de interpretação dos dados e sua utilização na melhoria da prática educativa.*

3.3.5. Syllabus:

- 1 *The action research in early childhood education, particularly in the Kindergarten.*
- *The action research as a process for monitoring the quality of childcare;*
 - *Appropriateness of the research project action to child care;*
 - *Implementation of the action-research project in the context of the Kindergarten (planning with flexibility, act, reflect, evaluate / validate, dialogue);*
 - *Collection of data in Kindergarten;*
 - *Procedures for data interpretation and its use in improving educational practice.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC visa o acompanhamento e orientação efetiva dos estudantes no processo de investigação-ação a realizar no contexto do Estágio em jardim de infância/pré-escolar tendo em vista a construção do Relatório Final de PES a apresentar no último semestre do ciclo de estudos.

Em articulação com a UC Prática de observação e cooperação em creche e jardim de infância e a UC Investigação em educação (IE) onde os estudantes definem o projeto de investigação a realizar, tendo como suporte o conhecimento construído na UC Prática de observação e cooperação em creche e jardim de infância, neste Seminário pretende-se continuar a apoiar e orientar os estudantes de forma mais efetiva na investigação-ação a realizar no contexto de Estágio no jardim de infância/pré-escolar, de modo a que o percurso se vá realizando atempadamente, com orientação científica e metodológica que os leve a desenvolver de forma integrada a investigação e as atividades educativas individualmente, em par e em equipa mais alargada.

Os conteúdos previstos para a UC reforçam os conhecimentos construídos na UC de IE e visam a sua aplicação, fundamentalmente ao nível da investigação-ação que nos aparece, neste contexto, como abordagem metodológica mais apropriada para a construção do conhecimento científico e para a sua utilização na melhoria das práticas educativas na educação pré-escolar, ao mesmo tempo que permitem que os estudantes iniciem a construção da sua identidade profissional assumindo procedimentos e atitudes de questionamento sobre as dinâmicas específicas da profissão, dos contextos e dos sujeitos com quem interagem em busca de uma ação positiva, concertada e responsiva ao desenvolvimento, aprendizagem e bem-estar das crianças na educação pré-escolar. Os conteúdos elencados, por que mais centrados na prática da investigação-ação em contexto em educação pré-escolar, permitem que os estudantes melhor alcancem os objetivos propostos, sobretudo ao nível da implementação do projeto de investigação antes construído nas suas diferentes etapas e agora na sua fase final.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

UC seeks effective monitoring and mentoring students in research-action process to be done in the internship with kindergarten / pre-escolarem view the construction of the Final Report of the present PES in the last semester of the course.

In conjunction with the UC Practice observation and cooperation in daycare and kindergarten and the UC Research in Education (IE) where students define the research project to be undertaken, supported by the knowledge built at UC Practice observation and cooperation in nursery and kindergarten, this Seminar aims to continue to support and guide students more effectively in action-research to be done in Internship in kindergarten / preschool, so that if you go the route accomplishing timely manner, with scientific and methodological guidance that will lead them to develop an integrated fashion research and educational activities individually, in pairs and in larger team.

The contents provided for UC reinforce the knowledge built at UC IE and target your application, mainly at the level of action research that appears in this context, as most appropriate methodological approach for the construction of scientific knowledge and its use the improvement of educational practices in pre-school education, while allowing students to begin building their professional identity assuming procedures and attitudes of questioning about the specific dynamics of the profession, the contexts and individuals with whom they interact in pursuit of a positive, coordinated and responsive to development, learning and wellbeing of children in pre-school education action. The content listed, why more centered on the practice of action research in the context of pre-school education, allow students to better achieve the proposed objectives, particularly in terms of the implementation of the research project before built in its different steps and now its final phase.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A responsável da UC intervém no início, 6 horas, e aprofunda em continuidade com a UC IE, alguns conhecimentos acerca da investigação ação, sobretudo ao nível da implementação do projeto.

Em função das áreas de investigação cada aluno é orientado científica/metodologicamente, em seminário individual ou pequeno grupo, pelo orientador designado. No final da UC é organizado com todos os intervenientes, sob a responsabilidade da docente responsável, a apresentação/discussão do trabalho desenvolvido (4 horas).

A avaliação de cada aluno é a classificação atribuída por cada orientador sobre o processo de investigação-ação realizado (capacidade construção/aplicação, rigor metodológico, ética demonstrada, uso da crítica/orientação sugerida, relação entre o projeto e a prática educativa na creche). Esta avaliação, registada no final do semestre, concorre para a nota final a atribuir no ato público de defesa do RF com ponderação 1 na fórmula $CF= 3xDP+2RF/5$

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The head of UC intervenes early, six hours, and deepens in continuity with the UC IE some knowledge about action research particularly in terms of project implementation

Depending on the research areas, each student is guided scientific/methodologically, in individual or small group seminar, the designated supervisor At the end of UC is organized with all stakeholders, under the responsibility of the teacher responsible for the presentation / discussion of the work developed (4 hours)

The evaluation of each student is assigned a rating by each supervisor about the process of action research conducted (capacity building/application, methodological rigor, ethics demonstrated, use of critical/suggested orientation relationship between the project and the educational practice in the nursery) This review, recorded at the end of the semester, contributes to the final grade to be awarded public act of defense of RF with weight 1 in the formula $CF= 3xDP+2RF/5$

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia a desenvolver caracteriza-se por ser do tipo participativo, dando ao estudante a autonomia necessária para assumir o trajeto de investigação-ação a desenvolver no jardim de infância de modo integrado na ação educativa. Privilegia momentos de orientação, discussão e reflexão entre o aluno e o orientador, os alunos e o orientador e entre todos os intervenientes ao longo do semestre ou em momentos específicos. Esta abordagem metodológica permite que o aluno possa realizar de forma concertada, integrada e orientada o projeto de investigação-ação no jardim de infância/pré-escolar, ou seja alcançar os objetivos definidos para esta UC e concretizar uma parte substantiva do seu relatório final.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology developed is characterized by being participatory type, giving the student the confidence to take the path of action research to develop in kindergarten so integrated into educational action autonomy. Favors moments of guidance, reflection and discussion between the student and the advisor, students and the tutor and between all stakeholders throughout the semester or at specific times. This methodological approach allows the student to undertake a concerted, integrated and targeted way the action-research project in kindergarten / preschool, ie achieving the goals set for this UC and realize a substantial part of its final report.

3.3.9. Bibliografia principal:

Afonso, N (2005). *Inv. Naturalista em Educação*. Porto: Asa

Almeida, L. & Freire, T. (2000). *Metod. investigação em psicologia e educação*. Braga: Psiquilíbrios

Alves, M & Azevedo, N (2010). *Investigar em Educação*. Lisboa: UIED

Bardin, L (2006). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70

Bogdan, R & Bilken, S (1994). *Inv. Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Edit

Coutinho, C (2011). *Met. de Inv. Ciências Sociais e Humanas*. Coimbra: Almedina

Graue, M.E & Walsh (2003). *Investigação etnográfica com crianças: teorias, métodos e ética*. Lisboa: FCGulbenkian

Lessard-Hébert, M (1996). *Pesquisa em educação*. Lisboa: Piaget

Lima, J & Pacheco, A (2006). *Fazer Investigação (...)*. Porto: Porto Edit

Máximo-Esteves, L (2008). *Visão Panorâmica da Inv.-Acção*. Porto: Porto Edit

Morgado, J (2013). *O Estudo de Caso na Inv. em Educação*. Sto Tirso: De facto

Oliveira/Formosinho (Org.) (2008). *A escola vista pelas crianças*. Porto. Port Edit

Outra bibliografia é indicada pelos orientadores em função de cada projeto.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Abílio José Maroto Amiguiinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Abílio José Maroto Amiguiinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Amélia de Jesus Gandum Marchão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Amélia de Jesus Gandum Marchão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Cristina Acciaioli de Figueiredo Cravo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Cristina Acciaioli de Figueiredo Cravo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fernando António Trindade Rebola

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando António Trindade Rebola

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Graça Maria Gaspar Cebola

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Graça Maria Gaspar Cebola

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Helder Manuel Guerra Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helder Manuel Guerra Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria José das Dores Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José das Dores Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Luísa de Sousa Panaças

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa de Sousa Panaças

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Miguel José Sardica Garcia de Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Miguel José Sardica Garcia de Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Susana Maria Maia Porto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Maria Maia Porto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Joaquim Luís Rodrigues Bonixe

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim Luís Rodrigues Bonixe

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Abílio José Maroto Amiguiño	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Amélia de Jesus Gandum Marchão	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Cristina Acciaoli de Figueiredo Cravo	Mestre	Estética e Filosofia da Arte	100	Ficha submetida
Fernando António Trindade Rebola	Mestre	Ensino, especialidade em Didáctica das Ciências	100	Ficha submetida
Graça Maria Gaspar Cebola	Mestre	Metodologia do Ensino das Ciências – Matemática	100	Ficha submetida
Helder Manuel Guerra Henriques	Doutor	Ciências da Educação, especialidade em História da Educação	100	Ficha submetida
Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	100	Ficha submetida
Maria José das Dores Martins	Doutor	Psicopedagogia / Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Luísa de Sousa Panaças	Doutor	Ciências da Educação, Psicopedagogia e Educação Especial	100	Ficha submetida
Miguel José Sardica Garcia de Castro	Doutor	Geografia – Geografia Humana	100	Ficha submetida
Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes Correia	Mestre	Ciencias da Educação	100	Ficha submetida
Susana Maria Maia Porto	Doutor	Ciências da Educação – Didática da Música	100	Ficha submetida
Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Rodrigues Bonixe	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
(14 Items)			1400	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	14	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10	71.4

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	64.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	14	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3	21.4

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O procedimento de avaliação do desempenho dos docentes é concretizado mediante dois processos:

- O primeiro decorre da aplicação do Sistema de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente do IPP (Despacho n.º 8012/2011 - Diário da República, 2.ª série, n.º 108). O regulamento de avaliação do desempenho engloba 3 componentes da atividade docente: técnico-científica; pedagógica e organizacional. O regulamento dispõe de uma grelha que inclui as dimensões, os indicadores e as pontuações a atribuir no âmbito da avaliação de cada docente. A operacionalização da avaliação envolve um guião de avaliação; uma minuta de relatório de atividades; e uma ficha de avaliação do docente. A avaliação de cada docente é expressa em 4 classes: Excelente; Muito Bom; Bom e Inadequado.

- O segundo decorre do preenchimento, pelos estudantes de todos os cursos, de um questionário de avaliação de cada Unidade Curricular. O questionário contempla a análise do funcionamento da unidade curricular, ao nível da pertinência dos conteúdos, da metodologia e da avaliação. As competências de docência do professor são avaliadas considerando a assiduidade, a competência científica e a disponibilidade para o atendimento aos estudantes. O Conselho Pedagógico tem a missão de construir uma base de dados, apurar os resultados obtidos e divulgá-los junto dos docentes e do presidente da área científica a que o docente se encontra vinculado. Este procedimento de avaliação é semestral/ anual e funciona como um instrumento de autorregulação da atividade docente e dos cursos.

No que diz respeito às medidas para a actualização do corpo docente, e em particular, para os docentes a frequentar programas de doutoramento, foi definido pelo órgão diretivo, que a distribuição de serviço destes docentes deveria garantir dois dias por semana sem atividade letiva e um dos semestres com menor carga horária. Os docentes são também incentivados a dinamizar e a participar em encontros científicos.

No âmbito do Sistema de gestão de qualidade (SGQ) do IPP e no processo Atividade curricular e apoio ao estudante inclui-se a área da Formação Pedagógica de Docentes que promove e assegura a formação necessária para a melhoria das competências dos docentes - pedagógicas, científicas e técnicas. Esta área trabalha em harmonia com as estruturas científicas e pedagógicas da ESEP procurando responder às necessidades de formação identificadas pelos/nos docentes e procura responder-lhe através de momentos de formação adequados.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedure for evaluating the performance of teachers is achieved through two processes:

- *The first resulting from the implementation of the Performance Evaluation System of IPP Teachers (Order No. 8012/2011 - Gazette, 2nd Series, No. 108). The performance assessment regulation encompasses three components of teaching activity: scientific-technical; pedagogical and organizational. The regulation provides a grid that includes dimensions, indicators and scores awarded under the evaluation of each teacher. The operationalization of the assessment involves an evaluation guide; a draft report of activities; and a form for evaluating teachers. The evaluation of each teacher is expressed in four classes: Excellent; Very good; Good and inappropriate.*
- *The second results from the answers given by students in all study programmes, to an assessment questionnaire of each course unit. The questionnaire includes the analysis of the operation of the course, the level of relevance of content, methodology and evaluation. Teaching skills of the teacher are evaluated considering the attendance, scientific expertise and availability to meet students. The Pedagogical Council's mission is to build a database, determine the results and disseminate them among the staff and the president of the scientific area to which the teacher is bound. This assessment procedure is semiannual/annual and functions as an instrument of self-regulation of the teaching activity. With regard to measures to update the teaching staff, and in particular for teachers attending doctoral programmes, was set by the governing body, that the distribution of teaching hours for these teachers should ensure two days a week without teaching activity and one of semesters with less workload. Teachers are also encouraged to streamline and to participate in scientific meetings. Under the IPP Quality Management System (QMS) and in the curricular activity and student support process is included the area of Pedagogical Teacher Training that promotes the necessary training to improve the skills of teachers - educational, scientific and technical. This area works in harmony with the scientific and pedagogical structures of ESEP seeking to respond to the training needs identified by/on teachers and seeks to answer them through appropriate training times.*

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

A instituição dispõe de trabalhadores não docentes, os quais respondem, nas diferentes áreas, a todas as necessidades dos estudantes e docentes. No serviço de estudantes há uma funcionária que está adstrita ao apoio aos 2.º Ciclos de Estudos e que articula o seu trabalho com os serviços académico e financeiro do Instituto Politécnico de Portalegre. O pessoal técnico não docente da ESE-IPP que apoia o CE inclui:

Serviços Académicos – 1 chefe de divisão e 2 administrativas

Informática – 2 técnicos

Centro Documental – 1 técnica superior, 3 técnicos de BAD e 2 administrativas

Gabinete de Comunicação – 1 técnico superior

Secretariado – 1 assistente técnico

Serviço de Audiovisuais – 1 técnico superior, 2 assistentes técnicos

Serviços de Ação Social - 1 técnico superior no apoio psicopedagógico e 1 técnica superior na área de restauração e alojamento

C3i (investigação e desenvolvimento) - 1 técnica superior em gestão de projetos e 1 técnica superior em biblioteca e documentação

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The institution has a non-teaching staff body, who respond, in different areas, to all the needs of students and teachers. At the students service there is an employee who supports 2 cycle programmes and articulates her work with the academic and financial services, Polytechnic Institute of Portalegre.

Non-teaching technical staff of ESE-IPP that supports the SC includes includes:

Academic Services - 1 Head of Division and 2 administrative

Computer Centre - 2 technicians

Document Center - one senior technician, three BAD technicians and two administrative

Communication Office - 1 senior technician

Secretarial Support - 1 assistant technician

Audiovisual Service - 1 senior technician, two technical assistants

Social Action Services - 1 senior technician in educational psychology and senior technician in the area of catering and accommodation

C3i (research and development) - 1 senior technician in project management in one senior technician in library and documentation.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Quer em atividades na ESEP quer em atividades a integrar e desenvolver no âmbito dos estágios nos contextos cooperantes e projetos, o CE pode desfrutar das seguintes instalações físicas: salas de aula (no total a ESE-IPP dispõe de 16 salas), uma sala de Música, uma sala de Artes e Tecnologias, um Ginásio, um Laboratório de Ciências, um Centro Documental (inclui uma área de publicações periódicas, espaço para consulta individual e 5 gabinetes para pequenos grupos de trabalho), um Laboratório de Fotografia, um Centro de Produção Audiovisual, um Estúdio de vídeoTV, um Estúdio de áudioRádio, uma régie, uma sala de Informática, um Centro de Informática (CI), extensão do CI (com área para outros trabalhos).

Existem ainda outros espaços de carácter mais geral, mas naturalmente também utilizados pelo ciclo de estudos como

o Auditório, o Salão Nobre, o Centro de Produção e Publicação (reprografia e centro de fotocópias), a Secretaria, a sala da Associação de Estudantes e o Bar.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Want in on the activities in activities ESEP want to join and develop within the stages in cooperative contexts, the EC can enjoy the following physical facilities: classrooms (in total ESE-IPP offers 16 rooms), one music room, one Arts and Technology room, a gym, one Sciences Laboratory and one Language Laboratory, a Documentation Centre (includes an area of periodicals, space for individual consultation and 5 offices for small workgroups), one Photo Lab, one Audiovisual Centre, one videoTV Studio, one audioRádio Studio, a control room, one computer room, a computer center (CI), one extension of the CI (with area for other works).

There are other more general spaces, but of course also used for the study cycle such as the Auditorium, the Grand Hall, the Center for Production and Publication (reprography and photocopy center), the Secretariat, the Student Association room and the bar.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

As salas de aula da ESE-IPP estão equipadas com computador e projetor multimédia, existindo uma sala equipada com computadores e um centro de informática (com portáteis disponíveis para empréstimo).

A escola dispõe de wireless que abrange todo o edifício, incluindo espaços internos e periféricos. Está também disponível uma plataforma de eLearning para gestão das U. Curriculares, bem como o serviço Académicos online.

Dispõe ainda de um Centro Documental com um número significativo de publicações nacionais e internacionais, bem como de materiais didáticos.

Os estudantes e docentes têm acesso a obras da especialidade através do Repositório do IPP alojado no RCAAP, sendo de referir a existência de uma Biblioteca virtual com ligação a todas Escolas. Este recurso inclui a Biblioteca do Conhecimento Online, através da qual é possível aceder a um vasto número de publicações. É de salientar que via Biblioteca Virtual do IPP, todas as Revistas Eletrónicas da B-on dão acesso a texto integral.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The classrooms of ESE-IPP are equipped with computer and multimedia projector, there is a room equipped with computers and a computer center (with laptops available for loan). The school has a wireless network which covers the entire building, including internal and peripheral areas. There is also an eLearning platform for management of CU and the online academic service. It also has a Documentation Centre with a significant number of national and international publications, and educational materials. Students and teachers have access to works of art through the IPP Repository housed at RCAAP, being of particular importance the existence of a virtual library with links to all schools. This feature includes the Online Knowledge Library, through which you can access a vast number of publications. It should be highlighted that via the Virtual Library of IPP, all the Electronic Journals provide access to full text.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
C3i do Instituto Politécnico de Portalegre / C3i of the IPP	Não se aplica	Instituto Politécnico de Portalegre	Em fase de consolidação. Um dos seus núcleos - Núcleo de Estudos para a Intervenção Social, Educação e Saúde - integra nas suas linhas de investigação domínios de pesquisa inerentes à área científica predominante do ciclo de estudos. In a consolidation phase. One of its core – Core Studies for Social, Education and Health Intervention – integrates into their lines of investigation domains of research related to the predominant scientific area of the course
Centro de Investigação de Filosofia da Universidade de Lisboa / Research Centre of Philosophy, University of Lisbon	Good	Universidade de Lisboa	Avaliação de Unidades de I&D 2013 - Resultados finais da 1ª Fase / 2013 Evaluation of R&D Units - Stage 1 Final Results
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação / Unit for Research and Development in Education and Training	Fair	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	Avaliação de Unidades de I&D 2013 - Resultados finais da 1ª Fase / 2013 Evaluation of R&D Units - Stage 1 Final Results
Centro de Investigação de Média e Jornalismo /	Very Good	Universidade de Lisboa	Avaliação de Unidades de I&D 2013 - Resultados finais da 1ª Fase / 2013 Evaluation of R&D Units - Stage 1 Final Results

Research Centre of Media and Journalism		de Lisboa	of R&D Units - Stage 1 Final Results
CIEP	Fair	Universidade de Évora	Avaliação de Unidades de I&D 2013 - Resultados finais da 1ª Fase / 2013 Evaluation of R&D Units - Stage 1 Final Results
C.E. Geográficos – IGOT / CE Geographical - IGOT	Passou p/ 2ª fase de avaliação	Universidade de Lisboa	Avaliação de Unidades de I&D 2013 - Resultados finais da 1ª Fase / 2013 Evaluation of R&D Units - Stage 1 Final Results
Centro de Estudos Comparatistas / Center for Comparative Studies	Passou p/ 2ª fase de avaliação	Universidade de Lisboa	Avaliação de Unidades de I&D 2013 - Resultados finais da 1ª Fase / 2013 Evaluation of R&D Units - Stage 1 Final Results
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX / Centre for Interdisciplinary Studies of the Twentieth Century	Passou p/ 2ª fase de avaliação	Universidade de Coimbra	Avaliação de Unidades de I&D 2013 - Resultados finais da 1ª Fase / 2013 Evaluation of R&D Units - Stage 1 Final Results

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/65a09466-9c3d-500e-aaef-54187d64c4e0>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

A ESEP tem procurado aprofundar a investigação/desenvolvimento/intervenção educativa e comunitária, através da participação em projetos, entre outros:

- *Escolas Inclusivas, parceria com UNESCO e ESEs a nível nacional;*
 - *Desenvolver Competências para ser um Prof. Inclusivo: formar professores para a diversidade e inclusão, em parceria com universidades europeias da BE, AT, GB, BG, CZ e PT;*
 - *Projeto Qualidade do Ensino e Prevenção do Abandono e Insucesso Escolares no Ensino Básico, parceria com IPSetúbal e IPPorto;*
 - *Aided Language Skills in Children: a cross-cultural investigation, em parceria com universidades europeias: NO, GB, SE, IE, NL, DE, FI, ES, DK e PT, universidades americanas: BR, CA e US, e também da AU;*
- Projetos: Estratégia Nacional para a Educação e Desenvolvimento (ENED); School Safety Net Project, na C3i/linha de investigação igualdade de oportunidades/género; Equal. TEIP, EMA – Acelerador de Ideias; Alimentação Saudável / com agrupamentos de escolas.*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

ESEP has sought to deepen the educational and community research/development/intervention through participation in projects, among others: Inclusive Schools, partnership with UNESCO and Schools of Education at national level; Develop Skills to be an Inclusive teacher: train teachers for diversity and inclusion, in partnership with the European universities in BE, AT, GB, BG, CZ and PT; Project Teaching Quality and Prevention of Abandonment and Failure in Elementary School, with partnership with IPSetúbal and IPPorto; Aided Language Skills in Children: a cross-cultural investigation, in partnership with European universities: NO, GB, SE, IE, NL, DE, FI, ES, DK, PT, American universities: BR, CA and us, and also the AU; Projects: ENED; School Safety Net Project, C3i in / line of investigation equal opportunities / gender; Equal. TEIP, EMA - Accelerator ideas; Healthy Eating / with school clusters.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Oferta de mestrados na área da educação, programas de formação contínua, pósgraduação (Supervisão OP; Bibliotecas e promoção leitura) e em outras áreas ligadas à educação/formação de educadores/profs contribuindo para formação de recursos humanos da educação da região

Realiza consultoria a Escolas da região âmbito do programa TEIP e outras instituições educativas Promove eventos científicos e formação abertos à comunidade. Desenvolve, localmente, em parceria com entidades nacionais intervenção/investigação/formação. Ex: com CESNOVA, CIG, APEI, ME (cidadania/igualdade de género, OCEPE) entre outros

Estas atividades enquadram-se na sua missão, beneficiando o seu contexto territorial numa perspetiva de desenvolvimento das organizações e pessoas Em coerência com a missão do IPP e face às realidades locais e regionais, a C3i, através do Núcleo NEISES, definiu domínios de pesquisa inerentes às áreas científicas deste ciclo CE, articulando domínios de pesquisa no âmbito da educação/formação

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Offering master's degrees in education, continuing education, postgraduate programs (OP Supervision; Libraries and reading promotion) and other areas related to education/training of teachers/educators contributing to the training of education human resources in the region.

Performing consulting to schools and other educational institutions in the area under the TEIP program. Promoting scientific training events open to the community. Developing locally, in partnership with national entities intervention/research/training, e.g.: with CIG, APEI, ME (citizenship/gender equality, OCEPE), among others.

These activities fall under its mission, benefiting its local context in a perspective of development of organizations and people. Consistent with the mission of IPP and in face of the local and regional realities, C3i through the Neises Center defined domains inherent to scientific research areas of this SC, articulating areas of research in education / training

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Sobre a empregabilidade dos diplomados foram consultados os dados disponíveis em <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/> Os dados referidos a 2013 permitem aferir os números de desemprego dos diplomados com habilitação superior com o grau de mestre com referência junho/2013 número total de desempregados de Portugal Continental com formação superior grau de mestre - 10,8%; por área de estudos formação de professores/formadores e ciências da educação - 6%; por área de mestrado em educação pré-escolar/IPP são indicados 3 desempregados. Entendemos que estes dados em nada impedem a continuidade de oferta de um ciclo de estudos com estes objetivos.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

On the employability of graduates were consulted data available in <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>

The data referred to 2013 allow measuring the numbers of graduates with higher unemployment with a master's degree qualification with reference June / 2013 the total number of unemployed Continental Portugal with master degree higher education - 10.8%; for area studies training of teachers / trainers and education science - 6%; by area master's degree in preschool education / IPP are given three unemployed. We believe that these data do not preclude the continuation of offering a course of study with these objectives.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Este curso foi homologado recentemente (DL79/2014), pelo que ainda não se encontra em funcionamento, nem existem dados relativos à capacidade de atrair estudantes.

O CE que o procede tem se mostrado em termos nacionais um curso procurado por um número alargado de candidatos, dado que o CE permite o acesso à profissão de educador de infância. Os dados sobre o CE que procede o presente CE descrito nesta proposta não se encontram disponíveis pela DGES.

O interesse neste CE manifestado por um número elevado de estudantes do curso de EB da ESEP aliada ao facto de na zona geográfica de maior influência da ESEP não haver oferta formativa deste CE, sugerem que teremos capacidade para atrair o número de estudantes necessários para o funcionamento do mesmo. Na edição de 2014-2015 do CE no formato ainda em vigor pelo decreto-lei 43/2007 o número de candidatos é de 19 para 20 vagas disponíveis, podendo esta vaga ainda ser suprida em edital aberto para o efeito.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

This course was recently (DL79 / 2014) approved, for what is not yet in operation, nor are there data on the ability to attract students.

The EC that the proceeds have been shown nationally sought a course for an extended number of candidates, because the EC allows access to the profession of educator infância. Os data on the EC that the EC shall present described in this proposal is not available by DGES.

Interest in EC expressed by a large number of

students of the EB ESEP allied to the fact that the geographical area of greater influence of ESEP

no training offer this CE, we suggest that the ability to attract the number of students

required for operation. In the 2014-2015 edition of the EC in the format still in force by decree-law 43/2007 the number of applicants was 19 to 20 places available, this wave can also be supplied in open tender for the purpose.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

O estabelecimento de consórcios com outras IES da região está já legalmente enquadrado pelo Despacho orientador da fixação de vagas, e o IPP integra a Associação dos Politécnicos do Centro. A POLITÉCNICA tem como principais objetivos promover a articulação de ciclos de estudos conferentes de grau, bem como outros cursos de formação; fomentar, apoiar e realizar projetos conjuntos de investigação, desenvolvimento e inovação (I&D+i), transversais aos seus associados; promover a articulação e ou criação de unidades de investigação científica e desenvolvimento, comuns aos seus associados; impulsionar ativamente a promoção internacional conjunta dos seus associados e respetivos projetos; realizar ações de divulgação conjuntas dos seus associados, visando a captação de estudantes

estrangeiros; e constituir uma estrutura de defesa e afirmação do ensino superior politécnico, numa perspetiva de atuação nacional e internacional.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

The establishment of consortia with other HEIs in the region is already legally framed by guiding Order fixing vacancies, and IPP integrates the Association of Polytechnics in the Center. The POLITECNICA has as main objectives to promote the articulation of degree awarding study cycles, as well as other training courses; to promote, support and carry out joint research, development and innovation (R&D+i) projects, transversal to their members; to promote coordination and creation of scientific research and development units, common to its members; to actively promote the joint international promotion of its associates and their respective projects; to undertake joint dissemination actions of his associates, aimed at attracting foreign students; and to develop a structure for defense and affirmation of the polytechnic system, in a national and international action perspective.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O CE que se propõe tem em conta o decreto-lei n.º 107/2008, que atualiza a lei n.º 74/2006, e que estipula nos artigos 18.º e 20.º do seu capítulo III, referente a mestrados, que estes podem ter entre 90 a 120 créditos (ECTS) e que podem durar entre 3 a 4 semestres. Organiza-se em conformidade com o decreto-lei 79/2014, art.º 14 que no seu n.º 1 estipula: "O número de créditos do ciclo de estudos conducente ao grau de mestre na especialidade de Educação Pré -Escolar é de 90, distribuídos pelas componentes de formação nos seguintes termos:

- a) Área de docência: mínimo de 6;*
- b) Área educacional geral: mínimo de 6;*
- c) Didáticas específicas: mínimo de 24;*
- d) Prática de ensino supervisionada: mínimo de 39".*

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The SC proposed takes into account the decree-law No. 107/2008, which updates the law No. 74/2006, which stipulates in Articles 18 and 20 of Chapter III, concerning masters, that these may have between 90 and 120 credits (ECTS), which can last between 3-4 semesters. It is organized in accordance with Decree-Law 79/2014, article 14, which states in its first paragraph: "The number of credits of study leading to a master degree cycle in the specialty of Pre -school is 90, distributed by training components as follows: a) Area of teaching: minimum of 6; b) general education area: minimum of 6; c) Specific Teaching: minimum of 24; d) supervised teaching practice: less than 39 ".

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O C.T.Científico definiu que 1 ECTS corresponde a 25h de trabalho do estudante e que em cada UC o nº total de horas se deve repartir entre horas de contacto e horas de trabalho autónomo. Considerando os objetivos do curso, com enfoque na aquisição de competências para a docência em EI, as UC incluem atividades de diferentes tipos (ex: TP, PL; OT, E, S).

No cálculo dos ECTS de cada UC teve-se também em atenção os objetivos para a educação pré-escolar numa relação com as áreas de conteúdo das OCEPE e as pedagogias que hoje se admitem como mais favoráveis para o desenvolvimento do currículo e das aprendizagens em EI, tentando que os ECTS de cada UC reflitam o peso de cada um desses pontos. Às UC que conjugam mais do que uma área de saber (Ex: Didática do Conhecimento do Mundo; Didática das Expressões; Contextos e Processos em EI) foram atribuídos mais ECTS do que àquelas que apenas abordam uma área de saber. Aos estágios, por que incluem horas de E, S, OT atribuiu-se um maior n.º ECTS.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The Scientific TC defined that 1 ECTS corresponds to 25 hours of student work and that in each CU the total no. hours must be shared between contact hours and hours of autonomous work. Considering the objectives of the programme, focusing on acquiring skills for teaching in CE, the CU include different types (eg PT, LP OT S, E) activities In the calculation of ECTS for each CU it was also took into account the goals for preschool education in relation to the areas of OCEPE content and pedagogies that currently are considered as more favorable for the development of the curriculum and learning in CE, trying that the ECTS for each CU reflect the weight of each of these points. At those CU that combine more than one area of knowledge (eg Knowledge of the World Didactics; Didactics of Expressions; Contexts and Processes in CE) were assigned more ECTS than those that only address one area of knowledge. The internships, as they include hours of E, S, OT were assigned a greater number of ECTS.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A proposta de ciclo de estudos foi elaborada por um Grupo de Trabalho proposto pela direção da ESE do Instituto Politécnico de Portalegre e aprovado pelo Conselho Técnico Científico da instituição. Os órgãos estatutariamente competentes pronunciaram-se favoravelmente à criação deste novo CE. O cálculo das unidades de crédito, bem como a estrutura curricular proposta, foram analisados e discutidos pelos docentes nas reuniões das Áreas Científicas e

ainda na reunião do Departamento responsável pela proposta deste ciclo de estudos, Departamento de Educação e Formação. Também os estudantes da instituição foram consultados e pronunciaram-se favoravelmente em reunião do Conselho Pedagógico. Existiu consenso na distribuição dos ECTS resultado do conhecimento e aproximação dos docentes à realidade da educação de infância fruto da experiência que ao longo dos anos se tem construído na formação de educadores.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The proposed study cycle was prepared by a working group proposed by the Director of the School of Education, Polytechnic Institute of Portalegre (ESE-IPP) and approved by the Scientific and Technical Council of the institution. The statutorily competent bodies have spoken favorably to the creation of this new cycle of studies (SC). The calculation of credit units, as well as the proposed curriculum structure was analyzed and discussed by teachers in meetings of the respective Scientific Areas and also in meeting the Department responsible for the proposal this cycle of studies, Department of Education and Training (where teachers are in representation of all scientific areas of ESE-IPP). Also the students of the institution have been consulted and have spoken favorably in the Pedagogical Council meeting. Consensus existed in the distribution of ECTS, as a result of the knowledge and approach of teachers to the reality of childhood education.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

A publicação Comissão europeia, 2013 NúmerosChave sobre os professores, Ed. de 2013, indica que na Europa a qualificação para a docência em epe foi o grau de licenciatura em média de três ou quatro anos embora em alguns países não seja necessário adquirir formação superior/nível secundário superior. Nos programas de formação existe uma componente teórica e uma prática e aposta-se investigação em educação. A componente prática profissional em alguns casos é integrada e noutros é sequencial. Só em França, Itália, Portugal e Islândia é exigido o mestrado. Em vários países, os programas de formação propõem abordagem holística, integrada conducente à qualificação profissional. Na Universidade de Bolonha o mestrado de 5 anos possibilita o exercício na epe e escola 1.C e organiza-se em componentes curriculares com semelhança das portuguesas – FAD, FEG, DE e estágios integrados. Em termos genéricos os seus objetivos podem assemelhar-se aos dos CE em Portugal embora contextualizados

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The European Commission published, in 2013 NúmerosChave on teachers, Ed., 2013, indicates that in Europe the qualification for teaching in preschool education was the degree in average three or four years although in some countries it is not necessary to acquire higher education / upper secondary level. In training programs there is a theoretical and a practical and bet up research in education. A professional practice component in some cases and in others it is integrated sequentially. Only in France, Italy, Portugal and Iceland master's degree is required. In several countries, the training programs proposed, integrated holistic approach leading to professional qualification. At the University of Bologna master's degree 5 years allows exercise at school and preschool education 1.C and is organized in curricular components like the Portuguese - TA, GET, SD and integrated stages. In general terms your goals may resemble those of SC in Portugal although contextualized

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Assumindo a relevância no contexto internacional a universidade de bolonha apresenta um CE com 5 anos e com um conjunto objetivos que, mais complexos e particularizados, podemos dizer que globalmente se aproximam dos definidos para CE da ESEP. No caso italiano definem-se por componente/área de formação e no CE definem-se forma mais geral e transversal focando o contributo de todas as áreas/componentes de formação No caso italiano conta com UC de FAD, de FEG, DE e E, como no CE da ESEP No Institute of Education (IE) da University of London, existe um mestrado de especialização na área CE e consideramos que o CE na ESEP, com novos contornos legais assume parte da experiência londrina Propomos, por exemplo, um conhecimento aprofundado nas áreas da formação para a docência relevando as questões da alfabetização (Emergência da Leitura e Escrita) ou estudo do meio (História Geografia Regional e Local para a Infância ou Atividades Práticas Ciências) como se evidencia no IE Também nesta proposta se distingue a intervenção e a aprendizagem dirigida à infância (IE) através das DE que funcionam em articulação com FAD. Por outro lado é incluída uma UC Cidadania na Infância que possibilita aos alunos do CE reflectir sobre problemáticas contemporâneas (IE) socioeducativas (ex das questões de género ou os direitos para a infância). Por fim, as práticas de intervenção supervisionada constituem uma mais valia para aproximar os futuros profissionais aos seus campos de acção - aos contextos - e permitem construir um relatório final reflexivo sobre a EI capacitando os estudantes para a investigação, tal como acontece no IE da University of London. No IE espera-se que os estudantes no final do CE sejam capazes de: demonstrar eficácia no envolvimento e produção de novos entendimentos no processo de ensino/aprendizagem nos 1.ºs anos da infância; compreender evolução das recentes políticas formativas no exercício da sua função em contexto; realizar pesquisa sobre/com crianças e com profissionais; desenvolver conhecimentos, aplicar habilidades nos diversos contextos de atuação profissional. No CE proposto pela ESEP também se assumem estesobjectivos de aprendizagem, considerando a experiência internacional e o prestígio da University of London. Consideramos que refletem um sentido comum entre o exemplo apresentado University of

London e a nossa proposta potenciando, por isso, a formação futuro profissional de EI que sairá reforçada pela pluralidade de conhecimentos que a aprofundar, pelos saber-fazer que vai acumular e pela operacionalização do capital científico/académico nos contextos educativos e nos processos de investigação. Releva-se a importância da comparação realizada que permitiu alcançar, com as necessárias singularidades e reconhecendo a experiência portuguesa nesta área e da ESEP em particular, um consenso e estabilidade do plano de estudos que produzirá, espera-se, os efeitos por ex na circulação de alunos ou no desenvolvimento de investigações comparadas.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Assuming the relevance in the international context the university of bologna has a SC 5 years and with a set goals that are more complex and individualized, we can say that globally set to approach the SC ESEP. In the Italian case are defined by component / training area and SC are defined more general and transversal focusing on the contribution of all areas / training components In the Italian case has UC TA, GET, SD and STP, as the SC ESEP in Institute of Education (IE) of the University of London, there is a master's specialization in the EC area and consider that the EC in ESEP with new legal contours assumes part of the London experience we propose, for example, a thorough knowledge in training for teaching with an emphasis on issues of literacy (Emergency Reading and Writing) and environmental studies (History Geography Regional and Local Children's Activities or Practices Sciences) as evidenced in IE also in this proposal differs intervention and learning directed to children (IE) through the SD that work in conjunction with TA. Furthermore included is a UC Citizenship in Childhood allowing students the SC reflect on contemporary issues (IE) socio-educational (eg gender issues or rights to childhood). Finally, supervised intervention practices are an asset to future professionals closer to their fields of action - the contexts - and allow you to build a reflective final report on childhood education empowering students to research, such as in IE University of London. In IE it is expected that students at the end of the SC are able to: demonstrate effectiveness in engaging and producing new insights into the teaching / learning process in 1.ºs years of childhood; understand recent developments in policy formation in the exercise of its function in context; conduct research on / with children and professionals; develop knowledge, skills applied in various contexts of professional practice. The SC proposed by ESEP also assume estes objetivos learning, considering the international experience and the prestige of the University of London. We consider that reflect a common sense between the example presented University of London and our proposed boosting, so the professional training of future teacher that will be strengthened by the plurality of knowledge to deepen, the know-how that will accumulate and the operationalization of the scientific / academic capital in educational contexts and processes of research. Stresses the importance of the comparison that achieved with the necessary singularities and recognizing the Portuguese experience in this area and ESEP in particular, consensus and stability studies that will produce plan, hopefully, eg the effects on circulation students or the development of comparative research.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Jardim de Infância e Creche do Centro Social do Centro Social de São Bartolomeu

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Jardim de Infância e Creche do Centro Social do Centro Social de São Bartolomeu

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo - Jardim de Infância e Creche do Centro Social Comunitário de São Bartolomeu portalegre.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social e Jardim de Infância de S. Cristóvão (com creche)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Social e Jardim de Infância de S. Cristóvão (com creche)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo - Centro Social e Jardim de Infância de São Cristóvão portalegre.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Monforte

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Monforte

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo - agrupamento monforte.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas n.º 1 de Portalegre - José Régio

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas n.º 1 de Portalegre - José Régio

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo _ agrupamento 1 portalegre.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Arronches

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Arronches

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo - agrupamento arronches.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Crato

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas do Crato

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo - agrupamento crato.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Nisa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Nisa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo - agrupamento nisa.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Portalegre - Creche e JI de S. Lourenço - Portalegre

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Portalegre - Creche e JI de S. Lourenço - Portalegre

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo - SCM - C. I São Lourenço - portalegre.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social e Diocesano de Santo António - creche e JI

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social e Diocesano de Santo António - creche e JI

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo - Centro Social e Diocesano de Santo António portalegre.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Marvão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Marvão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo - agrupamento marvão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Castelo de Vide

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Castelo de Vide

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo - agrupamento castelo de vide.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Bonfim - Portalegre

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas do Bonfim - Portalegre

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo - agrupamento bonfim portalegre.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Mapa de distribuição de estudantes_cooperantes.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A diretora do CE é responsável pelas UCs de PES. O acompanhamento efetivo das atividades dos estudantes em estágio é garantido pelos docentes da direção do curso e, no caso do estágio em creche, também por uma docente do CE com formação em psicologia. Nas atividades de estágio em JI, as atividades são acompanhadas e supervisionadas efetivamente pelos docentes diretores do CE e podem ser apoiadas pelos docentes das didáticas que, em função da natureza e conteúdo do planeamento das atividades dos estudantes, os podem apoiar ao nível das áreas de conteúdo das OCEPE.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The director of the SC is responsible for the PES CU. The effective monitoring of student activities on internship is guaranteed by the teachers of the programme direction, in the case of the daycare internship, also by a teacher of the SC with training in psychology. In the CE activities internship, activities are effectively monitored by the directors and teachers of the SC by the teaching faculty who can collaborate in monitoring the students, supporting them in guidance/reflection of lesson plans at the level of content areas of OCEPE.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Peça 11.4.1 Critérios para a seleção de cooperantes.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Marisa Sofia Estrela Bento	SCM - S. Inf. S.Lourenço	Educadora de infância / diretora pedagógica	Licenciatura em EI / Mestrado em Educação especial, domínio cognitivo e motor	6
Lídia Sofia Esteves Matias	SCM - S. Inf. S.Lourenço	Educadora de infância	Licenciatura em EI	7
Cidália José Andrade Servo	SCM - S. Inf. S.Lourenço	Educadora de infância	Licenciatura em EI / Mestrado em educação especial, domínio cognitivo e motor	6.5
Benilde Lopes	SCM - S. Inf. S.Lourenço	Educadora de infância	Licenciatura em EI	6
Isabel Maria M. Vieira	CSC S. Bartolomeu	Educadora de infância	Licenciatura em EI	14
Sofia Alexandra M. Pires	CSC S. Bartolomeu	Educadora de infância	Licenciatura em EI	9
Rita Alexandra S. Carrilho	CSC S. Bartolomeu	Educadora de infância / diretora pedagógica	Licenciatura em EI / Mestrado em Administração Escolar	12
Cheila Iolanda M. M. M. Morgado	CSC S. Bartolomeu	Educadora de infância	Licenciatura em EI / Curso de Educação especial, domínio cognitivo e motor	8

Nilde Bertilde P. Dinis	CSC S. Bartolomeu	Educadora de infância	Licenciatura em EI	19
Paula José G. Pires Castelo	CSC S. Bartolomeu	Educadora de infância / diretora pedagógica	Licenciatura em EI	22
Ana Maria F. Monteiro	Agrupamento de Escolas do Bonfim	Educadora de infância	Licenciatura em EI / Curso formação especializada em Educação Especial / Formação de formadores reconhecido pelo ME para o exercício das funções de formadora no âmbito das OCEPE	23
Maria Ondina Carneiro Duarte	Agrupamento de Escolas do Bonfim	Educadora de infância	Bacharelato EI / Curso de Estudos Superiores Especializados em Administração Escolar	32
Graciela da Alegria M. Costa Fernandes	Agrupamento de Escolas do Bonfim	Educadora de infância / coordenadora de departamento	Licenciatura em EI / Curso de formação de formadores reconhecido pelo ME para o exercício das funções de formadora no âmbito das OCEPE	30
Paula Cristina F. Paiva Marvão	Agrupamento Escolas de Monforte	Educadora de infância	Licenciatura em EI / Curso de estudos superiores especializados em supervisão pedagógica	24
Maria de Fátima E. O. Sampaio Soares	Agrupamento Escolas de Monforte	Educadora de infância	Licenciatura em EI / Curso de estudos superiores especializados em supervisão pedagógica	24
Carmen de Lurdes S. Pílré	Agrupamento n.º 1 de Portalegre	Educadora de infância / coordenadora de escola/estabelecimento	Licenciatura em EI / Curso de formação de formadores reconhecido pelo ME para o exercício das funções de formadora no âmbito das OCEPE	31
Ana Maria Chambel T. Pinto Garcia	Agrupamento n.º 1 de Portalegre	Educadora de infância / coordenadora de departamento	Licenciatura / Curso de estudos superiores especializados em administração escolar	33
Ana Maria Candeias Borges	Agrupamento n.º 1 de Portalegre	Educadora de infância	Licenciatura / Curso de mestrado em Educação Especial, Problemas cognitivos e motores; Especialização em e Administração Escolar.	30
Amélia Maria P. Caldeira	CSJI S. Cristóvão	Educadora de infância	Licenciatura em EI / exercício de funções de formadora	20
Maria Manuela F. Godinho	CSJI S. Cristóvão	Educadora de infância	Licenciatura em EI	18
Paula Cristina M. Rodrigues do Carmo	CSJI S. Cristóvão	Educadora de infância	Licenciatura em EI	18
Maria João M. A. Elvas	Agrupamento de escolas de Castelo de Vide	Educadora de infância	Licenciatura em EI	28
Ana Luísa Leme de Freitas	SSDiocesano de Santo António	Educadora de infância	Licenciatura em EI / Pós-graduação em Educação especial, domínio cognitivo e motor	9
Sónia Marisa C. Canário	SSDiocesano de Santo António	Educadora de infância	Licenciatura em EI / especialização em 1.ª infância	17
Maria de São José Alves P. D. Ferreira	Agrupamento de escolas de Arronches	Educadora de infância/ coordenadora de departamento	Licenciatura em educação de infância	30
Cidália Calha	CSJI S. Cristóvão	Educadora de Infância	Licenciatura em educação de infância	6
Marisa santo	CSC S. Bartolomeu	Educadora de infância	Licenciatura em Educação de infância / Curso de mestrado em Educação especial	10

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Produção científica em estudos sobre a infância através da publicação de capítulos de livro e artigos nacionais e internacionais pela direção CE
Sequencialidade do CE à licenciatura EB
Contributo CE para a formação inicial/contínua de Educadores de Infância e profs; relação com centro de formação e instituições/agrupamentos escola
Articulação com instituições privadas/públicas na região proporcionando mútuas oportunidades de desenvolvimento e forte ligação à região
N.º de doutores; n.º de mestres em doutoramento, destes 2 em didáticas específicas
Acervo significativo na área educação/formação no Centro Documental, acesso à B-on, RCAAP e a outros espaços de divulgação científica on-line
Corpo docente próprio, qualificado, experiente no domínio da educação
Grande experiência de educadores cooperantes
Qualificação do pessoal não docente afeto ao CE
Existência de um sistema de gestão de qualidade do IPP

12.1. Strengths:

Scientific production in studies of childhood through the publication of book chapters and articles for national and international SC direction
Sequential to the Sc degree EB
EC contribution to the initial / continuous kindergarten teachers and profs; relationship with institutions and training center / school groupings
Coordination with the private / public institutions in the region providing opportunities for mutual development and strong connection to the region
Number of doctors; No. of teachers in doctoral, these 2 in specific teaching
Significant collection in education / training area in the Document Center, access to B-on, RCAAP and other areas of science communication online
Own, qualified, experienced faculty in education
Great experience of cooperating teachers
Qualifying non-teaching staff affect the SC
Existence of a system of quality management of IPP
Recognition by the SC community
Creating lines of research in the SC area

12.2. Pontos fracos:

Investigação científica em crescimento embora a necessitar de consolidação e a motivar um maior número de publicações com arbitragem científica por diferentes docentes do CE.
Baixa mobilidade de docentes e estudantes do CE em programas nacionais e internacionais.
Trabalho em rede com outras IES internacionais que precisa de ser reforçado na área do CE.

12.2. Weaknesses:

Scientific research on growth although in need of consolidation and motivate a greater number of scientific publications with arbitration for teachers of SC.
Low mobility of teachers and students of the SC in national and international programs.
Networking with other international IHE need to be strengthened in the SC area.

12.3. Oportunidades:

Relevância regional da ESEP na formação de educadores e/ou professores e forte relação com a comunidade e instituições/agrupamentos de escolas
Possibilidade de proporcionar aos jovens da região o acesso ao ensino superior, em particular na área da educação pré-escolar, que de outra forma seria difícil e mais dispendioso
Existência do Sistema de Gestão da Responsabilidade Social do IPP e do SGestão Qualidade que monitoriza a qualidade do CE e de um ProjEduCCD que define a estratégia do IPP
Projetos de investigação e intervenção em colaboração com instituições/agrupamentos de escolas e outras IES nac/internacionais
Pertença alguns docentes a Centros Investigação acreditados pela FCT e dinamização de atividades de investigação através da Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação (C3i) do IPP
Incentivar a mobilização e internacionalização do CE
Rentabilizar a revista Aprender através do seu sistema de arbitragem científica.
Trabalho em rede com IES onde o CE existe

12.3. Opportunities:

Regional relevance of ESEP in teacher training and / or teachers and strong relationship with the community and institutions / groups of schools
Possibility of providing young people in the region access to higher education, particularly in the area of preschool education, which would otherwise be difficult and more costly
Existence of the Social Responsibility of IPP and SGestão Quality Management System that monitors the quality of the EC and a ProjEduCCD that defines the strategy of the IPP
And intervention research projects in collaboration with institutions / groups of schools and other HEIs national and international
Belonging to some teachers the Research Centers accredited by FCT and promotion of research activities through the Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation (C3I) IPP
Encourage mobilization and internationalization of the EC
Profiting from Learning magazine through its system of peer review.
Networking with IES EC where there

12.4. Constrangimentos:

Existência de requisitos legais (apenas Licenciatura em Educação Básica) para o ingresso no curso que condicionam a possibilidade mais alargada de candidaturas ao ciclo de estudos.
Enquadramento geográfico da ESEP (interior de Portugal) e fracas acessibilidades e transportes públicos para a cidade de Portalegre.
Território de baixa densidade populacional sem qualquer tipo de discriminação positiva.

12.4. Threats:

*Existence of legal requirements (Bachelor in Elementary Education only) for entrance to the course that determine the possibility of application to the course
Geographical setting of ESEP (within Portugal) and weak accessibility and public transport to the city of Portalegre
Sparsely populated territory without any kind of positive discrimination*

12.5. CONCLUSÕES:

A ESE/IPP, conforme tem demonstrado nas pronúncias e relatório follow up sobre o CE ainda em funcionamento, tem sido capaz de responder às exigências colocadas pela A3ES e continua a assumir o compromisso de desenvolver todas as ações e oportunidades de melhoria em favor do novo CE, oferta formativa na UO que permite que os jovens da região possam fazer um curso que os habilita para serem ed de inf. A experiência acumulada na formação de educadores/profs, a atualização científica-pedagógica e avançada dos docentes, bem como a avaliação do mesmo, vai refletir-se nos resultados do novo CE e que poderá ser aferida pelo grau de satisfação dos diplomados e pelas participações dos mesmos em eventos científicos onde apresentarão comunicações e publicarão artigos científicos, alguns em coautoria com os docentes do CE, em revistas nacionais/internacionais. Releva-se também o papel do SGQ para a melhoria deste CE, pelo plano de melhoria a que obriga e pela autoavaliação interna que a seu tempo será feita, seguindo o guião da A3ES. Dispomos de um corpo cooperantes diversificado, motivado, empenhado que consideramos qualificado, o que é verificado pelos critérios de seleção usados que incluem a avaliação dos alunos e dos docentes da ESEP. A relação com a comunidade e instituições próximas do CE é muito positiva, como já foi demonstrado à A3ES e permite o contacto sistemático dos docentes do CE com quotidianos de formação e de Ed Inf. Como resposta às necessidades dos cooperantes a ESEP disponibiliza formação pós-graduada, mestrados, ações de formação contínua, algumas solicitadas pelos cooperantes, caso recente da of. de formação sobre avaliação educação pré-escolar. A relação de cooperação é suportada em protocolos diversos e com agrupamento/instituições que ao longo dos anos se têm assumido como parceiros de qualidade na formação de ed. inf. na ESEP. Nos últimos anos também a produção científica, associada a investigação, tem vindo a aumentar, embora se reconheça que este esforço precisa de ser continuado, e tem sido traduzido em livros, capítulos livros, comunicações, artigos com revisão pares. A ESEP tem continuado a organizar eventos científicos na área do CE com personalidades de referência (por exemplo: Maria do Céu Roldão, Cristina Vieira, Maria João Cardona, representantes da APEI, da CIG entre outros). Estes eventos têm estado associados a investigação desenvolvida na área do CE, estando a direção deste CE fortemente empenhada nessa organização e também na motivação aos alunos para participarem em eventos científicos na ESEP e em outras IES. Pretende-se continuar a promover a participação docente em programas de mobilidade Erasmus, bem como a de alunos. A comunidade regista uma imagem muito positiva do CE ainda em funcionamento e vê nele um pólo de desenvolvimento formativo, de apoio a projetos e de criação de conhecimento na área, pelo que pensamos ser importante, na região, a sua continuidade, pelos motivos que apresentamos ao longo deste dossiê.

12.5. CONCLUSIONS:

The ESE / IPP, as has been shown in pronunciations follow up and report on the EC still in operation, has been able to meet the demands posed by A3ES and continues to be committed to developing all actions and improvement opportunities in favor of the new EC training offer in UO that allows local young people can take a course that enables them to be ed inf. Advanced experience in the training of teachers / profs, scientific-pedagogical update and teachers, as well as evaluating the same will be reflected in the results of the new EC and that may be measured by the degree of satisfaction of graduates and the stakes the same scientific events in communications where present and publish scientific articles, some co-authored with faculty members of the EC in national / international journals. It should be stressed also the role of the QMS to improve this EC, the improvement plan that compels the internal self-assessment and that in time will be made following the script of A3ES. We have a diverse body cooperative, motivated, committed we consider qualified, which is verified by the selection criteria used, including the assessment of students and teachers from ESEP. The relationship with the community and nearby institutions of the EC is very positive, as has been shown to allow systematic A3ES and contact teachers with the EC daily training and Ed Inf. Responding to the needs of the cooperative ESEP provides post-training graduate, masters, training actions, some requested by cooperating, of the case. training on assessing pre-school education. A cooperative relationship is supported in several protocols and grouping / institutions over the years have assumed as quality partners in the formation of ed. inf. the ESEP. In recent years also the scientific, research associate, has been increasing, although it is recognized that this effort needs to be continued, and has been translated into books, chapters, books, communications, peer-reviewed articles. The ESEP has continued to organize scientific events in the EC area with reference figures (for example: Maria do Céu Roldão, Cristina Vieira, João Maria Cardona, representatives of APEI, the IGC among others). These events have been associated with research being conducted in the EC area, with the direction of the EC strongly committed to this organization and also in motivating students to participate in scientific events in ESEP and other HEIs. We intend to continue to promote teacher participation in Erasmus mobility programs as well as students. The community recorded a very positive image of the EC still working on it and see a pole formative development, supporting projects and creation of knowledge in the area, so we thought to be important in the region, its continuity, for the reasons presented throughout this dossier.