

NCE/14/01772 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Évora

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

Instituto Politécnico De Beja

Instituto Politécnico De Castelo Branco

Instituto Politécnico De Portalegre

Instituto Politécnico De Setúbal

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus

Escola Superior De Saúde De Beja

Escola Superior De Saúde Dr. Lopes Dias

Escola Superior De Saúde De Portalegre

Escola Superior De Saúde De Setúbal

A3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem

A3. Study programme name:

Master in Nursing

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 semesters

A9. Número de vagas proposto:
210

A10. Condições específicas de ingresso:

1. Ser titular do grau de licenciado em enfermagem ou equivalente legal ou titular de um grau académico superior estrangeiro ou detentor de currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos, nos termos previstos no artigo 17º do Decreto-lei 74/2006 de 24 de Março e alterações seguintes.
2. Ser detentor do título profissional de enfermeiro.
3. Para a atribuição do título de especialista pela Ordem profissional, nos termos do artigo 12º da Portaria nº 268/2002 de 13 de Março, pelo menos dois anos de exercício profissional como enfermeiro.

A10. Specific entry requirements:

1. Be the holder of a degree in nursing or legal equivalent, or hold a foreign academic degree or an academic, scientific or professional curriculum, recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies, in accordance with Article 17 of Decree -law 74/2006 of 24 March and subsequent changes.
2. Be the holder of the professional title of nurse.
3. For the award of the title of specialist professional by Ordem dos Enfermeiros, under Article 12 of Decree No. 268/2002 of 13 March, at least two years of professional practice as a nurse.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	Specialization Area in Child Health and Pediatric Nursing
Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública	Specialization Area in Community and Public Health Nursing
Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar	Specialization Area in Family Health Nursing
Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Crónica e Paliativa	Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - The Person in Chronic and Palliative Situation
Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Crítica	Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - The Person in Critical Situation
Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	Specialization Area in Mental Health and Psychiatric Nursing
Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação	Specialization Area in Rehabilitation Nursing

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

A12.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Enfermagem

A12.1. Study Programme:
Master in Nursing

A12.2. Grau:
Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization Area in Community and Public Health Nursing

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	78	0
Saúde/Health	Sau/Heal	8	0
Economia/Economy	Econ	4	0
(3 Items)		90	0

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar

A12.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Enfermagem

A12.1. Study Programme:
Master in Nursing

A12.2. Grau:
Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization Area in Family Health Nursing

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	78	0
Saúde/Health	Sau/Heal	4	0
Economia/Economy	Econ	4	0
Sociologia/Sociology	Socio	4	0
(4 Items)		90	0

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação

A12.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Enfermagem

A12.1. Study Programme:
Master in Nursing

A12.2. Grau:
Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	83	0
Saúde/Health	Sau/Heal	7	0
(2 Items)		90	0

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

A12.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

A12.1. Study Programme:

Master in Nursing

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Child Health and Pediatrics Nursing

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	80	6
Saúde/Health	Sau/Heal	4	0
(2 Items)		84	6

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

A12.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

A12.1. Study Programme:

Master in Nursing

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Mental Health and Psychiatric Nursing

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	79	7

Saúde/Health (2 Items)	Sau/Heal	4 83	0 7
---------------------------	----------	---------	--------

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crítica

A12.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

A12.1. Study Programme:

Master in Nursing

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crítica

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - The person in critical Situation

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	79	3
Saúde/Health	Sau/Heal	4	0
Medicina/Medicine	Med	4	0
(3 Items)		87	3

Mapa I - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crónica e paliativa

A12.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

A12.1. Study Programme:

Master in Nursing

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crónica e paliativa

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - The person in chronic and palliative situation

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	Enf/Nurs	87	3
Saúde/health	Sau/Heal	0	0
(2 Items)		87	3

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade de Évora - Escola Superior de Enfermagem de São João de Deus, Largo Sr. da Pobreza, 7000-811 Évora
Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Saúde, Campus do IPS, Estefanilha, 2910-761 Setúbal
Instituto Politécnico de Beja - Escola Superior de Saúde, Rua Dr. José Correia Maltez, 7800-111 Beja
Instituto Politécnico de Castelo Branco - Escola Superior de Saúde Dr Lopes Dias, Avenida do Empresário, Campus da Talagueira, 6000-767 Castelo Branco
Instituto Politécnico de Portalegre - Escola Superior de Saúde, Avenida Sto António, 7301-901*

A14. Premises where the study programme will be lectured:

*Universidade de Évora - Escola Superior de Enfermagem de São João de Deus, Largo Sr. da Pobreza, 7000-811 Évora
Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Saúde, Campus do IPS, Estefanilha, 2910-761 Setúbal
Instituto Politécnico de Beja - Escola Superior de Saúde, Rua Dr. José Correia Maltez, 7800-111 Beja
Instituto Politécnico de Castelo Branco - Escola Superior de Saúde Dr Lopes Dias, Avenida do Empresário, Campus da Talagueira, 6000-767 Castelo Branco
Instituto Politécnico de Portalegre - Escola Superior de Saúde, Avenida Sto António, 7301-901*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._regulamento de creditacao.pdf](#)

A16. Observações:

O curso tem um tronco comum, no 1º semestre, com um total de 22 ECTS, que corresponde aos resultados esperados e matérias consideradas comuns a todos os enfermeiros especialistas. Em cada área de especialização são respeitados os requisitos da Matriz das Especialidades da Ordem dos Enfermeiros e as Competências dos especialistas das diferentes áreas de especialização. Conta com sete áreas de especialização, que correspondem às áreas de especialidade profissional.

Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública desenvolve uma prática globalizante centrada na comunidade. As mudanças no perfil demográfico, nos indicadores de morbilidade e a emergência das doenças crónicas traduzem-se em novas necessidades de saúde, sendo reconhecido o papel determinante dos cuidados de saúde primários.

Enfermagem de Reabilitação visa promover o diagnóstico precoce e ações preventivas de enfermagem de reabilitação, de forma a assegurar a manutenção das capacidades funcionais dos clientes, prevenir complicações e evitar incapacidades, assim como proporcionar intervenções terapêuticas que visam melhorar as funções residuais, manter ou recuperar a independência nas atividades de vida, e minimizar o impacto das incapacidades instaladas

Enfermagem de Saúde Familiar, o foco dos cuidados são as dinâmicas internas da família, a sua estrutura e funcionamento, assim como o relacionamento dos diferentes sub-sistemas com o todo familiar e com o meio envolvente, e que geram mudanças nos processos intrafamiliares e na interação da família com o seu ambiente.

Enfermagem Médico-Cirúrgica - Variante Pessoa em Situação Crítica foca-se nos cuidados à pessoa com uma ou mais funções vitais em risco imediato, como resposta às necessidades afetadas e permitindo manter as funções básicas de vida, prevenindo complicações e limitando incapacidades, tendo em vista a sua recuperação total.

A Enfermagem Médico-Cirúrgica - Variante Pessoa em Situação Crónica e Paliativa toma por alvo de intervenção a Pessoa com doença crónica incapacitante e terminal, ao longo do ciclo de vida e o eixo organizador é dirigido aos projetos de saúde da pessoa com doença crónica incapacitante e terminal, bem como aos cuidadores, à sua família e ao seu grupo social de pertença.

A Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica centra-se na criança e família e intervém no período que medeia do nascimento até aos 18 anos de idade. Em casos especiais, como a doença crónica, a incapacidade e a deficiência, pode ir até aos 21 anos, ou mais, até que a transição apropriada para a vida adulta esteja conseguida com sucesso.

A Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica foca-se na promoção da saúde mental, na prevenção, no diagnóstico e na intervenção perante respostas humanas desajustadas ou desadaptadas aos processos de transição, geradores de sofrimento, alteração ou doença mental.

A16. Observations:

The course has a common core curriculum in the 1st semester, with a total of 22 ECTS, corresponding to the learning outcomes and matters considered common to all specialist nurses. In each area of specialization were respected the requirements of Ordem dos Enfermeiros, in the matrix for specialties and the competencies of specialists in different specialization areas. Has seven areas of specialization, which correspond to areas of professional expertise.

Community and Public Health Nursing develops a holistic community-centered practice. The changes in demographic, morbidity indicators and the emergence of chronic diseases translate into new health requirements, and recognized the key role of primary care.

Rehabilitation Nursing aims at promoting early diagnosis and preventive actions of rehabilitation nursing, to ensure the maintenance of functional abilities, clients, prevent complications, and prevent disability, as well as provide therapeutic interventions aimed at improving the residual functions, maintain or regain independence in activities of life, and minimize the impact of disability installed

Family Health Nursing, the focus of care is the internal dynamics of the family, its structure and functioning, as well as

the relationship of different sub-systems to the whole family and the environment, and generate changes in intra-household processes and family interaction with its environment.

Medical-Surgical Nursing - Variant Person in Critical Situation focuses on care to people with one or more vital functions in immediate risk, as a response to affected needs and helping to maintain the basic functions of life, preventing complications and limiting disabilities, intending full recovery.

Medical-Surgical Nursing - Variant Person in Chronic and Palliative Situation targeted interventions the person with incapacitating chronic and terminal illness, throughout the life cycle and the organizing axis is directed to health project of the person with disabling chronic and terminal illness, as well as carers, their families and their social group membership.

Child Health and Pediatric Nursing focuses on the child and family and intervenes in the period between birth and 18 years of age. In special cases, such as chronic disease, disability and disability, can go up to 21 years, or more, until the appropriate transition to adulthood is achieved successfully.

Mental Health and Psychiatric Nursing focuses on mental health promotion, prevention, diagnosis and intervention before maladjusted or maladapted human answers to the transition processes, causing suffering, disorder or mental illness.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselhos Técnico-Científico-1

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselhos Técnico-Científico-1

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer_UE_ESESJD.pdf](#)

Mapa II - Conselhos Pedagógicos

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselhos Pedagógicos

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Pareceres_CPs.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da Universidade de Évora/Scientific Board of University of Évora

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Universidade de Évora/Scientific Board of University of Évora

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata13out_extrato_001-small.pdf](#)

Mapa II - Conselhos Técnico-Científico-2

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselhos Técnico-Científico-2

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._DeliberacaoCTCESSIPP.pdf](#)

Mapa II - Conselhos Técnico-Científico-3

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselhos Técnico-Científico-3

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ESS-IPS CTC deliberacao Mestrado Enf_AESES.pdf](#)

Mapa II - Conselhos Técnico-Científico-4

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselhos Técnico-Científico-4

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata CTC IPbeja1_peq.pdf](#)

Mapa II - Conselhos Técnico-Científico-5

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselhos Técnico-Científico-5

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Mestrado Associac_ao ext-ata CTC ESALD_peq.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Polit. (protocolo) - 1

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Polit. (protocolo) - 1

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._protocolo 1-2.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Polit. (protocolo) - 2

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Polit. (protocolo) - 2

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._protocolo 2-2.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 1

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 1

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._regulamento 1-10.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 2

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 2

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._regulamento 2-10.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 3

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 3

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._regulamento 3-10.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 4

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 4

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._regulamento 4-10.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 5

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 5

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._regulamento 5-10.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 6

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 6

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._regulamento 6-10.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 7

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 7

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._regulamento 7-10.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 8

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 8

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._regulamento 8-10.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 9

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 9

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._regulamento 9-10.pdf](#)

Mapa II - Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 10

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitora e Presidentes dos Inst. Politécnicos (Regulamento) - 10

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._regulamento 10-10.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Manuel J. Lopes; Ana P. G. A. Sapeta; Lucília R. M. Nunes; Adriano J. M. D. Pedro; Maria C. Correia

2. Plano de estudos

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública - 1º ano / 1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Specialization Area in Community and Public Health Nursing***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia, Ética e Direito em Enfermagem/Epistemology, ethics and law in nursing	Enf/Nurs	S	135	40 (T33; TP7)	5	
Investigação em enfermagem/Nursing Research	Enf/Nurs	S	135	40 (T20; TP18; OT2)	5	
Gestão em Saúde e governação clínica/Health Management and clinical governance	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Formação e Supervisão em Enfermagem/Supervision and Training in Nursing	Enf/Nurs	S	108	32 (T10; TP20; OT2)	4	
Políticas e Modelos de cuidados de Saúde/Policies and Models of Health Care	Sau/Heal	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Saúde e Comunidade/Health and Community	Sau/Heal	S	108	32 (T22; TP9; OT1)	4	
Economia da Saúde/Health Economics	Econ	S	108	32 (T25; S5; OT2)	4	

(7 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública - 1º ano/2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Enfermagem***2.1. Study Programme:***Master in Nursing***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization Area in Community and Public Health Nursing***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública/Community and Public Health Nursing	Enf/Nurs	S	135	40 (T33; TP5; OT2)	5
Epidemiologia/Epidemiology	Enf/Nurs	S	135	40 (T25; TP13; OT2)	5
Planeamento em Saúde/Planning Health	Enf/Nurs	S	135	40 (T24; TP14; OT2)	5
Enfermagem na de Saúde Familiar/ Family Health Nursing	Enf/Nurs	S	81	24 (T16; TP7; OT1)	3
Metodologias de Intervenção Comunitária/Methodologies for Community Intervention	Enf/Nurs	S	108	32 (T12; TP17; S2; OT1)	4
Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública/Clinical training – Community nursing and public health (6 Items)	Enf/Nurs	S	216	129 (E124; OT5)	8

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública - 2º ano /1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Community and Public Health Nursing

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano /1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2 nd year/1st semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Final/Final Clinical Traineeship	Enf/Nurs	S	648	388 (E336; OT14; O38)	24	
Relatório/Clinical Traineeship Report	Enf/Nurs	S	162	48 (OT30; O18)	6	

(2 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar - 1º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Health Family Nursing

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)
Epistemologia, Ética e Direito em Enfermagem/Epistemology, ethics and law in nursing	Enf/Nurs	S	135	40 (T33; TP7)	5
Investigação em enfermagem/Nursing Research	Enf/Nurs	S	135	40 (T20; TP18; OT2)	5
Gestão em Saúde e governação clínica/Health Management and clinical governance	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT20)	4
Formação e Supervisão em Enfermagem/ Supervision and Training in Nursing	Enf/Nurs	S	108	32 (T10; TP20; =T2)	4
Políticas e Modelos de cuidados de Saúde/ Policies and Models of Health Care	Saud/Heal	S	108	32 (T15; TP15; OT20)	4
Saúde e Comunidade/Health and Community	Enf/Nurs	S	108	32 (T22; TP9; OT1)	4
Economia da Saúde/Health Economics	Econ	S	108	32 (T25; S5; OT2)	4

(7 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar - 1º ano /2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Family Health Nursing

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano /2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Familiar/Family Health					

Nursing	Enf/Nurs	S	162	48 (T36; TP12)	6
Intervenção Sistémica com Famílias/Sistemic Intervention with Families	Enf/Nurs	S	108	32 (T26; TP6)	4
Contextos Familiares de Vulnerabilidade/Family Contexts of Vulnerability	Enf/Nurs	S	108	32 (T20; TP8; S4)	4
Enfermagem nas transições familiares /Nursing in family transitions	Enf/Nurs	S	108	32 (T26; TP6)	4
Socioantropologia da Família/Socio-anthropology of the Family	Soc	S	108	32 (T20; TP8; S4)	4
Estágio I - Planeamento em Enfermagem de Saúde Familiar/Stage I - Planning in Family Health Nursing	Enf/Nurs	S	216	129 (E124; OT5)	8

(6 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar - 2º ano /1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Family Health Nursing

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano /1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year /1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Final/Final Clinical Traineeship	Enf/Nurs	S	648	388 (E336; OT14; O38)	24	
Relatório/Clinical Traineeship Report	Enf/Nurs	S	162	48 (OT30; O18)	6	

(2 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação - 1º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Specialization Area in Rehabilitation Nursing***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1 st year/1 st/semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia, Ética e Direito em Enfermagem/Epistemology, ethics and law in nursing	Enf/Nurs	S	135	40 (T33; TP7)	5	
Investigação em enfermagem/Nursing Research	Enf/Nurs	S	135	40 (T20; TP18; OT2)	5	
Gestão em Saúde e governação clínica/ Health Management and clinical governance	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Formação e Supervisão em Enfermagem/ Supervision and Training in Nursing	Enf/Nurs	S	108	32 (T10; TP20; OT2)	4	
Políticas e Modelos de cuidados de Saúde/ Policies and Models of Health Care	Saud/Heal	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação/Fundamentals of Nursing Rehabilitation	Enf/Nurs	S	135	40 (T38; OT2)	5	
Anatomia Funcional e Atividade Humana/Functional Anatomy and Human Activity	Sau/Heal	S	81	24 (T23; OT1)	3	

(7 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação - 1º ano /2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Enfermagem***2.1. Study Programme:***Master in Nursing***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization Area in Rehabilitation Nursing***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano /2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Enfermagem de Reabilitação - Processos Fisiopatológicos/Rehabilitation Nursing - Physiopathological Processes	Enf/Nurs	S	162	48 (TP46; OT20)	6
Enfermagem de Reabilitação - Fenómenos e Intervenções I/Rehabilitation Nursing - Phenomena and Interventions I	Enf/Nurs	S	135	40 (TP28; PL10; OT2)	5
Enfermagem de Reabilitação - Fenómenos e Intervenções II/Rehabilitation Nursing - Phenomena and Interventions II	Enf/Nurs	S	162	48 (TP36; PL10; OT2)	6
Enfermagem de Reabilitação na Comunidade/Rehabilitation Nursing in the Community	Enf/Nurs	S	81	24 (TP23; OT1)	3
Estágio em Enfermagem de Reabilitação/Clinical Training in Rehabilitation Nursing (5 Items)	Enf/Nurs	S	270	162 (E144; OT6; O12)	10

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação - 2º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Rehabilitation Nursing

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Final/Final Clinical Traineeship	Enf/Nurs	S	648	388 (E336; OT14; O38)	24	
Relatório/Clinical Traineeship Report (2 Items)	Enf/Nurs	S	162	48 (OT30; O18)	6	

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - 1º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Specialization Area in Child Health and Pediatrics Nursing***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia, Ética e Direito em Enfermagem Epistemology, ethics and law in nursing	Enf/Nurs	S	135	40 (T33; TP7)	5	
Investigação em enfermagem/Nursing Research	Enf/Nurs	S	135	40 (T20; TP18; OT2)	5	
Gestão em Saúde e governação clínica/Health Management and clinical governance	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Formação e Supervisão em Enfermagem/Supervision and Training in Nursing	Enf/Nurs	S	108	32 (T10; TP20; OT2)	4	
Políticas e Modelos de cuidados de Saúde/Polices and Models of Health Care	Saud/Heal	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Enquadramento conceptual da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria/Conceptual framework of Pediatric and Child Health Nursing	Enf/Nurs	S	135	40 (T37; OT3)	5	
Opção/Option Ia ou/or Opção/Option Ib (7 Items)	Enf/Nurs	S	81	24 (TP24)	3	Optativa/Optional

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - 1º ano/2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Enfermagem***2.1. Study Programme:***Master in Nursing***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization Area in Child Health and Pediatrics Nursing***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria I/Child Health and Pediatrics Nursing I	Enf/Nurs	S	162	48 (T45; OT3)	6	

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria II/Child Health and Pediatrics Nursing II	Enf/Nurs	S	162	48 (T45; OT3)	6	
Saúde Infantil e Pediatria/Child Health and Pediatrics	Enf/Nurs	S	108	32 (T29; 3)	4	
Projetos de intervenção em enfermagem de saúde infantil e pediatria/Intervention projects in nursing pediatrics and child health	Enf/Nurs	S	81	24 (S16; P5; OT3)	3	
OPÇÃO/OPTION B1 ou/or OPÇÃO/OPTION B2	Enf/Nurs	S	81	24 (TP21; OT3)	3	OPCIONAL/ OPTIONAL
Estágio I/Clinical Training I (6 Items)	Enf/Nurs	S	216	129 (E124; OT5)	8	

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - 2º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Child Health and Pediatrics Nursing

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Final/Final Clinical Traineeship	Enf/Nurs	S	648	388 (E336; OT14; O18)	24	
Relatório/Clinical Traineeship Report (2 Items)	Enf/Nurs	S	162	48 (OT30; O18)	6	

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 1º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Mental Health and Psychiatric Nursing

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia, Ética e Direito em Enfermagem Epistemology, ethics and law in nursing	Enf/Nurs	S	135	40 (T33; TP7)	5	
Investigação em enfermagem/Nursing Research	Enf/Nurs	S	135	40 (T20; TP18; OT2)	5	
Gestão em Saúde e governação clínica/Health Management and clinical governance	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Formação e Supervisão em Enfermagem/Supervision and Training in Nursing	Enf/Nurs	S	108	32 (T10; TP20; OT2)	4	
Políticas e Modelos de cuidados de Saúde/Polices and Models of Health Care	Sau/Heal	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria I/Mental Health and Psychiatric Nursing I	Enf/Nurs	S	135	40 (T37; OT3)	5	
Opção I a - Desenvolvimento pessoal em saúde mental/Personal development in mental health	Enf/Nurs	S	81	24 (TP24)	3	Optativa
Opção I b - Relação de ajuda em enfermagem/Helping relationship in nursing	Enf/Nurs	S	81	24 (T12; TP12)	3	Optativa

(8 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 1º ano/2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:
Master in Nursing

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization Area in Mental Health and Psychiatric Nursing

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria II/Mental Health and Psychiatry nursing II	Enf/Nurs	S	162	48 (T36; TP12)	6	

Avaliação diagnóstica e intervenção terapêutica/Diagnostic evaluation and therapeutic intervention	Enf/Nurs	S	162	48 (T36; TP12)	6	
Relação de ajuda em saúde mental/Helping relationship in mental health	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Opção II A-Respostas humanas de saúde mental nos comportamentos aditivos/Human responses to mental health in addictive behaviors	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	Optativa
Opção II B-Respostas humanas de saúde mental associadas a género e culturas/Human responses to mental health associated with gender and cultures	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	Optativa
Opção II C- Saúde mental na parentalidade, infância e adolescência/Mental health in parenting, childhood and adolescence	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	Optativa
Opção II D- Saúde mental no envelhecimento/Mental health and aging	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	Optativa
Estágio I - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria/Clinical training - Mental Health and Psychiatry nursing	Enf/Nurs	S	270	162 (E144; OT6; O12)	10	

(8 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 2º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Mental Health and Psychiatric Nursing

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2 nd year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Final/Final Clinical Traineeship	Enf/Nurs	S	648	388 (E336; OT14; O38)	24	
Relatório/Clinical Traineeship Report	Enf/Nurs	S	162	48 (OT30; O18)	6	

(2 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica - A Pessoa em situação crítica - 1º ano/ 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica - A Pessoa em situação crítica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization Area in Medico-Surgical Nursing - The person in critical situation

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/ 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1 st/year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia, Ética e Direito em Enfermagem Epistemology, ethics and law in nursing	Enf/Nurs	S	135	40 (T33; TP7)	5	
Investigação em enfermagem/Nursing Research	Enf/Nurs	S	135	40 (T20; TP18; OT2)	5	
Gestão em Saúde e governação clínica/Health Management and clinical governance	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Formação e Supervisão em Enfermagem/Supervision and Training in Nursing	Enf/Nurs	S	108	32 (T10; TP20; OT2)	4	
Políticas e Modelos de cuidados de Saúde/Policies and Models of Health Care	Sau/Heal	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Enfermagem Médico-cirúrgica 1/Medical-Surgical Nursing 1	Enf/Nurs	S	135	40 (T30; TP10)	5	
Opção I – Desenvolvimento pessoal em saúde mental/Personal development in mental health	Enf/Nurs	S	81	24 (TP24)	3	Optativa
Opção II – Relação de ajuda em enfermagem/Helping relationship in nursing	Enf/Nurs	S	81	24 (T12; TP12)	3	Optativa

(8 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crítica - 1º ano/2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:
Master in Nursing

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crítica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization Area in Medico-Surgical Nursing - The person in critical situation

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1 st year/ 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fisiopatologia e Intervenção terapêutica em enfermagem especializada/Pathophysiology and therapeutic intervention in skilled nursing	Med	S	108	32 (T22; S10)	4	
Enfermagem médico-cirúrgica 2/Medical-Surgical Nursing 2	Enf/Nurs	S	135	40 (T15; TP23; OT2)	5	
Enfermagem médico-Cirúrgica 3/Medical-Surgical Nursing 3	Enf/Nurs	S	108	32 (T10; TP20; OT2)	4	
Enfermagem médico-Cirúrgica 4/Medical-Surgical Nursing 4	Enf/Nurs	S	135	40 (TP18; PL20; OT2)	5	
Enfermagem médico-Cirúrgica 5/Medical-Surgical Nursing 5	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Estágio em Enfermagem à pessoa em situação crítica/Clinical training in Nursing to the person in critical condition	Enf/Nurs	S	216	130 (E125; OT5)	8	

(6 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crítica - 2º ano/ 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crítica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization Area in Medico-Surgical Nursing - The person in critical situation

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/ 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2 nd year/1 st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Final/Final Clinical Traineeship	Enf/Nurs	S	648	388 (E336; OT14; O38)	24	
Relatório/Clinical Traineeship Report	Enf/Nurs	S	162	48 (OT30; O18)	6	

(2 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A Pessoa em situação crónica e paliativa - 1º ano/ 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:

Master in Nursing

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A Pessoa em situação crónica e paliativa

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization Area in Medico-Surgical Nursing - The Person in chronic and palliative situation

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/ 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia, Ética e Direito em Enfermagem Epistemology, ethics and law in nursing	Enf/Nurs	S	135	40 (T33; TP7)	5	
Investigação em enfermagem/Nursing Research	Enf/Nurs	S	135	40 (T20; TP18; OT2)	5	
Gestão em Saúde e governação clínica/Health Management and clinical governance	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Formação e Supervisão em Enfermagem/Supervision and Training in Nursing	Enf/Nurs	S	108	32 (T10; TP20; OT2)	4	
Políticas e Modelos de cuidados de Saúde/Policies and Models of Health Care	Enf/Nurs	S	108	32 (T15; TP15; OT2)	4	
Enfermagem em Cuidados Paliativos 1/Palliative care nursing1	Enf/Nurs	S	135	40 (T30; TP10)	5	
Opção I – Desenvolvimento pessoal em saúde mental/Personal development in mental health	Enf/Nurs	S	81	24 (TP24)	3	Optativa
Opção II – Relação de ajuda em enfermagem/Helping relationship in nursing	Enf/Nurs	S	81	24 (T12; TP12)	3	Optativa

(8 Items)

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crónica e paliativa - 1º ano/2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Enfermagem

2.1. Study Programme:
Master in Nursing

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crónica e paliativa

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization Area in Medico-Surgical Nursing - The Person in chronic and palliative situation

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Síndromes Clínicas e Intervenção Terapêutica I Clinical syndromes and Therapeutic Intervention I	Enf/Nurs	S	135	40 (T10; TP25; OT5)	5	
Síndromes Clínicas e Intervenção Terapêutica II Clinical syndromes and Therapeutic Intervention II	Enf/Nurs	S	135	40 (T10; TP25; OT5)	5	
Enfermagem em Cuidados Paliativos 2/Palliative Care nursing 2	Enf/Nurs	S	108	32 (T20; TP10; OT2)	4	
Enfermagem em Cuidados Paliativos 3/Palliative Care nursing 3	Enf/Nurs	S	108	32 (T20; TP12)	4	
Enfermagem em Cuidados Paliativos 4/Palliative Care nursing 4	Enf/Nurs	S	108	32 (T20; TP10; OT2)	4	
Estágio em Enfermagem de Cuidados Paliativos/Clinical training in Palliative Care nursing (6 Items)	Enf/Nurs	S	216	130 (E125; OT5)	8	

Mapa III - Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crónica e paliativa - 2º ano/1º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Enfermagem***2.1. Study Programme:***Master in Nursing***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A pessoa em situação crónica e paliativa***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization Area in Medico-Surgical Nursing - The Person in chronic and palliative situation***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Final/Final Clinical Traineeship	Enf/Nurs	S	648	388 (E336; OT14; O38)	24	
Relatório/Clinical Traineeship Report (2 Items)	Enf/Nurs	S	162	48 (OT30; O18)	6	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

1. *Desenvolver conhecimentos e competências para a intervenção especializada num domínio de enfermagem, evidenciados em níveis elevados de julgamento clínico e tomada de decisão, tendo em conta as respostas humanas aos processos de vida e aos problemas de saúde;*
2. *Promover a melhoria da qualidade dos cuidados de saúde, com recurso à investigação, a uma prática baseada na evidência e aos referenciais éticos e deontológicos;*
3. *Capacitar para a governação clínica, a liderança de equipas e de projetos bem como para a supervisão e gestão dos cuidados, nos diferentes contextos da prática clínica;*
4. *Contribuir para o desenvolvimento da disciplina e da formação especializada.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- 1 *Develop knowledge and skills for specialized intervention in an area of nursing, evidenced in high levels of clinical judgment and decision making, taking into account the human life processes and responses to health problems;*
- 2 *Promoting the quality of health care, using the research, evidence based practice and the ethical and deontological referential;*
- 3 *Empower for clinical governance, leadership of teams and projects as well as for the supervision and management of care in different areas of clinical practice;*
- 4 *Contribute to the development of discipline and specialized training.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O Mestre em enfermagem:

- 1 *Demonstra competências clínicas na concepção, na prestação, na gestão e na supervisão dos cuidados de enfermagem, numa área especializada;*
- 2 *Inicia, contribui, desenvolve e dissemina investigação para promover a prática de enfermagem baseada na evidência;*
- 3 *Tem capacidades para integração de conhecimentos, tomada de decisão e gestão de situações complexas, com ponderação sobre as implicações e as responsabilidades éticas, profissionais e sociais;*
- 4 *Realiza desenvolvimento autónomo de conhecimentos, aptidões e competências ao longo da vida;*
- 5 *Participa de forma proactiva em equipas e em projetos, em contextos multidisciplinares e intersectoriais;*
- 6 *Realiza análise diagnóstica, planeamento, intervenção e avaliação na formação dos pares e de colaboradores, integrando a formação, a investigação e as políticas de saúde em geral e da enfermagem em particular;*
- 7 *Evidencia competências comuns e específicas do enfermeiro especialista, na sua área de especialidade.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The Master in Nursing:

- 1 *demonstrates clinical competence in the design, delivery, management and supervision of nursing care in a specialized area;*
- 2 *starts, contributes, develops and disseminates research to promote the practice of evidence-based nursing;*
- 3 *has the capacity to integrate knowledge, decision making and management of complex situations, with consideration of the implications and the ethical, professional and social responsibilities;*
- 4 *performs autonomous development of knowledge, skills and competences throughout life;*
5. *participates proactively in teams and projects in multidisciplinary and intersectoral contexts;*
- 6 *performs diagnostic analysis, planning, intervention and evaluation in the training of peers and collaborators, incorporating training, research and health policy in general and nursing in particular;*
- 7 *reveals common and specific skills of the nurse specialist in your area of expertise.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O Mestrado em Enfermagem, com sete ramos de acordo com as especialidades de enfermagem (Enfermagem Comunitária, Enfermagem de Reabilitação, Enfermagem de Saúde Familiar, Enfermagem Médico-Cirúrgica - Variante Pessoa em Situação Crítica, Enfermagem Médico-Cirúrgica - Variante Pessoa em Situação Crónica e Paliativa, Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica) é proposto em associação por cinco escolas (Escolas Superiores de Saúde dos Institutos Politécnicos de Beja, Castelo Branco, Portalegre, Setúbal e Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus, Universidade de Évora).

Enquanto instituições de ensino superior politécnico, com as missões publicadas no respetivos estatutos, releva-se o sentido comum de contribuir para o desenvolvimento da sociedade e para a valorização dos recursos humanos, através de atividades de formação terciária, da criação, transmissão e difusão da ciência, tecnologia e cultura.

Comungam do objetivo de proporcionar formação e qualificação de alto nível, num desenvolvimento curricular de cursos adequados às necessidades da sociedade, para públicos diferenciados, em momentos vários dos percursos académico e profissional, promovendo e realizando investigação e fomentando o desenvolvimento tecnológico e das comunidades, em cooperação com entidades regionais, nacionais e internacionais

A concretização das respetivas missões inclui disponibilizar oferta formativa que responda às necessidades do país, qualifique os cidadãos, promovendo as dimensões humana, cultural, científica, técnica e empreendedora, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida, centrada no desenvolvimento de competências por parte do estudante e baseada numa visão integrada, dinâmica e prospectiva do sistema de saúde.

A realidade nacional (dados de dezembro de 2013, Ordem dos Enfermeiros) é da inscrição de 52.805 enfermeiros (ativos) de cuidados gerais e 13.082 enfermeiros especialistas, sendo que, destes, 1.534 de Saúde Mental e Psiquiatria, 1.993 de Saúde Infantil e Pediátrica, 2.068 de Comunidade e Saúde Pública, 2.306 de Médico-Cirúrgica, 2.498 de Saúde Materna e Obstétrica e 2.683 de Reabilitação, em todo o país.

Nos distritos em que se situam as escolas, existem 8.083 enfermeiros ativos - 873 em Beja, 1317 em Castelo Branco, 1040 em Évora, 809 em Portalegre e 4044 em Setúbal.

Esta oferta formativa agrega as cinco escolas e constitui-se como oferta de mestrado de enfermagem com todos os

ramos de especialidades em enfermagem. As necessidades em cuidados e o perfil e traços socio-demográficos nas regiões destas IES aponta para a premência de formação de enfermeiros especialistas nas áreas que propomos.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The Master of Science in Nursing, with 7 branches in accordance with the nursing specialties (Community Nursing, Rehabilitation Nursing, Family Health Nursing, Medical-Surgical Nursing - Person in Critical Situation, Medical-Surgical Nursing - Person in Situation and Chronicle palliative, Child Health and Pediatric Nursing, Mental Health and Psychiatric Nursing) is proposed in combination of five schools (nursing/health schools of the University of Évora, Polytechnics Institutes of Beja, Castelo Branco, Portalegre, Setúbal).

While polytechnic higher education with the missions published in the respective statutes, is clear the common sense of contributing to the development of society and the development of human resources through tertiary activities, the creation, transmission and dissemination of science, technology and culture.

Sharing the common goal of providing training and qualification of high level, this institutions looks for a curriculum development appropriated to the needs of society, targeting different publics, promoting and carrying out research and fostering technological and community development , in cooperation with regional , national and international entities The achievement of their respective missions include providing education offer that meets the needs of the country, qualifying citizens, promoting the human, cultural, scientific, technical and entrepreneurial dimensions, in a perspective of lifelong learning, focused on the development of competencies by the student and based on an integrated, dynamic and forward-looking vision of the health system.

The national reality (data from December 2013, Order of Nurses) is the register of 52,805 nurses (active) and 13,082 general care nurse specialists, and of these, 1,534 of Mental Health and Psychiatry, 1993 Children's Health and Pediatrics, 2068 Community and Public Health, 2306 Medical-Surgical, 2498 Maternal Health and Obstetric and Rehabilitation 2683, throughout the country.

In districts where the schools are located, there are registered 8,083 active nurses - 873 in Beja, 1317 in Castelo Branco, 1040 in Évora, 809 in Portalegre and 4044 in Setúbal.

This education offer links five schools and constitute an offering masters in nursing with all áreas of nursing specialties. The care needs and the profile and socio-demographic characteristics in these regions Institutions points to the urgency of training specialist nurses in areas that we propose.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Todas as instituições envolvidas têm em comum, no seu projeto educativo, científico e cultural, a oferta formativa de 2º ciclo de estudos, o desenvolvimento do conhecimento na área da saúde e da enfermagem, bem como a transferência de conhecimento e a difusão da ciência, tecnologia e cultura.

A ESS-IPB propõe-se à "realização de ciclos de estudos visando a atribuição de graus académicos", a "realização da investigação, experimentação e o apoio e participação em instituições científicas" bem como "a intervenção no âmbito da formação de enfermeiros e outros técnicos de saúde".

A ESALD-IPCB, no domínio do ensino e formação profissional, "realiza cursos de formação graduada, pós-graduada e de formação contínua na área das ciências da saúde", "desenvolve investigação na área das ciências da saúde e promove a difusão do conhecimento produzido, fomentando o desenvolvimento do conhecimento, a inovação tecnológica e a qualificação das práticas de cuidados".

A ESS-IPP conta, entre as suas atribuições, "formar profissionais altamente qualificados no domínio científico da saúde com preparação nos aspectos cultural, científico, pedagógico, técnico e ético, criando, organizando e ministrando ciclos de estudos visando a atribuição de graus académicos" bem como "realizar actividades de investigação visando a produção, aperfeiçoamento, desenvolvimento e difusão do conhecimento no domínio científico da saúde".

A ESS-IPS visa "a realização, nos termos da lei, de ciclos de estudo no âmbito da formação terciária que visem a atribuição de graus académicos de nível superior" bem como "a realização de actividades de investigação", " a promoção das qualificações da população activa e da excelência das organizações".

A ESESJD-UE visa "organizar e ministrar os ensinios politécnicos de 1.º, 2.º Ciclos e Pós-licenciaturas de Especialização", " Realizar investigação na sua esfera de competência" assim como "realizar intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições nacionais e estrangeiras que visem objectivos semelhantes".

No seu todo, enquanto instituições de ensino superior, e cada uma, em particular, visam um projeto educativo, científico e cultural que promova o desenvolvimento do país, a formação de recursos qualificados e competentes na sua área de intervenção e cumprir a sua responsabilidade social tanto quanto as responsabilidades científicas e técnicas

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

All institutions involved have in common, in their educational, scientific and cultural project, the training offer 2nd cycle of studies, the development of knowledge in health and nursing, as well as the transfer of knowledge and the diffusion of science, technology and culture.

The ESS-IPB proposes to the "realization of cycles studies to award of degrees," the "conduct of research, experimentation and the support and participation in scientific institutions" and "intervention in the training of nurses and other health professionals".

The ESALD-IPCB in the field of vocational education and training, "conducts courses of graduate training, post-graduate and continuing education in the area of health sciences", "develops research in the area of health sciences and promotes the dissemination of knowledge produced by fostering the development of knowledge, technological innovation and qualification of clinical care practices".

The ESS-IPP account, among its duties, "train highly qualified professionals in the scientific field of health with the preparation, scientific, educational, technical and ethical cultural aspects, creating, organizing and ministering cycles of studies to award of degrees" and "carry out research aiming at the production, design, development and dissemination of scientific knowledge in the field of health".

The ESS-IPS aims "to implement, in accordance with the law of cycles of study within the tertiary education aimed at the award of degrees higher level" and "conducting research", "the promotion of qualifications workforce and excellence in organizations".

The ESESJD-EU aims to "organize and teach the teachings of polytechnic 1st, 2nd cycles and degrees Postgraduate Specialization", "Conduct research in their area of competence" as "conduct cultural, scientific and technical exchanges with institutions domestic and foreign aimed at similar objectives".

On the whole, while higher education institutions, and each, in particular, aim for educational, scientific and cultural project that promotes the country's development, the training of skilled and competent resources in your area and to meet its social responsibility as well as scientific and technical responsibilities

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

As IES projetam a sua actividade em várias dimensões, designadamente, o ensino/formação, a investigação, a relação com a envolvente ou extensão comunitária.

Uma oferta formativa como a que se apresenta, com as suas características de mestrado profissionalizante, entrecruza-se com a investigação e a extensão comunitária - ao propôr formar mestres em áreas especializadas de enfermagem, visa qualificar profissionais e cidadãos, respondendo às necessidades em cuidados de enfermagem especializados das regiões de Setúbal, Évora, Beja, Portalegre e Castelo Branco.

A investigação inclui-se também como um campo estratégico, no qual destacamos a disseminação da investigação, sendo que, pela natureza do ciclo de estudos e pela realização dos estágios se sedimentam as relações institucionais com as organizações prestadoras de cuidados de saúde e com a comunidade.

Assim, os objetivos definidos para este mestrado incluem-se no âmbito do projeto educativo, científico e cultural das IES envolvidas, ao consubstanciar uma oferta formativa dirigida a um público específico. Além desta dimensão de ensino, todas as IES consideram a investigação científica, inovação tecnológica, produção e divulgação do conhecimento, fomentando o desenvolvimento do conhecimento e a qualificação das práticas de cuidados de enfermagem. Associadas estão as dimensões da extensão comunitária bem como a cooperação e intercâmbio cultural, científico e tecnológico, com entidades regionais, nacionais e internacionais, numa perspectiva de valorização recíproca que fomente o desenvolvimento do saber e potencie a capacidade de intervenção na sociedade.

O curso proposto tem como objetivos desenvolver conhecimentos e competências para a intervenção especializada num domínio de enfermagem, evidenciados em níveis elevados de julgamento clínico e tomada de decisão, tendo em conta as respostas humanas aos processos de vida e aos problemas de saúde; promover a melhoria da qualidade dos cuidados de saúde, com recurso à investigação, a uma prática baseada na evidência e aos referenciais éticos e deontológicos; capacitar para a governação clínica, a liderança de equipas e de projetos bem como para a supervisão e gestão dos cuidados, nos diferentes contextos da prática clínica; contribuir para o desenvolvimento da disciplina e da formação especializada. Em cada um dos objetivos, podemos constatar as dimensões do projecto educativo, científico e cultural das instituições.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The High Learning Institutions design their activity in several dimensions, namely, teaching/training, research, the relationship with the surrounding community or extension.

A training offer as it stands, with its characteristics of professional master's degree, intersects with research and community outreach - propose to train teachers in specialized areas of nursing, aims to train professionals and citizens, responding to needs in care skilled nursing regions of Setubal, Évora, Beja, Portalegre and Castelo Branco.

The research is also included as a strategic field, in which we highlight the dissemination of research, and by the nature of the course and reaching the stage is sediment institutional relationships with organizations providing health care and community .

The objectives defined for this Masters include within the educational, scientific and cultural project of HEIs involved, to constitute an educational offer directed to a specific audience. Beyond this dimension of teaching, all HEIs consider scientific research, technological innovation, production and dissemination of knowledge, fostering the development of knowledge and skills in the practice of nursing. Are associated with the dimensions of community outreach as well as cooperation and cultural, scientific and technological exchanges with regional, national and international organizations with a view to mutual appreciation that fosters the development of knowledge and enhances the ability of social intervention.

The proposed course aims to develop knowledge and skills for intervention in a specialized area of nursing, evident in high levels of clinical judgment and decision making, taking into account the human responses to the processes of life and health problems; encourage improvements in the quality of health care, using the research, evidence based practice and the ethical and deontological frameworks; qualify for clinical governance, leadership of teams and projects as well as for the supervision and management of care in different areas of clinical practice; contribute to the development of discipline and specialized training. In each of these targets, we note the dimensions of the educational, scientific and cultural project of the institutions.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Políticas e Modelos de Cuidados de Saúde / Policies and Models of Health Care

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas e Modelos de Cuidados de Saúde / Policies and Models of Health Care

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Felismina Rosa Parreira Mendes

5T; 5 TP

Maria Otilia Brites Zangão

10 TP

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- Compreenda o funcionamento do Sistema de Saúde em Portugal;*
- Compreenda a evolução das Políticas de Saúde em Portugal;*
- Reflita criticamente sobre o modelo dos Determinantes Sociais da Saúde;*
- Reconheça a cidadania e participação em saúde como instrumentos de redução das iniquidades em saúde;*
- Discuta os fundamentos da saúde em todas as políticas;*
- Discuta os modelos de cuidados de saúde*
- Adquirir competências para influenciar as políticas de saúde e os modelos de de cuidados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand the operation of the Health System in Portugal;*
- Understand the evolution of health policies in Portugal;*
- Reflect critically on the model of the Social Determinants of Health;*
- Recognize citizenship and participation in health as instruments to reduce health inequities;*
- Discuss the fundamentals of Health in all policies;*
- Discuss the models of health care;*
- Acquire skills to influence health policies and models of care in Portugal.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Políticas de saúde e organização dos sistemas de saúde

Políticas de saúde e sistemas de saúde: Contexto e determinantes da sua evolução

Tipologia organizativa dos sistemas de saúde

Análise da evolução dos sistemas de saúde

Financiamento, inovação, custos e impactos

2. Evolução das políticas de saúde em Portugal

Políticas de saúde em Portugal na atualidade

3. Políticas de saúde e equidade

Os determinantes sociais da saúde

As estratégias de saúde

Cidadania e participação em saúde

4. Saúde em todas as políticas

Envolvimento local, regional e nacional

Intersetorialidade

Responsabilidade, transparência e participação

5. Modelos de cuidados de saúde

3.3.5. Syllabus:

1. Organization Health policy and health systems

Health policy and health systems: Context and evolution of determinants

Organizational typology of health systems

Analysis of the evolution of health systems

Funding, innovation, costs and impacts

2. Evolution of health policies in Portugal

Health policies in Portugal today

3. Policy and health equity

The social determinants of health

Health strategies

Citizenship and participation in health

4. Health in all policies

Involving local, regional and national

Intersectoriality

Accountability, transparency and participation

5. Models of care

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem dos diferentes temas permitirá ao mestrando compreender, analisar, refletir e discutir as questões conceituais e operacionais centrais que dominaram ou dominam as políticas de saúde em Portugal, onde assume destaque a redução das iniquidades em saúde e a importância dos determinantes sociais da saúde e da saúde em todas as políticas. Também a cidadania e a participação em saúde requerem um debate reflexivo sobre o seu lugar nas atuais políticas de saúde. As estratégias de saúde serão contextualizadas a partir das repercussões que têm no combate às iniquidades e dos seus impactos na resolução dos problemas de saúde das populações. Serão igualmente analisados e discutidos os modelos de prestação de cuidados de saúde em estreita articulação com as políticas, favorecendo a aquisição de competências que permitam aos mestrandos intervir ativamente na discussão e definição pública das políticas e modelos de cuidados, em Portugal.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach of different themes allow the graduate student to understand, analyse, reflect and discuss the central conceptual and operational issues that have dominated or dominate health policy in Portugal, where he is featured reducing inequities in health and the importance of social determinants of health and health in all policies. Also citizenship and participation in health require a reflective debate about his place in the current health policies. Health strategies will be contextualized from the impact they have on combating inequalities and their impact on solving the problems of population health. Will also be analysed and discussed the models of health care delivery in close coordination with the policies, promoting the acquisition of skills that will allow master students to actively engage in discussions and public policymaking and models of care in Portugal.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem será organizado com base em sessões letivas teóricas e seminariais. Nas sessões teóricas promove-se a primeira abordagem ao tema, apresentando as diferentes perspetivas sobre o mesmo e confrontando o estudante com abordagens conflitantes e/ou complementares. Nas 10 sessões de seminário dá-se ênfase ao trabalho do estudante e à sua participação ativa na dinamização das sessões através da análise, discussão e debate dos diferentes temas, previamente alvo de estudo e reflexão. Estas sessões letivas, onde o debate domina o processo de ensino aprendizagem, serão sempre orientadas e moderadas pelo docente. A avaliação consiste na realização de um trabalho individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The process of teaching / learning will be organized on the basis of theoretical teaching and seminar sessions. The theoretical sessions promotes the first approach to the subject, presenting different perspectives on it and confronting the student with conflicting and / or complementary approaches. In the 10 sessions of the seminar takes place emphasis on student work and their active participation in boosting sessions through analysis, discussion and debate of various issues previously targeted for study and reflection. Term These sessions, where debate dominates the process of teaching and learning, will always be guided and moderated by the teacher. Assessment is continuous and is made by an individual work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias acionadas visam estimular o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas teóricas, seminariais e de orientação. A participação ativa dos estudantes será decisiva, para a prossecução dos resultados da aprendizagem estabelecidos para esta unidade curricular. Assim, os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, a questionarem e a debaterem as diferentes temáticas do programa e convidados a refletirem a partir da evidência produzida. Esta metodologia pressupõe um trabalho de leitura crítica e aprofundamento concetual dos temas em análise. O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica será testado através da realização de exercícios de análise e de discussão crítica da evidência científica produzida e dos discursos sobre Políticas de Saúde e o seu impacto nos modelos de cuidados e no quotidiano dos profissionais e populações. O docente assume lugar central na promoção do debate e na orientação e moderação do mesmo. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas e em textos a serem disponibilizados posteriormente ou a serem pesquisados pelos estudantes em bases de dados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Driven methodologies aim to encourage personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and supported in theoretical teaching sessions, seminar and orientation. The students' active participation will be crucial for the attainment of learning outcomes set for this course. Thus, students will be encouraged from the start to intervene, to question and discuss the different themes of the program and invited to reflect on the evidence produced. This methodology assumes a work of critical reading and Conceptual expand topics in analysis. The development of analytical skills operationalization will be tested by performing exercises of analysis and critical discussion of the scientific evidence produced and speeches on Health Policy and its impact on models of care and the daily lives of professionals and populations. The teacher takes core stage in promoting discussion and guidance and moderation of it. The support materials focus on the references presented and texts to be available later or to be researched by students in databases.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Correia, T. (2009). *A reconceptualização dos modos de produção de saúde no contexto da reforma hospitalar portuguesa*. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 85, Junho 2009: 83-103.
- De Campos, A.C. (2008). *Reformas da Saúde – O Fio Condutor*. Coimbra, Livraria Almedina.
- Marmot, M. and Wilkinson, R. G. (2006) *Social Determinants of Health*, Oxford: University Press.
- Porter, M.E. & Teisberg, E.O. (2006). *Redefining Health Care*. Boston: Harvard Business School Publishing.
- Sakellarides, C. (2006). *De Alma A Harry – crónica da democratização da saúde*. 2º ed. Coimbra: Edições Almedina, SA.
- Simões, J. (coord.) (2010). *30 Anos do Serviço Nacional de Saúde – um percurso comentado*. Coimbra: Edições Almedina, SA.
- Stahl, T., Wismar, M., Ollila, E., Lahtinen, E. & Leppo, K. (2006). *Health in All Policies*. Finland, Ministry of Social Affairs and Health.
- Steven, M. A. & Freedman, V. A. (2009). *Public Health and Aging: Maximizing Function and Well-Being*. 2nd ed. New York: Springer Company.

Mapa IV - Supervisão e Formação em Enfermagem / Supervision and Continuous Education in Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Supervisão e Formação em Enfermagem / Supervision and Continuous Education in Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro (5T; 10TP; 1OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Galhanas Mendes ((5T; 10TP; 1OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analise teorias educativas, concepções e práticas de aprendizagem;
- Aplique os princípios e características do ensino de adultos;
- Diagnostique necessidades formativas;
- Conceba programas e dispositivos formativos;
- Saiba avaliar os impactos da formação;
- Atue como formador oportuno em contexto de trabalho, na supervisão clínica e em dispositivos formativos formais;
- Favoreça a aprendizagem, a destreza nas intervenções e o desenvolvimento de habilidades e competências;
- Utilize as competências de supervisão como estratégia de formação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As learning outcomes, the student is expected to:

- *to be able to analyze educational theories, conceptions and learning processes;*
- *to be able to apply the principles and characteristics of adult teaching;*
- *to diagnose training necessities;*
- *to draw programs and training devices;*
- *to evaluate training impact;*
- *to act as a skilled instructor in the working context, in clinical supervision and in formal training devices ;*
- *to further the interest, the intervention dexterity and the development of abilities and skills;*
- *to use supervision skills as a training strategy.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Teorias e Modelos de educação;

- *Teorias Behavioristas, Construtivistas e Cognitivistas*
- *Modelos de aprendizagem*

2. Pedagogia e Andragogia

- *Princípios e características do ensino de adultos;*
- *Estilos de aprendizagem;*
- *Diagnóstico de necessidades de formação;*
- *Desenhos de planos de aprendizagem;*
- *Definição de planos de formação em serviço baseados em instrumentos de análise;*
- *Atividades de aprendizagem;*
- *Avaliação da aprendizagem.*

3. Supervisão e Formação

- *Conceitos de Supervisão;*
- *Modelos de Supervisão;*
- *Supervisão e Práticas Supervisivas;*
- *A supervisão como estratégia de formação;*
- *Relações Supervisivas e Aprendizagens Significativas;*

- As competências do supervisor em enfermagem;
- A gestão de competências;

3.3.5. Syllabus:

1. Educational Theories and Models;
 - Behavioural, Constructive and Cognitive Theories
 - Learning Models

2. Pedagogy and Andragogy

- Principles and Characteristics of adult teaching;
- Learning styles:
- Training necessities diagnose;
- Learning plans development;
- Definition of in-service training plans based on analysis instruments;
- Learning activities;
- Learning evaluation.

3. Supervision and Training

- Supervision Concepts;
- Supervision Models;
- Supervision and Supervision Practices;
- Supervision as a training strategy;
- Supervision Relations and Significant Learning;
- The competences of a Nursing Supervisor;
- The management of competences.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam numa primeira abordagem os conceitos mais significativos para os conteúdos programáticos definidos. Os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos de investigação que abordem as mais diversas temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular. Os conteúdos programáticos foram escolhidos para suportarem, numa perspetiva teórica, de uma forma articulada e sequencial os vários resultados de aprendizagem definidos e estão numa lógica de coerência direta e indireta estes, para além de fornecerem importantes contributos para o desenvolvimento de competências comuns do enfermeiro especialista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this curricular unit set up a first approach to the most significant contents in the syllabus. Contents will be approached through a dynamic setting based in research, comprehension and analysis of the Works included in the bibliography and research papers about diverse themes considered as objects for the Curricular Unit. Contents have been chosen to support a sequential and articulated theoretical framework of the defined learning outcomes and seek direct and indirect coherence as well as an important contribution to the nurse specialist's skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se um modelo de ensino centrado nos resultados de aprendizagem que conduzem ao desenvolvimento das competências com especial ênfase nas capacidades que promovam a autonomia intelectual do estudante, a sua capacidade de refletir, de resolver problemas, de comunicar, de trabalhar em equipa, de liderar, de inovar e de se adaptar à mudança.

Metodologia expositiva oral direta; trabalhos de grupo, discussão de casos; simulações; "Brainstorming"; Pensamentos próprios (Autoscopia); "Action Maze", "Role Playing", visualização e reflexão crítica de filmes, como exemplos de metodologias adotadas.

Avaliação:

- A realização de um trabalho de grupo (máximo de 4 estudantes), com 15 páginas – Construção de um plano de formação em serviço, devidamente fundamentado nas necessidades do mesmo, e preconizando uma área de melhoria, um indicador de qualidade do serviço, e respetivo standard. (60%) e discussão oral individual (40%).

Avaliação por exame:

- Trabalho escrito individual com discussão.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies consist of a model centred in the student's learning outcomes which lead to the skills development and promotion of intellectual autonomy, his ability to think and solve problems, to communicate, to work in team, to leader, to innovate and to adapt to changes.

Direct Oral Exposure methodology: group work, cases discussion, role-play, "Brainstorming", Autoscopia, Action Maze, view and critical thinking about movies as examples of future methodologies.

Evaluation:

- Group work (maximum 4 students), 15 pages – Construction of an in-service training plan, stating and supporting the reasons in its necessities and developing an improvement area, a service quality indicator and respective standards (60%) and individual oral discussion (40%).

Exam evaluation:

- Individual written work and discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se desenvolver um ensino personalizado, que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo a aquisição de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa e os trabalhos práticos.

Com a implementação de metodologias interativas pretende-se envolver, de forma significativa, os estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com o recurso à procura do conhecimento resultante das evidências relacionadas com os vários temas que constam nos conteúdos programáticos. As metodologias de ensino serão programadas em coerência e articulação com os resultados de aprendizagem da unidade curricular uma vez que, se pretende introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos aliados com exposição e procura de evidência científica. Por outro lado, procura-se que a metodologia usada em sala de aula seja, ela própria, exemplo pedagógico para a aquisição dos resultados pretendidos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim is to develop an individualized teaching that may incentive thinking and cognitive and interpersonal process, supporting concept learning, problem solving, research and practical work.

With the implementation of interactive methodologies, the aim is to bring the students to involve in their learning process as a result of the evidences about the subjects in the syllabus' contents.

Teaching methodologies will be scheduled according to the Curricular Unit's contents because the aim is to introduce expositive moments where the most significant concepts will be deepened in search for scientifically evidences. It is also ensured that the methodology used in class may serve as a reference and pedagogical example to the acquisition of aimed results.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I; Roldão, M. (2008). Supervisão. Um contexto de Desenvolvimento Profissional dos Professores, "Coleção Educação e Formação", Mangualde: Edições Pedagogia.

Bond, M. & Holland, S. (1998). Skills of clinical supervision for nurses. A practical guide for supervisees, clinical supervisors and managers. Philadelphia: Open University Press

Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: Bioecological perspectives on human development. California: Sage Publications

Kolb, A. Y., Kolb, D. A. (2011). Kolb Learning Style Inventory 4.0 Boston MA: Hay Group.

Simões, J.; Alarcão, I & Costa, N. (2008). Supervisão em Ensino Clínico de Enfermagem: a perspectiva dos Enfermeiros Cooperantes. Referência, 6 (2), 91-108

VIGOTSKY, L. S. (1996). A Formação Social da Mente – Rio de Janeiro: Martins Fontes.

Wiles, B. & Bondi. J. (2000). Supervision: A guide to practice (5.ª edição). London: Prentice-Hall.

Mapa IV - Epistemologia, ética e direito de Enfermagem / Epistemology, ethics and law in Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Epistemologia, ética e direito de Enfermagem / Epistemology, ethics and law in Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Lucília Rosa Mateus Nunes - 25T; 3TP

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Paulo Ramalho Inês - 8T; 4TP

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa-se o desenvolvimento de conhecimentos e competências no domínio da responsabilidade profissional, ética e legal. Considera-se fundamental a integração das dimensões epistémica, ética, deontológica e jurídica, para a regulação da ação. Espera-se que o estudante: a) Identifique as dimensões epistémica, ética, deontológica e jurídica, na tomada de decisão; b) Compreenda a natureza própria do conhecimento de enfermagem; c) Suporte a decisão em princípios, valores e normas deontológicas; d) Discuta os fundamentos da tomada de decisão e aspetos próprios do agir do enfermeiro; e) Enquadre o regime jurídico aplicável ao exercício profissional; f) Reflecta criticamente o processo e os resultados da tomada de decisão; g) Promova a proteção dos direitos humanos e dos direitos fundamentais; h) Integre conhecimentos na análise de casos; i) Saiba gerir na equipa, de forma apropriada, as práticas de cuidados que podem comprometer a segurança, a privacidade, a dignidade ou os direitos do cliente.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Seeks to acquire and develop knowledge and skills in the domain of professional, ethical and legal responsibility . It is essential to integrate epistemic, ethical , deontological and legal dimensions, to lead to action. As learning outcomes, it is expected that the student : a) Identify the epistemic, ethical , deontological and legal dimensions, integrated in decision making ; b) Understand the nature of nursing knowledge; c) Support the decision on principles , values and ethical standards ; d) Discuss the fundamentals of decision making and the specific praxis as nurse ; e) Know the legal framework for professional nursing practice; f) Reflect critically the process and outcomes of decision making; g)

Promote the protection of human and fundamental rights; h) Integrate knowledge in case analysis; i) Learn to manage, in the team, on a proper way, practices that can compromise the security, privacy, dignity or rights of the client.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Fundamentos da tomada de decisão ética

1. Dimensão epistémica. Fontes e padrões de conhecimento em enfermagem. Identidade epistemológica.

2. Fundamentos éticos. Princípios éticos em cuidados de saúde. Fundamentos da ética de enfermagem. Tomada de decisão ética: modelos, métodos e incertezas.

3. Direito associado aos cuidados de saúde. O sistema jurídico português. O Direito da Saúde e da Enfermagem. O Regulamento do Exercício Profissional dos Enfermeiros. A Ordem dos Enfermeiros. Responsabilidade civil, penal e administrativa em enfermagem.. Regimes jurídicos específicos do exercício profissional.

4. Fundamentação deontológica. O Código Deontológico do Enfermeiro. Análise do Código à luz dos direitos das pessoas. Articulado com os enunciados de posição.

II. Discussão de temas e casos na confluência dos diversos fundamentos

Leituras e interpretações das situações-problema. Elaboração das alternativas possíveis. Fundamentos das escolhas.

Avaliação dos processos e resultados.

3.3.5. Syllabus:

I. Essentials on ethical decision making

1 . Epistemic dimension . Sources and patterns of nursing knowledge. Epistemological identity.

2 . Ethical Fundamentals. Ethical principles in health care. Fundamentals of nursing ethics . Ethical decision making : models , methods and uncertainties .

3 . Law related to health care. The Portuguese legal system. The Law of Health and Nursing . The Nurses Professional Regulation. The Nurses Order. Civil, criminal and administrative responsibility for nursing.. Specific legal regimes of professional practice.

4 . Deontological Fundaments . The Deontological Code. Analysis of the Code in the light of people's rights . Relation with the stated position .

II . Discussion of issues and cases at the confluence of several dimensions

Readings and interpretations of problem situations . Development of alternatives. Fundamentals of choices . Evaluation of processes and outcomes .

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos e resultados esperados desta unidade curricular dão resposta às competências do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal (Regulamento nº 122/2011, DR 2ª série, 18 fevereiro 2011), considerando as unidades de competência respetivas bem como os elementos da matriz das especialidades (OE, 2008) que dizem respeito aos aspetos éticos, deontológicos e de direito associados aos cuidados.

Requerem construção teórica e debate reflexivo, elementos constantes nos conteúdos programáticos, quer na perspetiva teórica e crítica, quer na sua discussão centrada em temas e em casos.

A dimensão ética, constituindo padrão fundamental de conhecimento em enfermagem, carece de aportes teóricos convergentes da epistemologia, ética, deontologia e direito - por isso, concilia-se o aporte teórico e a aprendizagem pela análise ética e deontológica de casos e situações problemáticas e dilemáticas, incluindo experienciadas e narradas pelos estudantes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives and expected outcomes of this course will meet the competencies in the professional, ethical and legal responsibility domain (Regulation 122/2011, DR 2nd series, February 18, 2011), considering the units of competence as well as the matrix elements of specialties (OE 2008) concerning the ethical, deontological and legal aspects associated with health care.

Require theoretical construction and reflective discussion, information contained in the syllabus, both in theoretical and critical perspective, either in their discussion centered on issues and cases. The ethical dimension, constituting an essential standard of nursing knowledge, need convergent theoretical studies of epistemology, ethics, deontology and law - so combines the theory and learning ethics and professional conduct case studies and problems and dilemmas, including experienced and narrated by students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem incluem exposição teórica, análise de textos e discussão reflexiva. Centram-se nos estudantes e são predominantemente ativas e participativas, com debate de argumentos, explicitação dos problemas e procura das melhores alternativas.

Fazem recurso a documentos, excertos de filmes, pareceres emanados pela Ordem dos Enfermeiros, Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida, Comissão Nacional de Protecção de Dados e outras fontes na área.

Incluem a construção de um dossiê deontológico e jurídico (vulgo "pasta de legislação").

A metodologia de avaliação consiste na realização individual ou em pequeno grupo (um a três) de revisão aprofundada e crítica de um tema ou caso à escolha dos estudantes, que englobe as diferentes dimensões (epistémica, ética, deontológica, jurídica)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning methodologies includes theoretical exposition, analysis of texts and reflective discussion. Focus on the students and are predominantly active and participatory, with discussion of arguments, defining the problems and search for better alternatives. We will make use of documents, film clips, opinions issued by Nurses Order , National Council of Ethics for the Life Sciences, National Commission for Data Protection and other sources in the area.

Include the construction of an ethical and legal records (aka "folder of law").

The evaluation methodology consists of an individual or in small groups (one to three) work, representing a in-depth review and critique of a topic or a case (as students chooses), encompassing the various dimensions (epistemic, ethical, deontological, legal)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC visam preparar os estudantes para analisar, debater, refletir e tomar decisões fundamentadas, considerando os aspetos relativos ao conhecimento, à dimensão ética, deontológica e jurídica, portanto, contemplando a moldura formal e os aspetos existenciais e humanos. Desta forma, integram-se as diversas dimensões tendo em vista uma tomada de decisão e ação ponderada com construção de pensamento complexo.

Uma parte relevante destas aprendizagens poderá ser mais visível na ação em contextos clínicos - todavia, analisar artigos e pareceres bem como debater casos concretos da prática clínica potenciam a reflexão, a preparação para debater e elaborar; de onde a especial valia de aulas teórico-práticas. Reconhece-se como fundamental a dimensão do conhecimento, por isso as aulas de tipo expositivo possibilitam expôr conhecimento e debatê-lo, apresentar teorias e modelos para os submeter à participação dos estudantes. Saber, neste sentido, significa ser capaz de argumentar, analisar, avaliar e decidir.

A escolha da construção do dossiê deontológico e jurídico, enquanto metodologia de ensino, permite dotar os estudantes de um recurso que podem usar em situação, podendo (se o quiserem) continuar a construí-lo nos semestres seguintes.

No que diz respeito a metodologia de avaliação, muitos estudos evidenciam as vantagens da análise de casos em matérias de ética, bioética e direito. Por isso, considera-se que o aprofundamento teórico num trabalho escrito dá visibilidade à produção do estudante ou do pequeno grupo, explicitando a descrição, análise, argumentação perante um tema ou caso. O facto do tópico ser escolhido pelos estudantes, potencia a análise de situações vividas (quando casos) ou de temáticas que preocupam, potenciando os ganhos em termos de aprendizagens e cumprimento dos objetivos da unidade curricular. A devolução de feed-back dos trabalhos é uma estratégia de aprendizagem muito útil nestas problemáticas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims to prepare students to analyze, discuss, reflect and make informed decisions, considering aspects relating to knowledge, ethics, deontological and legal dimension thus contemplating the formal frame and the existential and human aspects. Thus integrate the various dimensions in view of decision-making and action balanced with construction of complex thought.

An important part of this learning may be more visible in action in clinical settings - however, analyze articles and opinions and discuss specific cases of clinical practice enhance the reflection, the preparation to debate and develop; where the special role of practical classes. It is recognized knowledge as fundamental, so expository type classes allow present knowledge and debate it, presenting theories and models, pretending the students participation. Knowing, in this sense, means being able to argue, analyze, evaluate and decide. The construction of ethical and legal dossier, while teaching-learning methodology, enables to provide students with a resource that they can use in situation, and can (if they wish) continue to build it in the following semesters.

Regarding the evaluation methodology, many studies show the advantages of case studies on issues of ethics, bioethics and law. Therefore, it is considered that the theoretical study in a written work gives visibility to production student or small group, explaining the description, analysis, arguments before a theme or event. The fact that the topic be chosen by students enhances the analysis of lived situations (on cases) or themes that concern, enhancing learning gains in terms of achieving the objectives. The return of feed-back of the work is a learning strategy very useful in these problems.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amaral, DF (2007) Curso de Direito Administrativo. 3ª ed. Coimbra: Almedina. Vol. I.

Andrade, JCV (2004) Os Direitos Fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976. Coimbra: Almedina

James, W (2010) A ética da crença. Lisboa: Editora Bizâncio.

Lopes, JM (2006) A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica. Proposta de uma teoria de médio alcance. Coimbra, Formasau.

Neves, MCP; Pacheco, S (Org.) (2004) Para uma ética da enfermagem. Coimbra: Coimbra Editora.

Nunes, L (2011) Ética de Enfermagem. Fundamentos e horizontes. Loures: Lusociência.

Nunes, L; Amaral, M; Gonçalves, R (2005) Código Deontológico do Enfermeiro: dos Comentários à Análise de Casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

O'Brien, D (2013) Introdução à teoria do conhecimento. Lisboa: Gradiva

Soares, MLC (2004) O que é o Conhecimento? Introdução à Epistemologia. Porto, Campo das Letras.

Thompson, I et al (2004) Ética em Enfermagem. Loures: Lusociência

Mapa IV - Gestão em Saúde e Governação Clínica - Clinical Governance and Health Management

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão em Saúde e Governação Clínica - Clinical Governance and Health Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Agostinho Matos Fernandes (15 T; 5TP; 2 =T)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 Compreenda a organização e os modelos de funcionamento das organizações de saúde.
- 2-Compreenda o papel dos sistemas de informação na prática clínica.
- 3- Desenvolva capacidades de comunicação interpessoal.
- 4- Compreenda os aspetos relevantes dos sistemas de qualidade em saúde incluindo a acreditação das unidades de saúde.
- 4- Analise o papel de cada um dos pilares da governação clínica.
- 5- Discuta o papel dos diferentes intervenientes organizacionais na obtenção de efetividade clínica.
- 6-Aplique metodologias e estratégias de promoção da segurança da pessoa doente

Competências de:

- Compreensão das dinâmicas organizacionais aos diferentes níveis,
- Gestão dos sistemas de informação na governação da prática clínica.
- Promoção de um ambiente de trabalho favorável à aprendizagem e a práticas de qualidade.
- Liderança nos diferentes contextos.
- Organização da acreditação de uma unidade de saúde.
- Operacionalização de cada um dos pilares da governação clínica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 Understand the organization and operation models of healthcare organizations.
- 2-Understand the role of information systems in clinical practice.
- 3 Develop interpersonal communication skills.
- 4 Understand relevant aspects of quality systems in health including the accreditation of health facilities.
- 4 Analyze the role of each of the pillars of clinical governance.
- 5- Discuss the role of different organizational stakeholders in achieving clinical effectiveness.
- 6-Apply methodologies and strategies for promoting the safety of the sick person

Skills:

- Understanding the different levels of organizational dynamics.
- Management of information systems in the governance of clinical practice.
- Promotion of an work environment favorable to learning and quality practices.
- Leadership in different contexts.
- Organization of accreditation of a health care facility.
- Operationalization of each one of the pillars of clinical governance.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Estrutura e dinâmica das organizações de saúde.
Sistema de Informação e Comunicação
Organização Aprendizente e processos de inovação.
Processos de Liderança nos diferentes contextos.
Ambientes favoráveis à prática clínica
Qualidade em saúde e sistemas de acreditação
Dotações seguras
Pilares da governação clínica:
Envolvimento do doente.
Auditoria clínica.
Educação e formação.
Gestão da informação clínica
Gestão de Recursos
A efetividade clínica.
Gestão de Risco e segurança do doente
Gestão do conhecimento e das competências
Do conhecimento científico à prática clínica
Metodologias de organização do trabalho de enfermagem
Indicadores associados aos métodos de trabalho.
Competências de Gestão dos cuidados e de melhoria contínua da qualidade

3.3.5. Syllabus:

Structure and dynamics of healthcare organizations.
Information and Communication System
Learner organization and innovation processes.
Leadership processes in different contexts.
Favorable environments for clinical practice
Healthcare quality and accreditation systems
Safe Staffing
Pillars of clinical governance:
Involvement of the patient.
Clinical audit.

*Education and training.
Management of clinical information
Resource Management
The clinical effectiveness.
Risk management and patient safety
Knowledge and skills management
From scientific knowledge to clinical practice
Methods of organization of nursing work
Indicators associated with work methods.
Skills of care management and continuous quality improvement.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos procuram partir da compreensão das organizações de saúde, das suas dinâmicas e dos diferentes papéis e funções nos vários níveis organizacionais para permitir compreender a sua contribuição para uma prática de excelência, em cada uma das unidades de saúde. Permitem ainda compreender a interligação da Governança clínica com toda a estrutura de governação das instituições de saúde. É ainda importante compreender os papéis dos implicados aos diferentes níveis incluindo o papel das comissões técnicas ou científicas.

.Os conteúdos programáticos estão articulados entre si e permitem a partir do nível macro chegar ao nível micro da organização onde se exerce a prática de cuidados.

O desenvolvimento de competências será testado através da realização de exercícios práticos incluindo a análise de casos publicados e da análise de documentação relevante e baseada na evidência. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus seek understanding from healthcare organizations, their dynamics and the different roles and functions in the various organizational levels to allow an understanding of their contribution to a practice of excellence in each one of the healthcare units. Allow further understand the interconnection of clinical governance with the entire structure of governance of health institutions. It is also important to understand the roles of those involved at different levels, including the role of technical or scientific committees.

Syllabus are articulated and allow the steps needed to go from macro level to the micro level of the organization, where it exerts care practice.

The development of skills will be tested through practical exercises including the analysis of published cases and the analysis of relevant documentation and evidence based. The support materials will focus on the references provided.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Relativamente às horas de contacto com o docente, o processo de ensino/aprendizagem será organizado com base em sessões letivas. Assim, o estudo individual tendo por base a bibliografia de trabalho, e outra que será da responsabilidade do aluno através da sua pesquisa orientada.

Os alunos participam na dinamização das sessões tanto individualmente como em pequenos grupos, e com base em recursos previamente distribuídos ou a pesquisar e também utilizando a sua experiência profissional.

A avaliação continua envolve:

- Realização de um paper, individual e de um trabalho de grupo sobre uma das temáticas

Haverá um momento de avaliação sumativa. Esta, desenvolve-se através da realização de um artigo científico, sobre um dos temas do programa. O trabalho de grupo será apresentado em sala de aula. A nota final resulta da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação (50%+40%e 10% para a participação nas sessões letivas).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Regarding hours of contact with the teacher, the teaching / learning will be organized based on lecture sessions. Thus, individual study based on the bibliography of work, and the other will be the responsibility of the student through their research oriented.

Students participate in the dynamics of the sessions both individually and in small groups, and based on previously distributed resources or researching and also using his professional experience.

Ongoing assessment involves:

- Realization of a paper, individual and group work on one of the themes

There will be a summative assessment moment. This, is developed by conducting a scientific article on one of the themes of the program. Group work will be presented in the classroom. The final score, results from the arithmetic mean of the partial results of the two time points (50% + 40% and 10% for participation in Semester sessions).

Tutorial sessions will also take place.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino a utilizar procuram ter uma logica de evolução do simples para o complexo . Começam pela compreensão conceptual dos modelos existentes, evoluindo para a integração da investigação na área para possibilitar projetar uma aplicação pratica fundamentada cientificamente.

Haverá espaços de reflexão individual e grupal, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada, debates em sala de aula e organização de workshops sobre as temáticas do programa.

Os estudantes poderá participar através de um fórum criado para o efeito no moodle da unidade curricular ou através de orientação presencial. De facto, sendo cada aluno co-responsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação.

A maior parte dos documentos de leitura serão disponibilizados on-line e ficarão acessíveis na plataforma e-learning [Moodle]

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies using seek to have a logical evolution from simple to complex. Begin with the conceptual understanding of existing models evolving for integrating research in order to allow design a scientifically based practical application.

There will be spaces for individual and group reflection, through the use of techniques of group work, guided reading, classroom discussions and organizing workshops on the themes of the program.

Students may participate through a forum created for this purpose in the Moodle course or through classroom guidance. In fact, each student co-responsible for their learning is expected, on their part, an active participation during this stage of the formation process.

Most read documents will be available online and will be accessible in the e-learning platform [Moodle]

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bratton, J., Gold, & J. (204). *Human Resource Management- Theory and Practice*, London: MacMillan.
- Currie, L.; Clare Morrell, C. & Scrivener, R. (2003). *Cinical governance: an RCN resource guide*. London: Royal College of Nursing.
- Departamento da Qualidade na saúde, Direção Geral de Saúde (2011). *Manual de Acreditação das unidades de saúde: gestão Clínica*. Lisboa: Autor.
- Donabedian, A. (2003). *Na Introduction to Quality Assurance in Health care*. Oxford: University Press.
- Fragata, j. (2012). *Segurança dos doentes: Uma abordagem prática*. Lisboa; Lidel
- Grol, R. ; Wensing, M. & Eccles, M. (2005). *Improving Patient Care: The Implementation of Change in Clinical Practice*. Edinburg: Elsevier.
- Logon, M. & Secker-Walker, J. Edts (2001). *Advancing Clinical Governance*. London: Royal Medicine Press.
- Straus, E. S.; Tetroe, J. & Graham, I. Editores (2009). *Knowledge Translation in Health care : Moving from evidence to practice*. Oxford : Wiley-Blackwell.

Mapa IV - Investigação em Enfermagem - Nursing Research

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem - Nursing Research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alice Gois Ruivo - 13 T + 11 TP + 2 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cândida Rosa de Almeida Clemente Ferrito - 7T; 7TP

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como resultados de aprendizagem espera-se que o estudante:

- *Demonstre um elevado nível de compreensão acerca dos princípios da investigação e da evidência científica.*
- *Avalie a utilização de metodologias de investigação adequadas ao problema e objetivos.*
- *Desenvolva exercícios de aplicação com a metodologia de projeto.*
- *Realize pesquisa da evidência científica seguindo a metodologia da prática baseada na evidência.*
- *Sistematize os principais resultados baseados na evidência sobre as diferentes áreas de pesquisa.*
- *Promova a disseminação dos resultados da investigação em enfermagem.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As results of learning is expected that the student:

- *Prove a high level of understanding of the principles of research and scientific evidence.*
- *Assess the use of appropriate methodologies to the problem and research objectives.*
- *Develop practical exercises with project methodology.*
- *Conduct research of scientific evidence following the methodology of evidence-based practice.*
- *Systematize the main evidence based on evidence results about the different areas of research.*
- *Promote the dissemination of research findings in nursing.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A investigação no perfil de competências comuns dos enfermeiros especialistas*
 - a. *análise das unidades de competência*
2. *Sistematização do Processo de Investigação*
 - a. *Metodologias de Investigação*
 - b. *Métodos de recolha de dados*
 - c. *Métodos de tratamento dos dados*
 - d. *Apresentação e divulgação dos resultados*
3. *Metodologia de Projeto*

- a. *Contextualização, fundamentação e formas de utilização*
- b. *Etapas no seu desenvolvimento*
- c. *Gestão dos recursos no delineamento e desenvolvimento do Projeto*
- d. *Aplicações possíveis*
- 4. *Prática Baseada na evidência*
 - a. *Contextualização, Importância e Metodologia.*
 - b. *Pesquisa da Evidência: Acesso às bases de dados.*
 - c. *Avaliação da validade e relevância da informação encontrada – Instrumentos de análise crítica*
 - d. *Construção de Revisões Sistemáticas, Integrativas*
 - e. *Normas de Orientação Clínica (Guidelines) e Manuais de Boas Práticas*

3.3.5. Syllabus:

- 1. *The research of common competence profile of specialized nurses*
 - a. *analysis of the competence units*
- 2. *Systematization of Research Process*
 - a. *Research Methodologies*
 - b. *Data collection methods*
 - c. *Data treatment methods*
 - d. *Presentation and publication of the results*
- 3. *Methodology Project*
 - a. *Contextualization, rationale and ways to use*
 - b. *Stages*
 - c. *Resource management in the design and development of the Project*
 - d. *Potential applications*
- 4. *Evidence Based Practice*
 - a. *Contextualization, Relevance and Methodology.*
 - b. *Research Evidence: Access to databases.*
 - c. *Assess the validity and relevance of the information found - instruments for critical analysis*
 - d. *Construction of Systematic Reviews, Integrative*
 - e. *Standards of Clinical Guideline (Guidelines) and Manuals of Good Practice*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem dos temas apresentados permite ao mestrando aprofundar, compreender, analisar, refletir e aplicar os diferentes conceitos de investigação, no que concerne ao processo de investigação nas suas diferentes etapas, o desenvolvimento e a aplicação dos princípios da metodologia de projeto e ainda os conceitos e orientações acerca da evidência em enfermagem. Todos estes aspectos contribuem para o desenvolvimento do estudante no particular e das equipas no geral, promovendo uma prática baseada na evidência.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach of the topics presented allows the master student to deepen, understand, analyze, reflect and apply the different concepts of research regarding the research process in its various stages, the development and application of the principles of design methodology and also the concepts and guidance on evidence in nursing. All these aspects contribute to the development of the student in particular and teams in general, promoting evidence-based practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo-participativo e discussões em pequenos grupos, nomeadamente em orientação tutorial
Recurso ao e-learning de forma a complementar as outras metodologias.*

Avaliação contínua:

- *A realização de uma revisão integrativa ou sistemática (trabalho em grupo, máximo de 3 estudantes)*
 - *Produzir artigo resultante da revisão elaborada.*
- A classificação final resulta da média aritmética dos resultados obtidos nos dois momentos de avaliação.*

Avaliação por exame:

- *Fortalecer o trabalho desenvolvido em avaliação contínua apresentando revisão sistemática ou integrativa e respetivo artigo.*
- *Prova escrita Individual*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Expository-participatory method and small group discussions, particularly in tutorials
Use of e-learning to complement other methodologies.*

Continuous assessment:

- *Conduct an integrative or systematic review (teamwork, maximum 3 students)*
 - *Produce article from the review.*
- The final grade is the arithmetic average of the results from the two time points.*

Assessment by examination:

- *Strengthen the work on continuous assessment presenting systematic or integrative review and respective article.*

- *Written Individual test*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular e tendo como meta, uma praxis clínica especializada baseada em sólidos e válidos padrões de conhecimento, prevê-se que o estudante demonstre um elevado nível de compreensão acerca dos princípios da investigação e da evidência científica, avaliando a utilização de metodologias de investigação adequadas ao problema e objetivos, pelo que se prevêem aulas expositivas para apresentação e sistematização dos conteúdos, privilegiando as questões colocadas pelos estudantes, para a promoção da reflexão e interligação dos conteúdos.

Para desenvolver exercícios de aplicação com a metodologia de projeto, utilizar corretamente as orientações na procura da evidência científica, sistematizar os principais resultados baseados na evidência sobre as diferentes áreas de pesquisa, promovendo a disseminação dos resultados da investigação em enfermagem, opta-se por aulas teórico-práticas que permitam o trabalho em pequenos grupos, aplicando os princípios leccionados à análise de artigos e desenvolvimento de exercícios práticos de aplicação de diferentes técnicas.

Acrescentamos ainda aulas tutoriais que servem para a orientação de pequenos grupos na reflexão e elaboração dos instrumentos de avaliação solicitados.

Todas estas tipologias de aulas serão apoiadas pelo recurso ao Moodle, ou outras plataformas de e-learning onde serão colocados todos os materiais de suporte fornecidos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course has the goal of a specialized clinical praxis based on valid standards of knowledge, so it is expected that the student demonstrate a high level of understanding of the principles of research and scientific evidence, evaluate the use of research methodologies appropriate to the problem and goals, so it is necessary to provide classes for systematization and presentation of content, focus on questions from students, to promote reflection and interconnection of the content.

Exercises to develop application with the project methodology to properly utilize the guidelines in the search for scientific evidence, systematizing the main results based on evidence about the different research areas, promoting the dissemination of research findings in nursing, it is chosen to classes theoretical and practical enabling work in small groups, applying the principles taught to articles analysis and development of practical exercises applying different techniques.

We add tutorial classes that serve to guide small group reflection and development of required assessment tools.

All these types of classes are supported by the use of Moodle, or other e-learning platforms which are placed all supporting materials supplied.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Andersen, E. et al. (2009). Goal Directed Project Management. 3ª Edição. London: Kogan.*
Barbier, J. (1996). Elaboração de Projectos de Acção e Planificação. Porto: Porto Editora.
Coutinho, C. (2011). Metodologias de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática. Lisboa: Almedina.
Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage.
Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.
Leite, E. e Malpique, M. - Trabalho de Projecto. 1. Aprender por Projectos Centrados em Problemas. Porto: Afrontamento. 1990.
Ferrito, C e Nunes, L. e Ruivo, M. (2010). Metodologia de Projecto: Colectânea Descritiva de Etapas. Revista Percursos. N.º 15.
Robson, C.(2002) - Real World Research. Blackwell Publishers.
Smyth, R. e Craig, J. (2004). Prática Baseada na Evidência Manual para Enfermeiros. Lusociência: Loures.

Mapa IV - Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública/Community and Public Health Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública/Community and Public Health Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues (20 T+ 8 TP + 2 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito (4 T+ 6 TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes fiquem aptos a:

- Definir os conceitos de saúde comunitária e de enfermagem comunitária*
- Analisar a evolução dos cuidados de enfermagem na comunidade tendo em conta os contextos sociais e políticos que*

os influenciaram

- Identificar e discutir a relevância da intervenção do enfermeiro na comunidade
- Discutir e analisar as tendências e problemáticas da saúde pública e da enfermagem comunitária a nível nacional e internacional
- Analisar as implicações da globalização e da multiculturalidade na saúde e na prática de enfermagem
- Discutir os determinantes de saúde e seu impacto na saúde individual e coletiva
- Reconhecer as problemáticas de saúde associadas a situações de vulnerabilidade
- Reconhecer e analisar as intervenções do enfermeiro de Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública nos diferentes Programas de Saúde
- Aplicar instrumentos e práticas de planeamento em saúde, epidemiológicos e de intervenção comunitária.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It's expected that students become able to:

- Define the concepts of community health and community nursing
- Analyze the evolution of nursing and health care in the community taking into account the social and political contexts that influence
- Identify and discuss the relevance of community nursing work
- Discuss and analyze the trends and issues of public health and community nursing nationally and internationally
- Analyze the implications of globalization and multiculturalism in nursing practice
- Discuss the determinants of health and their impact in the individual and collective health
- Recognize the health problems associated with vulnerability situations
- Recognize and analyze the intervention of Community and Public Health Nurse in different Health Programs provided for the National Health Plan
- Apply tools and practices of planning in health, epidemiological vigilance and community intervention.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Evolução da enfermagem comunitária e de saúde pública.
- Settings de intervenção em enfermagem comunitária e saúde pública. Cuidados de saúde primários.
- Dinâmicas demográficas e saúde individual e coletiva.
- Determinantes de saúde: implicações na saúde/estilos de vida.
- Plano Nacional de Saúde.
- Teorias e Modelos na Promoção da Saúde.
- Promoção da saúde/Prevenção da doença /Educação - conceitos e estratégias.
- Saúde ocupacional e enfermagem do trabalho: modelo epidemiológico em enfermagem no trabalho.
- Saúde escolar e enfermagem nas escolas: estratégias de intervenção comunitária, planeamento de programas e projetos em saúde escolar.
- Envelhecimento e cuidados aos idosos.
- Globalização e saúde: doenças reemergentes e emergentes.
- Intervenções de enfermagem em situações de: migrações, multiculturalidade, pobreza, exclusão social, violência e maus tratos, catástrofes e conflitos, doenças infecciosas, vigilância epidemiológica e vacinação.

3.3.5. Syllabus:

- Evolution of community and public health nursing.
- Settings in community and public health nursing. Primary health care.
- Demographic dynamics and individual and collective health.
- Determinants of Health / Lifestyles.
- Theories and Models in Health Promotion.
- Health Promotion / Diseases Prevention / Education - central concepts.
- Occupational health and occupational nursing: epidemiological model in occupational nursing work/hazards, accidents and occupational diseases.
- School health and nursing school health: community intervention strategies, planning of programs and projects in school health.
- Aging and aged care.
- Globalization and health: emerging and reemerging diseases.
- Nursing interventions in situations of: migration, multiculturalism, poverty, social exclusion, violence and abuse, disasters and conflicts, infectious diseases, epidemiological vigilance and vaccination.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos dividem-se em conteúdos que explicitam fundamentos conceituais e históricos da enfermagem comunitária e de saúde pública, assim como as várias áreas de intervenção dos enfermeiros. A escolha dos conteúdos programáticos responde aos objetivos propostos e tem em consideração a necessidade de apreensão por parte dos estudantes de conceitos fundamentais e da variedade de intervenções em enfermagem comunitária. Os conteúdos, assim como os objetivos respeitam uma aprendizagem que também tem em consideração aprendizagens anteriores da prática profissional, visto que os estudantes são já enfermeiros, e valorizam uma visão global das problemáticas da enfermagem comunitária. Os conteúdos programáticos correspondem aos objetivos propostos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are divided into subjects that explicit conceptual and historical foundations of community and public health nursing.

The choice of the syllabus to meet the objectives proposed and takes into account the need to apprehension by

students of the fundamental community nursing concepts. The contents, as well as learning objectives meet one also takes into account prior learning from professional practice, since students are already nurses, and an overview of the value of community nursing issues.

Syllabus correspond to the proposed objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, trabalho em grupo com orientação tutorial, análise de artigos e/ou casos, realização de seminários. A avaliação da unidade curricular será feita através de um artigo resultante de trabalho em grupo e de portefólio individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical approach, Tutorials group work, seminars to analysis articles and / or cases. The evaluation of the course will be taken through an article resulting from group work and individual portfolio.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular valorizam a discussão e a análise de aspetos centrais da prática da enfermagem comunitária e de saúde pública, visando o desenvolvimento dos estudantes. São coerentes com a utilização de metodologias que promovem a análise e discussão como o trabalho em grupo, a realização de seminários e a análise de artigos e de casos. A elaboração do portefólio e artigo para avaliação permitirá dar visibilidade ao trabalho desenvolvido, motivando os estudantes para a divulgação das suas práticas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For the development of students the curricular unit objectives value discussion and analysis of central aspects of the practice of community nursing and public health. Are consistent with the use of methodologies that promote analysis and discussion as group work, seminars and analysis of articles and cases. The development of the portfolio and article for review will give visibility to the work and motivating students to disclose their practices.

3.3.9. Bibliografia principal:

Figueiredo, N. (2005). Ensinando a cuidar em saúde pública. São Caetano do Sul: Yendis Editora.

Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). Promover a saúde, dos fundamentos à acção. Coimbra: Almedina.

Mckenzie, J.; Neiger, B. & Smeltzer, J. (2005). Planning, implementing & evaluating health promotion programs: a primer. 5th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education. Benjamin Cummings.

Nies, M. A. & McEWEN, M. (2011). Community/Public Health Nursing: Promoting the Health of Populations. St. Louis: Elsevier.

Redman, B. K. (2003). A prática da educação para a saúde. Loures: Lusociência.

Rosa, M.J.V. & Vieira, C. (2003). A População Portuguesa no Século XX : análise dos censos de 1900 a 2001. Lisboa : Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa.

Santos, O. (2007). Os centros de saúde em Portugal, a satisfação dos utentes e profissionais. Lisboa: Ministério da Saúde.

Sakellarides, C. (2009). Novo Contrato social da saúde-incluir as pessoas. Loures: Diário de Bordo.

Mapa IV - Epidemiologia /Epidemiology

3.3.1. Unidade curricular:

Epidemiologia /Epidemiology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Filomena Marques de Oliveira Martins (15 T; 7 TP; 1 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pires Rodrigues Belo (10 T; 6 TP; 1 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC visa o desenvolvimento de competências específicas para identificar, avaliar e responder de forma adequada aos problemas de saúde das populações, analisando-os numa perspectiva Epidemiológica e perspectivando o seu contributo na organização dos Serviços de Saúde.

Como resultado da aprendizagem espera-se que o estudante:

- *Conheça o método epidemiológico e saiba aplicá-lo na resolução de problemas de saúde;*
- *Defina a amplitude, distribuição e evolução dos fenómenos mórbidos na população;*
- *Identifique fatores e grupos de risco;*
- *Analise as hipóteses etiológicas dos fenómenos mórbidos;*
- *Analise e interprete a informação epidemiológica identificando o seu contributo para a qualidade e rendimento dos serviços de saúde.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to develop the skills to identify, assess and respond appropriately to the health problems of populations, analyzing the epidemiological perspective and looking ahead their contribution to the organization of Health Services

As a result of the learning is expected that the student:

- *Meet the epidemiological method and learn to apply it in solving health problems;*
- *Set the amplitude, distribution and evolution of morbid phenomena in the population;*
- *Identify factors and risk groups;*
- *Review the etiological hypotheses of morbid phenomena;*
- *Analyze and interpret epidemiological information identifying your contribution to the quality and efficiency of health services.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos e abrangência da Epidemiologia*
- *Dinâmica e distribuição da Saúde e Doença na comunidade e seus determinantes*
- *Identificação do Problema de Saúde:*
- *Binómio Saúde/Doença*
- *História Natural da Doença*
- *Níveis de Prevenção*
- *Rastreios e detecção oportunista na prática clínica*
- *Validade dos testes de diagnóstico*
- *Fontes de informação*
- *Indicadores de saúde*
- *Medidas de frequência dos fenómenos mórbidos*
- *Incidência e prevalência*
- *Causalidade em epidemiologia*
- *Inquéritos Epidemiológicos*
- *Estudos epidemiológicos*
- *Medidas de efeito- fatores de risco e prognóstico*
- *Risco absoluto, relativo, atribuível e fração etiológica*
- *Métodos de padronização*
- *Direta e indireta*
- *Contribuição da epidemiologia na gestão e avaliação dos cuidados de saúde:*
- *Análise dos indicadores epidemiológicos*
- *Análise e elaboração de programas e projetos*

3.3.5. Syllabus:

- *Concepts and scope of Epidemiology*
- *Dynamic and distribution of health and disease in the community and its determinants*
- *Identification of Health Problems:*
- *Binomial Health / Disease*
- *Natural History of Disease*
- *Levels of Prevention*
- *Screening and opportunistic detection in clinical practice*
- *Validity of diagnostic tests*
- *Sources of information*
- *Health indicators*
- *Measures frequency of morbid phenomena*
- *Incidence and prevalence*
- *Causality in epidemiology*
- *Epidemiological surveys*
- *Epidemiological studies*
- *Effect measures -risk factors and prognosis*
- *absolute, relative, attributable risk and etiologic fraction*
- *Methods of standardization -Direct and indirect*
- *Contribution of epidemiology in the management and evaluation of health care:*
- *Analysis of epidemiological indicators*
- *Analysis and design of programs and projects*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da U.C foram selecionados e organizados de forma a dar resposta aos objetivos e respetivos resultados esperados tendo em conta o perfil de competências do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária e de saúde pública (Regulamento n.º 128/2011, DR, 2.ª série N.º 35 de 18 de Fevereiro de 2011).

Neste sentido, os conteúdos programáticos definidos visam contextualizar o estudante para a análise epidemiológica dos problemas de saúde, capacitando-o para realizar e cooperar na vigilância epidemiológica de âmbito geodemográfico tal como preconizado no regulamento acima referido.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of UC were selected and organized to meet the respective objectives and expected results given the skills profile of specialist nurses in community nursing and public health (Regulation n. 128/2011 DR, 2. Second Paragraph 35 DE18 February 2011) series.

In this sense, the defined syllabus aim to contextualize the student for the epidemiological analysis of health problems,

enabling him to perform and cooperate in epidemiological surveillance geodemográfico as envisaged under the above Regulation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de formação preconiza o envolvimento ativo dos estudantes, evoluindo desde a identificação de conceitos e situações, até à sua aplicação.

Os conteúdos serão abordados através de metodologias interativas, em que a análise e reflexão permitam a aquisição e utilização dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento de competências.

As estratégias pedagógicas baseiam-se no método expositivo, valorizando a interação através da participação ativa, sessões teórico-práticas desenvolvidas através da análise de dados e artigos de publicações científicas, estatísticas demográficas, de saúde e outros dados.

A avaliação será efectuada em dois momentos:

- Trabalho individual centrado na análise de conceitos e situações emergentes dos conteúdos teóricos;
- Trabalho de grupo com apresentação e discussão em sala de aula, centrado na análise de indicadores de saúde que lhes permitam participar em processos e sistemas de vigilância epidemiológica com o intuito de promover ganhos em saúde.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The training methodology calls for the active involvement of the students, moving from the perception of concepts and situations to their application.

The different contents will be addressed through interactive methodologies in the analysis and reflection allows the acquisition and use of conceptual tools and skills development.

The teaching strategies are based on the lecture method, always valuing interaction through active participation, theoretical-practices developed through the analysis of data and articles from scientific publications, demographic statistics, health and other data sessions.

The evaluation will be carried out in two stages:

- Individual work focused on the analysis of emerging concepts and situations of theoretical content;
- Group work with presentation and discussion in the classroom, based on the analysis of health indicators in order to participate in processes and epidemiological surveillance systems in order to promote healthy gains.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o estudante como centro da aprendizagem, o professor surge como uma ferramenta facilitadora da mesma, promovendo a sua participação ativa no processo de aprendizagem o que justifica que desenvolva trabalho individual e de grupo, e que se utilizem como estratégias a discussão, a resolução de problemas, a leitura e análise de textos científicos.

As metodologias propostas visam estimular o espírito crítico e de reflexão sobre a realidade. São ainda fomentadas dinâmicas de trabalho em equipa e de demonstração de competências nas temáticas da unidade curricular.

A exposição teórica e os debates temáticos serão utilizados para atingir todos os objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the student responsible for their learning, the teacher appears as a tool facilitating the same, promoting their active participation in the learning process which justifies develop individual and group work, and that are used as strategies the discussion, the resolution of problems, reading and analysis of scientific texts.

The proposed methodologies aim to stimulate critical reflection on and the reality spirit. Dynamics are still fostered teamwork and demonstration of competence in the subject of the course.

The theoretical exposition and thematic discussions will be used to achieve all objectives

3.3.9. Bibliografia principal:

- Gordis, L. (2009). *Epidemiologia* (4.ª edição) Loures: Lusodidacta.
- Jekel, J., Elmore J. & Katz. (1999). *Epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva*. Porto Alegre: Artmed.
- Luiz, R. & Struchiner, C. (2002). *Inferência causal em epidemiologia: O modelo de respostas potenciais*. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz.
- Mausner, J. (1990). *Introdução à epidemiologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Medronho, R. (editor) (2006). *Epidemiologia*. São Paulo: Livraria Atheneu.
- Melo Filho, D. (2003). *Epidemiologia social: Compreensão e crítica*. São Paulo: Editora Hucitec.
- Pereira, M. (1995). *Epidemiologia teoria e prática*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Stone, D. et al (1999). *Introdução à epidemiologia*. Lisboa: McGraw-Hill.

Mapa IV - Planeamento em Saúde/Planning in Health

3.3.1. Unidade curricular:

Planeamento em Saúde/Planning in Health

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cândida Rosa Clemente de Almeida Ferrito (14 T+14 TP+1 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer as etapas do planeamento, fontes de informação de saúde e estratégias de análise;
- Reconhecer a metodologia de planeamento em saúde como base dos diagnósticos de enfermagem e da intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária e de saúde pública;
- Identificar necessidades de saúde e instrumentos para definição de prioridades;
- Organizar dados de diversas fontes para analisar as necessidades de saúde não satisfeitas e as suas implicações nos serviços de saúde e nos cuidados de enfermagem;
- Elaborar planos de ação, programas e projetos
- Aplicar instrumentos de monitorização e avaliação dos programas e projetos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand the planning stages, health information sources and analysis strategies;
- Recognize health planning methodology diagnoses and intervention based on specialist nurses in community and public health;
- Identify health needs and tools for setting priorities;
- Organize data from various sources to analyze the health needs unmet and their implications in health services and nursing care;
- Develop action plans, programs and projects
- Apply monitoring tools and evaluation of programs and projects.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Planeamento em Saúde: conceitos e etapas;
- Informação e planeamento em saúde: bases de dados e sistemas de informação de saúde e estratégias de análise de dados;
- Diagnóstico da situação de saúde: problemas e necessidades de saúde de uma população;
- Prioridades de saúde;
- Intervenção: planos de ação, programas e projetos de saúde;
- Monitorização e avaliação em saúde;
- Situações de contingência;
- Planeamento em saúde para uso eficiente dos recursos: contributos para a contratualização das unidades de saúde e para a promoção da qualidade dos cuidados.

3.3.5. Syllabus:

- Planning Health: concepts and steps;
- Health Information and planning: databases and health information systems; Key strategies for data analysis;
- Health situation diagnosis: problems and health population needs ;
- Health priorities;
- Planning the intervention: action plans, programs and health projects;
- Health monitoring and evaluation;
- Planning for contingency situation;
- Health planning for efficient resource use: contributions to health facilities contractualization and to promote quality care.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como evidenciam os objetivos, pretende-se a complexificação de conceitos comumente integrados na prática clínica dos enfermeiros. O aprofundamento teórico faz-se pela articulação conceptual em termos das necessidades não satisfeitas, da fundamentação de intervenções de enfermagem e dos desafios colocados aos profissionais e sistemas e serviços de saúde. Os conteúdos proporcionam o conhecimento da metodologia básica do Planeamento em Saúde, contribuindo para a análise do estado atual de saúde em Portugal e para a participação no planeamento da saúde e dos serviços de saúde, bem como para a avaliação em saúde. Considera-se também que promovem a análise crítica e a procura de mais conhecimento, de uma preparação para a gestão integrada, racional e clinicamente útil. Entende-se, assim, que os objetivos e os conteúdos explicitam a ligação sistemática aos contextos de intervenção, de forma a atribuir um sentido prático à teoria, reforçando a sua aplicabilidade ao desempenho profissional dos estudantes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical study is made by conceptual articulation in terms of unmet needs, the foundation of nursing interventions and the challenges to professionals and health systems and services. The contents provide knowledge of the basic methodology of Health Planning, contributing to the analysis of the current state of health in Portugal and participation in health planning and health services. It is also considered that promote critical analysis, search knowledge, to preparation for the integrated, rational and clinically useful management. It is understood, therefore, that the objectives and content to explain the systematic intervention contexts connection in order to give a practical meaning to the theory, enhancing its applicability to the professional performance of students

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Assume-se o carácter predominantemente teórico da unidade com sessões teóricas clássicas, complementadas pela discussão de casos selecionados da realidade de saúde nacional. Serão analisados, em grupo, textos e fontes de

dados e realizados alguns exercícios práticos em aulas teórico práticas e práticas. Em termos de avaliação, está prevista a elaboração de um trabalho em grupo com respetiva apresentação e discussão.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Predominantly theoretical unit with classical theory sessions, complemented by discussion of selected cases from national health reality of. Will be analyzed as a group, texts and data sources, and performed some practical exercises. In terms of evaluation, is planned a working group with presentation and discussion

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias e o método de avaliação promovem e facilitam a articulação conceptual com os objetivos de aprendizagem previstos, sobretudo pela relevância da sua aplicabilidade ao desempenho profissional dos enfermeiros. Os métodos de ensino descritos incluem componentes que promovem a participação ativa dos estudantes e que ajudam a fazer a transição entre teoria e prática, potenciando a aquisição de competências. Essa participação ativa no processo de aprendizagem justifica que desenvolvam trabalho individual e de grupo e que se utilizem como estratégias a discussão de casos, análise de textos e exercícios práticos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Methodologies and assessment method promote and facilitate conceptual articulation with learning objectives. The teaching methods include components that promote the active students participation and help to make the transition between theory and practice, enhancing skills acquisition. This active participation in the learning process justifies develop individual and group work and which are used as strategies to discuss cases, analysis of texts and practical exercises

3.3.9. Bibliografia principal:

Imperatori, E. & Giraldes, (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde. Manual para uso de serviços centrais, regionais e locais. Escola Nacional de saúde Pública.
Ivavov, L.L. & Blue, C. (2008). Public Health Nursing: leadership, policy and practice. Clifton Park, NY: Delmar.
Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). Promover a saúde, dos fundamentos à acção. Coimbra: Almedina.
Mckenzie, J.; Neiger, B. & Smeltzer, J. (2005). Planning, implementing & evaluating health promotion programs: a primer. 5th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education. Benjamin Cummings.
Nies, M. A. & McEWEN, M. (2011). Community/Public Health Nursing: Promoting the Health of Populations. St. Louis: Elsevier.
Rocha, A.A., Aristides A. & Cesar, C. L.G (2008). Saúde Pública: bases conceituais. São Paulo: Atheneu.
Stanhope & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública, cuidados de saúde na comunidade centrados na população. Loures: Lusodidacta.

Mapa IV - Enfermagem de Saúde Familiar/Family Health Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Familiar/Family Health Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros Pires (6 T; 7 TP; 1 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco (10 T)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconheça a família como unidade de cuidados*
- *Reconheça a família como um fenómeno complexo;*
- *Compreenda a importância das crises interpessoais e o seu impacto na saúde da família;*
- *Identifique cuidados específicos nas diferentes fases do ciclo de vida da família ao nível da prevenção primária, secundária e terciária*
- *Compreenda os modelos de avaliação da família e o modo como se operacionalizam*
- *Analise e discuta os modelos de intervenção na família e o modo como se operacionalizam*
- *Interprete de forma adequada dados objectivos e subjetivos tendo em vista a prestação de cuidados seguros à família.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Identify family as a care unit;*
- *Identify family as a complex phenomenon;*
- *Understand the importance of interpersonal crisis and the its impact on family health;*
- *Identify the need of specific care through family life cycle stages, regarding primary, secondary and tertiary prevention;*
- *Understand family assessment models and how they work;*

- Analyse and discuss family intervention models and how they work;
- Interpret properly objective and subjective data regarding safe delivery care of family.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos de enfermagem da Família
 - 1.1. Os referenciais: pensamento sistémico; teorias da terapia familiar; teorias de enfermagem.
 - 1.2. Enquadramento conceptual do enfermeiro de saúde familiar.
2. A Família como unidade de cuidados
 - 2.1. Conceito de família.
 - 2.2. Estruturas / configurações familiares.
 - 2.3. Demografia familiar.
 - 2.4. Cultura, género e poder na família.
 - 2.5. Conceito de saúde familiar.
 - 2.6. Determinantes da saúde familiar.
3. Transições familiares
 - 3.1. Ciclo vital da família.
 - 3.2. Transições saúde / doença.
 - 3.4. Transições situacionais.
4. Modelos e Teorias de Avaliação da Família
5. Modelos de intervenção familiar

3.3.5. Syllabus:

1. Theoretical foundations of family nursing
 - 1.1. theoretical approaches: systems theories; family therapy theories; nursing theories
 - 1.2. Conceptual framework of family health nurse.
2. Family as a care unit
 - 2.1. concept of family
 - 2.2. different family structures and forms
 - 2.3. family demography
 - 2.4. culture, gender and power in the family
 - 2.5. concept of family health
 - 2.6. determinants of family health
3. Family transitions
 - 3.1. Family life cycle stages
 - 3.2. health / illness transitions
 - 3.3. normal transitions
4. Family assessment models and theories
5. Family intervention models

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A compreensão, análise e reflexão em torno das temáticas propostas permitirá ao estudante reconhecer o papel determinante dos Cuidados de Saúde Primários na resolução dos problemas de saúde que se colocam aos indivíduos, famílias e comunidade. Nesta perspectiva as famílias apresentam-se como a unidade de cuidados para a promoção da saúde e redução da doença sendo reconhecida como a unidade mais capaz de produzir e transmitir aos seus membros comportamentos, valores e crenças sobre saúde. A reflexão sobre o papel chave que, no quadro da SAÚDE XXI, é atribuído aos enfermeiros para fazer face aos novos problemas de saúde pública, permitirá aos estudantes adquirir competências para agir no sentido de assegurar cuidados de saúde de alta qualidade suportados nos conteúdos programáticos e dirigidos/centrados na família. Considera-se assegurada a coerência dos conteúdos aos objetivos da UC.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Comprehension, analyses and reflective discussion based on the information contained on the syllabus allow the student to admit the crucial role of Primary Health Care in the resolution of health problems that individuals, families and communities faced. Therefore, families presents as a care unit to health promotion and to diminish illness and is accepted as the most able unit to produce and convey behaviours, values and beliefs on health, to its members. The reflexion about the key role imputed to nurses to face new public health problems under the framework HEALTH XXI, allow students to obtain skills to act in a sense that permit to assure high standards in health care, supported on the syllabus information and focused on family. We consider that coherence between syllabus and learning outcomes is assured.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem incluem exposição teórica, análise de textos, discussão reflexiva e sessões tutoriais. Deverão centrar-se no estudante e promover a pesquisa documental que sustente a argumentação usada em debates em sala de aula.

A metodologia de avaliação consta da realização individual ou em pequeno grupo (um a três estudantes) da aplicação dum modelo de avaliação familiar ao estudo duma família, com discussão individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching-learning methodologies include theoretical exposition, analysis of texts and reflective discussion. Focus on the students is predominantly active and participatory supported on documents research that sustained reasoning and

discussion on classroom.

The evaluation methodology consists of an individual work: the study of a family using a family assessment model.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos definidos para a UC visam o desenvolvimento pessoal e profissional do estudante sustentado no conhecimento e capacidade de análise e reflexão que permita um agir fundamentado. As sessões teóricas permitirão enquadrar os temas em estudo e a análise de textos e artigos possibilitará a reflexão e a sustentação do debate a realizar nos espaços de discussão em grupo. A realização dum trabalho escrito explicita os ganhos do estudante ou do grupo no que ao conhecimento, análise e argumentação dizem respeito. A discussão individual permitirá aprofundar o contributo de cada elemento para a realização do trabalho.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The mentioned learning outcomes aims students' personal and professional development sustained on knowledge and analyses and reflective skills that support a well-founded acting. Theoretical lessons will frame study subjects and the analyses and discussion of documents will permit a reflective debate and reasoning in a group context. To do a written paper expresses the student's gains regarding knowledge, analysis and reasoning. Individual discussion allows understanding each one contribution to final work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Figueiredo M. (2009). Enfermagem de família: Um contexto do cuidar. Tese de Doutoramento em Ciências da Enfermagem. Porto: Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto.

Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar – uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência

Hanson, S. M. (2005). Enfermagem de Cuidados de saúde à família – Teoria, prática e investigação. 2ª ed. Lisboa: Lusociência

Ordem dos Enfermeiros (2002). A cada família o seu enfermeiro. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Relvas, Ana Paula (2004). O ciclo vital da família – perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2010). Enfermagem de saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população. 7ª ed., Loures: Lusociência

Wright, L. M.; & L., Maureen (2012). Enfermeiras e famílias – Guia para avaliação e intervenção na família. 5ª ed. São Paulo: ROCA

Mapa IV - Metodologias de Intervenção Comunitária/Methodologies for Community Intervention

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de Intervenção Comunitária/Methodologies for Community Intervention

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito (9 T; 11 TP; 2 S; 1 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isaura da Conceição Cascalho Serra Barreiros (3 T; 6 TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreenda a importância da intervenção comunitária na promoção da saúde das populações*
- *Refleta a importância da participação comunitária na construção e implementação de projetos de prevenção, proteção e promoção da saúde e no exercício da cidadania;*
- *Compreenda a importância dos contributos de diferentes áreas (enfermagem, educação, comunicação, ciências humanas e sociais) nos processos de mobilização e participação comunitária;*
- *Discuta as estratégias de gestão de informação em saúde aos grupos e comunidades;*
- *Adquira instrumentos teóricos e práticos que sustentem a intervenção em Educação/Promoção da Saúde;*
- *Conceba projetos de intervenção comunitária, tendo em conta o contexto sociopolítico e cultural.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Understand the importance of community intervention in populations health's promotion;*
- *Reflect on the importance of community participation in the construction and implementation of prevention, protection and promotion of health projects and active citizenship;*
- *Understand the importance of contributions from different areas (nursing, education, communication, humanities and social sciences) in the processes of community mobilization and participation;*
- *Discuss strategies for managing health information to groups and communities;*
- *Acquire theoretical and practical tools that support the intervention in Health Education / Promotion;*
- *Conceive community intervention projects, taking into account the socio-political and cultural context.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

• *Intervenção comunitária e promoção da saúde*

o *Paradigmas de saúde e estratégias de intervenção comunitária*

- oPressupostos ideológicos da intervenção comunitária
- oIntervenção comunitária e processos de liderança
- Capacitação de grupos e comunidades na elaboração de projetos de intervenção comunitária e exercício da cidadania
- oComunidade/grupos vulneráveis
- oEmpowerment na promoção da saúde: conceito e práticas
- Contributos das diferentes disciplinas para a conceção de programas de intervenção comunitária
- Gestão da informação em saúde aos grupos e comunidade
- oTécnicas de comunicação em saúde
- oAbordagens ativas na definição de estratégias de promoção e educação para a saúde
- oNecessidades específicas de informação
- Instrumentos teóricos e práticos que sustentem a intervenção em Educação/Promoção da Saúde
- oTeorias e modelos no âmbito da promoção e educação para a saúde
- Etapas de construção de um projeto de intervenção comunitária no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde

3.3.5. Syllabus:

Community intervention and health promotion

- *Paradigms of health and community intervention strategies*
- *Ideological assumptions of community intervention*
- *Community intervention and leadership processes*
- *Training groups and communities in developing community intervention projects and citizenship*
- *Community / vulnerable groups*
- *Empowerment in health promotion: concepts and practices*
- *Contributions from different disciplines to the design of community intervention programs*
- *Management of health information to groups and community*
- *Communication techniques in health*
- *Active approaches in defining strategies of health promotion and education*
- *Specific information needs*
- *Theoretical and practical tools that support the intervention in Health Education / Promotion*
- *Theories and models in health promotion and education*
- *Construction stages of a project for Community intervention in the prevention, protection and promotion of health.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da UC foram selecionados e organizados de forma a dar resposta aos objetivos e respetivos resultados esperados tendo em conta o perfil de competências do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária e de saúde pública (Regulamento n.º 128/2011, DR, 2.ª série N.º 35 de 18 de Fevereiro de 2011).

No sentido de capacitar o enfermeiro para liderar processos comunitários promotores do empowerment de grupos e comunidades na construção e implementação de projetos de saúde e ao exercício da cidadania, tendo presente a filosofia subjacente a Alma-Ata, nos primeiros pontos do programa procura-se contextualizar o estudante na temática da intervenção comunitária, promoção da saúde e educação para a saúde. O último ponto visa essencialmente a capacitação do estudante para a conceção, coordenação e avaliação de projetos de intervenção comunitária no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde em diferentes contextos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of CU were selected and organized to meet the respective objectives and expected results taking into account the skills profile of the specialist nurse in community and public health nursing (Regulamento n.º 128/2011 DR, 2.ª série N.º 35 de 18 de Fevereiro de 2011).

In order to prepare nurses to lead community processes empowerment promoters of groups and communities in the construction and implementation of health projects and the exercise of citizenship, keeping in mind the Alma-Ata philosophy, the first points of the program seeks to contextualize students on the theme of community intervention, health promotion and health education. The last point is essentially aimed at students' skills for the design, coordination and evaluation of community intervention projects in the prevention, protection and promotion of health in different contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição/aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão e análise, orientados e enquadrados nas sessões letivas teóricas e teórico-práticas e de orientação tutorial. Tendo subjacente esta filosofia, pretende-se que os estudantes reflitam acerca das competências clínicas especializadas necessárias para intervir numa comunidade, em diversos contextos.

A avaliação da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal que consiste na conceção de um projeto de intervenção comunitária no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde, num determinado contexto. A forma de avaliação será apresentada e discutida com os estudantes na primeira aula. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos a exame. Os estudantes podem ainda optar pela avaliação por exame, conforme calendário escolar.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There will be selected teaching strategies that encourage the acquisition / deepening of knowledge by students, based on a research paper, reflection and analysis, guided and supported on the theoretical and practical teaching sessions and tutorials. Having underlying this philosophy, it is intended that students reflect on specialized clinical skills necessary to intervene in the community in various contexts.

The evaluation of the course is realized through a moment of formal assessment consisting in designing a project for community intervention in the prevention, protection and promotion of health in a given context. The form of assessment will be presented and discussed with the students in the first class. Students who do not obtain a grade equal to or higher than 10 are under examination. Students can also opt for assessment by examination as school calendar.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente atingir os resultados da aprendizagem esperados para esta UC. Utiliza-se a leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. As aulas teóricas permitem-lhes analisar e discutir conceitos, paradigmas e pressupostos essenciais ao processo de capacitação de grupos e comunidades. Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma reflexão contínua ao longo do seu processo de formação, por forma a desenvolver as competências necessárias à conceção, gestão e avaliação de um projeto de intervenção comunitária, no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde, em parceria com outras instituições da comunidade, tendo em conta os diferentes contextos

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students will be encouraged from the start to intervene, questioning and answering questions whenever they need and consider it appropriate, thereby promoting their active participation during this stage of the training process and simultaneously achieve the learning outcomes expected for this CU. It uses guided reading, classroom discussions and literature. The lectures allow them to analyze and discuss concepts, paradigms and essential assumptions to the groups and communities training process. Each student being co-responsible for their learning is expected, on their part, a continuous reflection throughout their training process in order to develop the necessary skills for the design, management and evaluation of community intervention projects within the prevention, protection and health promotion in partnership with other institutions in the community, taking into account the different contexts.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Coreil, J. (2009). *Social and Behavioral Foundations of Public Health. Second Edition*, London: SAGE Publications
- Douglas, J. et al (2009). *A Reader in Promoting Public Health. Second Edition*, London: SAGE Publications
- Green, J. & Tones, K. (2010). *Health promotion: Planning and strategies. 2.ª ed.*, London: Sage Publications
- Imperatori, E. & Giraldes, M R (1993). *Metodologia do Planeamento da Saúde. 3ª ed.*, Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública
- Laverack, G. (2008). *Promoção de Saúde – Poder e Empoderamento*, Loures : Losodidacta
- McKenzie, J.; Neiger, B.; Brad, L. & Thackeray, R. (2013). *Planning, Implementing, and Evaluating Health Promotion Programs: A Primer. 6.ª ed.*, London: Benjamin Cummings
- Schiefer, U. et al (2006). *Método Aplicado de Planeamento e Avaliação – Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos*, Cascais: Principia
- Stanhope, M.; Lancaster, J. (2010). *Enfermagem de Saúde Pública – Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População*, Loures: Lusodidacta

Mapa IV - Estágio em Enf. Comun. e de Saúde Pública Clinical Traineeship-Community Nursing and Public Health

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio em Enf. Comun. e de Saúde Pública Clinical Traineeship-Community Nursing and Public Health

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pires Rodrigues Belo (E 15; OT5)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito - 15
Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues - 15
Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco - 15
Ana Maria Barros Pires - 15*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Identificar os determinantes que condicionam a saúde da comunidade;*
- b) *Identificar as necessidades de saúde da comunidade;*
- c) *Realizar o diagnóstico de saúde de uma comunidade.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *Identify the determinants that affect the health of the community;*
- b) *Identify the health needs of the community;*
- c) *Perform the diagnosis of health of a community.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Elaboração do plano:

- diagnóstico do estado de saúde de uma comunidade - intervenção de modo a identificar os determinantes de saúde da comunidade;
- definição de prioridades;
- fixação de objetivos;
- Intervenção: planos de ação, programas e projetos de saúde

3.3.5. Syllabus:

Preparing the plan:

- diagnosis of the health status of a community - intervention in order to identify determinants of community health;
- Setting priorities;
- setting goals;
- Planning the intervention: action plans, programs and health projects.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O planeamento em saúde é uma metodologia de trabalho que visa a concepção e implementação de estratégias focadas na resolução dos problemas de saúde dos cidadãos e das comunidades. A intervenção em contexto real permitirá desenvolver a capacidade de resposta na resolução de problemas concretos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Health planning is a methodology that aims at designing and implementing strategies focused on solving the health problems of citizens and communities. The intervention in the real world will develop responsiveness in resolving specific problems.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio deverá realizar-se sob orientação e supervisão de enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária ou de saúde pública, integrados em Centros de Saúde.

A avaliação inclui a elaboração de um relatório que expresse as necessidades de saúde de uma comunidade e o diagnóstico de saúde realizado.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The traineeship will take place under the guidance and supervision of specialist nurses in community nursing or public health, integrated in Health Centres

The review includes the preparation of a report that expresses the needs of community health and health diagnosis performed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O diagnóstico de saúde, enquanto primeira etapa do planeamento, consiste num procedimento rigoroso de avaliação multicausal dos determinantes da saúde que influenciam os processos de saúde/doença de grupos e/ou comunidades. Permite-se, deste modo, obter um conhecimento efetivo dos mesmos, coadjuvando o processo de priorização das necessidades/problemas identificados, pela aplicação dos critérios epidemiológicos e métodos/técnicas científicas que potenciam a participação ativa das comunidades nas tomadas de decisão que lhes dizem respeito em matéria de saúde. É na interação entre o indivíduo, a formação e o contexto de trabalho que se desenvolvem capacidades de resolução de problemas, de pensamento reflexivo e de criatividade necessárias a uma intervenção profissional centrada nos cidadãos e na comunidade. Assim o estudante em situação real poderá mobilizar conhecimentos anteriormente adquiridos para resolver situações concretas e encontrar as soluções mais adequadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The health diagnosis as the first step in planning is a rigorous procedure of multifactorial assessment of health determinants that influence the health / disease groups and / or communities. It is allowed, thus achieving an effective knowledge of them, by assisting the process of prioritization of needs / problems identified through the application of epidemiological methods and / scientific techniques that enhance the active participation of communities in decision-making criteria that concern them on health. It is the interaction between the individual, the training and the workplace skills that develop problem solving, reflective thinking and creativity needed for professional intervention citizen-centered and community. Thus the student in a real situation could mobilize previously acquired knowledge to solve specific situations and find the most appropriate solutions.

3.3.9. Bibliografia principal:

Biscaia, A. & et al (2006). Cuidados de saúde primários em Portugal – reformar para novos sucessos. Lisboa: Padrões culturais editora

Imperatori, E. & Giraldes, R (1992). Metodologia do planeamento em saúde. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública

Laverck, G. (2008). Promoção da saúde. Poder e empoderamento. Loures: Lusociência

OMS, Bureau Regional para a Europa (2002). SAÚDE 21. Uma introdução ao enquadramento político da saúde para todos na Região Europeia da OMS. Loures: Lusociência

Stanhope, M. & Lancaster, J. (1999). Enfermagem Comunitária. Loures: Lusociência

Zurro, M. & Perez, J. F. C. (2005). Compendio de atención primaria. Madrid: Elsevier

Mapa IV - Estágio Final/Final Clinical Traineeship

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio Final/Final Clinical Traineeship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito (E 54; OT14; O 38)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros Pires – 54

Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues – 54

Ana Paula Pires Rodrigues Belo – 54

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco – 54

Maria Vitória Casas-Novas – 54

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A formação dos enfermeiros deve, cada vez mais, caminhar no sentido de formar profissionais detentores de competências alicerçadas em sólidos conhecimentos capazes de inovar, de trabalhar em equipa, com sentido crítico e reflexivo, de forma a gerir a incerteza e a complexidade inerente à prestação de cuidados de enfermagem no geral e dos Cuidados de Saúde Primários, em particular.

Como resultados da aprendizagem espera-se que o estudante:

- *Conceba e planeie projetos/programas de intervenção no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde em diferentes contextos, tendo em conta o diagnóstico realizado.*
- *Coordene, dinamize e participe em projetos/programas de intervenção no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde em diferentes contextos.*
- *Avalie projetos/programas de intervenção no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde em diferentes contextos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Nursing education should increasingly move towards forming professionals holders of skills underpinned in solid knowledge to innovate, to work in team, with critical and reflective sense, to manage uncertainty and complexity inherent to the provision of nursing care in general and Primary Health Care in particular.

Students are expected to:

- *Conceive and plan projects / programs of intervention in prevention, protection and health promotion in different contexts, taking into account the diagnosis made.*
- *Co-ordinate, streamline and participate in projects / programs of intervention in prevention, protection and health promotion in different contexts.*
- *Evaluate projects / programs of intervention in prevention, protection and health promotion in different contexts.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos da UC foram selecionados e organizados de forma a dar resposta aos objetivos e respetivos resultados esperados tendo em conta o perfil de competências do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária e de saúde pública (Regulamento n.º 128/2011, DR, 2.ª série N.º 35 de 18 de Fevereiro de 2011). Tratando-se de um estágio que ocorre na etapa final do Mestrado, todos os conteúdos lecionados ao longo do curso, bem como as aprendizagens em contexto clínico, serão passíveis de mobilização e contribuem para que os estudantes possam atingir os resultados da aprendizagem esperados para este Estágio Final.

3.3.5. Syllabus:

The contents of CU were selected and organized to meet the respective objectives and expected results taking into account the skills profile of the specialist nurse in community and public health nursing (Regulamento n.º 128/2011 DR, 2.ª série N.º 35 de 18 de Fevereiro de 2011).

Since this is a training that occurs in the final step of the Master's degree, all contents taught throughout the course, as well as learning in the clinical context, are liable to mobilization and contribute for the students so they can achieve the learning outcomes expected for this Clinical Traineeship.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a que o estudante possa atingir os resultados esperados para esta UC e articulam-se entre si. Pretende-se que os estudantes adquiram competências que lhes permitam operacionalizar o preconizado pela Conferência de Alma Ata (1978), centrando-se nos principais problemas de saúde da comunidade e reconhecendo o direito e o dever dos indivíduos, famílias e comunidades se tornarem responsáveis pela sua saúde, identificando os Cuidados de Saúde Primários, pilar central do Sistema de Saúde. Este Estágio deve representar, para cada estudante, um momento de aprendizagem, implicando a aquisição de competências que lhes permitam liderar e capacitar grupos e comunidades com vista à consecução de projetos de saúde coletivos e conceber, coordenar a avaliar projetos de intervenção comunitária, no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde, em diferentes contextos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized so the student can achieve the expected for this CU. It is intended that students acquire skills to operationalize the criteria of the Alma Ata Conference (1978), focusing on the major health problems of the community and recognizing the right and duty of individuals, families and communities become responsible for their health, identifying the Primary Health Care, a central pillar of the Health System This training must account for every student, a time of learning, involving the acquisition of skills to lead and empower groups and communities in order to achieve health collective projects and design, coordinate and evaluate community intervention projects within the framework of prevention, protection and health promotion in different contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio decorre em centros de saúde, sob responsabilidade do docente e supervisão de um enfermeiro especialista em enfermagem comunitária e de saúde pública. Pretende-se que o estudante implemente, coordene e avalie o Projeto de Intervenção Comunitária, integrado em equipas multidisciplinares e/ou parcerias com outras instituições, tendo em conta o diagnóstico realizado. As intervenções serão executadas de acordo com a metodologia do Planeamento em Saúde. O docente é responsável pela orientação e supervisão pedagógica e avaliação final. A orientação tutorial será presencial ou à distância, conforme necessidades.

A avaliação final inclui a apreciação das atividades desenvolvidas pelo estudante durante o estágio e a implementação do projeto, de acordo com uma grelha própria. O estudante terá aproveitamento se a classificação final for igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The Final Training takes place in health centers under the responsibility of academic staff and supervision of a nurse specialist in community health and public health nursing. It is intended that the student implement, coordinate and rate the Community Intervention Project, integrated into multidisciplinary teams and / or partnerships with other institutions, taking into account the diagnosis made. Interventions will be performed according to the methodology of Planning in Health. The teacher is responsible for guidance and pedagogical supervision and final evaluation. The tutorials will be in person or at distance, as needs.

The final evaluation includes the assessment of the activities undertaken by the student during the internship and project implementation, according to a grid. The student classification shall be equal to or higher than 10.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende promover-se no estudante uma cultura de autonomia, reflexão e a consolidação das competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública. Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a desenvolver as competências necessárias à conceção, coordenação e avaliação de projetos de intervenção comunitária, no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde em diferentes contextos, tendo em conta o diagnóstico realizado. Serão criadas oportunidades para que os estudantes disponham de uma diversidade de experiências, no sentido de desenvolverem a tomada de decisão na resolução de situações, incentivando um papel ativo no seu processo de aprendizagem, na autonomia e na responsabilidade profissional. Desta forma, o estudante em contexto real de trabalho pode mobilizar os conhecimentos/competências adquiridos ao longo do curso para identificar e dar uma resposta adequada às necessidades específicas dos grupos e comunidades.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It aims to promote a culture of autonomy, reflection and consolidation of skills of the nurse specialist in Community and Public Health nursing. Each student being co-responsible for their learning is expected, on their part, an active participation during this stage of the formation process in order to develop the necessary skills for the design, coordination and evaluation of community intervention projects within the prevention, protection and health promotion in different contexts, taking into account the diagnosis made. Opportunities will be created so that students are provided with a diversity of experiences in order to develop decision making in solving situations, encouraging an active role in their learning process, in autonomy and professional responsibility. Thus, the student in a real work environment can mobilize the knowledge / skills acquired throughout the course to identify and respond appropriately to the specific needs of groups and communities.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Coreil, J. (2009) *Social and Behavioral Foundations of Public Health. Second Edition*, London: SAGE Publications
- Douglas, J. et al (2009). *A Reader in Promoting Public Health. Second Edition*, London: SAGE Publications
- Green, J. & Tones, K. (2010) *Health promotion: Planning and strategies. 2.ª ed.*. London: Sage Publications.
- Imperatori, E. & Giraldes, M. R. (1993) *Metodologia do Planeamento da Saúde. 3ª ed.*. Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública
- Laverack, G. (2008). *Promoção de Saúde – Poder e Empoderamento*. Loures : Losodidacta
- McKenzie, J.; Neiger, B.; Brad, L. & Thackeray, R. (2013) *Planning, Implementing, and Evaluating Health Promotion Programs: A Primer (6.ª edição)*. London: Benjamin Cummings.
- Schiefer, U. et al (2006) *Método Aplicado de Planeamento e Avaliação – Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos*, Cascais: Principia
- Stanhope, M.; Lancaster, J. (2010) *Enfermagem de Saúde Pública – Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População*, Loures: Lusodidacta

Mapa IV - Relatório/Clinical Traineeship Report

3.3.1. Unidade curricular:

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros Pires - 18 (10 OT; 8 O)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito - 6
Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues -6
Ana Paula Pires Rodrigues Belo - 6
Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco -6
Maria Vitória Casas-Novas - 6*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Evidencie capacidade de reflexão sobre as práticas;*
- Demonstre capacidade de fundamentação das práticas com base na evidência científica;*
- Demonstre capacidade de implementar um projeto de intervenção comunitária, segundo as etapas do planeamento em saúde;*
- Desenvolva uma análise crítica do processo de desenvolvimento de competências em enfermagem comunitária e de saúde pública;*
- Demonstre capacidade de liderança.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- prove is ability to reflect on is practice;*
- prove is ability to reasoning on is practice based on scientific evidence;*
- prove is ability to set on a community intervention plan according the health planning stages;*
- evolve a critical analysis of the progress of community and public health nursing competences process;*
- prove is leadership ability.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Diagnóstico da situação de saúde*
- 2. Meta, objetivos e prioridades do projeto a desenvolver no estágio final;*
- 3. Fundamentação da intervenção a desenvolver no estágio final;*
- 4. Caracterização do contexto e destinatários da intervenção;*
- 5. Fundamentação das estratégias e metodologias de intervenção;*
- 6. Cronograma e condições logísticas de realização do projeto;*
- 7. Monitorização e avaliação do projeto;*
- 8. A liderança do projeto*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Health diagnosis*
- 2. project goals, objectives and priorities to develop during the final clinical practice;*
- 3. reasoning on the intervention developed during the final clinical practice;*
- 4. characterization of context and recipients of the intervention plan;*
- 5. reasoning on the intervention strategies and methodologies;*
- 6. Schedule and logistical conditions to implement the project;*
- 7. monitoring and evaluate the project;*
- 8. the leadership of the project*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC de caráter eminentemente prático e reflexiva, centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas em enfermagem comunitária e de saúde pública. Pretende-se que o estudante desenvolva um projeto de estágio coerente, desenhado a partir da metodologia do planeamento em saúde. Neste sentido, cada etapa do planeamento será alvo de uma discussão reflexiva que dote os estudantes de competências de argumentação que lhes permitam justificar/debater cada uma das diferentes etapas do seu projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades da população/grupo alvo das intervenções previstas.

A implementação de um projeto de intervenção durante o estágio final e a consequente elaboração do Relatório é um processo que exige competências clínicas e também competências de gestão e liderança e é isso que é previsto nos objetivos estabelecidos e nos conteúdos programáticos. Afirma-se assim a coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course, with a practical and reflexive character, focus on the development of specialized clinical competencies on community and public health nursing. It's aimed that student evolve a clinical practice project coherent, settled on health planning methodology. In this sense, every step of the health plan will be object of a reflexive discussion that will equip students with reasoning skills that allow them to justify and debate each step of its project based on available scientific evidence and the target population/group needs.

Implementation of an intervention project during the final clinical practice and the subsequent preparation of the Report is a process that demands not only clinical competencies but also leadership and management competencies and that

is defined on the unit's curricular objectives and on the syllabus. Thus states the consistency between learning outcomes and syllabus

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão accionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento individual e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões de trabalho de grupo e de orientação tutorial.

As sessões de orientação tutorial individuais ou em grupo, com a presença dos estudantes e respetivos orientadores são o recurso na fase inicial da UC, para permitirem a discussão e fundamentação do projeto a ser desenvolvido.

Posteriormente, estas sessões terão lugar apenas entre o estudante e o seu orientador, na consecução do trabalho a realizar e elaboração/redação do Relatório final.

A avaliação objetiva-se com a discussão pública do Relatório de Estágio perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies that encourage student's personal and professional development, based on reflection, critical reasoning and continuous analysis, properly guided and supported in working group sessions and tutorials will be worked by.

Individual or group tutorials sessions, with the presence of students and mentors are the resource in an early stage of curricular unit to permit discussion and rationale for the project to be developed. Subsequently, these sessions will take place only between the students and is supervisor, to achieve the assignment and preparation / drafting of the final report.

Evaluation makes real with a public discussion of the Report in the presence of a jury appointed for this purpose by the legal and statutorily competent body.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC visam preparar os estudantes para debater, refletir e tomar decisões sobre o projeto a ser implementado. Serão realizadas sessões de grupo de debate e discussão das diferentes fases do projeto, que permitam a cada estudante confrontar-se com a crítica e desenvolver a sua capacidade de fundamentação e argumentação, na defesa do trabalho em curso. A discussão em grupo de cada uma das fases do projetos, permite obter contributos para o trabalho em curso e, simultaneamente, dar contributos a partir das dificuldades experienciadas e dos sucessos obtidos na resolução de problemas. Para além das sessões de trabalho em grupo terão lugar sessões de orientação tutorial entre o estudante e o orientador que visam concretizar a supervisão e apoio ao projeto de intervenção estabelecido, à execução de todas as atividades que dele constam e à redação do Relatório final. Considera-se também que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária e de saúde pública.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Curricular unit objectives aim to prepare students to discuss, reflect on and make decisions about the project being implemented. Discussion group sessions and discussion of each phase of the project will take place, in order to enable each student to confront himself with criticism and so develop his ability for reasoning and argumentation of the ongoing work. A group discussion of each stage of the project allows for contributions to the ongoing work and simultaneously provides input from experienced and successes in solving difficult problems. Besides working group sessions will take place tutorials sessions between the student and the supervisor intended to achieve oversight and support to the intervention project established for the implementation of all activities included in it and the drafting of the final report. It is also considered that the proposed methodologies promote and stimulate debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, essential for training that supports the rational, equitable and socially useful role of specialist nurses in community and public health nursing.

3.3.9. Bibliografia principal:

Imperatori, E. & Giraldes, M R (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde. 3ª ed.. Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública.

Mckenzie, J.; Neiger, B. & Smeltzer, J. (2005). Planning, implementing & evaluating health promotion programs: a primer. 5th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education. Benjamin Cummings.

Ivavov, L.L. & Blue, C. (2008). Public Health Nursing: leadership, policy and practice. Clifton Park, NY: Delmar.

Schiefer, U. et al (2006). Método Aplicado de Planeamento e Avaliação – Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos, Cascais: Príncipia

Green, J. & Tones, K. (2010). Health promotion: Planning and strategies (2.ª edição). London: Sage Publications.

Mapa IV - Enfermagem de Saúde Familiar/Family Health Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Familiar/Family Health Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros Pires (26 H T/ 6hTP)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria dos Reis Arco (10 H T; 3h TP)

Cândida Rosa de Almeida Clemente Ferrito (10 H T/3hTP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar o enquadramento conceptual da Enfermagem de família*
- *Compreender os modelos conceptuais que orientam a intervenção em enfermagem de saúde familiar*
- *Identificar a relação entre a investigação e o desenvolvimento da enfermagem de saúde familiar*
- *Compreender a complexidade do sistema familiar e suas especificidades*
- *Aplicar diferentes instrumentos para a sistematização da avaliação do sistema familiar*
- *Perspectivar o processo de cuidados em colaboração com a família*
- *Discutir a relevância da intervenção familiar sistémica na promoção da saúde da família*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Analyse conceptual framework of Family Nursing

Understand conceptual models to guide intervention in family health nursing

Identify relationship between research and development of family health nursing

Understand the complexity of the family system and its specific

Apply different tools to the systematic evaluation of the family system

Develop the care process in collaboration with family

Discuss the relevance of systemic family intervention to promote family health

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos de enfermagem da Família

1.1. Os referenciais: pensamento sistémico; teorias da terapia familiar; modelos e teorias de enfermagem.

1.2. Enquadramento conceptual do enfermeiro de saúde familiar.

2. A Família como unidade de cuidados

2.1. Conceito de família.

2.2. Estruturas / configurações familiares.

2.3. Demografia familiar.

3. Saúde Familiar

3.1. Conceito

3.2. Determinantes da saúde familiar

4. Ambiente Familiar

4.1. Conceito

4.2. Níveis estruturais

4.3. Redes sociais

5. Cuidados de Enfermagem à Família

5.1. Conceito

5.2. Focos de atenção

5.3. Instrumentos de avaliação familiar

6. A Investigação em Enfermagem de Saúde Familiar

3.3.5. Syllabus:

1. Theoretical foundations of family nursing

1.1. theoretical approaches: systems theories; family therapy theories; nursing theories

1.2. conceptual framework of family health nurse.

2. Family as a care unit

2.1. concept of family

2.2. different family structures and forms

2.3. family demography

3. Family Health

3.1. concept

3.2. determinants of family health

4. Family Environment

4.1. concept

4.2. structural levels

4.3. social networks

5. Family Nursing Care

5.1. concept

5.2. focus

5.3. family evaluation tools

6. Research on Family Health Nursing

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos explicitam concepções e os fundamentos da enfermagem de saúde familiar, modelos e teorias de intervenção familiar e instrumentos de avaliação familiar. Explicitam também os principais conceitos necessários para perspectivar a família como unidade de cuidados para a promoção da saúde e redução da doença e reconhecê-la como a unidade mais capaz de produzir e transmitir aos seus membros comportamentos, valores e crenças sobre saúde.

Todos os conteúdos respondem aos objectivos de aprendizagem previstos e tem em consideração a necessidade de apreensão por parte dos estudantes de conceitos fundamentais e de modelos de intervenção em enfermagem de saúde familiar.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus expresses concepts and basics of family health nursing, models and theories of family intervention and family assessment tools. Expresses also main concepts to accept family as a care unit to health promotion and to diminish illness and as the most able unit to produce and convey behaviors, values and beliefs on health, to its members. Syllabus meet the objectives and expected learning outcomes of students and take into account the need for understanding key concepts and family health nursing intervention models.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem incluem exposição teórica, análise de textos, discussão reflexiva e sessões tutoriais. Deverão centrar-se no estudante e promover a pesquisa documental que sustente a argumentação usada em debates em sala de aula.

A metodologia de avaliação consta da realização individual ou em pequeno grupo (um a três estudantes) da aplicação dum modelo de análise familiar ao estudo duma família, com discussão individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching-learning methodologies include theoretical exposition, analysis of texts and reflective discussion. Focus on the students is predominantly active and participatory supported on documents research that sustained reasoning and discussion in the classroom.

The evaluation methodology consists of an individual or small group (one to three students) work: the study of a family using a family assessment model.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos definidos para a UC visam o desenvolvimento pessoal e profissional do estudante sustentado no conhecimento e capacidade de análise e reflexão que permita um agir fundamentado. As sessões teóricas permitirão enquadrar os temas em estudo e a análise de textos e artigos possibilitará a reflexão e a sustentação do debate a realizar nos espaços de discussão em grupo. A realização dum trabalho escrito explicita os ganhos do estudante ou do grupo no que ao conhecimento, análise e argumentação dizem respeito. A discussão individual permitirá aprofundar o contributo de cada elemento para a realização do trabalho.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The mentioned learning outcomes aims students' personal and professional development sustained on knowledge and analyses and reflective skills that support a well-founded acting. Theoretical lessons will frame study subjects and the analyses and discussion of documents will permit a reflective debate and reasoning in a group context. To do a written paper expresses the student's gains regarding knowledge, analysis and reasoning. Individual discussion allows understanding each one contribution to final work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Figueiredo M. (2009). Enfermagem de família: Um contexto do cuidar. Tese de Doutoramento em Ciências da Enfermagem. Porto: Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto.

Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar – uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência

Hanson, S. M. (2005). Enfermagem de Cuidados de saúde à família – Teoria, prática e investigação. 2ª ed. Lisboa: Lusociência

Ordem dos Enfermeiros (2002). A cada família o seu enfermeiro. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Relvas, Ana Paula (2004). O ciclo vital da família – perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2010). Enfermagem de saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população. 7ª ed. Loures: Lusociência

Wright, L. M.; & L., Maureen (2012). Enfermeiras e famílias – Guia para avaliação e intervenção na família. 5ª ed. São Paulo: ROCA

Mapa IV - Intervenção Sistémica com Famílias/Systemic Intervention with Families

3.3.1. Unidade curricular:

Intervenção Sistémica com Famílias/Systemic Intervention with Families

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra Maria Miranda Xavier Silva – (16h T + 3h TP)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isaura da Conceição Cascalho Serra Barreiros – (10 T + 3TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Considere a família como unidade de cuidados, focando-se tanto na família como um todo quanto nos seus membros individualmente*
- b) *Identifique os referenciais teóricos que singularizam a enfermagem familiar*
- c) *Conheça as diversas abordagens da intervenção sistémica da enfermagem familiar*
- d) *Desenvolva uma visão sistémica do funcionamento familiar*
- e) *Identifique, discuta e proponha intervenções de enfermagem de acordo com as respostas às necessidades das famílias*
- f) *Refleta sobre o suporte da investigação e do conhecimento na prática clínica*
- g) *Reconheça situações de especial complexidade formulando respostas adequadas aos processos globais inerentes ao desenvolvimento familiar*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *Consider the family as the unit of care, focusing on the whole family and in its individual members*
- b) *Identify the theoretical frameworks that individualize the family nursing*
- c) *Learn about the various approaches to systemic family nursing intervention*
- d) *Develop a systemic view of family functioning*
- e) *Identify, discuss and propose nursing interventions according to the responses to the needs of families*
- f) *Consider the support of research and knowledge in clinical practice*
- g) *Recognize situations of particular complexity formulating appropriate responses to global processes inherent in family development*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Principais conceitos da abordagem sistémica com famílias;*
2. *Fundamentos teóricos e epistemológicos da abordagem familiar sistémica;*
3. *Situações que comprometem as tarefas fundamentais ao desenvolvimento familiar*
4. *Modelos e teorias de intervenção familiar*
5. *Princípios e instrumentos de avaliação e intervenção familiar;*
6. *Investigação em enfermagem de saúde familiar*

3.3.5. Syllabus:

1. *Main concepts of the systemic approach with families;*
2. *Theoretical and epistemological foundations of family systemic approach;*
3. *Situations that compromise the fundamental tasks to family development*
4. *Models and theories of family intervention*
5. *Principles and instruments of assessment and family intervention*
6. *Research in family health nursing*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Todos os conteúdos foram planeados de forma a responderem aos objetivos de aprendizagem. Assim: para o objetivo considerar a família como unidade de cuidados, focando-se tanto na família como um todo quanto nos seus membros individualmente, concorrem os pontos 1 e 2; Para o objetivo de identificar os referenciais teóricos que singularizam a enfermagem familiar os pontos 2, 3 e 4 dão suporte de conteúdos; Para o objetivo de conhecer as diversas abordagens da intervenção sistémica da enfermagem familiar contribuem, essencialmente, os conteúdos 4 e 5; Para os objetivos de desenvolver uma visão sistémica do funcionamento familiar e de identificar, discutir e propor intervenções de enfermagem de acordo com as respostas às necessidades das famílias, dão suporte os conteúdos 5 e 6; Para o objetivo de refletir sobre o suporte da investigação e do conhecimento sobre a prática clínica dá suporte o conteúdo 6; Para o objetivo reconhecer situações de especial complexidade formulando respostas adequadas aos processos globais inerentes ao desenvolvimento familiar, contribuem essencialmente os conteúdos 4, 5 e 6.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

All contents were planned to meet learning objectives. So: Points 1 and 2 supports the purpose of seeing the family as the unit of care, focusing both on the family as a whole and in its individual members, competing points; Points 2, 3 and 4 supports the purpose of identifying the theoretical frameworks that individualize the family nursing; Points 4 and 5 supports the purpose of investigating the various approaches to systemic family nursing intervention essentially contribute; Points 5 and 6 supports the purposes of developing a systemic view of family functioning and to identify, discuss and propose nursing interventions according to the needs answers of families; Point 6 supports the purpose of reflecting on the support of research and knowledge about clinical practice; Points 4, 5 and 6 are intended for the purpose of recognizing situations of particular complexity formulating appropriate responses to global processes inherent in family development.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem incluem exposição teórica, análise de textos, discussão reflexiva e sessões tutoriais. Centram-se no estudante, e visam promover a pesquisa documental de modo a sustentar o debate ativo em sala de aula.

A metodologia de avaliação é a realização e discussão de trabalho de grupo (três a quatro estudantes) através da aplicação dum modelo de análise familiar ao estudo de caso de uma família.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning methodologies include theoretical exposition, analysis of texts, reflective discussion and tutorials. They are focused on the student, and seek to promote documentary research in order to sustain the active debate in the classroom.

The evaluation methodology is the realization and discussion of group work (three to four students) through the application of a family analysis model applied to the model family case study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões letivas permitirão ao estudante adquirir conhecimentos e desenvolver capacidades de análise e reflexão para um agir profissional especializado, prestando cuidados específicos nas diferentes fases do ciclo de vida da família ao nível da prevenção primária, secundária e terciária. A realização e discussão de um trabalho de grupo (estudo de caso) evidencia os ganhos dos estudantes face aos processos de intervenção sistémica familiar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Term sessions allow students to acquire knowledge and develop skills of analysis and reflection ability for a professional acting expert, providing expert care at different stages of the life cycle of the family at the primary, secondary and tertiary prevention. The realization and discussion of group work (case study) shows the gains of students related to the procedures for family systemic intervention.

3.3.9. Bibliografia principal:

Figueiredo, M. (2011). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família. Lisboa: Lusociência.

Góngora, J. (2004). Enfermedad Y familia - Manual de intervención psicossocial. Barcelona: PAIDÓS.

Hanson, S. (2010). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação. Camarate: Lusociência.

Relvas, A. (2000). O ciclo vital da família, perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento.

Sluzki, C. (2003). A Rede Social na Prática Sistémica. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Stanhope, M., & Lancaster, J. (1999). Enfermagem Comunitária: Promoção da saúde de Grupos, famílias e Indivíduo. Lisboa: Lusociência.

Wall, K. (2005). Famílias em Portugal Percursos, interações, redes sociais. Lisboa: ICS, Imprensa de Ciências Sociais.

Walsh, F. (2005). Fortalecendo a Resiliência Familiar. São Paulo: Roca.

Wright, L.; Leahey, M. (2008). Enfermeiras e Famílias. Um guia para a avaliação e intervenção na família. São Paulo: Roca.

Mapa IV - Contextos Familiares de Vulnerabilidade/Vulnerability in family contexts

3.3.1. Unidade curricular:

Contextos Familiares de Vulnerabilidade/Vulnerability in family contexts

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues – (15T+ 4T/P + 4S)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Calado Baptista Enes de Oliveira – 5T+4T/P

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar os fatores de risco que influenciam o desenvolvimento das famílias*
- *Analisar as implicações da vulnerabilidade no desenvolvimento das famílias*
- *Conhecer as principais políticas de saúde e sociais de apoio e proteção à família*
- *Utilizar o enfoque de vulnerabilidade na avaliação das situações de saúde/doença nas famílias*
- *Identificar e valorizar fatores de resiliência nas famílias*
- *Identificar e discutir a relevância da intervenção com famílias vulneráveis*
- *Reconhecer e discutir a intervenção multidisciplinar e multisectorial em famílias vulneráveis*
- *Aplicar instrumentos e práticas de intervenção comunitária com famílias vulneráveis*
- *Identificar recursos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Analyze the risk factors that influence the development of families

- *Analyze the implications of vulnerability in the development of families*
- *Know the health and social protection family policies*
- *Using the approach of vulnerability in assessment of health and disease in the family*
- *Identify and valorize the resilience factors in families*
- *Identify and discuss the relevance of the intervention with vulnerable families*
- *Recognize and discuss the multidisciplinary and multisectorial intervention with vulnerable families*
- *Apply tools and practices of community intervention with vulnerable families*
- *Identify networks of support to vulnerable families.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Vulnerabilidade, risco, recursos e proteção*
- *Resiliência e competências das famílias*
- *Políticas de saúde e de apoio social à família*
- *A intervenção do Estado junto de famílias – âmbito de competência*
- *A intervenção das Comissões de Proteção de Crianças e Jovens*
- *A intervenção multisectorial e pluridisciplinar na gestão de casos*
- *As famílias multi-assistidas/ as famílias com múltiplos riscos*
- *Família e comportamentos aditivos: alcoolismo, toxicod dependência e jogo*
- *Violência, maus tratos e abuso na família*
- *A deficiência – a intervenção precoce*
- *Pobreza, integração de minorias e migrantes*
- *Marginalidade e delinquência*
- *Empowerment familiar*
- *Intervenção em famílias vulneráveis*
- *Estruturas de apoio e construção de redes de suporte a famílias vulneráveis*

3.3.5. Syllabus:

- *Vulnerability, risk, resources and protection*
- *Resilience and skills of families*
- *Health and social family policies*
- *State intervention in family life – competences and limits*
- *The intervention of the Commissions for the Protection of Children and Young People*
- *The multisectorial and multidisciplinary intervention in case management*
- *Multi-assisted families/ Multi-risk families*
- *Family and addictive behaviors: alcoholism, drug addiction, gambling*
- *Violence, maltreatment and abuse in the family*
- *Disability - early intervention*
- *Poverty, integration of migrants and minorities*
- *Marginalization and delinquency*
- *Family empowerment*
- *Intervention in vulnerable families*
- *Building networks of support to vulnerable families*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são abrangentes em relação às problemáticas da vulnerabilidade na família e respondem a todos os objetivos propostos. Procuram proporcionar uma resposta adequada entre conhecimento e reflexão sobre os problemas e a intervenção com estas famílias, dando assim coerência ao projeto formativo da unidade curricular. Os conteúdos propostos são coerentes com os objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is comprehensive in relation to issues of vulnerability in the family and answers all objectives. Seeking to provide an adequate response between knowledge and reflection about the problems and intervention with these families, so giving coherence to the formative project of the course. The contents proposed are consistent with the curricular unit's objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, trabalho em grupo com orientação tutorial, estudo de casos. A avaliação da unidade curricular será feita através de um artigo resultante de um estudo de caso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical approach, tutorials group work, seminars to analysis cases. The evaluation of the course will be taken through an article resulting from case study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular valorizam a discussão e a análise de aspetos centrais da prática da enfermagem familiar com famílias vulneráveis, visando o desenvolvimento dos estudantes. São coerentes com a utilização de metodologias que promovem a análise e discussão como o trabalho em grupo e o estudo de casos. A elaboração de artigo para avaliação permitirá dar visibilidade ao trabalho desenvolvido, motivando os estudantes para a divulgação das suas práticas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For the development of students the curricular unit objectives value discussion and analysis of central aspects of the practice of family nursing with vulnerable families. Are consistent with the use of methodologies that promote analysis and discussion as group work, seminars and cases study. The development of the article for review will give visibility to the work and motivating students to divulge their practices.

3.3.9. Bibliografia principal:

Mckenzie, J.; Neiger, B. & Smeltzer, J. (2005). *Planning, implementing & evaluating health promotion programs: a primer*. 5th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education. Benjamin Cummings.
População Portuguesa no Século XX: análise dos censos de 1900 a 2001. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa.
Alves, Maria Manuela (2010). *Intervenção Precoce e Educação Especial Práticas de Intervenção Centradas na Família*. Lisboa: Psicossoma.
McWilliam, R.A. (org) (2012). *Trabalhar com as famílias de crianças com necessidades especiais*. Porto: Porto Editora.
Nunes, Laura (2011). *Droga-crime Desconstruções*. Coimbra: Edições Universidade Fernando Pessoa
Baptista, Isabel; Bruto da Costa, Alfredo; Carrilho, Paula; Perista, Pedro (2008) *Um olhar sobre a pobreza. Vulnerabilidade e exclusão social no Portugal contemporâneo*. Lisboa: Gradiva

Mapa IV - Enfermagem nas transições familiares /Family Transitions Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem nas transições familiares /Family Transitions Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pires Rodrigues Belo – (16h T + 3TP)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Felismina Parreira Mendes – 10T + 3TP

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a família como uma unidade em transição;*
- *Descrever as transições familiares (normativas e acidentais ou não normativas) consequentes dos processos inerentes ao ciclo vital;*
- *Diagnosticar oportunamente situações de risco das funções familiares fundamentais;*
- *Promover soluções de enfermagem à família baseadas na evidência científica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To understand the family as a unit in transition;*
- *Describe the resulting family transitions (normative and non-normative or accidental) of the processes inherent in the life cycle;*
- *Diagnose timely risk situations of key family functions;*
- *Promoting solutions to the nursing evidence-based family.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Transições no desenvolvimento:

- *Ciclo vital da família: padrões de regularidade desenvolvimentais;*
- *Crescimento e desenvolvimento;*
- *Ciclos evolutivos, mudanças e crise;*
- *A antecipação à crise na promoção da adaptação.*

Transições saúde/doença:

- *A experiência da doença: os recursos de coping familiar;*
- *A doença crónica e o ciclo de vida da família;*
- *O papel do prestador de cuidados na dependência da família;*

Transições situacionais:

- *Gravidez na adolescência;*
- *Morte e luto na família;*
- *Violência familiar;*
- *Exclusão social: minorias étnicas e pobreza;*

Resiliência familiar:

- *Caraterísticas da família resiliente;*
- *Processos adaptativos na resiliência.*

3.3.5. Syllabus:

Transitions in development:

- *Family life cycle: developmental patterns of regularity;*
- *Growth and development;*
- *Evolutionary cycles, change and crisis;*
- *The anticipation of the crisis in promoting adaptation.*

Transitions health / illness:

- *The experience of illness: the family coping resources;*
- *Chronic illness and the life cycle of the family;*
- *The role of the caregiver in the family dependency;*

Situational transitions:

- *Pregnancy in adolescence;*
- *Death and bereavement in the family;*

- Family Violence;
 - Social exclusion: poverty and ethnic minorities;
- Family resilience:
- Characteristics of resilient families;
 - Adaptive processes in resilience.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos dividem-se em conteúdos que explicam as transições no desenvolvimento da família, as várias situações que podem culminar em desajustes familiares, assim como as áreas em que os enfermeiros podem intervir. A seleção dos conteúdos programáticos responde aos objetivos sugeridos e contempla a necessidade dos estudantes interiorizarem conceitos fundamentais e de intervenção em enfermagem na família.

Antes de se realizar a seleção dos conteúdos listaram-se todos os que estão direta ou indiretamente relacionados com a unidade curricular. A partir disto selecionaram-se apenas os que serão trabalhados durante o desenvolvimento da unidade curricular e procedeu-se à organização sequencial do conteúdo, isto é, à organização de sequências de estudo. A função desta organização é simplificar a compreensão dos conteúdos favorecendo o progresso da aprendizagem, para que os estudantes atinjam os objetivos.

A organização sequencial foi realizada de duas formas: na vertical, que leva de um nível de complexidade a outro mais elevado e na horizontal, que relaciona os diferentes campos do conhecimento humano.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are divided into content that explain the transitions in family development, the various situations that can result in family disagreements, as well as areas in which nurses can intervene. The selection of the syllabus meets the suggested goals and addresses the need for students internalize key concepts and nursing intervention in the family.

Prior to conducting the selection of content is listed, all of which are directly or indirectly related to the course. From this we selected only those will be worked out during the development of the course and proceeded to the sequential organization of the content, ie the organization of sequences of study. The function of this organization is to simplify the understanding of content favoring the progress of learning, so that students reach their goals.

The sequential organization was performed in two ways: vertical, which leads to a level of complexity and a higher horizontal another, which lists the various fields of human knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, centrada numa abordagem reflexiva, trabalho em grupo com orientação tutorial, análise de artigos e/ou casos. A avaliação será feita através de um artigo resultante de trabalho em grupo e de portefólio individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical approach centered on a reflective approach, group work with tutorials, analysis of articles and / or cases. The evaluation will be done through an article resulting from group work and individual portfolio.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, tendo em conta que as atividades presenciais desta unidade curricular desenvolvem-se em ambiente interativo, incentivando os estudantes à pesquisa, apelando que consoante os temas em análise sintetizem casos práticos do seu conhecimento para posterior discussão/debate. Será desenvolvido através da prática progressiva de várias técnicas grupais, como, por exemplo: discussões em grupo e apresentação de trabalhos para uma melhor compreensão dos conteúdos programáticos permitindo alicerçar os conhecimentos a adquirir e atingir os objetivos.

A elaboração do portefólio e artigo permitirá mostrar o trabalho desenvolvido, motivando os estudantes para a divulgação das suas práticas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course, taking into account that the classroom activities of this course are developed in interactive environment, encouraging students to research, calling it depending on the issues under analysis case studies summarize their knowledge for further discussion / debate. Will be developed through progressive practice in various group techniques, such as: group discussions and presentation of work for a better understanding of the syllabus allows the knowledge base to acquire and achieve goals.

The development of the portfolio and article will show work by motivating students to disclose their practices.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão M.- (2006). (Des) Equilíbrios familiares: uma revisão sistémica. Coimbra: Quarteto.

Alarcão, M.; Relvas A.P. (2007). Novas Formas de Família. Coimbra: Quarteto.

Barker,P. (2000). Fundamentos da Terapia Familiar. Lisboa: Climepsi.

Carter, B.;Mcgoldrick, M. (1995). As Mudanças no Ciclo de Vida Familiar - uma estrutura para a terapia familiar (2ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.

Figueiredo, H. (2010). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Lisboa: Lusodidata.

Gardner, L. (2011). Pensamento sociológico sobre as famílias. In Cooke, H. & Philpin, S., Sociologia em enfermagem e cuidados de saúde. (pp. 12-25). Loures: Lusociência.

Giddens, A. (2008). Sociologia (6ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Hanson, S.M.H. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria

Mapa IV - Socio-anthropologia da família/Socio-anthropology of the family

3.3.1. Unidade curricular:

Socio-anthropologia da família/Socio-anthropology of the family

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco (15T; 4TP; 4S;)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Laurência Gemito - (5T; 4TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: A unidade curricular tem como objetivos principais aprofundar o conhecimento e fomentar a reflexão socio-anropológica em torno da família na sociedade contemporânea, fazendo referência à realidade portuguesa e a ponte com as situações de saúde/doença.

Competências: Espera-se que o estudante:

- *Compreenda a especificidade da abordagem sociológica sobre a família e a saúde;*
- *Compreenda a diversidade e as desigualdades familiares;*
- *Refleta sobre as especificidades e diversidades familiares à luz das transições, recomposições, laços e relações familiares;*
- *Analise criticamente as relações entre família, escola e trabalho;*
- *Discuta de forma crítica e sustentada sobre os modos e práticas familiares em situação de saúde/doença.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives: The course aims to improve knowledge and increased socio anthropological reflection about family in contemporary society with reference to the Portuguese reality and the the situations of health / disease.

As learning outcomes is expected that the student:

- *Understand the specificity of the sociological approach to family and health;*
- *Understand the diversity and family inequalities;*
- *Reflect on the specificities and diversities of family transitions, rearrangements, family ties and relationships;*
- *Critically analyse the relationships between family, school and work;*
- *Discuss and sustained criticism on ways and family practices in health status / illness form.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O Pensamento sociológico sobre família e saúde

Conceito de família

Diversidade, pluralidades e tipos de família

Perspetiva histórica da família

2. A Família enquanto objeto social de análise

A família na sociedade contemporânea

Demografia familiar: a realidade portuguesa

Cultura, género e poder na família

A família enquanto objeto de investigação em Portugal

3. Transições, recomposições, laços e relações familiares

Ciclo vital e transições na família

O lugar do casamento na família e as novas conjugalidades

Os laços, as redes e a dívida

4. A família, a escola e o trabalho

A criança e o jovem na família

A escola enquanto parceira educativa

Família e trabalho: Da esfera doméstica aos quotidianos profissionais

O lugar do idoso na família

5. Os modos e as práticas familiares em situação de saúde/doença

As famílias como prestadoras de cuidados

O impacto da doença nos quotidianos familiares

3.3.5. Syllabus:

1. Sociological Thought about family and health

Family concept

Diversity, plurality and family types

Historical perspective of the family

2. The Family as a social object of analysis

Family in the contemporary society

Family Demography: the Portuguese case
Culture, gender and power in the family
The family as an object of investigation in Portugal
3. Transitions, rearrangements, family ties and relationships
Life cycle and transitions in family
Wedding place in the family and the new conjugality's
Ties, networks and donation
4. Family, school and work
The child and adolescent in the family
The school as educational partner
The place of the elderly in the family
Family and Work: From domestic sphere to professional daily
5. Modes and family practice in health status / disease
Families and caregivers
The impact of the disease on daily family

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da Unidade Curricular Socio-anthropologia da Família foram selecionados no intuito de proporcionar um olhar sobre as principais perspetivas socio-anropológicas nas questões da família, das transformações por que passa, das relações que estabelece com o meio, como o condiciona e é condicionada, tendo também no horizonte os laços que estabelece e os modos de ação nas vivências de situações de saúde e doença. Estes conteúdos procuram ir ao encontro dos objetivos de aprendizagem formulados, tendo em consideração que para os atingir será necessário a apreensão por parte dos estudantes, não só dos conceitos e teorias fundamentais, como a reflexão socio-anropológica dos mesmos em torno da família na sociedade contemporânea.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of Socio-Anthropology of the Family were selected in order to provide a look at the main socio-anthropological perspectives on issues of family, changes that have occurred and establishes relationships with the environment. It is still necessary to understand the establishing ties and modes of action in the experiences of health and illness situations.

These contents seek to meet the learning objectives formulated, taking into account that for achieving apprehension by students, will need not only the fundamental concepts and theories, but also the socio-anthropological reflection of those around the family in the contemporary society.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem incluem exposição teórica, análise de textos e de dados científicos que proporcionarão a realização de alguns exercícios práticos. Preconiza-se ainda a promoção de um seminário temático no intuito de promover a discussão sustentada entre os discentes e entidades científicas de referência. Como metodologia de avaliação preconiza-se a realização de um momento de avaliação individual, onde seja desenvolvido um tema cuja seleção terá que ser enquadrada no âmbito do programa da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning methodologies include theoretical lectures, text analysis and scientific data which will allow the realization of some practical exercises. Still advocated the promotion of a thematic seminar in order to promote sustained discussion among students and scientific agencies.

As evaluation methodology we recommended a moment of formal assessment where a theme is developed. The selection will have to be framed in the context of the course program.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos definidos para a unidade curricular visam o desenvolvimento do estudante sustentado no conhecimento, capacidade de análise e reflexão, por forma a permitir a compreensão das realidades familiares numa perspetiva socio-anropológica. As sessões teóricas permitirão enquadrar os temas em estudo.

A análise de textos, artigos e outros dados, possibilitará a reflexão e a sustentação do debate em torno das temáticas selecionadas por forma a permitir a compreensão e a análise crítica das questões com as quais se confrontam a família na sociedade contemporânea.

O desenvolvimento de uma temática para avaliação refletirá os ganhos do estudante em termos de conhecimento sobre a mesma, reflexão, análise crítica e discussão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goals set for the discipline aimed at developing sustained student knowledge, capacity for analysis and reflection, to enable the understanding of family realities in a socio-anthropological perspective. The theoretical sessions will frame the issues under study.

The analysis of texts, articles and other data will enable the support of reflection and debate, to enable the understanding and analysis of the critical issues, that affecting the family in contemporary society.

The development of a thematic review, aims to reflect the student gains in knowledge, reflection, critical analysis and discussion.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cooke, H.; Philpin, S. (2011). *Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde*. Loures, Lusociência
Giddens, Anthony (2001). *Modernidade e Identidade Pessoal*, 2.ª ed., Oeiras: Celta Editora
Gil, A. (2010). *Heróis do Quotidiano – Dinâmicas familiares na dependência*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação para a Ciência e Tecnologia
Leandro, M. (2001). *Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas*. Lisboa, Universidade Aberta
Lobo, Cristina (2009). *Recomposições familiares: Dinâmicas de um Processo de Transição*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação para a Ciência e Tecnologia
Segalen, M. (1999). *Sociologia da Família*. Lisboa, Terramar
Stanhope, M.; Lancaster (1995). *Community Health Nursing*. Mosby, St. Louis
Torres, A. (coord.); Silva, F.; Monteiro, T.; Cabrita, M. (2005). *Homens e Mulheres entre família e Trabalho*. CITE, Lisboa, Direção Geral de Estudos, Estatística e Planeamento

Mapa IV - Estágio I/Clinical Traineeship I

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio I/Clinical Traineeship I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins - 15 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cândida Rosa de Almeida Clemente Ferrito – 15

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito – 15

Sandra Maria Miranda Xavier Silva – 15

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco – 15

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar a família enquanto contexto da prática de cuidados de enfermagem;*
- *Identificar a estrutura e dinâmica familiar e reflectir sobre o modo como influenciam a saúde familiar;*
- *Identificar os determinantes de saúde da família;*
- *Identificar problemas e necessidades de saúde numa perspetiva familiar;*
- *Traçar percursos de intervenção segundo os problemas e necessidades identificadas;*
- *Perspectivar o processo de cuidados em colaboração com a família*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Analyse family as context to nursing care;*
- *Identify family structure and dynamics and reflect upon how they influence family health;*
- *Identify health determinants;*
- *Identify health needs and problems in a family perspective;*
- *Outline intervention according problems and needs identified;*
- *To put in perspective care as a collaborative process with the family*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Intervenção de modo a identificar os determinantes de saúde da família;

Intervenção de modo a descrever o estado de saúde da família;

Explicitação do plano de cuidados à família.

3.3.5. Syllabus:

Undertake information about family health determinants;

Undertake the analysis of family health status;

report family health assessment.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É com a intervenção em contexto real que se possibilitará desenvolver a capacidade dos estudantes de resolução de problemas concretos. É da análise e discussão com os diferentes profissionais envolvidos que surgem respostas individualizadas e focadas na família.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Practicing in a real set will enable the student to carry realistic family health programmes. Analysis and discussion with the various professionals engaged allows individualized solutions focused on the family.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio deverá realizar-se, de preferência, sob orientação e supervisão de enfermeiros com formação em enfermagem de saúde familiar. Na sua ausência deverá realizar-se sob a orientação e supervisão de enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária ou de saúde pública, integrados em Centros de Saúde.

A avaliação inclui a elaboração dum relatório que expresse as necessidades de saúde da família e o diagnóstico de saúde realizado.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Clinical traineeship will be carrying out, preferably, under the supervision of nurses with training on family health. In its absence will be carrying out under the supervision of public health or community health nurses, working in a Health Center.

A written report on the family health needs assessment and the health diagnosis will constitute the evaluation document.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É na interação entre o indivíduo, a formação e o contexto de trabalho que se desenvolvem capacidades de resolução de problemas, de pensamento reflexivo e de criatividade necessárias a uma intervenção profissional centrada nas famílias.

Assim o estudante em situação real poderá mobilizar conhecimentos anteriormente adquiridos para resolver situações concretas e encontrar as soluções mais adequadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The interception between individual, learning and working set enables the student with competencies of problem solving, reflexive thinking and creativity needed to a professional intervention focused on families.

Therefore students in a context of everyday work will be able to mobilize previous knowledge to solve real problems and find the most effective solutions.

3.3.9. Bibliografia principal:

Figueiredo M. (2009). Enfermagem de família: Um contexto do cuidar. Tese de Doutoramento em Ciências da Enfermagem. Porto: Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto.

Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar – uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência

Hanson, S. M. (2005). Enfermagem de Cuidados de saúde à família – Teoria, prática e investigação. 2ª ed. Lisboa: Lusociência

Ordem dos Enfermeiros (2002). A cada família o seu enfermeiro. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Relvas, Ana Paula (2004). O ciclo vital da família – perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2010). Enfermagem de saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população. 7ª ed. Loures: Lusociência

Wright, L. M.; & L., Maureen (2012). Enfermeiras e famílias – Guia para avaliação e intervenção na família. 5ª ed. São Paulo: ROCA

Mapa IV - Estágio Final/Final Clinical Traineeship

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio Final/Final Clinical Traineeship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cândida Rosa de Almeida Clemente Ferrito - (E54; OT14; O 38)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Felismina Rosa Parreira Mendes – 54

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito – 54

Sandra Maria Miranda Xavier Silva – 54

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco – 54

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira – 54

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A formação dos enfermeiros deve caminhar no sentido de formar profissionais detentores de competências alicerçadas em conhecimentos capazes de inovar, trabalhar em equipa com sentido crítico e reflexivo, de forma a gerir a incerteza e a complexidade inerente à prestação de cuidados especializados de enfermagem de saúde familiar.

Espera-se que o estudante:

•Identifique situações de especial complexidade e promova respostas adequadas aos processos globais inerentes ao desenvolvimento familiar.

•Defina e implemente estratégias de intervenção familiar sistémica na promoção de mudanças no funcionamento familiar.

•Promova a capacitação da família face às exigências e especificidades do seu desenvolvimento

•Preste cuidados em colaboração com a família, estimulando a participação significativa dos seus membros em todas as fases do processo.

•Efetue a avaliação familiar qualquer que seja o contexto de prestação de cuidados à família, nas dimensões de estrutura, desenvolvimento e funcionamento.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Nursing education should increasingly move towards forming professionals holders of skills underpinned in solid knowledge to innovate, to work in team, with critical and reflective sense, to manage uncertainty and complexity inherent to the provision of skilled nursing care family health.

Students are expected to:

- *Identify situations of particular complexity and promote appropriate responses to global processes inherent in family development.*
- *Define and implement strategies for systemic family intervention in promoting changes in family functioning.*
- *Promote the empowerment of the family meet the requirements and specifics of their development*
- *Take care in collaboration with family, encouraging meaningful participation of its members in all stages of the process.*
- *Make the family assessment in whatever context the care of the family, the dimensions of structure, development and functioning.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos da UC foram selecionados e organizados de forma a dar resposta aos objetivos e respetivos resultados esperados tendo em conta o perfil de competências do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde familiar.

Tratando-se de um estágio que ocorre na etapa final do Mestrado, todos os conteúdos lecionados ao longo do curso, bem como as aprendizagens em contexto clínico, serão passíveis de mobilização e contribuem para que os estudantes possam atingir os resultados da aprendizagem esperados para este Estágio Final.

3.3.5. Syllabus:

The contents of CU were selected and organized to meet the respective objectives and expected results taking into account the skills profile of the specialist nurse in family health nursing.

Since this is a training that occurs in the final step of the Master's degree, all contents taught throughout the course, as well as learning in the clinical context, are liable to mobilization and contribute for the students so they can achieve the learning outcomes expected for this Final Traineeship.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a que o estudante possa atingir os resultados esperados para esta UC e articulam-se entre si.

Este Estágio deve representar, para cada estudante, um momento de aprendizagem, implicando a aquisição de competências que lhes permitam captar os processos de desenvolvimento e estilo de funcionamento das famílias e a efectivação de uma prática direcionada para a sua capacitação funcional face às exigências e especificidades do seu ciclo vital e ainda reconhecer o potencial do sistema familiar como promotor da saúde dos seus subsistemas e consequentemente da saúde global.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized so the student can achieve the expected for this CU. This training must account for every student, a time of learning, involving the acquisition of skills enabling them to capture the processes of development and style of family functioning and the effectiveness of a practice directed towards functional training meet the requirements and specificities of their life cycle and still recognize the potential of the family system as a health promoter of its subsystems and consequently overall health.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio decorre em centros de saúde, sob responsabilidade do docente e supervisão de um enfermeiro especialista. Pretende-se que o estudante implemente, coordene e avalie o projeto de intervenção familiar, integrado em equipas multidisciplinares e/ou parcerias com outras instituições, tendo em conta a avaliação e o diagnóstico realizados. As intervenções serão executadas de acordo com o paradigma ecossistémico, cuja matriz onto-epistemológica é entendida numa perspectiva sistémica e holística.

O docente é responsável pela orientação e supervisão pedagógica e avaliação final. A orientação tutorial será presencial ou à distância, conforme necessidades.

A avaliação final inclui a apreciação das atividades desenvolvidas pelo estudante durante o estágio e a implementação do projeto, de acordo com uma grelha própria. O estudante terá aproveitamento se a classificação final for igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The Final Traineeship takes place in health centers under the responsibility of academic staff and supervision of a specialist nurse. It is intended that the student implement, coordinate and evaluate the design of family intervention, integrated multidisciplinary and / or partnerships with other teams, taking into account the assessment and diagnosis made. The actions will be implemented according to the ecosystemic paradigm whose onto-epistemology is understood in a systemic and holistic perspective.

The teacher is responsible for guidance and pedagogical supervision and final evaluation. The tutorials will be in person or at distance, as needs.

The final evaluation includes the assessment of the activities undertaken by the student during the internship and project implementation, according to a grid. The student classification shall be equal to or higher than 10.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende promover-se no estudante uma cultura de autonomia, reflexão e a consolidação das competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Familiar. Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a desenvolver as competências necessárias à conceção, coordenação e avaliação de projetos de intervenção familiar, no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde em diferentes contextos. Serão criadas oportunidades para que os estudantes disponham de uma diversidade de experiências, no sentido de desenvolverem a tomada de decisão na resolução de situações, incentivando um papel ativo no seu processo de aprendizagem, na autonomia e na responsabilidade profissional. Desta forma, o estudante em contexto real de trabalho pode mobilizar os conhecimentos/competências adquiridos ao longo do curso para identificar e dar uma resposta adequada às necessidades específicas de saúde das famílias e de cada um dos seus membros.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It aims to promote a culture of autonomy, reflection and consolidation of skills of the nurse specialist in Community and Public Health nursing. Each student being co-responsible for their learning is expected, on their part, an active participation during this stage of the formation process in order to develop the skills necessary for the design, coordination and evaluation of family intervention projects within the framework of prevention, protection and health promotion skills in different contexts. Opportunities will be created so that students are provided with a diversity of experiences in order to develop decision making in solving situations, encouraging an active role in their learning process, in autonomy and professional responsibility. Thus, the student in a real work environment can mobilize the knowledge / skills acquired throughout the course to identify and respond appropriately the specific health needs of families and each of its members.

3.3.9. Bibliografia principal:

Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar – uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.
Figueiredo, M. (2009). Enfermagem de Família: Um Contexto do Cuidar. Tese de Doutoramento em Ciências de Enfermagem. Porto: Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto.
Hanson, S. M. (2005). Enfermagem de Cuidados de saúde à família – Teoria, prática e investigação. 2ª ed. Lisboa: Lusociência.
Ordem dos Enfermeiros (2002). A cada família o seu enfermeiro. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
Relvas, Ana Paula (2004). O ciclo vital da família – perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento.
Stanhope, M. & Lancaster, J. (2010). Enfermagem de saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população. 7ª ed. Loures: Lusociência.
Wright, L. M.; & L., Maureen (2012). Enfermeiras e famílias – Guia para avaliação e intervenção na família. 5ª ed. São Paulo: ROCA.

Mapa IV - Relatório/Clinical Traineeship Report

3.3.1. Unidade curricular:

Relatório/Clinical Traineeship Report

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Felismina Rosa Parreira Mendes - 18 (10 OT; 8 O)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cândida Rosa de Almeida Clemente Ferrito - 6
Sandra Maria Miranda Xavier Silva - 6
Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco – 6
Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins – 6
Ermelinda do Carmo Valente Caldeira - 6

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Evidencie capacidade de reflexão sobre as práticas;*
- Demonstre capacidade de fundamentação das práticas com base na evidência científica;*
- Descreva de forma analítica e reflexiva o projeto de intervenção familiar integrado em equipas multidisciplinares e/ou parcerias com outras instituições, tendo em conta a avaliação, o diagnóstico as intervenções e os resultados obtidos;*
- Avalie os resultados das suas intervenções;*
- Desenvolve uma análise crítica do processo de desenvolvimento de competências em enfermagem de saúde familiar;*
- Demonstre capacidade de liderança.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Evidences reflection capacity of the practice;*
- Demonstrate capacity to substantiate practices in scientific evidence*
- Describe analytical and reflexive the project of family intervention integrated multidisciplinary and / or partnerships with other teams, taking into account the evaluation, diagnosis, interventions and results;*
- Evaluate the results of their interventions;*

- Develops a critical analysis of the development of skills in family health nursing process;
- Demonstrate leadership ability.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A presente UC pretende dar contributos para a realização do relatório:

- Elaboração do diagnóstico familiar
- Objetivos e prioridades do projeto
- Fundamentação das intervenções a desenvolver
- Caracterização do contexto e destinatários da intervenção;
- Fundamentação das estratégias e metodologias e de intervenção;
- Cronograma e condições logísticas de realização do projeto;
- Monitorização e avaliação do projeto;
- Liderança do projeto.

3.3.5. Syllabus:

This unit intends to provide input to the report:

- Development of family diagnosis
- Objectives and priorities of the project
- Grounds of interventions to develop
- Context characterization and intervention recipients;
- Explanation intervention strategies and methodologies;
- Schedule and logistical conditions for project realization;
- Monitoring and evaluation of the project;
- Leadership of the project.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente UC tem caráter prático e reflexivo centra-se essencialmente no desenvolvimento de competências clínicas especializadas em enfermagem de saúde familiar.

Pretende-se que o estudante desenvolva um projeto de estágio coerente, desenhado a partir da metodologia de projeto. Neste sentido, cada etapa do projeto será alvo de uma discussão reflexiva que dote os estudantes de competências de argumentação que lhes permitam justificar/debater cada uma das diferentes etapas do seu projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades identificadas.

A implementação de um projeto de intervenção durante o estágio final e a consequente elaboração do Relatório é um processo que exige competências clínicas e também competências de gestão e liderança e é isso que é previsto nos objetivos estabelecidos e nos conteúdos programáticos. Afirma-se assim a coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Unit has practical and reflective and focuses on developing specialized clinical skills in family health nursing.

It's intended that the student develop a coherent design stage, from the project methodology. In this sense, each step of the project will target a reflective discussion which give students argumentation skills to justify / discuss each different stages of their project, based on the evidence available and identified needs.

The implementation of an intervention project during the final stage and the preparation of the Report is a process that requires clinical skills and also management skills and leadership and that is what is provided for in the established objectives and syllabus. Thus states consistency between learning objectives and course content.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas metodologias que estimulem o desenvolvimento individual e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões de trabalho de grupo e de orientação tutorial.

As sessões de orientação tutorial individuais ou em grupo, com a presença dos estudantes e respetivos orientadores são o recurso na fase inicial da UC, para permitirem a discussão e fundamentação do projeto a ser desenvolvido.

Posteriormente, estas sessões terão lugar apenas entre o estudante e o seu orientador, na consecução do trabalho a realizar e elaboração/redação do Relatório final.

A avaliação objetiva-se com a discussão pública do Relatório de Estágio perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Will be used methodologies that encourage personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and supported in working group sessions and tutorials.

The individual or group tutorials sessions with the presence of students and mentors are the resources in the initial of the stage, to developed discussion and rationale for the project. Subsequently, these sessions will be take place only between the student and their advisor, to achievement of the assignment and preparation / drafting of the final report.

The evaluation will be public discussion of the Clinical Traineeship Report

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC visam preparar os formandos para debater, refletir e tomar decisões sobre o projeto a ser implementado. Serão realizadas sessões de grupo de debate e discussão das diferentes fases do projetos, que

permitam a cada estudantes confrontar-se com a crítica e desenvolver a sua capacidade de fundamentação e argumentação, na defesa do trabalho em curso. A discussão em grupo de cada uma das fases do projetos permite obter contributos para o trabalho em curso e, simultaneamente, dar contributos a partir das dificuldades experienciadas e dos sucessos obtidos na resolução de problemas. Para além das sessões de trabalho em grupo terão lugar sessões de orientação tutorial entre o estudante e o orientador que visam concretizar a supervisão e apoio ao projeto de intervenção estabelecido, à execução de todas as atividades que dele constam e à redação do Relatório final. Considera-se também que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas em enfermagem de saúde familiar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Unit objectives are to prepare graduates to discuss, reflect and make decisions about the project being implemented. Will be performed, discussion group sessions and discussion of the different phases of the projects, enabling each student to confront the criticism and develop their capacity for reasoning and argumentation in defense of the ongoing work.

A group discussion of each stage of the project allows for contributions to the ongoing work and simultaneously provide input from experienced difficulties and successes in solving problems.

In addition to the working group sessions will take place tutorials sessions between the student and the supervisor intended to support project intervention for the implementation of all activities included writing the final report. It is also considered that the proposed methodologies promote and stimulate debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, essential for training and supports the rational, equitable and socially useful role of specialist nurses in family health nursing.

3.3.9. Bibliografia principal:

Imperatori, E. & Giraldes, M R (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde. 3ª ed.. Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública.

Figueiredo M. (2009). Enfermagem de família: Um contexto do cuidar. Tese de Doutoramento em Ciências da Enfermagem. Porto: Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto.

Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar – uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.

Figueiredo, M. (2009). Enfermagem de Família: Um Contexto do Cuidar. Tese de Doutoramento em Ciências de Enfermagem. Porto: Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto.

Hanson, S. M. (2005). Enfermagem de Cuidados de saúde à família – Teoria, prática e investigação. 2ª ed. Lisboa: Lusociência.

Ordem dos Enfermeiros (2002). A cada família o seu enfermeiro. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Relvas, Ana Paula (2004). O ciclo vital da família – perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento.

Mapa IV - Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação/Essentials in Rehabilitation Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação/Essentials in Rehabilitation Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Agostinho Matos Fernandes - (20T; 10T)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rogério Ferrinho Ferreira - (18T; 10T)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisa o impacto do processo de reabilitação e de adaptação à deficiência.*
- *Compreende sistemas de classificação internacionais e nacionais utilizados em reabilitação*
- *Compreende o enquadramento social e legal da reabilitação e do cidadão com deficiência.*
- *Analisa o enquadramento concetual que envolve a prestação de cuidados de enfermagem de reabilitação.*
- *Compreender/ discutir o papel do enfermeiro de reabilitação na equipa interdisciplinar*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Analyses the impact of the rehabilitation process and to adapt to disabilities.*
- *Understand the evolution of the concepts and terms of international classification of functionality.*
- *Understands the social and legal framework of rehabilitation and disabled citizens.*
- *Analyses the conceptual framework that involves the provision of rehabilitation nursing care.*
- *Understand / discuss the role of rehabilitation nurses in the interdisciplinary rehabilitation team*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Processo de Reabilitação e de adaptação à deficiência*
- *Ciclo de vida;*
- *Impacto da deficiência;*
- *Lidar com a deficiência: Processo de copying.*

II - Classificação Internacional da Funcionalidade.

III - Reabilitação perspetiva social e cultural, enquadramento legal e normativo

IV- Ser cidadão com

- Enquadramento sociopolítico, económico e legal - Recursos

V- Enfermagem de reabilitação

- Enquadramento histórico, perspetivas futuras;

- Contextualização política e económica da especialidade;

- Sujeito dos cuidados realçando a pessoa com necessidades especiais; autocuidado, funcionalidade, incapacidade, e qualidade de vida; ambiente; saúde;

- Modelos de prestação de cuidados de enfermagem de reabilitação;

- Abordagem ética e deontológica em situações específicas;

- Organização dos cuidados de enfermagem de reabilitação: fases e prioridades do processo de tomada de decisão;

- Cuidados orientados para os resultados.

3.3.5. Syllabus:

I- Rehabilitation Process and adaptation to disability

- Life Cycle;

- Impact of disability;

- Coping with disabilities: The coping process.

II - International Classification of Functioning.

III - Rehabilitation social and cultural perspective, legal and regulatory

IV-Being a disabled citizen

- Framework socio-political, economic and legal

- Resources

V-Nursing Rehabilitation

- Historical background and future perspective;

- Contextualization of nursing rehabilitation specialty at political and economic level;

- The subject of care with emphasis on persons with disabilities and special needs; self-care functioning, disability, and quality of life; environment; health.

- Models of care for rehabilitation nursing;

- Ethical and deontological approach to specific situations

- Organization of nursing care rehabilitation: phases and priorities of the decision-making process;

- Care results oriented.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em consonância com os objetivos da unidade curricular, uma vez que partem do processo de reabilitação e do processo de adaptação à deficiência. Permitem uma abordagem à Classificação Internacional da Funcionalidade, assim como ao enquadramento legal e normativos técnicos, acessibilidade e barreiras associados à abordagem sociocultural da reabilitação, para além de permitirem olhar para o cidadão com deficiência no sistema de saúde e de segurança social. O enquadramento concetual de enfermagem de reabilitação permite situar-nos na especificidade dos cuidados de enfermagem de reabilitação.

Os conteúdos são subsidiários para a aquisição de duas competências do enfermeiro especialista:

- Cuida de pessoas com necessidades especiais, ao longo do ciclo de vida, em todos os contextos da prática de cuidados;

- Capacita a pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are in line with the objectives of the curricular unit, once departing from the rehabilitation process and the process of adaptation to deficiency. Allow an approach to international classification of functionality, as well as the legal framework and technical standards, and accessibility barriers associated with the socio-cultural approach of rehabilitation, in addition to allowing disabled citizens look at the health care system and social security. The conceptual rehabilitation nursing framework allows you to situate us in the specificity of rehabilitation nursing care.

The contents are subsidiaries for the acquisition of two competencies of nurse specialist:

-Cares for people with special needs throughout the lifecycle, in all contexts of nursing practice;

-Enables the person with disabilities, and activity limitation or participation restriction for reinsertion and exercise of citizenship.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem a utilizar serão desenvolvidas em sessões expositivas participativas, discussões e debates. Centram-se nos estudantes e deverão ser predominantemente ativas, permitindo uma exposição clara e discussão e sistemática dos conteúdos, a ligação com os seus conhecimentos prévios e o reforço sobre os novos aspetos. Recorre-se a técnicas que promovem a exposição e exploração do assunto e a reflexão e discussão. Os recursos a utilizar serão previamente acordados com os estudantes ou a pesquisar.

A avaliação contínua incluirá uma prova de avaliação escrita individual e um trabalho de grupo, com apresentação em sala de aula.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching-learning methodologies used will be developed in participative lessons sessions, discussions and debates. Focus on the students it should be predominantly active, allowing a clear and systematic exposition and discussion of the contents, the link with their prior knowledge and the strengthening of the new aspects. Recourse to techniques that

promote the exhibition and exploration of the subject and the reflection and discussion. The resources used will be agreed in advance with students or researching.

Continuous assessment will include a proof of individual writing and group work evaluation, presentation in class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No sentido de analisar o impacto do processo de reabilitação e de adaptação à deficiência prevê-se Recorrer a aulas expositivas participativas, com utilização de estratégias que fomentem a reflexão e o debate apoiado na análise de documentos apropriados.

Para compreender a evolução dos conceitos e termos da Classificação Internacional da Funcionalidade.

Prevê-se o recurso a fontes da OMS onde o modelo é explicitado, seguindo-se a discussão do assunto. A Compreensão do enquadramento social e legal da reabilitação e do cidadão com deficiência leva a que se consultem fontes, nacionais e internacionais, legislativas, políticas e programas cujo alvo são as pessoas com incapacidades mas também a criação de ambientes promotores da qualidade da vida. O seminário é a metodologia prevista para o estudo e discussão do tema.

A análise do enquadramento concetual que envolve a prestação de cuidados de enfermagem de reabilitação leva a que se situe a especialidade no contexto dos cuidados de enfermagem realçando-se as mais-valias para o cidadão. A linguagem utilizada retrata os modelos teóricos que fundamentam os cuidados de reabilitação. Através das sessões letivas expositivas e participativas, bem como com o debate far-se-á emergir a compreensão sobre este ramo da enfermagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to analyse the impact of the rehabilitation process and adaptation to disability, is expected to use to participative lessons, using strategies that promote reflection and debate supported in the analysis of appropriate documents.

To understand the evolution of the concepts and terms of the International Classification of Functioning is expected to appeal to WHO sources where the model is explained, followed by discussion of the subject. The understanding of the social and legal framework of rehabilitation and citizens with disabilities leads to consult national and international legislative sources, policies and programs that target people with disabilities, but also creating quality living environments. The seminar is a planned methodology for the study and discussion of the topic.

Analysis of the Conceptual framework which involves the provision of nursing care rehabilitation leads to the specialty that falls within the context of nursing care is highlighting the gains for the citizen. The language depicts the theoretical models underlying the rehabilitative care. Through the expository and participatory sessions, as well as the far-emerging debate will become understandable this branch of nursing.

3.3.9. Bibliografia principal:

Heesben, W. (2002). A reabilitação: Criar novos caminhos. Lisboa: Lusociência

Hoeman, S. (2011). Enfermagem de reabilitação: processo e aplicação. 4ª ed. Loures: Lusociência

OMS, DGS (2004). Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF). Lisboa Disponível em: http://www.inr.pt/uploads/docs/cif/CIF_port_%202004.pdf

Ordem dos Enfermeiros, Conselho de Enfermagem (2009). Rede Nacional de Cuidados Continuados – Referencial do Enfermeiro. Disponível em: www.ordemenfermeiros.pt/index.php.

Regulamento n.º 125/2011 – Regulamento das competências específicas do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação. Diário da República, 2ª série, n.º 35/2011 de 18 de Fevereiro. Lisboa.

RESNIC, B. (2009). Self-Efficacy. In Sandra, J Peterson & Timothy S. Bredow; Midle Theories: Application to nursing Research (2nd ed). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins Royal College of Nursing (2009). Role of the rehabilitation nurse: RCN guidance. London: Author.

Mapa IV - Anatomia funcional e atividade humana/Functional Anatomy and Human Activity

3.3.1. Unidade curricular:

Anatomia funcional e atividade humana/Functional Anatomy and Human Activity

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes - 12T; 1OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Abrantes Bule - 11T

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Explicitar os fundamentos descritivos da anatomia funcional humana;*
- Descrever a postura nos diferentes planos anatómicos de referência.*
- Explicar o ciclo da marcha.*
- Relacionar a atividade motora com os princípios da cinesiologia.*
- Discriminar as referências da anatomia de superfície, no corpo humano.*
- Relacionar a atividade física com a saúde.*
- Analisar a relação do meio físico com a atividade humana (ergonomia).*
- Avaliar a expressão neuropsicomotora*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To Clarify the fundamentals of human functional anatomy;
- To describe posture in different anatomical reference plans.
- To explain the gait cycle.
- To connect motor activity with the principles of Kinesiology.
- To discriminate references of surface Anatomy in the human body.
- To link physical activity with health.
- To analyse the relationship of physical environment with human activity (ergonomics).
- Evaluation of neuropsychomotor expression

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1- Anatomia funcional.

Movimentos articulares da coluna vertebral: segmento cervical, lombar.

Movimentos articulares do tórax e do segmento torácico da coluna vertebral.

Movimentos articulares dos membros superiores: ombro, cotovelo, punho e mão.

Movimentos articulares dos membros inferiores: anca, joelho, tornozelo e pé.

Movimento pélvico.

2 – Ações musculares

Fisiologia da contração muscular.

Tipos de contração e de movimento.

Grupos funcionais.

Coordenação das funções musculares.

Força de alavanca no corpo humano.

3- Postura e marcha

Boa postura.

Avaliação da postura.

Ciclo da marcha.

Ações musculares no ciclo da marcha.

4 – Anatomia de superfície.

Referências ósseas, musculares e cutâneas da cabeça, pescoço, tronco e membros.

5 – Atividade física e saúde

Exercício físico em populações saudáveis

6 – Atividade humana e meio físico

Conceito de ergonomia

Posturas de trabalho

Natureza das tarefas

7- Psicomotricidade

Conceptualização e avaliação dos sete fatores psicomotores

3.3.5. Syllabus:

1-Functional anatomy.

Joint movements of spine: cervical, lumbar segments.

Joint movements of the chest and thoracic spine segment.

Joint movements of the upper limbs: shoulder, elbow, wrist and hand.

Joint movements of lower extremity: hip, knee, ankle and foot.

Pelvic movement.

2- Muscle Actions

Physiology of muscle contraction.

Types of contraction and movement.

Functional groups.

Coordination of muscular functions.

Leverage in the human body.

3- Posture and gait

Good posture.

Evaluation of posture in the transverse, sagittal, and frontal plane.

Gait cycle.

Muscle actions in the gait cycle.

4- Surface Anatomy.

Bony, muscular and cutaneous references of head, neck, trunk and members.

5 – Physical activity and health

Physical exercise in healthy populations

6-Human activity and physical environment

Concept of ergonomics

Working postures; Nature of tasks

7- Psychomotricity

Conceptualization and evaluation of seven psychomotor factors.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Anatomia funcional é a estrutura a partir da qual se atinge a compreensão sobre o movimento e a postura. A coordenação nervosa tem uma realização plena quando os componentes musculares e esqueléticos têm uma resposta máxima. A capacidade de planejar intervenções cuja finalidade é otimizar a ação e consequentemente a funcionalidade

das pessoas tem como ponto de partida o conhecimento da anatomia e da fisiologia. A postura importa não somente para descrição e avaliação mas também na relação que esta tem com as diferentes atividades, uma boa postura resulta sempre num ganho energético para além de diminuir sobrecargas em estruturas músculo-esqueléticas. O meio físico e as atividades é o último ponto uma vez que requer a mobilização dos conhecimentos e das competências anteriores para os estudantes compreenderem o impacto e sobretudo capacitarem-se para intervir no sentido introduzirem as alterações que conduzam ao equilíbrio entre a ação, a energia despendida e a carga de trabalho.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Functional anatomy is the structure from which reaches the understanding of movement and posture. Nervous coordination has a full realization when the muscle and skeletal components have a maximum response. The ability to plan interventions whose purpose is to optimize the action and consequently the functionality of people, has as its starting point the knowledge of Anatomy and Physiology. Posture is important not only for description and evaluation but also in the relationship that it has with the different activities, a good posture always works in an energy gain in addition to decrease overloads in musculoskeletal structures. The physical environment and activity is the last point, that requires the mobilization of previous knowledge and skills for students to understand the impact and, above all, build capacity to intervene in order to introduce the changes that lead to equilibrium between the action, the energy spent and the workload

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se metodologias centradas na aprendizagem com recurso à análise e discussão de textos, à simulação em modelos anatómicos e à visualização, discussão e análise de casos. Os grupos de conteúdos são iniciados com sessões expositivas nas quais são apresentados os mapas de conceitos. Em trabalho individual e em pequenos grupos os estudantes cumprem um planeamento de atividades orientadas pelo docente e com objetivos definidos. As atividades fornecem dados para avaliação que são recolhidos por grelha de registos de observação. Os resultados são comentados no sentido dos estudantes ajustarem as estratégias individuais de abordagem ao estudo. As provas de avaliação individual são modulares, o processo de divulgação dos resultados é idêntico ao anteriormente referido. No cumprimento do regulamento escolar os estudantes podem optar por regimes de avaliação por exames os quais serão realizados em conformidade.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It's focus on learning methodologies using the analysis and discussion of texts, the anatomical models simulation and visualization, discussion and analysis of cases. Content groups are started with exhibition sessions in which are presented the maps of concepts. In individual work and in small groups targeted activities are planned by teacher and with defined objectives. The activities provide data for evaluation that are collected by grid of observation records. The results are discussed, in terms of students adjust the individual strategies of approach to the study. The evidence of individual evaluation are modular, the process of dissemination of the results is identical to the previously mentioned. In compliance with the regulation school students may choose to review schemes by tests which will be carried out accordingly.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De acordo com competências definidas, as aprendizagens dos estudantes ultrapassam a aquisição de saberes declarativos. As estratégias de transmissão de conteúdos incluem alguns desses saberes mas centram-se na explicitação das linhas para interpretação e compreensão dos conteúdos. As estratégias consignadas à pesquisa, seleção e síntese de informação, são essenciais para o desenvolvimento de competências para explicitação, análise e síntese dos fenómenos da anatomia e da atividade motora. A demonstração das competências efetua-se também pelos comportamentos verbais o que se enquadra nas metodologias de ensino propostas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

According to defined competences, learning process of students go beyond the acquisition of declarative knowledge. Content transmission strategies include some of this knowledge but focus on explicit lines for interpretation and understanding of the contents. The strategies contained in the research, selection and synthesis of information, are essential for development of competencies in order to explain, analyse and synthesise the phenomena of anatomy and motor activity. The demonstration of skills is carried out also by the verbal behaviours what fits in the teaching methodologies proposed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Dodler, G. (2003). Cinesiologia – Fundamentos Prática Esquemas de terapia. Barueri: Editora Manole
Fonseca, V. (2010). Manual de observação psicomotora. Lisboa: Âncora.
 Magee, D. J. (2002). Avaliação Musculosquelética. Barueri: Editora Manole 4ª ed.
Muscolini, J. E. (2008). Cinesiologia: o sistema do esquelético e a função muscular. Loures: Lusodidacta.
Pina, J.A.E. (2010). Anatomia Humana da Locomoção. Lousã: LIDEL Edições Técnicas Lda 4ª ed.
Rouvière, H.; Delmas, A. (2006). Anatomia humana descritiva, topográfica e funcional. Barcelona: Masson SA. 11ª ed.
Schünke, M.; Schulte, E.; Schumacher, U.; Rude, J. (2006). Prometheus, atlas de anatomia: Anatomia geral e aparelho locomotor. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Souchard, P. (2012). Reeducação postural global: El método de a RPG. Barcelona: Elsevier España S.L.
Thompson, J. C. (2006). Atlas de anatomia ortopédica de Netter. Porto Alegre: Artmed.

3.3.1. Unidade curricular:

Enf. de Reab.: Processos fisiopatológicos/Rehabilitation Nursing: Physiopathological Processes

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Agostinho Matos Fernandes - 16 TP; 1 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Luísa Rebocho - 16 TP

Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro - 14TP; 1 OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os principais processos fisiopatológicos ao nível motor, sensorial, cognitivo, cardiorrespiratório;

Identificar síndromes dos processos fisiopatológicos ao nível motor, sensorial, cognitivo, cardiorrespiratório;

Avaliar a funcionalidade e diagnosticar alterações fisiopatológicas que determinam limitações da atividade e incapacidades ao nível motor, sensorial, cognitivo, cardiorrespiratório, eliminação e sexual;

Identificar e definir os meios complementares de diagnóstico e terapêuticos utilizados ao nível motor, sensorial,

cognitivo, cardiorrespiratório;

Conhecer o tratamento médico e cirúrgico dos principais processos fisiopatológicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the main pathophysiological processes at motor, sensory, cognitive, cardio respiratory;

-To identify syndromes of pathophysiological processes at motor, sensory, cognitive, cardio respiratory;

-To assess functionality and diagnose physiological and pathological changes that determine activity limitations and incapacities at motor, sensory, cognitive, cardio respiratory; elimination and sexual areas

-To identify and define additional diagnostic and therapeutic means used at motor, sensory, cognitive, cardiorespiratory;

-To know medical and surgical treatment of the main pathophysiological processes.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Fisiopatologia respiratória e cardíaca

A pessoa com afeções respiratórias obstrutivas e restritivas

A pessoa com afeções cardíacas, arteriais e venosas

A criança com afeções respiratórias e cardíacas

Fisiopatologia neurológica

Exame neurológico

A pessoa com afeções cerebrovasculares

A pessoa com afeções desmielinizantes

A pessoa com afeções degenerativas do sistema nervoso central

A pessoa com traumatismo crânio encefálico e vertebro-medular

A criança com afeções neurológicas

Fisiopatologia orto traumatológica

A pessoa com traumatismo músculo-esquelético e osteoarticular

A pessoa e a doença degenerativa muscular e osteoarticular

A criança com afeções orto traumatológicas

3.3.5. Syllabus:

Cardiac and respiratory pathophysiology

The person with obstructive and restrictive respiratory affections

The person with heart, arterial and venous affections

The child with respiratory and cardiac affections

Neurological pathophysiology

Neurological exam

The person with cerebrovascular disease

The person with demyelinating affections

The person with degenerative central nervous system affections

The person with traumatic brain injury and spinal cord affections

The child with neurological affections

Pathophysiology Ortho trauma

The person with musculoskeletal trauma and osteoarthritis

The person and the degenerative muscular and joint affections

The child with Ortho traumatic affections

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos “Processos Fisiopatológicos” na pessoa e na criança com afeções respiratórias e cardíacas, com afeções neurológicas e traumáticas e afeções músculo-esqueléticas, osteoarticulares e traumáticas, determinam o âmbito onde o mestrando no ramo da enfermagem de reabilitação pode aprofundar e analisar os conhecimentos necessários à compreensão em cada uma das situações; pode identificar alterações e fazer diagnósticos que lhe permitam intervir de uma forma fundamentada no plano de tratamento e no ato de cuidar.

A intervenção particular com as crianças dará realce às condições de doença tendo em atenção os mesmos princípios antes realçados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents "Pathophysiological Processes" in the adult, old people and the child with respiratory and cardiac affections and traumatic neurological and Musculoskeletal affections and traumatic, determine the scope where the master person in the field of rehabilitation nursing can deepen and analyse the knowledge necessary for understanding in each of the situations; can identify changes and make diagnoses that allow him to intervene in a way based on the treatment plan and the Act of caring.

The particular intervention with children will highlight disease conditions taking into account the same principles before highlighted

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se metodologias centradas na aprendizagem do aluno seja em tempos expositivos participativos seja em trabalho individual seja ainda em trabalho de grupo. Recorrer-se-á a análise de textos para apurar o sentido crítico e à discussão para debater projetos de planos de intervenção. Far-se-á apelo à experiência profissional e pessoal dos estudantes solicitando a sua participação.

A avaliação pode ser continua ou por exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies are focus on student learning in participatory classes, in individual work or still in group work. Case analysis is essential to develop critical sense and discussion in order to discuss projects of intervention plans. It's propose the appeal to the professional and personal experience of students requesting their participation.

The evaluation can be still or final exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em função das competências a desenvolver, as aprendizagens dos mestrandos devem perspetivar-se para os perfis de enfermeiro especialista e de mestre. Contam com o aprofundamento dos saberes declarativos mas carecem da reflexão e capacidade de transferências dos conhecimentos e experiências para o desenvolvimento das capacidades. As estratégias perfilam-se nesse sentido para se obter a melhor resposta para a pessoa e criança doentes. O conhecimento é centralizado na forma de intervir, porque não se pretende uma mera identificação da situação, mas uma resposta integrada e compreensiva. O enquadramento da experiência adquirida sobre a identificação e avaliação das diferentes situações clínicas deve aproximar a situação à realidade. Estar atualizado acerca do que se vai produzindo cientificamente deve colocar o estudante na posição de confrontar as diferentes situações apresentadas à experiência prática e retirar dessa experiência as evidências aplicáveis aos diferentes contextos. O desenvolvimento desta unidade curricular não pode deixar de apoiar-se em conhecimento de anatomia e fisiologia humana e nos professores e especialistas na área clínica.

A demonstração das competências de comunicação é relevantes para a realização das metodologias de ensino propostas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

On the basis of competencies to develop, learnings of master students should reach the profiles of nurse specialist and master. Students rely on the deepening of declarative knowledge but lack of reflection and ability to transfer the knowledge and experience to the development of capabilities. The strategies are presented accordingly in order to obtain the best answer for the adults, old persons and child patients. Knowledge is focus on how to intervene, because it is not intended a mere identification of the situation, but a comprehensive and integrated response. The framework of experience on identification and evaluation of different clinical situations must approach the situation to reality. Be updated about what is going to produce scientifically must put the student in a position to confront different situations presented to practical experience and take this experience the evidence applicable to different contexts. The development of this curriculum unit couldn't be only based on knowledge of human anatomy and physiology but in teachers and specialists in clinical area.

The demonstration of communication skills is relevant to the realization of the teaching methodologies proposed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Associação Portuguesa de doentes neuromusculares (org). (2010). Manual sobre doenças neuromusculares em idade pediátrica: doentes e cuidadores. Coimbra: Almedina.

Jones, H. R. (2007). Neurologia de Netter. Porto Alegre: Artmed.

Júnior, D. P. d. C. (2004). Bases de ortopedia infantil. Rio de Janeiro: Revinter.

Kasper, D. L. (2006). Harrison: Medicina Interna (16ª ed. Vol. I e II). Rio de Janeiro: McGraw-Hill.

Schwartzmann, C., Telöken, M., & Lech, O. (2003). Fracturas: princípios e prática. Porto Alegre: Artmed editora.

Snider, R. K. (2000). Tratamento das doenças do sistema músculoesquelético. São Paulo: Maole.

Stoller, J. K., Michota, F. A., & Mandell, B. F. (2007). The Cleveland Clinic: Revisão intensiva de medicina interna. (4ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Sérgio, J. S., Coutinho, I., & Marques, S. (2002). Fundamentos de patologia para técnicos de saúde. Loures: Lusociência.

Thompson, J. C. (2004). Atlas de anatomia ortopédica de Netter. Porto Alegre: Artmed.

Mapa IV - Enf. de Reab.: Fenómenos e intervenções I/Rehabilitation Nursing: Phenomena and Interventions I

3.3.1. Unidade curricular:

Enf. de Reab.: Fenómenos e intervenções I/Rehabilitation Nursing: Phenomena and Interventions I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Manuel Agostinho Matos Fernandes - 15TP; 5 PL; 1 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria José Abrantes Bule - 13TP 5 PL; 1OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Aprofundar conhecimentos sobre as alterações fisiopatológicas dos sistemas respiratórios, cardíaco e músculo-esquelético.*
- 2 - *Compreender as técnicas de reeducação funcional respiratória*
- 3 - *Compreender as técnicas de reabilitação pulmonar cardíaca e músculo-esquelético.*
- 4 - *Saber adequar as técnicas de reeducação e reabilitação e às crianças, idosos, situações crónicas e as diferentes situações patológicas específicas, respiratórias cardíacas e músculo-esqueléticas.*
- 5 - *Ser capaz de:*
 - *Diagnosticar problemas/necessidades na área específica;*
 - *Planear cuidados de enfermagem de reabilitação;*
 - *Executar técnicas específicas de enfermagem de reabilitação;*
 - *Avaliar os resultados pretendidos/obtidos*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 - *In depth knowledge of the pathophysiological changes of the respiratory, cardiac and musculoskeletal systems.*
- 2 - *Understand the techniques of respiratory re-education*
- 3 *Understand the techniques of pulmonary, cardiac and musculoskeletal rehabilitation.*
- 4 - *Know how to adapt the techniques of re-education and rehabilitation to children, the elderly, and different specific chronic situations, cardiac and respiratory, musculoskeletal pathological situations.*
- 5 *Be able to:*
 - *Diagnose problems / needs in the specific area;*
 - *Plan nursing care for rehabilitation;*
 - *Run specific techniques of rehabilitation nursing;*
 - *Evaluate the intended results / obtained*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Diagnósticos de enfermagem relativos às alterações da função respiratória e cardíaca*
- Técnicas terapêuticas:*
 - *Reeducação funcional*
 - *Terapêutica inalatória*
 - *Assistência respiratória*
 - *Reab. e exercício na pessoa com patologia respiratória crónica.*
 - *Enfermagem de reabilitação da pessoa com patologia restritiva e obstrutiva*
 - *Enfermagem de reabilitação respiratória na pessoa sujeita a cirurgia*
 - *Enfermagem de reabilitação respiratória na criança*
 - *Enfermagem de Reabilitação da pessoa com alterações função cardíaca.*
 - *Enfermagem de reabilitação respiratória e cardíaca na pessoa Idosa*
 - Diagnósticos de enfermagem relativos às alterações da função músculo-esquelética.*
 - *Reeducação da mobilidade*
 - *Atividades de vida e ajudas técnicas*
 - *Enfermagem de reabilitação na pessoa sujeita a cirurgia músculo-esquelética*
 - *Enfermagem de reabilitação nas alterações degenerativas do sistema músculo-esquelético*
 - *Enfermagem de reabilitação nas alterações traumáticas do sistema músculo-esquelético*

3.3.5. Syllabus:

- Nursing diagnoses related to changes in respiratory and cardiac function*
- Therapeutic techniques:*
 - *Respiratory re-education*
 - *Inhalation Therapy*
 - *Respiratory Support*
 - *Rehabilitation and exercise in people with chronic respiratory disease.*
 - *Nursing rehabilitation of people with restrictive and obstructive disease*
 - *Nursing respiratory rehabilitation in the person subjected to surgery*
 - *Nursing respiratory rehabilitation in children*
 - *Nursing rehabilitation of persons with cardiac function changes.*
 - *Nursing respiratory and cardiac rehabilitation in the elderly*
 - Nursing diagnoses related to changes in musculoskeletal function.*
 - *Rehabilitation of mobility*
 - *Activities of living and technical assistance*
 - *Nursing rehabilitation in the person subject to musculoskeletal surgery*
 - *Nursing rehabilitation in degenerative changes of the musculoskeletal system*
 - *Nursing rehabilitation in traumatic changes of the musculoskeletal system.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos “Enfermagem de Reabilitação a pessoas com afeções respiratórias cardíacas e músculo-esqueléticas” determinam o âmbito onde o mestrando no ramo da enfermagem de reabilitação pode aprofundar e analisar os conhecimentos necessários à compreensão das situações em apreço; Será utilizada uma metodologia em que se parte dos diagnósticos e dos requisitos para a sua elaboração, seguido do conhecimento das técnicas específicas de cada um deles que lhe permitem desenhar um plano de intervenção, nas diferentes situações e patologias com alterações de funcionalidade que determinam necessidades de cuidados de enfermagem de reabilitação, razão pela qual existe uma componente de práticas laboratoriais

Compreender o processo de reabilitação na continuidade de cuidados tendo em atenção o envolvimento familiar e os recursos disponíveis na comunidade, é relevante para a capacitação das pessoas e para a sua autonomia.

Os conteúdos permitem alcançar objetivos de aprendizagem para dar capacidades de atuação ao longo do ciclo de vida com especial realce para as crianças e os idosos bem como de situações crónicas com grande prevalência na nossa sociedade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of "Rehabilitation Nursing for people with respiratory, cardiac and musculoskeletal affections" determine the scope where the graduate student in the field of nursing rehabilitation can deepen and analyse the necessary knowledge to understand the situations in question; Will be used a methodology that begins with nursing diagnoses and requisites for its preparation, followed by knowledge of specific techniques of each that allow you to design a plan of action in the different situations and conditions with changes in functionality that will be used to determine needs on rehabilitation nursing care, which is why there is a component of laboratory practices

Understanding the process of rehabilitation in the continuity of care, taking into account the family involvement in the community and the available resources, it is important to empower people and their autonomy.

The contents allow achieving learning goals to give acting skills throughout the lifecycle with special emphasis on children and the elderly as well as chronic conditions with high prevalence in our society.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar prevê a aplicação de técnicas informativas e demonstrativas. Pretende-se que cada estudante participe ativamente no processo ensino-aprendizagem, prevendo-se para o desenvolvimento da unidade curricular, discussão de temáticas específicas em grupos restritos e no grupo alargado através da orientação e realização de trabalhos.

A exposição e o debate em sala serão feitos pelo docente ou pelos estudantes com base nas pesquisas que se efetuarão em bases de dados, de acordo com as temáticas propostas. Privilegia-se em sala de aula estratégias interativas conducentes à participação e reflexão dos estudantes.

Pretende-se que seja privilegiada a avaliação contínua centrada nas competências e nos processos que conduziram ao seu desenvolvimento. Será privilegiado a execução de trabalhos em grupo e individuais em que os alunos integrem as suas pesquisas, destinadas a encontrarem a melhor evidência científica. Estes trabalhos serão discutidos com o docente

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology used allows for the application of information and demonstration techniques. It is intended that each student actively participate in the teaching-learning process, it is expected to develop the course, discussion of specific topics in small groups and extended through the orientation and implementation of group work.

The exhibition and discussion in class will be made by the teacher or by the students based on research that will be performed in databases, according to the proposed themes. Is privileged in the classroom, interactive strategies, conducive to student participation and reflection.

Is intended that evaluation will be centred in a continuous skills assessment, conducive to a processes that led to its development. Will be privileged group and individual works, where students can integrate research, aimed to find the best scientific evidence. This work will be discussed with the teacher.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em função dos objetivos a atingir, que possibilitam a atribuição do título de especialista e o grau académico de mestre, as metodologias procuram por um lado proporcionar conhecimentos científicos sólidos e atualizados bem como o domínio das práticas inerentes ao título de especialista e ao mesmo tempo levar os alunos a integrarem o conhecimento científico como uma das fontes imprescindíveis a uma prática baseada na evidência. Nesse sentido será fomentada a pesquisa sistemática em bases de dados e a análise de normas orientadoras da prática clínica, produzidas por entidades científicas e/ou organismos responsáveis pela qualidade da prática de enfermagem de reabilitação. Pretende-se que o aprofundamento da capacidade reflexiva como instrumento de aprendizagem, onde a análise de práticas à luz do conhecimento científico, potencie a capacidade de transferências dos conhecimentos e experiências para novos contextos.

Para dar resposta cabal aos objetivos definidos em consonância com as recomendações da Ordem dos Enfermeiros para esta área da prática clínica, a unidade curricular terá uma componente de prática laboratorial em ambiente simulado. Tendo em atenção as capacidades técnicas a serem desenvolvidas, o laboratório será o palco principal desta experiência, acompanhada pelos professores e especialistas em enfermagem de reabilitação.

As duas vertentes de metodologias empregues procuram capacitar o aluno no sentido de ser capaz de dar uma resposta de qualidade aos problemas da pessoa doente/família, trabalhando baseado num processo científico, complementado com o desenvolvimento de competências técnicas específicas da área da reabilitação, de forma integrada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Depending on the objectives to be achieved, which allow the assignment of a specialist title and the academic degree of master, the methodologies of teaching and learning on the one hand seek to provide solid and updated scientific knowledge and also the mastery of practices inherent to specialist title and while taking students to integrate scientific knowledge as an indispensable source of an evidence-based practice. Accordingly will be fostered systematic search in databases and the analysis of the clinical practice guidelines produced by scientific authorities and / or bodies responsible for the quality of nursing practice rehabilitation. It is intended that the deepening of reflective capacity as a learning tool, where the analysis of practices in the light of scientific knowledge, enhances the ability to transfer knowledge to new contexts and experiences.

To respond properly to the defined objectives in line with the recommendations of the Association of Nurses in this area of clinical practice, the course will have a component of laboratory practice in a simulated environment. Taking into account the technical skills to be developed, the laboratory will be the main stage of this experiment, accompanied by teachers and experts in rehabilitation nursing.

The two strands of methodologies employed seek to empower the student in order to be able to give an answer to the problems of quality patient / family person, working based on a scientific process, complemented by the development of specific technical skills in the area of rehabilitation, in an integrated way.

3.3.9. Bibliografia principal:

- American Association of cardiovascular and pulmonary Rehabilitation (2007). *Compêndio de Programas de Reabilitação Cardíaca*. São Paulo: Roca.
- Cordeiro, M. C.O. & Menoita, E.C.P.C. (2012). *Manual de boas práticas na reabilitação respiratória*. Loures: Lusociência.
- Esmond, G. (2005). *Enfermagem das doenças respiratórias*. Loures: Lusociência
- Hatchett, R., Thompson, D. R. (2006). *Enfermagem cardíaca: um guia polivalente*. Loures: Lusociência.
- Hoeman, S. P. (2008). *Enfermagem de reabilitação: Processo e aplicação, 2ª ed*. Loures: Lusodidacta.
- Presto, B., & Damásio, L. (2009). *Fisioterapia Respiratória, 4ª ed*. Rio de Janeiro: Elsevier
- Hoppenfeld, S., & Murthy, V. L. (2001). *Tratamento e Reabilitação de Fraturas*. São Paulo: Editora Manole.
- Kisner, C., Colby, L. A. (2005). *Exercícios Terapêuticos: Fundamentos e Técnicas*. S. Paulo: Manole
- Maciel, A. (2002). *Avaliação multidisciplinar do paciente geriátrico*. Rio de Janeiro: Revinter

Mapa IV - Enf. de Reab. - Fenómenos e Intervenções II/Rehabilitation Nursing - Phenomena and Interventions II

3.3.1. Unidade curricular:

Enf. de Reab. - Fenómenos e Intervenções II/Rehabilitation Nursing - Phenomena and Interventions II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Gorete Mendonça dos Reis - 19TP; 5PL;1OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Abrantes Bule - 17TP; 5 PL; 1OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conhecimentos sobre a função neurológica*
- *Aprofundar conhecimentos sobre o desenvolvimento da criança, que solicitam cuidados de enfermagem de reabilitação.*
- *Fundamentar os cuidados de enfermagem específicos em fontes científicas fidedignas*
- *Ser capaz de:*
 - *Diagnosticar problemas/necessidades na área específica;*
 - *Planejar cuidados de enfermagem de reabilitação;*
 - *Executar técnicas específicas de enfermagem de reabilitação;*
 - *Avaliar os resultados pretendidos/obtidos;*
 - *Discutir a continuidade de cuidados em distintos ambientes.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Deepen knowledge of neurological function*
- *Deepen knowledge about child development that require rehabilitation nursing care.*
- *Substantiate specific nursing care in reliable scientific sources*
- *Be able to:*
 - *diagnose problems / needs in the specific area;*
 - *planning rehabilitation nursing care;*
 - *perform specific rehabilitation nursing techniques;*
 - *evaluate outcomes;*
 - *Discuss continuity of care in different environments.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Pessoa com afeções neurológicas*
 - I- Introdução; Impacto das afeções neurológicas.*
 - II- Enfermagem de Reabilitação a pessoas com afeções neurológicas.*
 - III -Enfermagem de Reabilitação a pessoas com afeções neurocirúrgicas e traumáticas.*
 - IV - Enfermagem de Reabilitação a crianças com condição de saúde particular.*

Os pontos II; III e IV desenvolverão programas compreensivos de enfermagem de reabilitação que incluem:

- Focos de atenção e diagnósticos de enfermagem específicos (utilizando linguagem, instrumentos e classificação específicas).
- Planejamento de cuidados específicos para capacitação e adaptação da pessoa com alterações da funcionalidade.
- Intervenções de enfermagem de reabilitação visando a maximização das potencialidades.
- Avaliação e proposta de continuidade de cuidados numa perspectiva de intervenção interdisciplinar.
- Capacitação da pessoa e família e treino de técnicas específicas promotoras do desenvolvimento psicomotor e funcionalidade.

3.3.5. Syllabus:

Person with neurological affections

I-Introduction; Impact of neurological affections.

II-Nursing Rehabilitation to persons with neurological affections.

III-Nursing Rehabilitation to persons with neurosurgical and traumatic affections.

IV-rehabilitation Nursing of children with particular health condition.

II; III and IV points develops comprehensive rehabilitation nursing programs that include:

-Foci of attention and specific nursing diagnoses (using language, instruments and specific rating).

-Specific care Planning.

-Rehabilitation nursing Interventions.

-Evaluation and proposal for continuity of care in a perspective of interdisciplinary intervention.

-Training of the person and family and specific technical training promoters of psychomotor development and functionality.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos “Enfermagem de Reabilitação a pessoas com afeções neurológicas” e “com afeções neurocirúrgicas e traumáticas” determinam o âmbito onde o mestrando no ramo da enfermagem de reabilitação pode aprofundar e analisar os conhecimentos necessários à compreensão das situações em apreço; pode avaliar e fazer diagnósticos específicos que lhe permitem desenhar um plano de intervenção específico mas compreensivo porque articulado com o realizado por outros enfermeiros ou outros profissionais. Há necessidade de desenvolver habilidades técnicas específicas que possibilitam a capacitação, reabilitação, reinserção e exercício da cidadania.

Compreender o processo de reabilitação na continuidade de cuidados tendo em atenção o envolvimento familiar e os recursos disponíveis na comunidade, é relevante para a capacitação das pessoas e para a sua autonomia.

A intervenção particular com as crianças dará realce às condições de saúde/doença tendo em atenção os mesmos princípios antes realçados. Acresce-se a importância do desenvolvimento psicomotor no curso de vida da criança com deficiência.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents "rehabilitation Nursing for people with neurological affections " and " with neurosurgical and traumatic affections, determine the scope where the master's degree in the field of rehabilitation nursing can deepen and analyse the necessary knowledge for understanding specific situations; it's possible to evaluate and make specific diagnostics that allow the student to draw a specific intervention plan but understanding the articulation with the performed by other nurses or other professionals. It's necessary to develop specific technical skills that enable rehabilitation, reintegration performance and exercise citizenship.

Understanding the process of rehabilitation in continuity of care, with attention to family involvement and resources available in the community, is relevant to the empowerment of persons and for their autonomy.

The specific intervention with children will highlight health-illness conditions taking into account the same principles before highlighted. Moreover, the importance of motor development in the course of life of children with disabilities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se metodologias centradas na aprendizagem do aluno seja em tempos expositivos participativos seja em trabalho individual seja ainda em trabalho de grupo. Recorrer-se-á a análise de textos para apurar o sentido crítico e à discussão para debater projetos de planos de intervenção. Far-se-á apelo à experiência profissional e pessoal dos estudantes solicitando a sua participação.

A prática simulada será em laboratório e acompanhada por especialistas. Prepara para o desenvolvimento de habilidades técnicas específicas de reabilitação.

A avaliação na componente teórico-prática pode ser continua ou por exame final mas a componente laboratorial será sujeita a avaliação continua.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies are focused on student learning process in expositive and participative classes and in individual in group work. We will analyse texts to determine the critical sense and discussion to discuss projects of intervention plans. We will appeal to the professional and personal experience of students requesting their participation.

Simulated practice in the laboratory and will be accompanied by experts. It prepares for development of specific technical skills of rehabilitation.

Evaluation on theoretical-practical component can be in a continuous or final examination but the laboratory component will be subject to continuous evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em função das competências a desenvolver, as aprendizagens dos mestrandos devem perspetivar-se para os perfis de enfermeiro especialista e de mestre. Contam com o aprofundamento dos saberes declarativos mas carecem da

reflexão e capacidade de transferências dos conhecimentos e experiências para novos contextos. As estratégias perfilam-se nesse sentido para se obter a melhor resposta para a pessoa doente/família. O conhecimento é central na intervenção porque não se pretende uma mera execução de técnicas mas uma resposta integrada e compreensiva. Enquadrar a experiência de cuidar num contexto simulado deve aproximar a situação à realidade. Estar a par do que se vai produzindo cientificamente deve colocar o estudante na posição de confrontar a prática, de retirar dessa experiência as evidências aplicáveis aos contextos clínicos. O desenvolvimento desta unidade curricular não pode deixar de apoiar-se nas unidades curriculares específicas mas também nas comuns do mestrado. Pretende-se apelar a esses conhecimentos para uma melhor compreensão desta unidade curricular. Tendo em atenção as habilidades técnicas a serem desenvolvidas, o laboratório será o palco principal desta experiência, acompanhada pelos professores e especialistas em enfermagem de reabilitação. A demonstração das competências de comunicação são relevantes o que se enquadra nas metodologias de ensino propostas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Required skills to develop learning Master's students must achieve nurse specialist and master profiles. Rely on the deepening of declarative knowledge they need reflection and ability to transfer knowledge and experience to new contexts. The strategies are presented accordingly in order to obtain the best answer for the person and the family. Knowledge is central in the intervention because it is not intended merely as a technical execution but a comprehensive and integrated response. Framing the experience of caring in a simulated context should approach the situation to reality. Be aware of the scientific production, will put the student in the position of confronting the practice, taking from that experience the evidence, applicable to clinical contexts.

Taking into account the technical skills to be developed, the laboratory will be the main stage of this experiment, accompanied by teachers and experts in rehabilitation nursing.

The development of this curriculum unit can only be based on the specific course units but also in common master discipline. It is intended to appeal to this knowledge for a better understanding of the present curriculum unit.

The demonstration of communication skills are relevant, which fits in the teaching methodologies proposed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hoeman, S. (2011) (org) Enfermagem de Reabilitação: Processo e aplicação. 4ªed, Lisboa: Lusociência.

Hockenberry, M.; Wilson, D. (2014) WONG – Enfermagem da criança e do adolescente. 9ªed. Loures: Lusociência

Menoita, E. (2012). Reabilitar a pessoa com AVC. Contributos para um envelhecer resiliente. Lisboa: Lusociência

Nunes, B.; Pais, J. (2006). Doença de Alzheimer – Exercícios de Estimulação. Vol. 1. Lisboa: Lidel.

Ordem dos Enfermeiros. (2009). Guia de boa prática de cuidados de enfermagem à pessoa com Traumatismo Vertebro-medular. Lisboa: OE.

Organização Mundial de Saúde. (2003). Promovendo qualidade de vida após acidente vascular Cerebral. Porto Alegre: Artmed

Padihla, J (2001). Enfermagem em neurologia. Coimbra: Editora Formasau.

Souchard, P.(2012). Reeducação Postural Global; El Método de la RPG. Barcelona: Elsevier Masson

Umphred, D. (2007) (coord) Reabilitação Neurológica, 5th ed, Rio de Janeiro; Elsevier editora.

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação na Comunidade/Rehabilitation Nursing in the Community

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação na Comunidade/Rehabilitation Nursing in the Community

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Gorete Mendonça dos Reis - 12TP; 1 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Eugénia Nunes Grilo - 11TP

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Discutir as determinantes da saúde e da doença com reflexo no processo de continuidade dos cuidados à pessoa com alteração da funcionalidade.

- Compreender o processo de adaptação ao ambiente comunitário.

. Analisar as políticas, programas e recursos comunitários para a reinserção da pessoa

- Avaliar as condições sociais e ambientais para a transição na comunidade.

- Compreender as dinâmicas familiares e as repercussões na reabilitação e reinserção social.

- Compreender o cuidado informal facultado à pessoa com deficiência e limitação funcional

- Compreender o papel do enfermeiro de reabilitação nas equipas: intra e interdisciplinar

- Discutir estratégias para a continuidade de cuidados em ambiente domiciliar.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To Discuss determinants of health and illness with reflection on the process of continuity of care to the person with disability

- To understand the adaptation process to community environment

- To analyse policies, programs and community resources, available to the reinsertion of person

-To evaluate social and environmental conditions for transition into the community.

- To understand family dynamics and their impact on rehabilitation and social reintegration
- To understand informal care provided to persons with disability
- To understand rehabilitation nurse´s role in intra and interdisciplinary teams:
- To discuss strategies for continuity of care in homecare environment.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I- Introdução

II Processo de adaptação da pessoa deficiente ao ambiente comunitário.

- Políticas, programas e recursos
- Determinantes da saúde- doença com reflexo no processo de continuidade dos cuidados à pessoa com disfuncionalidade
- Transição para a nova condição de saúde e para o ambiente comunitário
- Enfermagem de reabilitação: um recurso na continuidade de cuidados.

III – Família da pessoa com deficiência

- Avaliar a dinâmica familiar
- Capacitar a família cuidadora
- Programas de capacitação do parceiro família
- Exaustão do cuidador informal

IV Enfermagem de Reabilitação no ambiente comunitário

- Consultas e intervenção no domicílio
- . Estratégias de intervenção no domicílio
- Complementaridade da intervenção interdisciplinar

3.3.5. Syllabus:

I-Introduction

II - Adaptation process of the person with disabilities to community environment.

- Policies, programs and resources
- Determinants of health-illness with reflection on the process of continuity of care to the person with disability
- Transition to the new condition of health and to the community environment
- Rehabilitation Nursing: a resource on continuity of care.

III – Family of the person with disabilities

- Evaluate the family dynamics
- Empower the family caregiver
- Family partner training programs

IV- rehabilitation Nursing in community environment

- Consultations and intervention at home
- . Intervention strategies at home
- Complementary of the interdisciplinary intervention

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A enfermagem de reabilitação tem, na comunidade, lugar privilegiado porque a saúde e a doença crónica são geridas a partir do contexto de vida das pessoas. Estas são um todo, não apenas a disfuncionalidade. Compreender a implicação das políticas e programas no processo de adaptação é fundamental para o adequar. A pessoa vive uma transição que tem de ser apoiada sendo a família um recurso mas as suas dinâmicas são relevantes para a adaptação.

Habitualmente há um familiar mais disponível, sujeito à pressão pelo que se o deve capacitar assim como desenvolver estratégias para intervir no domicílio, avaliando-o e adequando-o. A intervenção deve ser interdisciplinar sendo o papel de advocacia relevante face à pessoa-família com fragilidades. O mestrando deve intervir politicamente junto das entidades. Compreender a reabilitação na continuidade de cuidados, o envolvimento familiar e os recursos disponíveis na comunidade, é relevante para a capacitação das pessoas e para a sua autonomia.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Rehabilitation nursing has, in community, a privileged place because health and chronic illness are managed from the context of people's lives. They are a whole not the disability. Understand implications of policies and programmes in the process of adaptation, is key to better suit each person, who lives a transition process that must be supported by family. However, family dynamics are relevant for adaptation process. Usually there is a relative more available, but also more subject to pressure. It's important to empower and support him and develop strategies in order to intervene in domicile, evaluating, proposing its suitability to the disabled person. Intervention must be interdisciplinary, being advocacy relevant for frail person-family. It's important that graduate student develop competencies for Community policy intervention. Understanding rehabilitation in the continuity of care, involving family and community resources, is relevant to empower people and for their autonomy.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se metodologias centradas na aprendizagem do aluno seja em tempos de expositivos participativos seja em trabalho individual seja ainda em trabalho de grupo. Recorrer-se-á a análise de textos para apurar o sentido crítico e a discussão para debater projetos de planos de intervenção. O doente - família é o parceiro que deve ser capacitado e acompanhado. Far-se-á apelo à experiência profissional e pessoal dos estudantes solicitando a sua participação. A discussão de casos será adotada. Haverá um momento de avaliação individual. A avaliação pode ser continua ou por exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies are focused on student learning process in expositive and participative classes and in individual and group work. Analysis of texts will determine critical sense and discussion will be used to criticize and discuss projects of intervention. The patient-family is the partner who must be trained and monitored. The appeal to the professional and personal experience of students will be request in their participation. The discussion of cases is assumed. There will be a moment of individual evaluation

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em função das competências a desenvolver as aprendizagens dos mestrandos devem perspetivar-se para os perfis de enfermeiro especialista e de mestre. Contam com o aprofundamento dos saberes declarativos mas carecem da reflexão e capacidade de transferências dos conhecimentos e experiências para novos contextos. As estratégias perfilam-se nesse sentido para se obter a melhor resposta para a pessoa doente/família em contexto comunitário. O conhecimento é central na intervenção porque não se pretende uma mera execução de técnicas mas uma resposta integrada e compreensiva. O desenvolvimento desta unidade curricular não pode deixar de apoiar-se nas unidades curriculares específicas mas também nas comuns do mestrado. Pretende-se, apelar a esses conhecimentos para uma melhor compreensão desta unidade curricular.

A demonstração das competências de comunicação são relevantes o que se enquadra nas metodologias de ensino propostas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Required skills to develop learning Master's students must develop nurse specialist and master profiles. Rely on the deepening of declarative knowledge they need reflection and ability to transfer the knowledge and experience to new contexts. The strategies are presented accordingly in order to obtain the best answer for the person and family living in the community context. Knowledge is central in the intervention because it is not intended merely a technical execution but a comprehensive and integrated response. The development of this curriculum unit can only be based on the specific course units but also in common disciplines of the master. It is intended to appeal to this knowledge for a better understanding of this curriculum unit.

The demonstration of communication skills are relevant, which fits in the teaching methodologies proposed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Araújo, I., Paúl, C., Martins, M. (2007). Cuidar das famílias com um idoso dependente por AVC: Do hospital à comunidade – Um desafio. Referência. 7, 43-53.

Barreto, H. (2008). Readaptação do domicílio face à pessoa com limitação funcional. Projeto de auto Formação. ESESJ Cluny. Portugal. F

Bucanan, L.(2000). Enfermagem de Reabilitação na Comunidade. In Hoeman, S. (Org) Enfermagem de Reabilitação Aplicação e Processos. (127-144). (2.ªed.). Lisboa: Lusociência.

Carvalho, M. (coord) (2013). Serviço social no envelhecimento. Lisboa: Pactor.

Costa, A., Gomes, B., Martins, M. (2013). (coord) Enfermagem de Reabilitação. Coimbra: Formasau.

Pereira, H. (2013). Subitamente Cuidadores Informais. Dando Vozes às experiências vividas. Lisboa: Lusociência.

Petronilho, F.(2008). A transição da Família para o exercício do papel de cuidadora. Seminário de Enfermagem avançada, Universidade de Lisboa, Portugal.

Mapa IV - Estágio em Enfermagem de Reabilitação/Clinical Traineeship in Rehabilitation Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de Reabilitação/Clinical Traineeship in Rehabilitation Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Agostinho Matos Fernandes (40h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rogério Ferrinho Ferreira (40H)

Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro (40H)

Eugénia Nunes Grilo (40H)

Maria José Abrantes Bule (40H)

Maria Gorete Mendonça dos Reis (40H)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Avalia a funcionalidade e diagnostica alterações que determinam limitações da atividade e incapacidades.

- Implementa programas de treino motor, visando a adaptação às limitações da mobilidade e à maximização da autonomia e da qualidade de vida.

- Diagnóstica, planeia, executa e avalia intervenções de enfermagem de reabilitação à pessoa com cardíacos e respiratórios na fase aguda, subaguda, de sequelas e/ou no período peri operatório.

- Capacita a pessoa com incapacidade, limitação e/ou restrição da participação para a reinserção e exercício de cidadania.

- Desenvolve programas de treino de AVD's e de utilização de ajudas técnicas.

- Gere os cuidados, e projetos, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e seus colaboradores e a articulação

na equipa multiprofissional.

- Produz dados que demonstrem resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem de reabilitação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Evaluates and diagnoses functionality changes that determine activity limitations and disabilities.

-Implements training programmes aimed at adaptation to engine limitations of mobility and the maximization of autonomy and quality of life.

-Diagnose, plan, execute and evaluate rehabilitation nursing interventions to the person with respiratory and heart during acute, sub-acute, of per-operative period and sequels.

-Enables the person with disability, limiting the participation constraint for and reinsertion and exercise of citizenship.

-Develops programs of training of AVD's and the use of technical AIDS.

-Manages the care, and projects, optimizing the response of the nursing team and its collaborators and articulation in the multidisciplinary team.

-Produces data that demonstrate results sensitive to rehabilitation nursing care.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1- Cuidados de enfermagem de reabilitação a Pessoas com doenças cardíacas e respiratórias na fase aguda, subaguda, de sequelas e/ou no período peri operatório.

3- Cuidados de enfermagem de reabilitação Pessoas e grupos em risco de desenvolverem alterações da funcionalidade

4- Gestão e supervisão de cuidados de enfermagem de reabilitação.

3.3.5. Syllabus:

1-Rehabilitation nursing care to persons with cardiac and respiratory diseases in acute, sub acute and sequels periods (including per operative period).

2-Rehabilitation nursing care to person and groups at risk to develop changes in functionality

3-Management and supervision of rehabilitation nursing care

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos correspondem às áreas onde os estudantes realizam o estágio e desenvolvem práticas diferenciadas de cuidados de enfermagem de reabilitação a pessoas com doenças cardíacas e/ou orto respiratórias, nas fases aguda, crónica e de sequelas ou que se encontrem no período peri operatório. Os objetivos definidos aplicam-se às diferentes áreas de atuação e devem permitir a aquisição de competências do enfermeiro especialista:

a) Cuida de pessoas com necessidades especiais, ao longo do ciclo de vida, em todos os contextos da prática de cuidados;

b) Capacita a pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania;

c) Maximiza a funcionalidade desenvolvendo as capacidades da pessoa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents correspond to areas where students perform the internship and develop best practices of rehabilitation nursing care to people with heart, respiratory and orthopaedic diseases in acute, chronic and sequels phases and in per operative period. Defined objectives are applied to different areas of expertise and should allow the acquisition of skills of the nurse expert:

a) cares for people with special needs throughout the lifecycle, in all contexts of nursing practice;

b) Empowers the disabled person, and activity limitation or participation restriction for reinsertion and exercise of citizenship;

c) Maximizes functionality developing capabilities of the person

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino a seguir baseiam-se em técnicas de aprendizagem baseada em problemas e na experimentação com supervisão. As estratégias são as práticas clínicas em contexto real supervisionadas por enfermeiros especialistas e pelos docentes, a discussão de casos e o projeto pessoal de aprendizagem, contextualizado e adequado ao desenvolvimento específico de conhecimentos e competências. Devem seguir a metodologia científica de trabalho: da avaliação inicial; diagnóstico; planeamento dos cuidados intervenção e avaliação final. Devem inserir a sua intervenção no plano global de cuidados contribuindo para a continuidade até à comunidade. A avaliação é contínua, baseada no desempenho do estudante, nos trabalhos apresentados bem como na monitorização dos conhecimentos e competências.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The following teaching methodologies are based on problem-based learning techniques and experimentation with supervision. Strategies are clinical practices in real context supervised by nurse's specialists and by teachers. To discuss cases and the personal project of learning must be contextualized and suitable to the specific knowledge and skills development. Should follow the methodology of scientific work: the initial assessment; diagnosis; Nursing intervention planning and final evaluation. The intervention must be in the overall plan of care contributing to the continuity till community.

Evaluation is a continuous process, based on student performance, in papers presented as well as in the monitoring knowledge and skills.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos desta unidade curricular é conferida pela metodologia científica de enfermagem que será usada pelos estudantes como ferramenta de trabalho e de avaliação em contexto de prática clínica. A implementação do processo de enfermagem e os resultados esperados deverão refletir o desempenho do estudante na prática clínica.

O desempenho será avaliado com grelha própria que será o elemento principal da avaliação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Consistency between teaching methodologies and objectives of this curriculum unit is conferred by nursing scientific methodology that will be used by students as a tool of work and evaluation in the context of clinical practice.

Implementing the nursing process and the expected results should reflect the student's performance in clinical practice. Performance will be assessed on its own grid which will be the main element of the evaluation. The discipline runs in real healthcare context in which students assess, diagnose, plan, execute, manage care and produce results as outlined in the objectives defined. The teaching methodologies are experiential in nature with the safeguarding of supervision by specialists. Learning by questioning aims to deepen students' acquisitions by the development of critical thinking and training for the decision on the exercise of the intrinsic clinic specialist. The discussion of cases is used as a strategy of increased learning combined with the expertise of production and transmission of data and results sensitive to rehabilitation nursing care

3.3.9. Bibliografia principal:

Delisa, Joel (2002). Tratado de Medicina de Reabilitação: Princípios e prática. 3º ed. Barueri: Ed Manole.

Grol, R.; Wensing, M. & Eccles, M. (2005). Improving Patient Care: The Implementation of Change in Clinical Practice. Edinburg: Elsevier.

Hoeman, S. (2011). Enfermagem de Reabilitação: Prevenção, Intervenção e Resultados Esperados. Mem Martins: Lusoditacta.

Kirby, R.; Taylor, R. ; Civetta, J. (2000). Manual de terapia intensiva. 2ª ed. São Paulo: Manole.

Payne, R. (2002). Técnicas de relaxamento um guia prático para profissionais de saúde. Loures: Lusociência.

Straus, E.; Tetroe, J. & Graham, I. Editores (2009). Knowledge Translation in Health care : Moving from evidence to practice. Oxford: Wiley-Blackwell.

Wager, K. A.; Lee, F. W.; Glaser, J. P. (2013). Health Care Information Systems: A Practical Approach for Health Care Management, 2nd Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Mapa IV - Estágio Final/Final Clinical Traineeship

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio Final/Final Clinical Traineeship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Gorete Mendonça dos Reis (45h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Agostinho Matos Fernandes (45h)

Rogério Ferrinho Ferreira (45h)

Eduardo Augusto Freixo Mendes (45h)

Maria José Abrantes Bule (45h)

Eugénia Nunes Grilo (45h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Avalia a funcionalidade e diagnostica alterações que determinam limitações da atividade e incapacidades.

- Implementa programas de treino motor, visando a adaptação às limitações da mobilidade e à maximização da autonomia e da qualidade de vida.

- Diagnostica, planeia, executa e avalia intervenções de enfermagem de reabilitação à pessoa com problemas neurológicos, neurológicos de origem traumática, ortopédicos e ortotraumatológico.

- Capacita a pessoa com incapacidade, limitação e/ou restrição da participação para a reinserção e exercício de cidadania.

- Desenvolve programas de treino de AVD's e de utilização de ajudas técnicas.

- Gere os cuidados, e projetos, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e seus colaboradores e a articulação na equipa multiprofissional.

- Produz dados que demonstrem resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem de reabilitação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

-Evaluates and diagnoses functionality changes that determine activity limitations and disabilities.

-Implements training programmes aimed at adaptation to engine limitations of mobility and the maximization of autonomy and quality of life.

-Diagnose, plan, execute and evaluate nursing interventions for rehabilitation to people with neurological problems, neurological, orthopaedic and traumatic origin ortotraumatológico.

-Enables the person with disability, limitation and/or participation restriction for reinsertion and exercise of citizenship.

-Manages the care, and projects, optimizing the response of the nursing team and its collaborators and articulation in the multidisciplinary team.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Cuidados de enfermagem de reabilitação a Pessoas com doenças ortopédicas e/ou orto traumatológicas, nas fases aguda, crónica e de sequelas;*
- 2- Cuidados de enfermagem de reabilitação a Pessoas com lesões neurológicas de origem traumática, nas fases aguda, crónica e de sequelas;*
- 3- Cuidados de enfermagem de reabilitação Pessoas e grupos em risco de desenvolverem alterações da funcionalidade*
- 4- Gestão e supervisão de cuidados de enfermagem de reabilitação.*

3.3.5. Syllabus:

- 1- Rehabilitation nursing care to people with orthopaedic diseases and/or orto traumatic, acute and chronic phases of sequels;*
- 2-Rehabilitation nursing care for people with neurological lesions of traumatic origin, acute and chronic phases of sequels;*
- 3- Rehabilitation nursing care to people and groups at risk to develop changes in functionality*
- 4- Management and supervision of rehabilitation nursing care.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos correspondem a áreas de atuação, onde os estudantes realizarão o seu estágio e desenvolvem práticas diferenciadas de cuidados de enfermagem de reabilitação a pessoas com doenças ortopédicas e/ou orto traumatológicas, nas fases aguda, crónica e de sequelas e a Pessoas com lesões neurológicas e lesões neurológicas de origem traumática, nas fases aguda, crónica e de sequelas. Os objetivos definidos aplicam-se às diferentes áreas de atuação e devem permitir a aquisição de competências do enfermeiro especialista:

- a) Cuida de pessoas com necessidades especiais, ao longo do ciclo de vida, em todos os contextos da prática de cuidados;*
- b) Capacita a pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania;*
- c) Maximiza a funcionalidade desenvolvendo as capacidades da pessoa.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents correspond to areas, where students will perform your internship and develop best practices of rehabilitation nursing care to people with orthopaedic diseases and/or orto traumatic, acute and chronic phases of sequels and People with neurological injuries and neurological lesions of traumatic origin, acute and chronic phases of sequels. Defined objectives apply to different areas of expertise and should allow for the acquisition of skills of the nurse expert:

- the) cares for people with special needs throughout the lifecycle, in all contexts of nursing practice;*
- b) Empowers the disabled person, and activity limitation or participation restriction for reinsertion and exercise of citizenship;*
- c) Maximizes the functionality developing the capabilities of the person.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino a seguir baseiam-se em técnicas de aprendizagem baseada em problemas e na experimentação com supervisão. As estratégias são as práticas clínicas em contexto real supervisionadas por enfermeiros especialistas e pelos docentes, a discussão de casos e o projeto pessoal de aprendizagem, contextualizado e adequado ao desenvolvimento específico de conhecimentos e competências. Devem seguir a metodologia científica de trabalho: da avaliação inicial; diagnóstico; planeamento dos cuidados intervenção e avaliação final. Devem inserir a sua intervenção no plano global de cuidados contribuindo para a continuidade até à comunidade. A avaliação é contínua, baseada no desempenho do estudante, nos trabalhos apresentados bem como na monitorização dos conhecimentos e competências.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies are based on problem-based learning techniques and experimentation with supervision. Students in real context must provide rehabilitation nursing care under the guidance of a specialist supervisor in the area. Scientific methodology should be follow at work: the initial assessment; diagnosis; Nursing intervention planning and final evaluation. Students should plan specific care by inserting them into the overall plan of care to the community context.

The clinical supervisor, nurse specialist, accompanying care in unit care is co-responsible for guidance and evaluation of the performance. Teacher is responsible for orientation and pedagogical supervision and for the coordination of activities carried out by the student, as well as the final evaluation.

The evaluation is based on student performance, in the studies presented by the student as well as in the monitoring of knowledge and skills.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC decorre em contexto real de cuidados na qual os estudantes avaliam, diagnosticam, planeiam, executam, gerem cuidados e produzem resultados tal como previsto nos objetivos definidos. As metodologias de ensino são por isso de

natureza experiencial com a salvaguarda da supervisão por especialistas. A aprendizagem pela problematização visa aprofundar as aquisições dos estudantes pelo desenvolvimento do pensamento crítico e da capacitação para a decisão clínica intrínseca ao exercício do especialista. A discussão de casos é usada como estratégia de incremento da aprendizagem aliada à competência de produção e transmissão de dados e de resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem de reabilitação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The discipline runs in real healthcare context in which students assess, diagnose, plan, execute, manage care and produce results as outlined in the objectives defined. The teaching methodologies are experiential in nature with the safeguarding of supervision by specialists. Learning by questioning aims to deepen students ' acquisitions by the development of critical thinking and training for the decision on the exercise of the intrinsic clinic specialist. The discussion of cases is used as a strategy of increased learning combined with the expertise of production and transmission of data and results sensitive to rehabilitation nursing care.

3.3.9. Bibliografia principal:

Associação Portuguesa de doentes neuromusculares (org). (2010). Manual sobre doenças neuromusculares em idade pediátrica: doentes e cuidadores. Coimbra: Almedina.

Deliberato, P. C. (2007). Exercícios Terapêuticos – Guia Teórico para Estudantes e Profissionais. Barueri: Editora Manole.

Hoeman, S. P. (2000). Enfermagem de reabilitação: processo e aplicação. 2ª ed., Loures: Lusociência.

Moffat, M. & Vickery, S. (2002). Manual de manutenção e reeducação postural. Porto Alegre: Artmed

OMS (2003). Promovendo qualidade de vida após acidente vascular cerebral. Porto Alegre: Artmed

Hoppenfeld, S. & Murthy, V. L. (2001). Tratamento e Reabilitação de Fraturas. São Paulo: Editora Manole.

Kaltenborn, F. M. (2001). Mobilização Manual das articulações – Método Kaltenborn de exame e tratamento das articulações. Barueri: Editora Manole.

Lundy-Ekman, L. (2000). Neurociência: Fundamentos para a reabilitação. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa IV - Relatório/Clinical Traineeship Report

3.3.1. Unidade curricular:

Relatório/Clinical Traineeship Report

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Gorete Mendonça dos Reis - (18H)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Agostinho Matos Fernandes (6h)

Rogério Ferrinho Ferreira (6h)

Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro (6h)

Maria José Abrantes Bule (6h)

Eugénia Nunes Grilo (6h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Evidencia capacidade de reflexão crítica sobre as práticas;*
- *Fundamenta as escolhas com base na teorização e na evidência científica;*
- *Descreve e avalia o desenho e a implementação de projeto de intervenção;*
- *Apresenta um relatório para provas públicas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Highlights capacity for critical reflection on practice;*
- *Support the choices based on theory and scientific evidence;*
- *Describes and evaluates the design and implementation of project intervention;*
- *Displays a report for public examination.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Diagnóstico da situação de saúde

2. Meta, objetivos e prioridades do projeto a desenvolver no estágio final

2. Fundamentação da intervenção a desenvolver no estágio final

3. Caracterização do contexto e destinatários da intervenção

4. Fundamentação das estratégias e metodologias e de intervenção

5. Cronograma e condições logísticas de realização do projeto

6. Monitorização e avaliação do projeto

7. A liderança do projeto

3.3.5. Syllabus:

1. *Diagnosis of health status*
2. *Goal, objectives and priorities of the project to develop the final report*
3. *Justification of intervention to develop in the final training*
4. *Characterization of context and recipients of the intervention*
5. *Justification of strategies and methodologies and intervention*
6. *Schedule and logistical conditions of realization of the project*
7. *Monitoring and evaluation of the project*
8. *Leadership project*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC de caráter eminentemente prático e reflexiva, centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas de uma área de especialidade em enfermagem. Pretende-se que o estudante desenvolva um projeto de estágio coerente, desenhado a partir da metodologia de projeto.

Neste sentido, cada etapa do planeamento será alvo de uma discussão reflexiva que dote os estudantes de competências de argumentação que lhes permitam justificar/debater cada uma das diferentes etapas do seu projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades da população/grupo alvo das intervenções previstas.

A implementação de um projeto de intervenção durante o estágio final e a consequente elaboração do Relatório é um processo que exige competências clínicas e também competências de investigação, gestão e liderança e é isso que é previsto nos objetivos estabelecidos e nos conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course is eminently practical and reflective character. Focuses on the development of specialized clinical skills in a specialty area of nursing. It is intended that the student develop coherent design training, drawn from the design methodology.

In this sense, every step of the planning will target a reflective discussion which equips students of argumentation skills to justify / discuss each of the different stages of your project, based on available evidence and the needs of the population / target group of interventions provided.

The implementation of an intervention project during the final training and the subsequent preparation of the final report is a process that requires clinical skills and also research skills, management and leadership and that is what is provided for in the established objectives and syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preferem-se metodologias que estimulem o desenvolvimento individual e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões de trabalho de grupo e de orientação tutorial.

As sessões de orientação tutorial individuais ou em grupo, com a presença dos estudantes e respetivos orientadores são o recurso na fase inicial da UC, para permitirem a discussão e fundamentação do projeto a ser desenvolvido.

Posteriormente, estas sessões terão lugar entre o estudante e o seu orientador, na consecução do trabalho a realizar e elaboração/redação do Relatório final.

A avaliação objetiva-se com a discussão pública do Relatório Final perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies that encourage personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis are preferred, properly guided and supported in working group sessions and tutorials.

The sessions of individual or group tutorials, with the presence of students and mentors are the respective resource in the early stage of UC, to permit discussion and rationale for the project to be developed. Subsequently, these sessions will take place between the student and their advisor, the achievement of the assignment and preparation / drafting of the final report.

The objective is to review the public discussion of the final report before the jury appointed for that purpose by the legal and statutorily competent body.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC visam preparar os formandos para debater, refletir e tomar decisões sobre o projeto a ser implementado. Serão realizadas sessões de grupo de debate e discussão das diferentes fases do projetos, que permitam a cada estudante confrontar-se com a crítica e desenvolver a sua capacidade de fundamentação e argumentação, na discussão do trabalho em curso.

A discussão em grupo de cada uma das fases do projetos, permite obter contributos para o trabalho em curso e, simultaneamente, dar contributos a partir das dificuldades experienciadas e dos sucessos obtidos na resolução de problemas. Para além das sessões de trabalho em grupo terão lugar sessões de orientação tutorial entre o estudante e o orientador que visam concretizar a supervisão e apoio ao projeto de intervenção estabelecido, à execução de todas as atividades que dele constam e à redação do Relatório final, no respeito do cronograma estabelecido. Considera-se também que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária e de saúde pública.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course aimed at preparing the students to discuss, reflect and make decisions about the project being implemented. Discussion group sessions and discussion of the different phases of the projects, enabling each

student to confront the criticism and develop their capacity for reasoning and argumentation in the discussion of work in progress will be made.

A group discussion of each stage of the project allows for contributions to the on going work and simultaneously provides input from experienced and successes in solving difficult problems. In addition to the working group sessions will take place tutorials sessions between the student and the supervisor intended to achieve oversight and support to the project established intervention, the execution of all activities included in it and the drafting of the final report, in compliance the schedule. It is also considered that the proposed methodologies promote and stimulate debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, essential for training that supports the rational, equitable and socially useful of specialist nurses in community nursing and public health action.

3.3.9. Bibliografia principal:

Imperatori, E. & Giraldes, M R (1993). *Metodologia do Planeamento da Saúde*. 3ª ed. Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública.

McKenzie, J.; Neiger, B. & Smeltzer, J. (2005). *Planning, implementing & evaluating health Promotion programs: a primer*. 5th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education .Benjamin Cummings.

Ivanov, L.L. & Blue, C. (2008). *Public Health Nursing: leadership, policy and practice*. Clifton Park, NY: Delmar.

Schiefer, U. et al (2006). *Método Aplicado de Planeamento e Avaliação – Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos*, Cascais: Principia

Green, J. & Tones, K. (2010). *Health promotion: Planning and strategies*. 2.ª ed. London: Sage Publications.

Mapa IV - Saúde e Comunidade - Health and Community

3.3.1. Unidade curricular:

Saúde e Comunidade - Health and Community

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Felismina Rosa Parreira Mendes 28 H (18 T; 9 TP; 1 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues
(4 T)*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Resultados da Aprendizagem

Como resultado da aprendizagem espera-se que o estudante:

- *Compreenda a evolução dos paradigmas de saúde e doença;*
- *Problematize a relação entre saúde, cultura e sociedade;*
- *Refleta criticamente sobre o impacto dos novos contextos demográficos na saúde;*
- *Discuta os modelos subjacentes à saudificação e medicalização do quotidiano;*
- *Analise criticamente o discurso do risco no atual modelo de prestação de cuidados*
- *Discuta as racionalidades leigas em saúde;*
- *Reflete criticamente sobre o corpo, os media e a saúde;*
- *Compreenda a importância dos saberes transversais para a prestação de cuidados em enfermagem.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As a result of the learning is expected that the student:

- *Understand the evolution of paradigms in health and illness;*
- *Problematizes the relationship between health, culture and society;*
- *Reflect critically on the impact of the new demographic backgrounds in health;*
- *Discuss the underlying “healthization” and biomedicalization of everyday life models;*
- *Analyse critically the discourse of risk in the current model of care*
- *Discuss the lay rationalities about health;*
- *Reflects critically on the body, the media and health;*
- *Understand the importance of transversal knowledge to provide care in nursing.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *A construção sociocultural da saúde e da doença*
- *Novos contextos demográficos*
- *Quotidianos de saúde em mudança:*
 - Saudificação*
 - Risco e estilos de vida*
 - Biomedicalização*
- *Corpo, media e saúde*
- *Racionalidades leigas em saúde*
- *Cidadania e saúde*

3.3.5. Syllabus:

- Sociocultural construction of health and illness
- New demographic context
- The changing everyday life of health
"Healthization"
- Biomedicalization
- Life styles and risk
- Body, media and health
- Lay rationalities about health
- Citizenship and health

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem dos diferentes temas requer e exige a construção teórica e um debate reflexivo e crítico dos conteúdos programáticos. Pretende-se que os estudante consiga compreender, refletir e discutir as questões conceituais e operacionais que dominam os atuais quotidianos de saúde dos indivíduos e das populações, quer em termos leigos, quer ao nível da racionalidade científica. A análise da evolução dos paradigmas de saúde e doença propiciam o enquadramento da saúde na comunidade. A reflexão sobre o impacto dos novos contextos demográficos na saúde, permite projetar os desafios que se perspetivam. Associados aos novos contextos demográficos surge a análise dos quotidianos de saúde em mudança, com a saudificação, o controlo do risco e a medicalização a exigirem uma reflexão profunda pelos seus impacto na vida dos indivíduos e sistemas de saúde. Propõe-se também uma reflexão sobre o corpo, os media e a saúde e uma discussão sobre as racionalidades leigas e o exercício cidadania em saúde.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach requires a theoretical construction, a reflective and critical discussion of information contained in the syllabus.

It is intended that the student can understand, reflect and discuss the conceptual and operational issues, which dominate today's everyday health of individuals and populations, in layman's terms and in terms of scientific rationality. The analysis of the evolution of health paradigms provides the framework for community health. The reflection on the impact of the new demographic backgrounds in health, allows designing the challenges ahead. Associated with the new demographic context arises the analysis of daily change in health, with "healthization", risk control and medicalization to require deep thought for their impact on the lives of individuals and health systems. It also proposes a reflection on the body, the media and health and a discussion of the lay rationalities and exercise citizenship in health. Shows up so full consistency between learning objectives and course content.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem incluem a exposição teórica, análise de textos e discussão reflexiva. Neste contexto, as sessões teóricas terão um carácter expositivo e serão o recurso acionado para a introdução das temáticas presentes nos conteúdos programáticos.

As sessões letivas teórico práticas contam com a participação ativa dos estudantes e são predominantemente ativas e participativas, com debate, explicitação dos problemas, argumentação, questionamento crítico e reflexão, sempre incentivadas e moderadas pelo docente.

Avaliação contínua:

A metodologia de avaliação que consiste na realização de um paper de revisão e aprofundamento crítico realizado ao longo do semestre e abrangendo todas as temáticas da UC.

Avaliação por exame:

- Prova escrita Individual

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning methodologies include theoretical exposition, analysis of texts and reflective discussion. The theoretical sessions will have an expository character and the appeal will be triggered to the introduction of the themes present in the syllabus.

The theoretical and practical sessions rely on the active participation of students and are predominantly active and participatory, with debate, clarification of issues, argumentation, critical questioning and reflection, always encouraged and moderated by the teacher.

Continuous evaluation:

The evaluation methodology consisting in carrying out a paper review and critical depth, held throughout the semester covering all subjects of the course.

Evaluation by examination:

- Written Individual Event

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para se alcançarem os resultados de aprendizagem previstos, serão usadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho contínuo de análise contínua, reflexão e questionamento crítico devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas teóricas e teórico práticas. O recurso ao trabalho individual ou de grupo, leitura orientada, debates em sala de aula sobre as diferentes temáticas propostas, visa o desenvolvimento de competências de operacionalização analítica, indispensáveis à enfermagem comunitária e de saúde pública, de quem se exigem um posicionamento quotidiano de (des)construção dos temas centrais que dominam os conteúdos programáticos.

A opção por um paper para avaliação que exige a revisão e o aprofundamento crítico sobre todas os temas do

conteúdo programático, responde à necessidade de cativar os estudantes para a importância de questões habitualmente ausentes (ou marginais) nos discursos profissionais, mas que dominam os quotidianos (e preocupações) de saúde dos indivíduos, populações e comunidades na atualidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the expected learning outcomes, methodologies that encourage personal and professional development of students, based on a continuous rolling work, reflection and critical questioning properly guided and supported the theoretical and practical teaching sessions analysis will be used. The use of the individual or group work, guided reading, classroom discussions on various thematic proposals, aimed at developing skills Analytical operationalization indispensable to the community nursing and public health, who require a daily positioning (de) construction of the central themes that dominate the syllabus. The option for a paper evaluation that requires the review and critical depth on all the topics of curriculum addresses the need of attracting students to the importance of issues usually absent (or marginal) in professional discourse, but that dominate everyday (and concerns) the health of individuals, populations and communities today.

3.3.9. Bibliografia principal:

Conrad, P. (2007). *The Medicalization of Society*. Baltimore: The John Hopkins University.
Cunha, M. I. & Durand, J.Y. (edits) (2011). *Razões de saúde: poder e administração do corpo: vacinas, alimentos, medicamento*. Lisboa: Fim de Século,
Fassin, D. (2012). *O sentido da saúde: antropologia das políticas da vida in Saillant, Francine; Genest, Serge (orgs), Antropologia médica: ancoragens locais, desafios globais*. Rio de Janeiro: Fiocruz.
Lopes, M.; Mendes, F. & Oliveira, A. (2014). *Envelhecimento. Estudos e Perspetivas*. S. Paulo: Martinari.
Mendes, F. (2007). *Futuros Antecipados. Para uma sociologia do risco genético*. Porto: Ed. Afrontamento.
Mendes, F. & Ferreira, J. (2013). *Novas Tecnologias e Saúde*. In Alves, F. (Coord.) *Saúde Medicina e Sociedade: Uma Visão Sociológica*. Lisboa: Lidel.
Rose, N. (2007). *The Politics of Life Itself: Biomedicine, Power, and Subjectivity in the Twenty-First Century*. Princeton: Princeton University Press.

Mapa IV - Economia da Saúde - Health Economics

3.3.1. Unidade curricular:

Economia da Saúde - Health Economics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Bento Ratão Caleiro 25 T; 2 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Pedro Damião de Sousa Henriques
(5 S)*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS: A unidade curricular pretende fornecer uma análise económica dos principais aspetos associados ao sector da saúde, sempre que possível fazendo referência ao caso português.

COMPETÊNCIAS: Espera-se que o estudante:

- Compreenda as especificidades inerentes à análise económica da saúde;*
- Utilize princípios e instrumentos básicos da análise económica para avaliar criticamente aspetos e acontecimentos no sector da saúde;*
- Analise criticamente o mercado da prestação de cuidados de saúde;*
- Compreenda o funcionamento da oferta e procura de cuidados de saúde;*
- Discuta fundamentadamente o financiamento dos cuidados e sistema de saúde.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

OBJECTIVES: The course aims to provide an economic analysis of the main aspects related to the health sector, whenever possible with reference to the Portuguese case.

SKILLS: It is expected that students:

- Understand the specific aspects of the economic analysis of health;*
- Use basic principles and tools of economic analysis to critically evaluate aspects or events in the health sector;*
- Analyze critically the market for the provision of health care;*
- Understand the functioning of the supply and demand for health care;*
- Discuss on reasonable grounds the financing of health systems.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Economia e Saúde*
- 2. A Procura de cuidados de Saúde*
 - 2.1 A indução da procura de cuidados de saúde*

3. A oferta de cuidados de Saúde

3.1 Os custos associados

4. O funcionamento e as especificidades do mercado de Saúde

5. O Financiamento do Sistema de Cuidados de Saúde

5.1 Modelos de pagamento a prestadores individuais e instituições

3.3.5. Syllabus:

1. Economics and Healthcare

2. The Demand of Healthcare

2.1 The induction of healthcare

3. The Supply of Healthcare

3.1 The associated costs

4. The Functioning and Specificities of the Healthcare Market

5. The Financing of the Healthcare Systems

16. 5.1 Models of payment

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objectivos da unidade curricular do seguinte modo:

- *Sendo a procura e a oferta de cuidados de saúde, elementos essenciais numa abordagem (micro-) económica da saúde, os capítulos 2 e 3 ocupar-se-ão destes aspetos.*

- *Tendo em conta as especificidades associadas àqueles dois elementos, julga-se desejável apresentar, previamente, alguns conceitos e princípios económicos de base, o que tem lugar nos capítulos 1, sendo desenvolvidos no capítulo 4.*

- *Em termos de uma abordagem (macro-) económica da saúde, destacam-se, pela sua importância, os aspetos que se relacionam com o financiamento do sistema de cuidados de saúde, sendo este aspeto alvo de análise no capítulo 6.)*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The above syllabus seek to meet the objectives of the course as follows:

- *As the demand for and supply of health care are essential (micro-) economic elements, chapters 2 and 3 shall deal with these aspects.*

- *Taking into account the specific characteristics associated with those two elements, it is believed desirable to present some concepts and basic economic principles previously, which takes place in Chapter 1, these being further analyzed in Chapter 4.*

- *In terms of a (macro-) economic approach to health it stand out, for their importance, the aspects that relate to the financing of the healthcare system, this aspect is analyzed in chapter 6.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se: 1) na apresentação da, estritamente necessária, teoria económica da saúde; 2) na aplicação, o mais possível, daquela teoria, recorrendo a exemplos ou casos práticos, sempre que possível dizendo respeito ao caso português.

De acordo com os objetivos essenciais da unidade curricular, a avaliação da aquisição das competências será feita com base na realização de um teste escrito, com consulta, sobre a matéria apresentada, e de um trabalho sobre um tema à escolha dos estudantes.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is based on:

1) the presentation of the strictly necessary theory of Health Economics;

2) applying, as far as possible, that theory, using examples and case studies wherever possible considering the Portuguese case.

According to the essential objectives of the course, the assessment of the acquisition of skills will be based on completion of a written test, with consultation on the material presented, and a paper on a topic of students' choice.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino apresenta-se de acordo com os objetivos da unidade curricular, consubstanciados nas competências a adquirir por parte dos alunos, dado que, ao basear-se na apresentação da teoria económica da saúde, pretende fornecer uma base sólida de conhecimentos, sendo esta necessária e a adequada à compreensão das suas diversas aplicações, destacando-se, sempre que possível, o caso português.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology is presented according to the objectives of the course, embodied in the skills to be acquired by students, since, by relying on the presentation of the economic theory of health, aims to provide a solid knowledge base, and this necessary for an appropriate understanding of its various applications, highlighting, whenever possible, the Portuguese case.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Barros, P.P. (2009). *Economia da saúde: conceitos e comportamentos*. 2ª ed. Coimbra: Edições Almedina.
- Donfouet, H.; Mahieu, P-A. (2012), "Community-based health insurance and social capital: a review", *Health Economics Review*, 2:5.
- Edwards, R.T.; Charles, J.M.; Lloyd-Williams, H. (2013), "Public health economics: a systematic review of guidance for the economic evaluation of public health interventions and discussion of key methodological issues", *BMC Public Health*, 13: 1001.
- Folland, S.; Goodman, A.C. & Stano, M. (2009). *The economics of health and health care*. 6th ed. Upper Saddle River: Prentice-Hall.
- Mooney, G. (2003). *Economics Medicine and Health Care*. Bloomington: Pearson Prentice Hall.
- Phelps, C.E. (2009). *Health economics*. 4th ed. Reading, Mass: Addison-Wesley.
- Sloan, F.A.; Hsieh, C. (2012). *Health Economics*. MIT Press.
- Whittington, Ruth (2008). *Introduction to Health Economics: A Beginners Guide Preview*.

Mapa IV - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria I - Child Health and Pediatrics Nursing I

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria I - Child Health and Pediatrics Nursing I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Emília Bengala Duarte - 18 horas (17 h T + 1h OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Chora - 15 horas (14 h T + 1h OT)

Maria Fernanda Ribeiro Cruz - 15 horas (14h T + 1h OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa habilitar os estudantes com conhecimentos e competências de nível avançado, na área da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, que lhes permitam dar uma resposta eficaz às exigências e necessidades da criança/jovem ao longo do ciclo vital, na promoção e maximização da sua saúde.

Pretende-se que o estudante:

- *Desenvolva o conhecimento sobre o processo de crescimento e desenvolvimento da criança/jovem*
- *Reconheça o binómio criança/família, atendendo às especificidades relacionadas com a autonomização e a maximização da saúde*
- *Privilegie os cuidados centrados na família atendendo à promoção e manutenção da saúde da criança/jovem*
- *Compreenda a influência dos estilos de vida na saúde da criança/jovem enquadrada nas diferentes fases do ciclo de vida individual e familiar*
- *Reflita crítica e construtivamente sobre o contexto de crescimento e desenvolvimento das crianças/jovens, diagnosticando e desenvolvendo processos de promoção de estilos de vida saudáveis.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course aims to enable students with advanced level knowledge and skills of advanced level in the field of Nursing of Child Health and Paediatrics Nursing, enabling him to respond effectively to the demands and needs of the child / young person youth throughout their life cycle, promoting and maximizing their health.

It is intended for the student to:

- *Develop knowledge about the process of growth and development of the child/youth*
- *Recognize the binomial child/family, considering the specificities related to empowerment and maximizing health*
- *Favour family-centred care, considering the promotion and maintenance of the health of the child/youth*
- *Understand the influence of lifestyles on the health of the child /youth, framed in the different phases of the individual and family life cycle.*
- *Think critically and constructively about the context of the growth and development of the child/youth, assessing and developing processes to promote healthy lifestyles.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Crescimento e desenvolvimento saudável da criança/jovem

Avaliação do crescimento e desenvolvimento.

Consulta de enfermagem de saúde Infantil e juvenil

Dos cuidados antecipatórios à promoção e maximização da saúde da criança/jovem

2. A criança/jovem e família

Processos inter-relacionais estabelecidos entre a criança/jovem e família/pessoa significativa ou prestador informal de cuidados

Família: Papéis e relacionamentos familiares

Transição e desenvolvimento da parentalidade ao longo do ciclo de vida familiar

3. Os cuidados de enfermagem especializados em saúde da criança e jovem

Processos e estratégias comunicacionais

Nível de participação dos pais: processos de negociação, liderança e decisão

Dos cuidados de enfermagem especializados às práticas de intervenção colaborativa

4. Estilos de vida e saúde da criança/jovem

3.3.5. Syllabus:

1. Healthy growth and development of the child/youth

Assessment of growth and development

Health monitoring

Child and Youth Health nursing consultation

From anticipatory care to the promotion and maximizing of the child/youth's health.

2. The child/youth and family

Inter-relational processes established between the child/youth and family/significant person or informal care giver

Family: Roles and relationships

Transition and development of parenthood throughout the family life cycle

3. Specialized nursing care in the health of the child/youth

Care processes in Child Health and Paediatrics.

Communication processes and strategies

Level of parental involvement: negotiation processes, leadership and decision

From specialized nursing care to collaborative intervention practice.

4. Lifestyle and health of the child /youth

Influence of lifestyles on the health of the child/youth, in their life cycle

Processes to promote healthy lifestyles in the child/youth

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentados foram selecionados e sequenciados em articulação com os objetivos definidos e competências a desenvolver, as quais se traduzem nos resultados esperados da aprendizagem.

Pretende-se assim que os estudantes adquiram conhecimentos e competências de nível avançado, e que em simultâneo desenvolvam pensamento crítico e reflexivo, sobre a importância da evolução e da consolidação do conhecimento em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, nomeadamente ao nível dos processos de crescimento e desenvolvimento e de maximização da saúde da criança/jovem e família no decurso do ciclo de vida individual e familiar.

A compreensão da influência dos estilos de vida na saúde da criança/jovem permitirá a identificação e mobilização dos recursos necessários, promovendo a parentalidade responsável e a progressiva autonomização da criança/jovem assumindo o seus papéis em saúde.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presented syllabus was selected and sequenced in conjunction with defined objectives and competencies to be developed, which are reflected in the expected learning outcomes.

It is intended that students acquire advanced level knowledge and skills, and simultaneously develop critical and reflective thinking about the importance of the evolution and consolidation of knowledge in Child Health and Paediatrics Nursing, particularly in terms of growth and development processes and in the maximization of the health of the child/youth and family in the course of the individual and family life cycle.

Understanding the influence of lifestyles on the health of the child/youth will allow the identification and mobilization of the necessary resources, promoting responsible parenting and the progressive empowerment of the child/youth in taking their roles in health.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método expositivo, a pesquisa orientada, o debate e a interpretação/utilização dos resultados de evidência científica sobre o desenvolvimento do conhecimento em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, o trabalho individual e/ou de grupo e ainda a realização de workshops, facultarão ao estudante o desenvolvimento das competências definidas, estimulando em simultâneo o seu pensamento crítico e reflexivo. Será realizada orientação tutorial para apoio ao estudante no acompanhamento do seu percurso de ensino/aprendizagem. A avaliação contínua consta da realização individual ou em grupo de um artigo de revisão temática, com apresentação oral e discussão individual em sala de aula, de acordo com critérios que serão previamente acordados com os estudantes. A classificação final resulta da média das classificações obtidas nos dois momentos de avaliação (trabalho escrito e apresentação/discussão).

Avaliação por exame: prova escrita individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The expository method, oriented research, debate and interpretation/use of results of scientific evidence about the development of Child Health and Pediatrics nursing knowledge, individual and/or group work and the organization of workshops, will allow the student to develop the aforementioned skills, simultaneously stimulating their critical and reflective thinking.

Tutorials for student support in the monitoring and development of their course teaching/learning will take place.

The continuous assessment will consist of a thematic review article, prepared individually or in group, with oral presentation and discussion in the classroom, according to criteria to be agreed in advance with the students.

The final classification will result from the average of the marks obtained in both (written work and presentation/discussion) assessment time points.

Assessment by examination: Written exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta Unidade Curricular, com a implementação das metodologias preconizadas, pretende-se desenvolver um processo de ensino/aprendizagem que incentive o estudante à reflexão e análise crítica, valorizando processos de natureza cognitiva e de comunicação interpessoal, de forma a envolver ativamente os estudantes na procura e aprofundamento do conhecimento resultante da evidência científica, em particular na área da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

As metodologias de ensino serão por excelência interativas, programadas em articulação com os conteúdos curriculares e com os resultados esperados para a aprendizagem. Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem, espera-se dele uma participação ativa e empenhada ao longo do seu processo de formação. Assim, serão proporcionados espaços de reflexão e debate individual e em grupo, recorrendo-se a técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada, debates e organização de workshops.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this Course, with the implementation of the recommended methodologies, we intend to develop a process of teaching/learning that encourages student reflection and critical analysis, valuing processes of cognitive nature and interpersonal communication, in order to actively engage students in the seeking and deepening of knowledge resulting from scientific evidence, particularly in the area of Child Health and Paediatric Nursing.

The teaching methodologies will be mainly interactive, scheduled in conjunction with the curriculum content and the expected learning outcomes. Each student being co-responsible for their learning, it is expected an active and engaged participation throughout their formation process.

Thus, opportunities for reflection and individual and group discussion will be provided, resorting to techniques of group work, guided reading, discussion and workshop organization.

3.3.9. Bibliografia principal:

Brazelton, T.B; Greenspan S.I. (2002). *A criança e o seu mundo. Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem.* Lisboa: Editorial Presença.

Cole, M.; Cole, S. (2004). *O desenvolvimento da criança e do adolescente.* 4ª ed Porto Alegre: Artamed

Hockenberry, M. J.; Wilson, D. (2014). *Wong Enfermagem da Criança e do Adolescente.* 9ª ed, Vol I e Vol II. Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. (2013). *Saúde Infantil e Juvenil: Programa Nacional.* Lisboa: Direcção-Geral da Saúde.

ORDEM DOS ENFERMEIROS (2010) *Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde da Criança e do jovem.*

Potts, N.; Mandleco, B. (2012). *Pediatric nursing: caring for children and their families.* NY: Delmar

Simons, J. et al (2011). *Ethical and Philosophical Aspects of Nursing Children and Young People.* Oxford: Wiley-Blackwell.

WHO (2006). *Global strategy on diet, physical activity and health.* Geneva: World Health Organization.

Mapa IV - Enquadramento conceptual da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria - Conceptual Framework

3.3.1. Unidade curricular:

Enquadramento conceptual da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria - Conceptual Framework

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Lúcia Caeiro Ramos - 16 horas (15h T + 1h OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Emília Bengala Duarte - 12 horas (11h T + 1h OT)

Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora – 12 horas (11h T + 1h OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa habilitar os estudantes dos fundamentos para a aquisição e desenvolvimento de competências para a prestação de cuidados de enfermagem, de nível avançado a crianças e jovens, desde o nascimento até aos 18 anos ou até que a transição para a vida adulta seja conseguida, no seu contexto familiar e social, no âmbito do conteúdo funcional do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde infantil e pediatria.

RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Espera-se que o estudante:

- Compreenda o referencial teórico da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica;
- Desenvolva uma visão holística de cuidado à criança/ jovem/ família, beneficiário dos seus cuidados;
- Integre um modelo conceptual centrado na criança e família;
- Reconhece a importância do modelo de parceria dos cuidados;
- Conheça as políticas de saúde infanto-juvenis;
- Discuta o pensamento crítico e processo de cuidados de enfermagem em saúde infantil e pediatria.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to enable students to acquire the fundamentals and developing skills to provide nursing care, at advanced level for children and youth, from birth to age 18 or until the transition to adulthood is achieved in their family and social context, within the functional content of specialist nurses in nursing child health and pediatrics.

LEARNING OUTCOMES

It is expected that the student:

- *Understand the theoretical framework of Pediatric Nursing;*
- *Develop a holistic approach to care for the child / youth / family, beneficiary of their care;*
- *Integrate conceptual model centered on the child and family;*
- *Recognises the importance of the partnership model of care;*
- *Discuss critical thinking and nursing care in child health and pediatrics process.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*I- Referencial Teórico de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica
Evolução dos cuidados de saúde à criança/jovem e família*

Determinantes de saúde infanto-juvenil

A influência da família e a família enquanto recurso

Métodos de trabalho e organização dos cuidados

Teorias e modelos de enfermagem

Cuidados centrados na família

Modelo de parceria dos cuidados

Cuidados não traumáticos

Empowerment da criança/jovem e família

II – Políticas de Saúde Infanto-juvenil

Indicadores de saúde

Programas nacionais

III – Legislação associada à criança/jovem e família

Direitos da criança.

Direitos no âmbito da parentalidade.

O enfermeiro face à proteção da criança/jovem e família.

IV- Pensamento crítico e processo de cuidados de enfermagem à criança/jovem e família

Apreciação da criança/jovem e família

Diagnósticos de enfermagem e resultados sensíveis aos cuidados especializados

Fundamentação do processo de tomada de decisão dos cuidados

Medidas de qualidade dos resultados

3.3.5. Syllabus:

I- Theoretical Nursing of Child Health and Pediatrics

Evolution of health care to the child / young person and family

Determinants of child and youth health

The influence of family and the family as a resource

Working methods and organization of care

Theories and models of nursing

Family-centered care

Partnership model of care

Nontraumatic Care

II - Policies for Children and Youth Health

Health indicators

National programs

III – Law associated with the child / young person and family

Child rights.

Rights in the context of parenting.

Specialized nursing care and protection of children / youth and family

IV- Critical thinking and process of nursing care to the child / young person and family

Assessment of the child / young person and family

Nursing diagnoses and sensitive results to specialized nursing care of Child Health and Pediatrics

Reasoning of the decision-making process of care

Measures of quality of results

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente unidade curricular constitui-se como base de entendimento comum relativamente ao enquadramento conceptual desta área de especialização, como preconizado na matriz das especialidades, emanada pela Ordem dos Enfermeiros.

Respondendo aos objetivos, considera-se fundamental:

a) Analisar a perspetiva da enfermagem de saúde infantil e pediátrica, à luz da evolução dos cuidados de saúde, bem como à análise dos determinantes de saúde que influenciam a promoção de saúde e os cuidados de enfermagem à criança/jovem e família, articulando com as políticas de saúde adotadas e suas repercussões nos indicadores de saúde.

b) Enumerar os princípios da enfermagem de saúde infantil e pediátrica, sistematicamente referenciados em estudos nesta área de especialização

- c) *Contextualizar a intervenção do enfermeiro especialista com os direitos parentais e da criança/jovem,*
- d) *Aplicar o processo de tomada de decisão em enfermagem, enfatizando o pensamento crítico e a análise reflexiva.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course constitutes the basis of common understanding of the conceptual framework for this area of expertise, as recommended in the array of specialties, issued by Order of Nurses.

Responding to goals, it is considered essential:

- a) *Analyze the perspective of the nursing child health and pediatrics, in light of the evolution of health care as well as the analysis of the determinants of health that influence health promotion and nursing care to the child / young person and family, articulating with health policies adopted and their impact on health indicators.*
- b) *Enumerate the principles of nursing child health and pediatrics, systematically referenced studies in this area of specialization*
- c) *Contextualize the intervention specialist nurse with parental rights and the child / young*
- d) *Applying the process of decision making in nursing, emphasizing critical thinking and reflective analysis.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Método expositivo e participativo, estimulando o pensamento crítico e reflexivo dos estudantes.

Análise de artigos e documentos de referência.

Dinâmicas de grupo e análise de situações.

Orientação tutorial para apoio ao estudante no acompanhamento e desenvolvimento do trabalho de grupo e esclarecimento de dúvidas.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:

Realização, de forma individual ou em pequeno grupo, de um artigo de revisão temática.

Avaliação por exame: prova escrita individual (de acordo com regulamento)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODS OF TEACHING:

Expository and participatory approach, encouraging critical and reflective thinking of students.

Analysis of articles and reference documents.

Group dynamics and analyzing situations.

Orientation tutorial for student support in the monitoring and development of group work and clarify doubts.

ASSESSMENT METHODOLOGY:

Achievement, individually or in small groups, a thematic review article.

Review by exam: individual written test (according to regulation)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como unidade curricular base de entendimento comum a todos os mestres em enfermagem de saúde infantil e pediatria, considera-se importante recorrer a metodologias expositivas, capazes de elucidar o estado da arte em relação ao enquadramento conceptual dos cuidados especializados.

Reconhecendo o potencial de cada estudante, otimizando a experiência e situações vivenciadas ou narradas, privilegia-se o recurso a metodologias mais ativas, promovendo a capacitação o pensamento crítico e reflexivo e estimulando a participação ativa e de qualidade de cada interveniente.

A análise de artigos, situações e documentos de referência permitem que o estudante integre os contributos da unidade curricular, sendo capaz de utilizá-los perante situações vividas ou ocorridas no contexto de cuidados.

Com base no referido anteriormente, a realização de uma artigo de revisão temática, permite ao estudante consolidar conhecimentos, sintetizar e articular os conceitos apreendidos e as temáticas abordadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being a course that aims to be the basis of common understanding to all master in nursing child health and pediatrics, it is considered important to use expository, methodologies able to elucidate the state of the art in relation to the conceptual framework of specialized care.

Recognizing the potential of each student, as well as optimizing the experience and experienced or narrated situations, focus is on the use of more active methods, promoting empowerment and critical reflective thinking and encouraging active and quality participation of each actor.

The analysis of articles, reference documents and situations allow the student to integrate the contributions of the course, being able to use them before experienced or situations occurring in the context of care.

Based on this earlier, conducting a thematic review article, allows students to consolidate knowledge, synthesize and articulate the concepts learned and the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Carter, B. et al. (2014). Child-Centred Nursing: Promoting critical thinking. SAGE Publications. ISBN: 9781446248591.

Casey, A. (1995). Partnership nursing: influences on involvement of informal carers. Journal of Advanced Nursing, 22, 1058-1062.

Corkin, D.; Clarke, S.; Liggett, L. (2011). Care Planning in Children and Young Peoples' Nursing. Oxford: Wiley-Blackwell. ISBN 9781405199285.

Hockenberry, J. M.; Wilson, D. (2014). *Wong, Enfermagem da Criança e do Adolescente*. 9.^a ed. Loures: Lusociência. ISBN: 9789897480041.
Hutchfield, K. (1999). *Family-centred care: a concept analysis*. *Journal of Advanced Nursing*, 29 (5), 1178-1187.
Potts, N.; Mandleco, B. (2012). *Pediatric nursing: caring for children and their families*. NY: Delmar. ISBN: 9781435486614.
Simons, J. et al (2011). *Ethical and Philosophical Aspects of Nursing Children and Young People*. Oxford: Wiley-Blackwell. ISBN: 9781405194143.

Mapa IV - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria II - Child Health and Pediatric Nursing II

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria II - Child Health and Pediatric Nursing II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Lúcia Caeiro Ramos – 18 h (17 h T + 1h OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco Manuel de Matos Godinho Vaz - 15 horas (14 h T + 1h OT)

Maria Dulce Damas da Cruz - 15 horas (14 h T + 1h OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A saúde das crianças/jovens/famílias dependem da sua qualidade de vida, do estilo de vida que adotam, das políticas de saúde e dos cuidados que lhe são oferecidos. Pretende-se através do Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria dotar os estudantes com competências necessárias à prestação de cuidados especializados em enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria; desenvolver competências específicas com conhecimentos científicos, técnicos, humanos e culturais e elevar os conhecimentos e competências que lhe permitam prestar cuidados especializados à criança/jovem em situações de especial complexidade.

Os objetivos específicos da unidade curricular são:

Identificar o impacto da doença e da hospitalização na criança/jovem/família.

Compreender a intervenção que envolve os cuidados prestados à criança/jovem/família

Reconhecer as situações de risco.

Analisar a intervenção que envolve os cuidados prestados à criança/jovem/família, reconhecendo os recursos comunitários de apoio.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The health of children / youth and families depend on their quality of life, lifestyle, health policy and care which are offered. The Master program in Nursing of Child Health and Pediatrics pretends to provide students with skills necessary for the delivery of specialized nursing care of child health and pediatrics; develop specific skills with scientific, technical and cultural knowledge and raise the knowledge and skills to enable students to provide specialized child / youth care in particularly complex situations.

The specific objectives of the course are:

Identify the impact of illness and hospitalization in children / youth / family.

Understand the intervention that involves the care of the child / youth / family

Recognize risk situations.

Analyse the intervention that involves the care of the child / youth / family, recognizing community support resources.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1-O Impacto da hospitalização na criança/jovem/família

Pretende-se abordar a criança/jovem e família com doença aguda, com doença crónica, com necessidades especiais de saúde, com deficiência e nas situações de fim de vida.

2-A deteção precoce e o encaminhamento de situações de risco

Pretende-se abordar a deteção precoce e o encaminhamento de situações de risco.

3-Os recursos comunitários de apoio à criança/jovem/família

Pretende-se identificar os recursos comunitários de apoio à criança/jovem/família, reconhecer o papel do enfermeiro especialista no processo de reabilitação/intervenção precoce, bem como no núcleo de proteção à criança/jovem.

Reconhecer o papel do enfermeiro especialista nas comissões de ética.

4-upte Básico e Avançado de Vida Pediátrico

Pretende-se treinar os estudantes com o Suporte básico e avançado de vida.

3.3.5. Syllabus:

1 - The Impact of hospitalization on the child / youth / family

To discuss the child / youth and family with acute disease, with chronic disease, with special health care needs, disabled and in end of life situations.

2 - Early detection and referral of high-risk situations

To discuss the early detection and referral of high-risk situations.

3 - Community resources to support the child / youth / family

Is intended to identify community resources to support the child / youth / family, recognize the role of the nurse specialist in rehabilitation / early intervention process as well as the core of child protection / youth. Recognize the role of the nurse specialist in ethics committees.

4 - Basic Life and Advanced Pediatric Life Support

Aim is to train students with basic and advanced life support.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC centra-se na Saúde da criança/jovem em situações de especial complexidade .

Os conteúdos programáticos definidos anteriormente estão articulados com os objetivos da unidade curricular para que o estudante consiga mobilizar os seus conhecimentos e promova os ganhos em saúde recorrendo ao conhecimento suportado na evidência nas diversas terapias de enfermagem comuns.

Pretende-se dotar os estudantes, com conhecimentos e competências para que reconheça situações de instabilidade na criança/jovem e aplique conhecimentos e habilidades numa rápida intervenção. Deverá efetuar uma gestão eficaz sobre a saúde e bem-estar da criança/jovem/família otimizando a sua resposta e mobilizando os recursos disponíveis. Reconhece situações de risco de vida, de doença aguda, de doença crónica da criança/jovem. O estudante deverá também conseguir mobilizar as suas capacidades e conhecimentos para prestar cuidados apropriados em processos de fim de vida ou de luto ou ainda em situações de especial complexidade em crianças com deficiência e/ou que requerem cuidados especiais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The focus is Health of children / young people in situations of particular complex.

The contents are defined previously articulated with the objectives of the course so that the student can mobilize their knowledge and promote health improvements utilizing the knowledge supported evidence in nursing.

The intention is to provide students with knowledge and skills to recognize situations of instability in the child / young person and apply knowledge and skills in early intervention. Should place an effective management on the health and wellbeing of the child / youth / family optimizing your response and mobilizing available resources. Recognises life-threatening situations, acute illness and chronic disease of children / young. The student should also be able to mobilize their skills and knowledge to provide appropriate care processes in end of life or mourning or in situations of particular complexity in children with disabilities and / or who require special care.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Método expositivo e participativo, estimulando o pensamento crítico e reflexivo dos estudantes.

Seminários de peritos

Análise de artigos e documentos de referência.

Dinâmicas de grupo e análise de situações.

Orientação tutorial para apoio ao estudante no acompanhamento e desenvolvimento do trabalho de grupo e esclarecimento de dúvidas.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:

Avaliação individual do Suporte Básico e Avançado de Vida Pediátrico.

Trabalho de grupo com apresentação e discussão individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODS OF TEACHING:

Expository and participatory approach, encouraging critical and reflective thinking of students.

Experts Seminars

Analysis of articles and reference documents.

Group dynamics and analyzing situations.

Orientation tutorial for student support in the monitoring and development of group work and clarify doubts.

ASSESSMENT METHODOLOGY:

Individual Assessment of Basic Support and Advanced Pediatric Life.

Group work with individual presentation and discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas para a aquisição de conhecimentos apresentam uma particular importância. Uma abordagem sobre o impacto da hospitalização da criança, a deteção precoce e o encaminhamento de situações de risco ou os recursos comunitários de apoio à criança/jovem/família, são as áreas em que se aprofundam os conhecimentos e nas quais a intervenção de peritos será fundamental pelo que se propôs apresentação de dois seminários. A apresentação dos seminários será um contributo importante dado pelos alunos ou por peritos nas áreas. A componente teórica visa um aprofundar de conhecimentos onde o estudante tem uma participação ativa de modo a questionar e esclarecer as suas dúvidas.

A apresentação trabalho de grupo assume um dos momentos de particular importância pela pesquisa que se proporciona em diversas bases de dados nacionais e internacionais, pela aquisição e partilha de conhecimento científico e ainda pela promoção e pela interação de trabalho que se deseja que os estudantes adquiram.

A avaliação individual relativamente ao Suporte Básico e Avançado de Vida garante o treino de um dos objetivos referidos na proposta de programa formativo referido pela Ordem dos Enfermeiros.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed methodologies for acquiring knowledge have a particular importance. An approach on the impact of the child's hospitalization, early detection and referral of high-risk situations or community resources to support the child / youth / family, are the areas in which deepen the knowledge and in which the intervention of experts is essential that proposed by presenting two seminars. The presentation of the seminars will be an important contribution made by students or experts in the areas.

The theoretical component aims at a deeper knowledge of where the student has an active participation in order to question and clarify your doubts.

The presentation of group work takes one of the moments of particular importance for researches that provides on various bases of national and international data, the acquisition and sharing of scientific knowledge and also the promotion and the interaction of work that you want the students acquire.

The individual evaluation for the Basic and Advanced Life Support training ensures one of the objectives referred to in the proposed formative program referred by Ordem dos Enfermeiros.

3.3.9. Bibliografia principal:

Batalha, L. (2010). Dor em pediatria: compreender para mudar. Lidel. ISBN: 9789727575930.

CLOHERTY, J.; Eichenwald, E. & Stark, A. (2010). Manual de neonatologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. ISBN: 9788527715539.

Coll, C.; Marchesi, A. & Palácios, J. (2009). Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia do desenvolvimento (Volume I, 2ª ed.). Porto Alegre: Artmed

Hockenberry, M. J.; Wilson, D. (2014). Wong Enfermagem da Criança e do Adolescente. 9ª ed, Vol I e Vol II. Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

Plmentel, J. et al. (2010). E quando atendemos crianças... diferentes. Como podem os profissionais orientar as famílias com criança com deficiência. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Potts, N.; Mandelco, B. (2012). Pediatric nursing: caring for children and their families. NY: Delmar, 2012. ISBN: 9781435486614.

Taketomo, C. (2012). Pediatric & Neonatal Dosage Handbook. Lexi-Comp. 19.º ed. ISBN: 978-1591953135.

Mapa IV - Saúde Infantil e Pediatria - Child Health and Paediatrics

3.3.1. Unidade curricular:

Saúde Infantil e Pediatria - Child Health and Paediatrics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora – 17 h (15 h T + 2 h OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Lia Ana de Sousa e Silva – 15 h (14 h T + 1h OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular os estudantes deverão adquirir conhecimentos e competências de nível avançado, na área da Saúde Infantil e Pediátrica, que lhes permitam dar resposta eficaz às exigências e necessidades da criança/jovem/família ao longo do seu ciclo vital, na promoção da saúde na prevenção e tratamento da doença aguda e crónica.

No final da Unidade curricular o estudante deve:

Conhecer o programa Nacional de Vigilância de Saúde Infantil e estar apto a identificar e encaminhar situações fora do padrão de normalidade.

Reconhecer sinais de alerta de doenças (aguda ou crónica) das diferentes áreas de patologia.

Formar cuidadores no sentido de melhorar os cuidados prestados por estes às crianças em situações de doença e na promoção da saúde entendida como bem estar físico, emocional e social.

Planear estratégias de intervenção prática que favoreçam estilos de vida adequados ao desenvolvimento saudável das crianças e jovens aplicado à realidade das diferentes patologias.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this unit, students should acquire knowledge and skills of advanced level in the area of Child Health and Paediatrics, allowing responding effectively to the demands and needs of the child / youth / family throughout its life cycle in health promotion and in prevention and treatment of acute and chronic illness.

At the end of the course the student should:

Meet the National Surveillance program of Child Health and be able to identify and address situations outside the normal range.

Recognize alert signs of (acute or chronic) diseases of different areas of pathology.

Train caregivers in order to improve care for these children in situations of illness and in the promotion of health understood as physical, emotional and social wellbeing.

Plan practical intervention strategies that promote appropriate healthy development of children and young people applied to the reality of the various pathologies and their lifestyles.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Plano Nacional de Vigilância de Saúde Infantil.

Vacinação Infantil (PNV e vacinas extra-Plano).

Fármacos de utilização mais frequente em Pediatria

Suporte básico e avançado de vida em situações de PCR.

Influência das doenças de carácter hereditário na vida e saúde das crianças e jovens

Avaliação do crescimento e desenvolvimento nos diferentes grupos etários.

O Recém-nascido. Factores de risco. Patologias mais frequentes. Vinculação. Prevenção de acidentes.

Lactente (até 12M). Diversificação alimentar. Patologias mais frequentes. Prevenção de acidentes

Idade Pré escolar (até aos 6 anos) Influência e integração de regras no ensino pré-escolar. Patologias mais frequentes.

Prevenção de acidentes.

A criança dos 6 aos 12 anos. Integração e influência do meio escolar no comportamento. Patologias mais frequentes.

Prevenção de acidentes.

O jovem dos 12 aos 18 anos. Patologias mais frequentes. Prevenção de acidentes e consumo de tóxicos. Aquisição de autonomia, integração social.

3.3.5. Syllabus:

National Plan for Child Health Surveillance.

Vaccination (PNV and vaccines extra-PNV)

Drugs most frequently used in Pediatrics

Basic and advanced life support in situations of CPR.

Influence of inherited diseases in life and health of children and young people

Evaluation of growth (normal and identification of pathology) and development in different age groups.

The Newborn. Risk Factors. Prophylaxis. Most frequent pathologies. Parental linking. Accident prevention

Infant (up to 12M). Food diversification. Most frequent pathologies. Accident prevention

Pre school age (up to age 6). Influence and integration of rules in the pre-school. Most frequent pathologies

Accident prevention The child from 6 to 12 years. Integration and influence of the school environment on behavior. Most frequent pathologies. Accident prevention

The youth of 12 to 18 years. Most frequent pathologies . Accident prevention and toxic consumption. Autonomy acquisition, social integration.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa foi definido de acordo com os objetivos visando a aquisição de conhecimentos e competências de nível avançado na área da saúde infantil, nos diferentes grupos etários, identificando situações de risco e intervindo na resolução de problemas treinando o pensamento crítico e reflexivo, mantendo em perspectiva a melhoria da saúde da criança e do jovem no decurso do seu ciclo vital.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program was established in accordance with the objectives for the acquisition of knowledge and skills at an advanced level in the field of child health in different age groups, identifying risk situations and intervening in problem solving training with critical and reflective thinking, keeping in perspective improving the health of children and youth during their life cycle.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se o método expositivo participativo, incluindo exposição teórica, aulas de pesquisa sobre questões/temáticas emergentes, discussão reflexiva, em grupo, a partir de textos/artigos e situações específicas da prática. Desenvolvimento de temas em grupos de 3 elementos com apresentação e discussão em sala e entrega do trabalho escrito.

Avaliação contínua: realização de uma frequência individual, por escrito e um trabalho de grupo (máximo de 3 estudantes) sobre uma temática do programa com apresentação oral e discussão em sala de aula, de acordo com critérios que serão acordados com os estudantes

Classificação final resulta da média aritmética das classificações obtidas nos três momentos de avaliação (frequência, trabalho escrito e apresentação/discussão).

Avaliação por exame: prova escrita individual sobre todo o programa da UC .

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The focus will be lecture method with student participation, including lecturing, tutoring research on emerging issues / themes, reflective discussion group, from texts / articles and specific practical situations. Development of monograph in groups of 3 elements with presentation and discussion in class and delivery of written paper.

Continuous assessment: conducting individual frequency, written and group paper (maximum of 3 students) on a thematic of the program with oral presentation and discussion in the classroom, according to criteria to be agreed with the students.

Final rating is the arithmetic average of the marks obtained in the three assessments (exam, written paper and presentation / discussion).

Individual written exam on all of the UC program: assessment by exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De acordo com a filosofia de Bolonha o estudante será corresponsável pela sua aprendizagem, devendo ser incentivado a participar ativamente na mesma, através das metodologias preconizadas para esta UC. O Método expositivo; a pesquisa orientada; o debate e a interpretação/utilização dos resultados da evidência científica sobre o desenvolvimento do Conhecimento em Saúde Infantil e Pediatria, facultarão ao estudante o desenvolvimento das competências preconizadas, estimulando em simultâneo o seu pensamento crítico e reflexivo. Será disponibilizada orientação tutorial para apoio ao estudante no acompanhamento e desenvolvimento dos seus trabalhos de avaliação escrita e oral.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

According to the philosophy of Bologna, students will be co-responsible for their learning and should be encouraged to actively participate in it, applying the techniques recommended for this UC.

The expository method; oriented research; debate and interpretation / use of results from scientific evidence about the development of Knowledge in Child Health and Paediatrics, shall provide the student the development skills advocated by stimulating simultaneously their critical and reflective thinking.

Tutorials will be available for student support and development of their evaluation written paper and oral presentation.

3.3.9. Bibliografia principal:

Behrman, R. & Kliegman, R. (2012). Tratado de Pediatria. (19ª Ed). Elsevier

Brazelton, T.B. & Greenspan, S.I. (2002). A criança e o seu mundo. Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Editorial Presença.

Hockenberry, M. J.; Wilson, David. (2014). Wong Enfermagem da Criança e do Adolescente. 9ª ed, Vol I e Vol II. Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

Nolan, J. (2010). Versão Portuguesa das Recomendações para a Reanimação do European Resuscitation Council da responsabilidade do Conselho Português de Ressuscitação

ORDEM DOS ENFERMEIROS (2010). Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde da Criança e do jovem. Aprovação pela Assembleia de Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

SIMONS, J. et al (2011). Ethical and Philosophical Aspects of Nursing Children and Young People. Oxford: Wiley-Blackwell.

Mapa IV - Projetos de intervenção em enfermagem de SIP - Intervention Projects In CHP Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Projetos de intervenção em enfermagem de SIP - Intervention Projects In CHP Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Chora – 10 h (8 h S + 1h TP + 1h OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António José da Mota Casa Nova – 7 h (4 h S + 2h TP + 1h OT)

Maria Margarida Lourenço Tomaz Cândido Boavida Malcata – 7 h (4 h S + 2h TP + 1h OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa o empowerment dos estudantes para conceber, planejar, intervir e avaliar projetos de intervenção, em parceria com a criança/jovem e família, em qualquer contexto, proporcionando uma educação para a saúde eficaz, de forma a que mobilize os diversos recursos de suporte, no âmbito do conteúdo funcional do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde infantil e pediatria e das competências de mestre.

Espera-se que o estudante:

- Adquirir as competências do enfermeiro especialista em saúde infantil e pediatria;*
- Identifique projetos e boas práticas que promovam o bem-estar da criança/jovem e família;*
- Desenvolva conhecimentos acerca da metodologia de projeto.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims at the empowerment of students to design, plan, intervene and evaluate intervention programs, in partnership with the child / young person and family, in any context, providing an effective education for health, so that mobilizes the various resources support within the functional content of specialist nurses in child health nursing and pediatrics and skills to master.

It is expected that the student:

- Acquire the skills of specialist nurses in paediatrics and child health;*
- Identify good practices and projects that promote the welfare of the child / young person and family;*
- Develop knowledge about the design methodology.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*I-Projetos de intervenção em saúde infantil e pediatria: do diagnóstico de situação à divulgação
Conceito de projeto*

Definição da metodologia do projeto (O projeto como método para a resolução de problemas)

Definição de participação e parcerias do projeto
Identificação das fases do projeto (Diagnóstico, planificação, execução e avaliação)
Sistematização e apresentação das fases do trabalho de projeto
II- Seminário: divulgação de projetos

3.3.5. Syllabus:

I-Project Methodology of intervention in child health and pediatrics: the situational diagnosis to dissemination Design Concept
Definition of the project methodology (The project as a method for problem solving)
Definition of participation and partnerships project
Identification of the project phases (diagnostic, planning, implementation and evaluation)
Systematization and presentation phases of project work
II-Seminar Dissemination Project

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente unidade curricular pretende capacitar o estudante acerca da metodologia de projeto, bem como incentivar a sua utilização, tendo em conta as competências do enfermeiro especialista em saúde infantil e pediatria, bem como as competências de mestre.

Constitui-se como um espaço de partilha entre os estudantes e peritos da área da saúde infantojuvenil, promovendo um maior conhecimento de projetos existentes, relativos aos diferentes contextos de cuidados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to enable the student to the methodology of design as well as to encourage their use, taking into account the skills of specialist nurses in pediatrics and child health as well as the skills of master.

Is constituted as a space for sharing between students and experts in the field of infant-juvenile health, promoting a greater knowledge of existing, related to different contexts of care projects.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Método expositivo e participativo, estimulando o pensamento crítico e reflexivo dos estudantes.

Análise de artigos e documentos de referência.

Seminários de peritos.

Dinâmicas de grupo e análise de situações.

Orientação tutorial para apoio ao estudante no acompanhamento e desenvolvimento do trabalho de grupo e esclarecimento de dúvidas.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:

Realização e apresentação, de forma individual de um protocolo de projeto de intervenção.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODS OF TEACHING:

Expository and participatory approach, encouraging critical and reflective thinking of students.

Analysis of articles and reference documents.

Expert seminars.

Group dynamics and analyzing situations.

Orientation tutorial for student support in the monitoring and development of group work and clarify doubts.

ASSESSMENT METHODOLOGY:

Achievement and presentation, individually or in small groups, a protocol intervention project.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo o potencial de cada estudante, bem como otimizando a experiência e situações vivenciadas ou narradas, privilegia-se o recurso a metodologias mais ativas, promovendo a capacitação o pensamento crítico e reflexivo e estimulando a participação ativa e de qualidade de cada interveniente.

A análise de artigos, situações e documentos de referência permitem que o estudante integre os contributos da unidade curricular, sendo capaz de utilizá-los perante situações vividas ou ocorridas no contexto de cuidados.

Constituindo-se um espaço de partilha, os seminários de peritos constituirão momentos de aprendizagem, incentivo e motivação para a conceção e participação ativa de projetos que promovam a imagem e o desenvolvimento da profissão.

Com base no referido anteriormente, a realização de um protocolo de intervenção numa área de interesse, no âmbito da saúde infantojuvenil, permite ao estudante consolidar conhecimentos, sintetizar e articular os conceitos apreendidos e as temáticas abordadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Recognizing the potential of each student, as well as optimizing the experience and experienced or narrated situations, focus is on the use of more active methods, promoting empowerment and critical reflective thinking and encouraging active and quality participation of each actor.

The analysis of articles, reference documents and situations allow the student to integrate the contributions of the course, being able to use them before experienced or situations occurring in the context of care.

Constituting a space for sharing, seminars of experts will provide moments of learning, encouragement and motivation

for the design and active participation in projects that promote the image and development of the profession. Based on the mentioned above, the execution of an intervention protocol in an area of interest within the children and youth health, enable students to consolidate knowledge, synthesize and articulate the concepts learned and the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ferrito, C.; Nunes, L. & Ruivo, A. (2010). *Metodologia de Projecto: colectânea descritiva de etapas*. Revista Percursos, n.º 15, jan-mar.

ORDEM DOS ENFERMEIROS (2011). *Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem de Saúde da Criança e do Jovem*. Aprovação pela Assembleia de Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

ORDEM DOS ENFERMEIROS (2010). *Guia orientador de Boa Prática em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*. – volume I. *Ordem dos Enfermeiros: Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*.

ORDEM DOS ENFERMEIROS (2011). *Guia orientador de Boa Prática em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*. – volume I e II. *Ordem dos Enfermeiros: Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*.

Mapa IV - Obesidade da criança/ jovem [opção] - Child/youth anf family Obesity [Option]

3.3.1. Unidade curricular:

Obesidade da criança/ jovem [opção] - Child/youth anf family Obesity [Option]

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Chora – 9 h (8 h TP ; 1 h OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Emília Bengala Duarte – 8 h (7 h TP ; 1h OT)

Maria Fernanda Neto Saraiva Ribeiro Cruz – 7 h (6 h TP ; 1h OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências para a abordagem dos estilos de vida da criança/jovem e família numa perspetiva de promoção da saúde, prevenção e controle da pré-obesidade e obesidade, no processo de crescimento e desenvolvimento no ciclo de vida individual e familiar, capacitando-os a tomarem decisões responsáveis e informadas sobre a sua saúde. Como resultados da aprendizagem, espera-se que o estudante:

- Identifique os conceitos e a dimensão da pré-obesidade e obesidade na criança/jovem

- Reconheça os determinantes/factores de risco e consequências da obesidade na criança/jovem e família

- Compreenda a influência dos estilos de vida individuais e familiares no desenvolvimento da pré-obesidade e obesidade na criança/jovem enquadrada nas diferentes fases do ciclo de vida individual e familiar;

- Reconheça a importância da intervenção do enfermeiro especializado na prevenção e controle da obesidade na criança/jovem.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

We intend that the student acquires and develops knowledge, skills and competencies to address the lifestyles of the child/youth and family, in the perspective of health promotion, prevention and control of overweight and obesity, in the growth and development process in the individual and family life cycle, enabling them to make responsible and informed decisions about their health.

As results of learning, it is expected that the student can:

- Identify the concepts and the extent of overweight and obesity in the child/youth

- Recognize the determinants/risk factors and consequences of obesity in the child/youth and family

- Understand the influence of individual and family lifestyles in the development of overweight and obesity in the child/youth, framed in the different phases of the individual and family life cycle;

- Recognize the importance of the intervention of the specialist nurse in the prevention and control of obesity in the child/youth, in different contexts.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Excesso de peso e obesidade na criança/jovem

1.1. Definição dos conceitos de excesso de peso e obesidade;

1.2. Epidemiologia, etiologia e fisiopatologia da obesidade

1.3. Fatores de risco/determinantes e consequências do excesso de peso e obesidade na criança/jovem e família

1.4. Formas de avaliação e classificação do excesso de peso e obesidade na criança/jovem;

2. Promoção e adoção de comportamentos alimentares saudáveis da criança/jovem e família.

3. Promoção e adoção de comportamentos para a prática da atividade física da criança/jovem e família.

4. Promoção e adoção de comportamentos saudáveis na comunidade e na comunidade escolar;

5. Projetos/Programas Intervenção na Obesidade.

6. O cuidado de enfermagem especializado à criança/jovem e família, visando a prevenção e em situação de excesso de peso e obesidade.

3.3.5. Syllabus:

1. *Overweight and obesity in the child/youth*
 - 1.1. *Definitions of overweight and obesity;*
 - 1.2. *Epidemiology, aetiology and pathophysiology of obesity*
 - 1.3. *Risk factors/determinants and consequences of overweight and obesity in the child/youth and family*
 - 1.4. *Ways of assessment and classification of overweight and obesity in the child/youth*
2. *Promotion and adoption of healthy eating habits by the child/youth and family.*
3. *Promotion and adoption of physical activity behaviours by the child/youth and family.*
4. *Promotion and adoption of healthy behaviours in the community and in the school community;*
5. *Projects/Intervention Programs on Obesity.*
6. *Specialized nursing care for the child/youth and family, for prevention and in situations of overweight and obesity.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os elementos constantes nos conteúdos programáticos visam contribuir para o desenvolvimento do conhecimento e competências traduzidos nos resultados da aprendizagem que são esperados no estudante.

Esta sequência e articulação permitirá ao estudante o desenvolvimento de competências específicas para trabalhar com a criança/jovem e família em parceria, nos contextos em que cresce e se desenvolve e em fases importantes do ciclo vital, centrado nos seus estilos de vida e na prevenção e controle do excesso de peso e obesidade.

A compreensão da inter-relação estilos de vida e excesso de peso/obesidade, permitirá a identificação e mobilização dos recursos necessários (incluindo o desenvolvimento de programas/projetos) promotores da optimização da saúde, sempre reflectidos e suportados em teorias/modelos atuais de intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The elements listed in the syllabus aim to contribute to the development of knowledge and skills, translated into the expected learning outcomes.

This sequence and linkage will allow the student to develop the specific skills to work with the child/youth and family in partnership, in the contexts in which they grow and develop and in important phases of the life cycle, focusing on their lifestyles and the prevention and control of overweight and obesity.

Understanding the interrelation between lifestyles and overweight/ obesity will allow the identification and mobilization of resources (including the development of programs/projects) to promote the optimization of health, always supported in theories/current models of intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem são centradas no estudante e incluem a exposição teórica (com recurso a meios audiovisuais), análise e discussão reflexiva de textos/artigos, de projetos e programas de intervenção e orientação tutorial.

Avaliação contínua: realização individual ou em grupo (máximo 3 estudantes) com apresentação e discussão individual em sala de aula de um projeto/programa de intervenção/sessão de educação para a saúde, fundamentado e à escolha dos estudantes.

Critérios a definir com os estudantes.

A classificação final resulta da média aritmética das classificações obtidas nos dois momentos de avaliação (trabalho escrito e apresentação/discussão).

Avaliação por exame: prova escrita individual (de acordo com regulamento).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies of teaching and learning are student centered and include theoretical exposure (using audiovisual media), reflective analysis and discussion of texts/articles, projects and intervention programs and tutorials.

Continuous assessment: individual or group (maximum 3 students) preparation of a project /intervention program/session for health education, grounded and chosen by the students, with individual presentation and discussion in the classroom.

Criteria to define with the students.

Final grade is the arithmetic average of the marks obtained in both assessment points (written work and presentation/discussion).

Assessment by exam: written individual test (according to regulation).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com a utilização de metodologias ativas e participativas centradas no estudante, pretende-se o seu envolvimento em todo o processo de ensino e de aprendizagem, norteados pelos resultados esperados da aprendizagem.

Com a análise de textos, artigos, projetos e programas de intervenção, e debate, potencia-se a identificação e a reflexão sobre os problemas e a procura das estratégias de resolução mais adequadas.

A orientação tutorial e o recurso à procura do conhecimento que advém das evidências no âmbito dos diferentes

conteúdos programáticos apresentados e relacionados aos objectivos pretende motivar e enriquecer o estudante a produzir, numa procura sistemática de mais saber, evidenciado também no trabalho escrito, capacitando-o para a intervenção na prestação de cuidados visando a prevenção e controle do excesso de peso e obesidade na criança/jovem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Using student centered active and participatory methodologies, it is intended that the student will be involved in the whole process of teaching and learning, guided by the expected learning outcomes.

With the analysis of texts, articles, projects and intervention programs, and debate, the identification and the reflection on the problems and the search for the most suitable resolution strategies is potentiated.

The tutorials and the search for knowledge that arises from evidence within the different programmatic contents and related to the objectives intends to motivate and enrich the student to produce, in a systematic search of more knowledge, also evidenced in the written work, enabling him to intervene in the providing of care aiming for the prevention and control of overweight and obesity in the child/youth.

3.3.9. Bibliografia principal:

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Department of Health and Human Services. Overweight and Obesity. <http://www.cdc.gov/Obesity>

*Cole, T. J. et al (2000). Establishing a standard definition for child overweight and obesity worldwide: international survey. *BMJ*, 320.*

Carmo, I. (2008). Obesidade em Portugal e no Mundo. Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa IOTF (2005). About Obesity. Internacional Obesity Task Force. <http://www.obesity.chair.ulaval.ca/IOTF.htm>

Lancha Júnior, AH (2006). Obesidade. Uma abordagem multidisciplinar. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan S A WHO (2000). Obesity: Preventing and managing the global epidemic. Geneva: World Health Organization Technical Support Series, 894. Geneva: World Health Organization.

Mapa IV - Segurança da criança/ jovem e família [opção] - Child/ Youth and Family safety

3.3.1. Unidade curricular:

Segurança da criança/ jovem e família [opção] - Child/ Youth and Family safety

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Lúcia Caeiro Ramos – 10 h (9h TP + 1h OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco Manuel de Matos Godinho Vaz – 7 h (6h TP + 1h OT)

Maria Dulce Damas da Cruz – 7h (6h TP + 1h OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa promover nos estudantes a aquisição e desenvolvimento de competências para a prestação de cuidados de enfermagem, de nível avançado, desde o nascimento até aos 18 anos ou até que a transição para a vida adulta seja conseguida, no seu contexto familiar, social e escolar ou em situação de internamento, relativos à segurança e redução de riscos das crianças e jovens, no âmbito do conteúdo funcional do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde infantil e pediatria.

Espera-se que o estudante:

- Analise de forma interdisciplinar a problemática das lesões em Portugal e no Mundo;*
- Entenda o papel do enfermeiro especialista na promoção da segurança infanto-juvenil e na redução de riscos;*
- Consiga adquirir conhecimentos relativos à saúde e segurança na criança/jovem e família;*
- Explore as políticas de saúde infanto-juvenis relativas à segurança da criança/ jovem e família;*
- Identifique práticas de gestão da segurança da criança/ jovem e família.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to promote students in the acquisition and development of skills to provide nursing care, advanced level, from birth up to 18 years or until the transition to adulthood is achieved, in the family context, social and school or hospital situation pertaining to safety and risk reduction for children and young people within the functional content of specialist nurses in nursing child health and pediatrics.

It is expected that the student:

- Analysis of transdisciplinary way the problem of injuries in Portugal and in the world;*
- Understand the role of the nurse specialist in promoting juvenile safety and reducing risk;*
- Achieve acquire knowledge concerning health and safety in child / youth and family;*
- Explore health policies for children and youth regarding safe child / youth and family;*
- Identify practices of safety management child / youth and family.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*I- Promoção da segurança da criança/jovem e família
Abordagem ecológica do comportamento de saúde
Conceito e fatores determinantes de segurança
O Enfermeiro promotor da segurança da criança/ jovem e família*

*II – A criança/ jovem e família e o risco
Conceito de risco
Percepção de risco e fatores preditores de risco
Avaliação e gestão do risco
Oportunidades e ameaças do desenvolvimento infanto-juvenil
O Enfermeiro e a prevenção de riscos da criança/ jovem e família*

*III – Gestão da segurança da criança/jovem e família
Indicadores de qualidade em enfermagem de saúde infantil e pediatria
Instrumentos de custo efetivo e gestão de segurança
Algoritmos de decisão em enfermagem*

3.3.5. Syllabus:

*I- Promoting the safety of the child / young person and family
Ecological approach to health behavior
Concept and determinants of safety
The Nurse promoter child safety / young person and family*

*II - The child / young person and family and the risk
Concept and measurement of risk
Perception of risk and predictors of risk
Opportunities and threats of childhood development
The Nurse and the prevention of risks of the child / young person and family*

*III - Management of safety of the child / young person and family
Quality indicators in child health nursing and pediatrics
Instruments and cost effective security management
Decision algorithms in nursing*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular visa promover nos estudantes a aquisição e desenvolvimento de competências para a prestação de cuidados de enfermagem, de nível avançado, desde o nascimento até aos 18 anos ou até que a transição para a vida adulta seja conseguida, no seu contexto familiar, social e escolar ou em situação de internamento, relativos à segurança e redução de riscos das crianças e jovens, no âmbito do conteúdo funcional do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde infantil e pediatria, como preconizado na proposta de plano formativo, emanada pela Ordem dos Enfermeiros.

Desta forma, considera-se fundamental:

- a) Analisar os conceitos de segurança e risco, articulando com as políticas de saúde adotadas e suas repercussões nos indicadores de saúde;*
- b) Contextualizar a intervenção do enfermeiro especialista relativamente à segurança da criança/ jovem e família;*
- c) Aplicar o processo de tomada de decisão em enfermagem, enfatizando o pensamento crítico e a análise reflexiva.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to promote students the acquisition and development of skills to provide nursing care, at an advanced level, from birth up to 18 years or until the transition to adulthood is achieved, in the family, social and school context or hospital situation pertaining to safety and risk reduction for children and young people within the functional content of specialist nurses in nursing child health and pediatrics, as recommended in the proposed formation plan, issued by Order of Nurses.

Accordingly, it is fundamental:

- a) Examining the concepts of safety and risk, articulating with the policies adopted health and its impact on health indicators;*
- b) Contextualizing nurse specialist intervention on the safety of the child / young person and family;*
- c) Applying the process of decision making in nursing, emphasizing critical thinking and reflective analysis.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Método expositivo e participativo, estimulando o pensamento crítico e reflexivo dos estudantes.

Análise de artigos e documentos de referência.

Dinâmicas de grupo e análise de situações.

Orientação tutorial para apoio ao estudante no acompanhamento e desenvolvimento do trabalho individual e esclarecimento de dúvidas.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:

Realização de trabalho individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

TEACHING METHODS:

Expository and participatory approach, encouraging critical and reflective thinking of students.

Analysis of articles and reference documents.

Group dynamics and analyzing situations.

Orientation tutorial for student support in the monitoring and development of individual work and clarify doubts.

ASSESSMENT METHODOLOGY:

Realization of individual work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como unidade curricular optativa, que pretende ir ao encontro dos interesses dos estudantes, considera-se importante recorrer a metodologias mais ativas, promovendo a capacitação o pensamento crítico e reflexivo e estimulando a participação ativa e de qualidade de cada interveniente.

A análise de artigos, situações e documentos de referência permitem que o estudante integre os contributos da unidade curricular, sendo capaz de utilizá-los perante situações vividas ou ocorridas no contexto de cuidados.

Com base no referido anteriormente, a realização de um trabalho individual, permite ao estudante consolidar conhecimentos, sintetizar e articular os conceitos apreendidos e as temáticas abordadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As an optional curricular unit, which aims to meet the interests of students, it is considered important to use more active methods, promoting empowerment and critical reflective thinking and encouraging active and quality participation of each actor.

The analysis of articles, reference documents and situations allow the student to integrate the contributions of the course, being able to use them before experienced or situations occurring in the context of care.

Based on the mentioned above, the execution of an individual work, allows students to consolidate knowledge, synthesize and articulate the concepts learned and the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ale, B. (2009). Risk: an introduction. The concepts of risk, danger and chance. EUA: Routledge.

Alegante, J.; Marks, R. & Hansen, D. (2006). Ecological models for the prevention and control of unintentional injuries. In Andrea, G.; Sleet, D. & DiClement, R. (Ed.). Injury and violence prevention: behavioral science theories, methods and applications. EUA: Jossey-Bass.

Bronfenbrenner, U. (2002). A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Porto Alegre: ArtMed.

CHILD ACCIDENT PREVENTION TRUST (2009). Accidents and Child development: guidelines for practitioners. CAPT: Department for children, schools and families.

Cordovil, R. (2010). Environment perception and child safety. Tese de doutoramento. Lisboa: Universidade Técnica de Lisboa, Faculdade de Motricidade Humana.

EUROPEAN CHILD SAFETY ALLIANCE (2006). Child Safety Good

Mapa IV - Estágio I - Clinical Traineeship I

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio I - Clinical Traineeship I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Emília Bengala Duarte - 40hE; 5hOT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado - 40hE

Maria Fernanda Neto Saraiva Ribeiro Cruz- 40hE

Maria Margarida Lourenço Tomaz Cândido Boavida Malcata- 40hE

Teresa de Guadalupe de Sousa Pataca Carapinha dos Santos- 40hE

Francisco Manuel de Matos Godinho Vaz- 40hE

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se o desenvolvimento do conhecimento e competências científicas, técnicas e humanas que visem a abordagem da criança/jovem e família ao longo do seu ciclo de vida, numa perspetiva de prestação de cuidados em resposta ao processo de crescimento e desenvolvimento e à maximização da sua saúde.

RESULTADOS DA APRENDIZAGEM

Espera-se que o estudante seja capaz de :

- Assistir a criança/jovem e família na maximização da sua saúde

- Promover o crescimento e desenvolvimento da criança e do jovem

- Implementar e gerir um plano de saúde promotor da parentalidade e da saúde

-Diagnosticar precocemente e intervir nas doenças comuns e situações de risco que afetem a vida/qualidade de vida da criança/jovem

- Prestar cuidados específicos ao longo do ciclo de vida e de desenvolvimento da criança/jovem.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course intends to develop knowledge and scientific, technical and human skills that aim to approach the child /youth and family throughout their life cycle, in a perspective of care providing in response to the growth and development processes and the maximizing of their health.

LEARNING OUTCOMES

It is intended that the student can:

- Assist the child / youth and families in the maximization of their health
- Promote the growth and development of child/youth
- Implement and manage a health plan that promotes parenthood and health
- Early diagnose and intervention on common diseases and risk conditions affecting life/quality of life of the child/youth
- Provide specific care throughout the life cycle and development of the child /youth.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos estão relacionados e resultam dos conhecimentos, aptidões e competências que foram adquiridas ao longo da componente teórica do curso e do respetivo desenvolvimento dessas competências.

Em contexto de ensino clínico o estudante deverá intervir junto da criança/jovem e família, dando resposta ao seu projeto individual, numa perspectiva de vigilância e promoção da saúde ao longo do seu ciclo da vida.

3.3.5. Syllabus:

The contents are related to and result from the knowledge, skills and competences that were acquired during the theoretical component of the course and the respective development of these skills.

In the context of clinical education, the student should intervene with the child/youth and family, keeping in mind their individual projects, in a perspective of health monitoring and promotion throughout the life cycle.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este estágio realiza-se em centros de saúde ou outras instituições similares e visa a concretização dos objetivos através do desenvolvimento de conhecimentos e aquisição de competências direcionadas para processos de cuidar da criança/jovem e família numa perspectiva de vigilância e de promoção e de educação para a saúde.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This traineeship is carried out in health centres or similar institutions and aims to achieve the objectives through the development of knowledge and skills directed to processes of care providing to the child /youth and family in a perspective of health monitoring and promotion and education for health.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias a desenvolver visam o desenvolvimento de competências que promovam a prestação de cuidados à criança/jovem e família na maximização da sua saúde ao longo do seu ciclo de crescimento e desenvolvimento. O Estágio será desenvolvido preferencialmente em Centros de Saúde e Consultas Externas de Pediatria, com supervisão clínica de enfermeiros especialistas em saúde infantil e pediatria. De acordo com a preferência do estudante neste Estágio poderá ser possível o seu desenvolvimento em Centros de Paralisia Cerebral/ CERC, Programas ou Projetos de intervenção ou outros. Avaliação contínua individual. Realização de um projeto/relatório de estágio Considera-se aprovado o aluno que obtiver classificação igual ou superior a 10 valores

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies to adopt aim to develop skills that promote the care of the child/ youth and family in the maximization of their health throughout their cycle of growth and development.

The internship will be developed preferentially in Health Centers and Hospital pediatric consultations, with clinical supervision by nurses specialized in Child health and Pediatrics.

According to the student's preference, this internship can be developed in Centers for Cerebral Palsy/CERC, Programs or Intervention Projects or others

Individual continuous assessment. Realization of a project / internship report

The student is considered approved if he obtains a grade equal to or higher than 10.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se o envolvimento do estudante no processo de ensino e aprendizagem, capacitando-o para a intervenção no desenvolvimento de processos de prestação de cuidados à criança/jovem e família ao longo do ciclo de crescimento e desenvolvimento visando a maximização da sua saúde, numa lógica de enfermagem avançada.

Esta metodologia permite ao aluno tomar conhecimento com as situações mais comuns que levam a criança/jovem e família a recorrer aos centros de saúde ou outros contextos similares, proporcionando-lhe a reflexão sobre a prática com base no conhecimento adquirido e evidência científica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*It is intended that the student is involved in the teaching and learning process, enabling him to intervene in the development of processes of care providing to the child /youth and family throughout the growth and development cycle, in order to maximize their health, in a logic of advanced nursing.
This methodology allows the student to be acquainted with the most common situations when the child/youth and family resort to health centres or other similar contexts, providing them with reflexion on practice based on acquired knowledge and scientific evidence.*

3.3.9. Bibliografia principal:

*Para além da bibliografia indicada nas diferentes Unidades curriculares e a que se apresenta a seguir, sugere-se a consulta de artigos científicos sobre temas/situações específicas relacionadas a experiências de estágio.
Honckenberry, MJ e Wilson, D (2014). Wong, Enfermagem da criança e do adolescente (9ª edição, vol I e II). Loures:Lusociência. Edições técnicas e Científicas Lda.
MINISTÉRIO DA SAÚDE (2011) – Maus tratos em crianças e jovens guia prático de abordagem, diagnóstico e intervenção. Lisboa: Direção-Geral da Saúde.
MINISTÉRIO DA SAÚDE (2010) – Programa Nacional de Prevenção de Acidentes. Lisboa: Direção-Geral da Saúde.
MINISTÉRIO DA SAÚDE (2009) – Programa Nacional de Promoção da Saúde Oral.
MINISTÉRIO DA SAÚDE (2006) – Programa Nacional de Saúde Escolar.
MINISTÉRIO DA SAÚDE (2012) – Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil 2013.
MINISTÉRIO DA SAÚDE (2012) – Programa Nacional de Vacinação 2012.*

Mapa IV - Estágio Final - Final Clinical Traineeship

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio Final - Final Clinical Traineeship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Lúcia Caeiro Ramos - 45hE; 14hOT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Emília Bengala Duarte - 45hE
Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado - 45hE
António José da Mota Casa Nova - 45hE
Ana Cristina Ribeiro da Silva Romão Afonso Martins - 45hE
Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora - 45hE*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver, mobilizar e integrar competências científicas, técnicas e humanas para o planeamento, execução e gestão de cuidados de enfermagem especializados à criança/jovem e família em situações de especial complexidade.

Como resultados da aprendizagem, pretende-se que o estudante no final do Estágio Final demonstre conhecimentos, competências e atitude apropriada à capacidade de intervenção específica do enfermeiro especialista, em situações de especial complexidade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Develop, mobilize and integrate scientific, technical and human skills for planning, execution and management of specialized nursing care to the child / young person and family in situations of particular complexity.
As learning outcomes, it is intended that the student at the end of Final Internship demonstrate knowledge, skills and attitudes appropriate to the specific capacity of specialist nurse intervention in situations of particular complexity.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Módulo A, Módulo B e Módulo C
(6 ECTS + 6 ECTS + 12 ECTS)
Deve ser realizado em Unidades de Medicina/Cirurgia pediátrica; Urgências pediátricas; Neonatologia; Hospital de Dia Pediátrico, Centro de desenvolvimento CERCI/ Centro de Paralisia Cerebral, Associações.
Poderá ser realizado em contexto internacional, em instituições parceiras.*

3.3.5. Syllabus:

*Module A, Module B and Module C
(6 ECTS + 6 ECTS +12 ECTS)
Should be performed in units of Medicine / Pediatric Surgery; Pediatric emergencies; neonatology; Paediatric Day Hospital, Centre for Learning Difficulties / Cerebral Palsy Center, Associations.
May be done in the international context in partner institutions.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Estágio Final deve contribuir para o desenvolvimento do conhecimento científico e competências traduzidos nos resultados da aprendizagem anteriormente referidos e que são esperados no estudante.

A sequência do Estágio em Módulos, deve permitir ao estudante desenvolver essas competências específicas para a complexa abordagem da criança/jovem e suas famílias, numa perspetiva holística, científica e personalizada orientada para a Enfermagem da criança/jovem e família em situações de especial complexidade, e proporcionar ao estudante experiências e oportunidades para desenvolver conhecimentos específicos, juízo clínico e crítico, destreza e capacidade para cuidar o indivíduo, maximizando os recursos das instituições de saúde e da comunidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Final Traineeship should contribute to the development of scientific knowledge and translated into learning outcomes mentioned above and that are expected in student skills.

The sequence Internship Modules must enable the student to develop these skills specific to the complex approach to child / youth and their families, a holistic, scientific and personal perspective oriented the child / young person and family nursing in particularly complex situations, and provide the student with experiences and opportunities to develop specific knowledge, clinical and critical judgment, skill and ability to care for the individual, maximizing the resources of health and community institutions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Estágio Final é desenvolvido em Unidades de Medicina/Cirurgia pediátrica; Urgências pediátricas; Neonatologia; Hospital de Dia Pediátrico, Centro de desenvolvimento CERCI/ Centro de Paralisia Cerebral, IPSS com atendimento pediátrico e deve proporcionar ao estudante experiências e oportunidades para desenvolver conhecimentos específicos, juízo clínico e crítico, destreza e capacidade para cuidar da criança/adolescente/família, potenciando os recursos das instituições de saúde e da comunidade.

Avaliação contínua individual:

Classificação final resulta da ponderação em ECTS, dos 3 Módulos

*CF= (Módulo A + Módulo B + 2*Módulo C) /4*

Considera-se aprovado o estudante que obtiver CF igual ou superior a 10 valores

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The Final Traineeship is developed in Units of Medicine / Pediatric Surgery; Pediatric emergencies; neonatology; Pediatric Day Hospital, Centre for Learning Difficulties / Cerebral Palsy Center development, IPSS with pediatric care and must provide the student experience and opportunities to develop specific knowledge, clinical and critical judgment, skill and ability to care for the child / adolescent / family, enhancing resources of health and community institutions.

Individual continuous assessment:

Final classification results from weighting ECTS, of 3 Modules

*FC = (2 * Module A Module B + Module + C) / 4*

Is considered approved the student who obtains FC equal or higher than 10 values

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Estágio Final deve proporcionar ao estudante experiências e oportunidades para desenvolver conhecimentos específicos, juízo clínico e crítico, destreza e capacidade para cuidar da criança/jovem e famílias em situações de especial complexidade nos seguintes âmbitos:

No âmbito da organização, estrutura e funcionamento do contexto de cuidados

No âmbito da prática clínica

No âmbito do desenvolvimento pessoal e prática profissional

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Final Internship must provide the student experience and opportunities to develop specific knowledge, clinical and critical judgment, skill and ability to care for the child / youth and families in situations of particular complexity in the following areas:

In the organization, structure and functioning of the care context

In the context of clinical practice

In the context of personal development and professional practice

3.3.9. Bibliografia principal:

A das unidades curriculares teóricas.

Mapa IV - Relatório - Clinical Traineeship Report

3.3.1. Unidade curricular:

Relatório - Clinical Traineeship Report

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Emília Bengala Duarte - 10hOT; 8O

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Lúcia Caeiro Ramos - 6hOT
Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado - 6hOT
António José da Mota Casa Nova - 6hOT
Ana Cristina Ribeiro da Silva Romão Afonso Martins - 6hOT
Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora - 6hOT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências que possibilitem ao estudante comunicar o desenvolvimento e conclusões do seu projeto de intervenção profissional no âmbito da enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

Como resultado da aprendizagem, espera-se que o estudante:

- Evidencie capacidade de reflexão crítica sobre a prática clínica;
- Fundamente as escolhas com base na teorização e na evidência científica;
- Descreva e avalie o desenho e a implementação de projeto de intervenção;
- Apresente um relatório para provas públicas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the students acquire and develop knowledge, skills and competencies that enable them to communicate the development and conclusions of their professional intervention project in Child Health and Pediatric Nursing.

As a result of learning, it is expected that the student can:

- Show capacity for critical reflection on clinical practice;
- Support the choices based on theory and scientific evidence;
- Describe and evaluate the design and implementation of an intervention project ;
- Present a report for public examination.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Diagnóstico da situação de saúde
2. Meta, objetivos e prioridades do projeto a desenvolver no estágio final
3. Fundamentação da intervenção a desenvolver no estágio final
4. Caracterização do contexto e destinatários da intervenção
5. Fundamentação das estratégias e metodologias de intervenção
6. Cronograma e condições logísticas de realização do projeto
7. Monitorização e avaliação do projeto
8. A liderança do projeto

3.3.5. Syllabus:

1. Diagnosis of health status
2. Goal, objectives and priorities of the project to develop in the final internship
3. Rationale for the intervention to develop in the final internship
4. Characterization of the context and the recipients of the intervention
5. Grounds of the intervention's strategies and methodologies
6. Schedule and logistical conditions for the realization of the project
7. Monitoring and evaluation of the project
8. The leading of the project

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular, de carácter eminentemente prático e reflexiva, centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas da área de enfermagem de saúde infantil e pediátrica. Pretende-se que o estudante desenvolva um projeto de estágio coerente, desenhado a partir da metodologia de projeto.

Neste sentido, cada etapa do planeamento será alvo de uma discussão reflexiva que dote os estudantes de competências de argumentação que lhes permitam justificar/debater cada uma das diferentes etapas do seu projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades da população/grupo alvo das intervenções previstas.

A implementação de um projeto de intervenção durante o estágio final e a consequente elaboração do Relatório é um processo que exige competências clínicas e também competências de investigação, gestão e liderança e é isso que é previsto nos objetivos estabelecidos e nos conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course, eminently practical and reflective, focuses on the development of specialized clinical skills in Child Health and Paediatrics Nursing. It is intended that the students develop a coherent internship project, drawn from the project methodology.

In this sense, every step of the planning will be the target of a reflective discussion which will equip students with argumentation skills to justify/discuss each of the different stages of their project, based on the available evidence and the needs of the population/target group of the interventions.

The implementation of an intervention project during the final internship and the subsequent preparation of the Report is

a process that requires clinical skills and also research, management and leadership skills, and that is what is provided in the established objectives and syllabus

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preferem-se metodologias que estimulem o desenvolvimento individual e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões de trabalho de grupo e de orientação tutorial.

As sessões de orientação tutorial individuais e/ou em grupo, com a presença dos estudantes e respetivos orientadores são o recurso na fase inicial, para permitirem a discussão e fundamentação do projeto a ser desenvolvido.

Posteriormente, estas sessões terão lugar entre o estudante e o seu orientador, na consecução do trabalho a realizar e elaboração/redação do Relatório Final.

A avaliação objetiva-se com a discussão pública do Relatório Final perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies that encourage the students' personal and professional development, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis are preferred, properly guided and framed in working group sessions and tutorials.

The sessions of individual and/or group tutorials, with the presence of the students and respective tutors, are the resource in an early stage, to allow discussion and rationale for the project to be developed. Subsequently, these sessions will take place between the student and their tutor, for the attainment of the assignment and preparation/drafting of the final report.

The assessment consists of the public discussion of the final report before the jury appointed for that purpose by the legal and statutorily competent body.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC visam preparar os estudantes para debater, refletir e decidir sobre o projeto a ser implementado. Serão realizadas sessões de debate/discussão das diferentes fases do projeto, permitindo a cada estudantes confrontar-se com a crítica e desenvolver a sua capacidade de fundamentação e argumentação, na discussão do trabalho em curso.

A discussão em grupo de cada fase do projeto permite obter contributos para o trabalho em curso e, simultaneamente, dar contributos a partir das dificuldades experienciadas e dos sucessos obtidos na resolução de problemas. Para além das sessões de trabalho em grupo terão lugar sessões de orientação tutorial entre o estudante e o orientador que visam concretizar a supervisão e apoio ao projeto de intervenção estabelecido, à execução de todas as atividades que dele constam e à redação do Relatório final, de acordo com o cronograma estabelecido. Considera-se também que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas em enfermagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course aim to prepare the students to discuss, reflect and make decisions about the project to be implemented. Session of discussion/debate in different phases of the projects will be held, allowing the students to be confronted with criticism and to develop their capacity for reasoning and argumentation in the discussion of the work in progress.

The group discussion of each stage of the project allows for contributions to the ongoing work and simultaneously provides input from experienced difficulties and successes in solving problems. In addition to the working group sessions, tutorial sessions between the student and the tutor will take place, with the aim to supervise and support the established intervention, the execution of all activities included in it and the drafting of the final report, in compliance with the schedule. It is also considered that the proposed methodologies promote and stimulate debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, essential for a formation that supports the rational, equitable and socially useful activity of specialist nurses.

3.3.9. Bibliografia principal:

Green, J.; Tones, K. (2010). Health promotion: Planning and strategies (2.ª edição). London: Sage Publications.
Imperatori, E. ; Giraldes, M R (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde. 3ª ed.. Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública.

Ivavov, L.L. ; Blue, C. (2008). Public Health Nursing: leadership, policy and practice. Clifton Park, NY: Delmar.

Mckenzie, J.; Neiger, B. e Smeltzer, J. (2005). Planning, implementing & evaluating health promotion programs: a primer. 5th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education. Benjamin Cummings.

Schiefer, U. et al (2006). Método Aplicado de Planeamento e Avaliação – Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos, Cascais: Príncipia

Ferrito, Cândida; Nunes, Lucília; Ruivo, Alice (2010) Metodologia de Projecto: Colectânea Descritiva de Etapas. Percursos n.15. Janeiro-Março.

Mapa IV - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria I

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Lucília Rosa Mateus Nunes - 26 T

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Fernanda Paula dos Santos Leal – 11T; 3OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Visa-se a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e competências que concorram para a identificação do objeto em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.
Como resultados de aprendizagem, espera-se que o estudante:
a) *Conheça diversas conceptualizações de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*
b) *Compreenda as singularidades do objeto de estudo*
c) *Discuta e avalie as compreensões ontológicas e teóricas de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;*
d) *Reflecta criticamente sobre as realidades organizacionais e contextuais da saúde mental*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Seeks to acquire and develop knowledge and skills that contribute to the identification of the object in Nursing and Psychiatric Mental Health.
As learning outcomes it is expected that the student:
a) *Know different conceptualizations of mental health nursing and psychiatric*
b) *Understand the uniqueness of the study object*
c) *Discuss and evaluate the ontological and theoretical understandings of mental health and psychiatric nursing;*
d) *Reflect critically on organizational and contextual realities of mental health*

3.3.5. Conteúdos programáticos:
1. *Saúde mental e ciclo de vida.*
2. *Teorias em Saúde Mental.*
3. *Perspetiva histórica da enfermagem de saúde mental e psiquiatria*
4. *Compreensões ontológicas e teóricas da Enfermagem de. SMP*
5. *Respostas humanas em saúde mental*
6. *Discussão das conceptualizações existentes*
7. *A Rede e organização dos serviços de saúde Mental.*
8. *Protecção e promoção dos direitos da Pessoa com perturbação mental: legislação e dimensão ética e deontológica. Atualidade nacional e europeia.*
9. *Abordagem geral das competências do enfermeiro especialista de ESMP.*

3.3.5. Syllabus:
1. *Mental Health and life span.*
2. *Theories in Mental Health.*
3. *Historical perspective of mental health and psychiatric nursing*
4. *Ontological and theoretical understandings of mental health and psychiatric nursing*
5. *Human answers in mental health*
6. *Discussion of existing conceptualizations*
7. *National Network and organization of mental health services.*
8. *Protection and Promotion of the Rights of Persons with mental disorder: legislation and ethical dimensions. National and European updates.*
9. *General approach of the specialist nurse competences.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Para o objetivo de conhecer diversas conceptualizações de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica concorrem os pontos 2., 5, e 6 dos conteúdos. Para o objetivo de compreender as singularidades do objeto de estudo, os pontos 1., 3. e 6, dão suporte de conteúdos bem como os conteúdos de dimensão organizacional e ético-jurídico e o perfil de competências do enfermeiro especialista. Para o objetivo de discutir e avaliar as compreensões ontológicas e teóricas, concorrem quer o ponto 6., quer todos os anteriores. E em relação a refletir criticamente sobre as realidades organizacionais e contextuais da saúde mental, releva o contributos dos conteúdos de 7. e 8. Os conteúdos foram planeados de forma a responderem aos objetivos de aprendizagem.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
In order to meet various conceptualizations of mental health nursing and psychiatric competing points 2., 5, and 6 of the contents. For the purpose of understanding the uniqueness of the object of study, the points 1., 3., And 6 support contents as the organizational and ethical-legal dimensions, and the competences profile of nurse specialist. For the purpose of discussing and evaluating ontological and theoretical understandings, whether competing in 6. Either all past. And in relation to critically reflect on the organizational and contextual realities of mental health, highlights the contributions of content 7., And 8. Contents were planned so that they meet learning objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As metodologias de ensino-aprendizagem incluem exposição teórica, análise de textos e discussão reflexiva. Centram-se nos estudantes e são predominantemente ativas e participativas, com debate e argumentação.

A metodologia de avaliação é teste de conhecimentos, utilizando textos para comentar e analisar, por forma a avaliar os objetivos preconizados da UC.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning methodologies include theoretical exposition, analysis of texts and reflective discussion. Focused on the students and are predominantly active and participatory, with debate and argumentation.

The evaluation methodology is knowledge test, using texts to review and analyze in order to evaluate the recommended objectives.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A compreensão inicial da enfermagem de saúde mental requer que sejam apresentadas e discutidas diversas conceptualizações de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, fundamentadas nas teorias, nas respostas humanas, nas diferentes compreensões ontológicas e teóricas. Sendo central a preocupação com o objeto ou o foco central desta área especializada, importa que o estudante compreenda as singularidades do objeto de estudo, tendo oportunidade, em sala, de discutir, avaliar e debater as compreensões ontológicas e teóricas bem como as realidades organizacionais e contextuais da saúde mental, em Portugal e na Europa. Desta forma, os processos de ensino-aprendizagem e de avaliação visam o suporte metodológico à persecução dos resultados de aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The initial understanding of mental health nursing requires that they be presented and discussed various conceptualizations of psychiatric nursing and mental health, based on the theories, the human responses in different ontological and theoretical understandings. Having a central concern for the object or the focus of this specialized area, it is important that the student understands the uniqueness of the object of study, and opportunity, in class, to discuss, evaluate and discuss the ontological and theoretical understandings as well as organizational realities and contextual mental health in Portugal and Europe. Thus, the processes of teaching-learning and evaluation aimed at methodological support the learning outcomes.

3.3.9. Bibliografia principal:

Caldas de Almeida, JM; Xavier, M (coorden). (2010). Estudo epidemiológico nacional de saúde mental. 1º Relatório. Faculdade de Ciências Médicas, Universidade Nova de Lisboa.

Townsend, M.C. (2014). Psychiatric Mental Health Nursing : Concepts of Care in Evidence-Based Practice. 8th Edition.

European Parliament (2012). Workshop on Mental Health in Times of Economic Crisis.

WHO (2010). Mental Health Promotion in Young People – an Investment for the Future.

WHO (2008). Policies and practices for mental health in Europe - meeting the challenges.

Stickley, T; Wright, N. (2013). Theories for Mental Health Nursing. A Guide for Practice. London: Sage Publications

Jones, J; Rogers, V.; Joyce J. Fitzpatrick, J.J. (2012). Psychiatric-Mental Health Nursing: An Interpersonal Approach to Professional Practice. Springer Publications Company.

Mapa IV - Relação de ajuda em Enfermagem - Helping Relationship in Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Relação de ajuda em Enfermagem - Helping Relationship in Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim Manuel de Oliveira Lopes 12T: 12TP

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernanda Paula dos Santos Leal:

T-5; TP-5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta UC pretende-se que o estudante aprofunde o entendimento da comunicação terapêutica e da relação de ajuda em enfermagem especializada e desenvolva competências especializadas de ajuda em enfermagem com uma pessoa, grupo ou família.

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- Diferenciar a relação terapêutica face a outros tipos de relações

- Reconhecer o carácter relacional da ajuda em enfermagem

- Identificar a relação de ajuda em enfermagem enquanto “veículo dos cuidados” e “cuidado em si”

- Compreender os fenómenos inconscientes que se operam na relação de ajuda em enfermagem

- Realizar uma entrevista clínica

- Co-construir uma relação de ajuda em enfermagem

- Valorizar a importância da supervisão clínica na ajuda em enfermagem

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this CU is intended to deepen the student's understanding of therapeutic communication and helping relationship in specialized nursing. It also intends to develop specialized nursing competences in helping a person, a group or a family.

It is intended that students will be able to:

- Differentiate the therapeutic relation compared to other types of relationships
- Recognize the relational character of aid in nursing
- Identify the helping relationship in nursing as "vehicle of care" and "care itself"
- Understand the unconscious phenomena that operate in the aid relationship in nursing
- Conduct a clinical interview
- Co-building a helping relationship in nursing
- Valuing the importance of clinical supervision in nursing helping relation

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Características da relação terapêutica

A relação de ajuda em enfermagem enquanto "veículo dos cuidados" e "cuidado em si"

Fenómenos inconscientes que se operam na relação de ajuda em enfermagem

A entrevista clínica

A Co-construção de uma relação de ajuda em enfermagem

Supervisão clínica na ajuda em enfermagem

3.3.5. Syllabus:

Characteristics of the therapeutic relationship

The aid relationship in nursing as "vehicle of care" and "care itself"

Unconscious phenomena that operate in the aid relationship in nursing

The clinical interview

The Co-construction of a helping relationship in nursing

Clinical supervision in nursing helping relation

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que a UC pretende que o estudante aprofunde o entendimento da comunicação terapêutica e da relação de ajuda em enfermagem especializada e desenvolva competências especializadas de ajuda em enfermagem com uma pessoa, grupo ou família, os conteúdos programáticos aprofundam a compreensão das características das relações terapêuticas e da relação de ajuda em enfermagem. A entrevista clínica é estudada e treinada, bem como o processo de co-construção de uma relação de ajuda em enfermagem, do seu início até ao seu fim. Dada a importância dos fenómenos inconscientes que se operam na relação de ajuda, é valorizada a supervisão clínica na ajuda em enfermagem

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU intends to deepen the student's understanding of therapeutic communication and helping relationship in specialized nursing. It also intends to develop specialized nursing competences in helping a person, a group or a family. Its syllabus deepen the understanding of the characteristics of therapeutic relationships and helping relationship in nursing. The clinical interview is studied and trained, as well as the co-construction of a helping relationship in nursing: its beginning to its end.

Given the importance of unconscious phenomena that operate in the helping relationship, clinical supervision in nursing aid is valued.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo-participativo com recurso à experiência do grupo de estudantes.

Treino de entrevista de ajuda em ambiente simulado, com técnicas de role play e de espelhamento

Avaliação: Portefólio (50%) + Avaliação prática de entrevista (50%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expository-participatory method using experience of the student group.

Training of helping interview in simulated environment, with role play techniques and mirroring

Assessment: Portfolio (50%) + Practical assessment of interview (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC estabelece como resultados de aprendizagem saberes cognitivos e competências clínicas de ajuda especializada em enfermagem. Nesse sentido, as aulas começarão de acordo com o método expositivo-participativo (que recorre à experiência profissional do grupo), evoluindo para prática simulada com técnicas de role play e de espelhamento

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU establishes learning outcomes as cognitive knowledge and clinical skills of expert help in nursing. In this sense, the classes will begin in accordance with the expository-participatory method (which uses the professional experience of the group), evolving into simulated practice with techniques of role play and mirroring.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chalifour, J. (2007). A Intervenção Terapêutica - Os Fundamentos Existencial-Humanistas da Relação de Ajuda. Vol 1. Lusodidacta. Loures.

Chalifour, J. (2009). A Intervenção Terapêutica - Estratégias de Intervenção. Vol 2. Loures: Lusodidacta.

Mapa IV - Desenvolvimento pessoal em saúde mental - Personal Development in Mental Health

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento pessoal em saúde mental - Personal Development in Mental Health

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim Manuel de Oliveira Lopes TP 24

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A representação existencial de cada indivíduo ganha sentido no movimento de posicionamento constante na relação com um Outro e em relação a Ele. Esta UC tem como finalidade o desenvolvimento das competências necessárias a um elevado conhecimento e consciência de si como pessoa e enfermeiro; à ligação e extensão de um Si a um Si-Profissional;

Com esta UC os estudantes deverão ser capazes de:

- (Re)conhecer os aspectos autobiográficos que enformam o "seu-ser-enfermeiro".*
- Identificar as experiências individuais significativas à explicitação da compreensão de si;*
- (Re)considerar a compreensão de si ampliada em inter-subjectividade;*
- Transferir a apropriação de si para a situação de exercício profissional*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This CU aims to develop the skills necessary to a greater knowledge and awareness of oneself as a person and nurse; the extension and bonding of the Self to the Professional Self;

With this CU students should be able to:

- Recognize the autobiographical aspects that shape each "to be-nurse."*
- Identify the individual experiences that are significant to self-understanding;*
- Reconsider self-understanding enlarged in inter-subjectivity;*
- Transfer the understanding of themselves to the situation of professional practice*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A utilização das Histórias de Vida na Formação, na Investigação e na Clínica

Titulação Individual

Conceito de "experiência Formativa"

Narrativa Oral

Narrativa Escrita

3.3.5. Syllabus:

The use of Life History in Education, in Research and in Clinics

Individual titration

Concept of "Formative experience"

Oral narrative

Writing narrative

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos percorrem os objectivos estabelecidos para a UC.

A introdução ao paradigma das Histórias de Vida/Abordagem Biográfica (HV/A-B) e a explicitação do conceito de "experiência formativa" situam o horizonte de compreensão da UC e das transformações pessoais que possibilita.

A titulação individual, a produção da narrativa oral e a produção, análise e interpretação da narrativa escrita permitem o reconhecimento e a transformação das experiências formativas que interferem, na actualidade, com os sentidos pessoais nos cuidados profissionais. A apropriação de si ampliada em inter-subjetividade torna-se transferível para a situação de exercício profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus roams the objectives set for the CU.

The introduction to the paradigm of the Life Stories / Biographical Approach and the explanation of the concept of "formative experience" place the horizon of understanding for the CU and the personal transformations that it may enable.

The individual titration, the production of an oral narrative and the production, analysis and interpretation of a written narrative allow the recognition and processing of the formative experiences that interfere, at present, with the personal

meanings in professional care. The appropriation of oneself enlarged in inter-subjectivity becomes transferable to the situation of professional practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC decorrerá de acordo com a Metodologia das Histórias de Vida/Abordagem Biográfica.

Todas as sessões serão TP, divididas entre sessões com o grande grupo (sobre o processo) e sessões em pequenos grupos (sobre os conteúdos).

Mote: "A minha história de vida em ligação à saúde, à doença e aos cuidados"

Avaliação:

participação na dinâmica das aulas (50%)

+ trabalho de síntese reflexiva das aprendizagens (50%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The CU will be conducted according to the methodology of the Life Histories / Biographical Approach.

All sessions will be TP, divided between sessions with large group (about the process) and small group sessions (on contents).

Quote: "My life history in connection to health, illness and care"

Evaluation:

Participation in class dynamics (50%)

+ Assignment of Reflective synthesis of learning achievements (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na procura da apropriação de um Self-Dialógico, que articula e condensa a representação de si numa perspetiva sócio-cultural e, no caso dos enfermeiros, também sócio-profissional, a UC decorrerá de acordo com a metodologia das Histórias de Vida/Abordagem biográfica (HV/A-B). A partir dos conceitos chave que se articulam na metodologia, cada estudante percorre um caminho de exteriorização do seu material auto-biográfico, num distanciamento progressivo que lhe permite pensar-se e dar-se a pensar em inter-subjetividade. No limite, procura-se que os estudantes rentabilizem a oportunidade para reconhecerem e transformarem as experiências formativas que interferem, na actualidade, com os seus sentidos pessoais nos cuidados profissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In seeking the appropriation of a Dialogical Self, which articulates and encapsulates the representation of each self in a socio-cultural and, in the case of nurses, also socio-professional perspective, the CU is conducted according to the methodology of the Life Histories / Biographical Approach.

From the key concepts that articulate the methodology, each student goes through a journey of externalization of his autobiographical material, a progressive detachment that allows each self to think and offers to be thought in inter-subjectivity. Ultimately, the goal is to offer the students the opportunity to recognize and transform the formative experiences that interfere at the present time, with their personal meanings in professional care.

3.3.9. Bibliografia principal:

d'Alte, I.; Petracchi, P.; Ferreira, T.; Cunha, C.; Salgado, J. (2007). *Self Dialógico: Um convite a uma abordagem alternativa ao problema da identidade pessoal*. Interações. N.º 6, 8-31.

Badouin, Jean-Michel ; Josso, C. (1993). *Penser la formation*. Genève: Université de Genève. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.

Filliozat, I. (s/d). *Trouver son propre chemin*. Belfond : Presses Pocket.

Josso, Marie-Christine (1991). *Cheminer vers soi*. Lausanne: Editions L'Age d'homme.

Josso, Marie-Christine (2002). *Experiências de Vida e Formação*. Lisboa: Educa.

Nóvoa, A.; Finger, M. (1988). *O Método (auto) Biográfico e a Formação*. Lisboa: Ministério da Saúde. Departamento de Recursos Humanos.

Mapa IV - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria II - Mental Health and Psychiatric Nursing II

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria II - Mental Health and Psychiatric Nursing II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Raul Alberto Carrilho Cordeiro (18T; 6TP)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Salvador Pinto de Almeida (9T; 3TP)

Lucília Rosa Mateus Nunes (9T; 3TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta UC pretende-se que o estudante desenvolva um conhecimento aprofundado da complexidade das causas, das manifestações e das vivências da doença mental, que lhes permita diagnosticar e intervir nos diferentes contextos ao longo do ciclo de vida.

Assim, definem-se como objetivos da aprendizagem que o estudante:

- Compreenda a complexidade das causas das doenças mentais, nomeadamente as suas bases neuro-biológicas, psicológicas e sociais;
- Compreenda as respostas humanas nos principais síndromes psiquiátricos;
- Identifique os principais focos alterados associados às síndromes psiquiátricas;
- Analise criticamente as vivências da doença mental ao longo do ciclo de vida e nos diversos contextos

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this Curricular Unit is intended that students develop a deep understanding of the complexity of the causes, manifestations and experiences of mental illness, enabling them to diagnose and intervene in different contexts throughout the life span.

So, are defined as learning objectives that the student:

- Understand the complexity of the causes of mental illness, particularly its neuro-biological, psychological and social foundations;
- Understand human responses in major psychiatric syndromes;
- Identify main focus changes associated with psychiatric syndromes;
- Analyze critically the experiences of mental illness throughout the life span and in different contexts

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Bases neuro-biológicas da doença mental
2. Bases psicológicas e sociais da doença mental
3. Respostas humanas nos principais síndromes psiquiátricos com identificação dos Focos principais
 - a. Alterações do desenvolvimento psicológico;
 - b. Atraso mental
 - c. Alterações comportamentais e emocionais com início na adolescência
 - d. Esquizofrenias e psicoses relacionadas
 - e. Alterações do humor (e.g., bipolar, ciclotimia, depressão unipolar e outras depressões)
 - f. Alterações neuróticas, relacionadas com o stress e somatoformes
 - g. Alterações mentais e comportamentais por uso de substâncias psicoativas
 - h. Síndromes comportamentais associadas com alterações fisiológicas e fatores físicos (e.g., alterações alimentares, do sono)
 - i. Demências e outros quadros psico-orgânicos
4. Vivência da doença mental ao longo do ciclo de vida no contexto familiar e sociolaboral

3.3.5. Syllabus:

1. Neuro-biological basis of mental illness
2. Psychological and social bases of mental illness
3. Responses in Human major psychiatric syndromes identifying the main focus
 - a. Changes of psychological development;
 - b. Mental retardation
 - c. Behavioral and emotional disorders with onset in adolescence
 - d. Schizophrenia and related psychoses
 - e. Mood changes (eg, bipolar, cyclothymia, depression and other unipolar depressions)
 - f. Changes neurotic, stress-related and somatoform
 - g. Mental and behavioral changes to use of psychoactive substances
 - h. Behavioural syndromes associated with physiological changes and physical factors (eg, dietary changes, sleep)
 - i. Dementias and other psycho-organic frameworks
4. Experience of mental illness throughout the life span in the family context and socio-occupational

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC estrutura-se com base numa lógica de compreensão da complexidade dinâmica das alterações mentais, nomeadamente nas suas dimensões neuro-biológicas, psicológicas e sociais. Isso mesmo é expresso pelo primeiro objetivo e vertido em conteúdo programático através dos dois primeiros grupos de conteúdos.

A segunda parte da UC pretende contribuir para a compreensão das respostas humanas das pessoas afetadas pelos principais síndromes psiquiátricos e ao mesmo tempo e com isso, identificar os principais focos em cada uma dessas síndromes. Isso mesmo está expresso no segundo e terceiro objetivo dos quais resulta um bloco de conteúdos programáticos denominado genericamente como “Respostas humanas nos principais síndromes psiquiátricos com identificação dos Focos principais”.

Por último, pretende-se que o estudante desenvolva capacidades de análise crítica tendo em consideração a vivência das situações de doença psiquiátrico nos diversos contextos de inserção da pessoa. Este último objetivo corresponde ao último conteúdo programático.

Demonstra-se assim uma relação conceptual e semântica entre cada um dos objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is structured based on a logical understanding of the dynamic complexity of mental disorders, particularly in their neuro-biological, psychological and social dimensions. This same is expressed by the first goal and transversal into curriculum through the first two groups of content.

The second part of the unit aims to contribute to the understanding of human responses of people affected by major psychiatric syndromes and at the same time and with this, to identify the main focus in each of these syndromes. This is expressed in the second and third goals which show a block of syllabus called generically as "human responses in major psychiatric syndromes with identification of the main focuses."

Finally, it is intended that students develop skills for critical analysis taking into account the experience of the situations of psychiatric illness in many contexts where the person lives. This last objective corresponds to the last syllabus content.

Thus demonstrated conceptual and semantic relation between each of the learning objectives and course contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Usar-se-ão uma diversidade de métodos, de acordo com as características do grupo de estudantes (adultos e com experiência profissional) e a complexidade dos temas a desenvolver. Todavia todas as metodologias serão centradas no estudante, exigindo portanto a sua participação ativa. Assim, far-se-á uso do método expositivo e demonstrativo, quer o mesmo seja utilizado pelo professor, quer pelo estudante; da discussão de casos clínicos, reais ou simulados; da análise e discussão de documentos diversos (e.g., filmes, livros, pinturas); da simulação e consequentemente do role-play, com videogravação como material de hetero e auto-análise.

Sempre que oportuno far-se-á uso de sistemas de E-Learning.

Estratégias de avaliação.

Avaliação contínua:

-Presença proactiva nas sessões de contacto, incluindo sessões de simulação e roleplay – 20%

-Elaboração e análise de casos clínicos com identificação de focos – 20%

-Avaliação por teste – 60%

Avaliação Final: Exame escrito – 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A variety of methods will be used, according to the characteristics of the student group (adults with professional experience) and the complexity of the issues to develop. However all methodologies are student centered, and requiring their active participation. Thus, use of expository and demonstrative method shall be done-whether the same is used by the teacher or by the student; the discussion of clinical, real or simulated cases; Analysis and discussion of various documents (eg, movies, books, paintings); simulation and consequently the role-play, with video recording straight as equipment and self-analysis. Where appropriate, e-learning systems will be used.

Evaluation strategies

Continuous assessment:

- Proactive presence in the sessions, including the simulation and roleplay sessions - 20%

- Preparation and analysis of clinical cases with focus identification - 20%

- Assessment by test - 60%

Final Rating:

- Written exam - 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com esta UC pretende-se desenvolver essencialmente competências ao nível da inteligência cognitiva, nomeadamente nas suas dimensões de compreensão e análise e emocional, nomeadamente ao nível do auto e hetero-conhecimento.

Para o efeito utilizar-se-ão um conjunto de metodologias que, por um lado, exigem que os estudantes procurem, analisem e discutam os seus pontos de vista, e por outro com base nessa discussão, bem assim como na assunção de papéis desenvolvam, as referidas competências. Esta estratégia metodológica pressupõe a participação ativa dos estudantes e o seu envolvimento nas situações.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With this CU is essentially intended to develop skills in the cognitive intelligence, in its dimensions of emotional and analysis understanding, particularly at the self and hetero-knowledge level.

For this purpose shall be used-a set of methodologies that on the one hand require students to seek, analyze and discuss their points of view, and the other based on that discussion, as well as the assumption of roles develop, those skills. This methodological strategy requires the active participation of students and their involvement in situations.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barker, Philip J. (2009). Psychiatric and Mental Health Nursing: The Craft of Caring. London: Hodder Arnold.

Blows, William T. (2011). The Biological Basis of Mental Health Nursing. Abingdon, Oxon: Routledge.

Prymachuk, S. (2011). Mental Health Nursing: An Evidence-based Introduction. Los Angeles: SAGE.

Mapa IV - Relação de ajuda em saúde mental - Helping Relationship in Mental Health

3.3.1. Unidade curricular:

Relação de ajuda em saúde mental - Helping Relationship in Mental Health

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim Manuel de Oliveira Lopes (10T; 10TP; 20T)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernanda Paula dos Santos Leal (5T; 5TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta UC pretende-se que o estudante aprofunde o entendimento da comunicação terapêutica, da relação de ajuda e do aconselhamento em enfermagem e desenvolva competências especializadas de ajuda em enfermagem de saúde mental com uma pessoa, grupo ou família com alterações da saúde mental.

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- *Diferenciar a relação terapêutica face a outros tipos de relações*
- *Discriminar as diferentes perspectivas teóricas e técnicas da relação terapêutica*
- *Reconhecer o carácter relacional da ajuda em enfermagem*
- *Identificar a relação de ajuda em enfermagem enquanto “veículo dos cuidados” e “cuidado em si”*
- *Compreender as etapas do processo de aconselhamento na ajuda à mudança*
- *Identificar os fenómenos inconscientes que se operam na relação de ajuda em enfermagem*
- *Realizar uma entrevista clínica*
- *Co-construir uma relação de ajuda em enfermagem*
- *Valorizar a importância da supervisão clínica na ajuda em enfermagem*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this CU is intended to deepen the student's understanding of therapeutic communication, helping relationship and counselling in nursing. It also intends to develop specialized mental health nursing competences in helping a person, a group or a family with mental health changes.

It is intended that students will be able to:

- *Differentiate the therapeutic relation compared to other types of relationships*
- *Discriminate the different theoretical perspectives and techniques of the therapeutic relationship*
- *Recognize the relational character of aid in nursing*
- *Identify the helping relationship in nursing as "vehicle of care" and "care itself"*
- *Understand the stages of the counseling process in helping to change*
- *Identify the unconscious phenomena that operate in the aid relationship in nursing*
- *Conduct a clinical interview*
- *Co-building a helping relationship in nursing*
- *Valuing the importance of clinical supervision in nursing helping relation*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Características da relação terapêutica

Perspectivas teóricas e técnicas da relação terapêutica

A relação de ajuda em enfermagem enquanto “veículo dos cuidados” e “cuidado em si”

O processo de aconselhamento na ajuda à mudança

Fenómenos inconscientes que se operam na relação de ajuda em enfermagem

A entrevista clínica

A Co-construção de uma relação de ajuda em enfermagem

Supervisão clínica na ajuda em enfermagem

3.3.5. Syllabus:

Characteristics of the therapeutic relationship

Theoretical and technical perspectives of the therapeutic relationship

The aid relationship in nursing as "vehicle of care" and "care itself"

The counseling process in helping to change

Unconscious phenomena that operate in the aid relationship in nursing

The clinical interview

The Co-construction of a helping relationship in nursing

Clinical supervision in nursing helping relation

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que a UC pretende que o estudante aprofunde o entendimento da comunicação terapêutica, da relação de ajuda e do aconselhamento em enfermagem e desenvolva competências especializadas de ajuda em enfermagem de saúde mental com uma pessoa, grupo ou família com alterações da saúde mental, os conteúdos programáticos aprofundam a compreensão das características das relações terapêuticas e da relação de ajuda em enfermagem. A entrevista clínica é estudada e treinada, bem como o processo de co-construção de uma relação de ajuda em enfermagem, do seu início (o pedido) até ao seu fim (o terminus). Dada a importância dos fenómenos inconscientes que se operam na relação de ajuda, é valorizada a supervisão clínica na ajuda em enfermagem

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU intends to deepen the student's understanding of therapeutic communication, helping relationship and counselling in nursing. It also intends to develop specialized mental health nursing competences in helping a person, a group or a family with mental health changes.

Its syllabus deepen the understanding of the characteristics of therapeutic relationships and helping relationship in nursing. The clinical interview is studied and trained, as well as the co-construction of a helping relationship in nursing: its beginning (the request) to its end (the terminus).

Given the importance of unconscious phenomena that operate in the helping relationship, clinical supervision in nursing aid is valued.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo-participativo com recurso à experiência do grupo de estudantes.

Treino de entrevista de ajuda em ambiente simulado, com técnicas de role play e de espelhamento

Avaliação:

Portefólio (50%) +

Avaliação prática de entrevista (50%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expository-participatory method using experience of the student group.

Training of helping interview in simulated environment, with role play techniques and mirroring

Assessment:

Portfolio (50%) +

Practical assessment of interview (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC estabelece como resultados de aprendizagem saberes cognitivos e competências clínicas de ajuda especializada em enfermagem de saúde mental. Nesse sentido, as aulas começarão de acordo com o método expositivo-participativo (que recorre à experiência profissional do grupo), evoluindo para prática simulada com técnicas de role play e de espelhamento

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU establishes learning outcomes as cognitive knowledge and clinical skills of expert help in mental health nursing. In this sense, the classes will begin in accordance with the expository-participatory method (which uses the professional experience of the group), evolving into simulated practice with techniques of role play and mirroring

3.3.9. Bibliografia principal:

*Burnard, P. (2005). *Counselling Skills for Health Professionals*. 4 edition. Nelson Thornes.*

*Chalifour, J. (2007). *A Intervenção Terapêutica - Os Fundamentos Existencial-Humanistas da Relação de Ajuda*. Vol 1. Lusodidacta. Loures.*

*Chalifour, J. (2009). *A Intervenção Terapêutica - Estratégias de Intervenção*. Vol 2. Lusodidacta. Loures*

*Leal, I.I (2005). *Iniciação às Psicoterapias. Fim de Século*. Lisboa.*

*Patterson, L. & Eisenberg, S. (1988). *O Processo de Aconselhamento*. Martins Fontes. São Paulo.*

Mapa IV - Avaliação diagnóstica e intervenção terapêutica - Diagnostic evaluation and therapeutic intervention

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação diagnóstica e intervenção terapêutica - Diagnostic evaluation and therapeutic intervention

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel José Lopes (18T;6TP)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães (9T;3TP)

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques (9T;3TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como finalidade o desenvolvimento das competências de avaliação diagnóstica, com recurso a uma taxonomia e a instrumentos de medida sensíveis aos cuidados de enfermagem e que considerem a perspetiva individual e sócio-familiar, bem como das competências necessárias a selecção e implementação das intervenções especializadas em enfermagem de saúde mental com uma pessoa, grupo ou família com alterações da saúde mental. No final, espera-se que o estudante:

- Compreenda as características do raciocínio clínico de enfermagem

- Compreenda criticamente um modelo de avaliação diagnóstica em enfermagem de saúde mental e psiquiatria considerando a perspetiva individual e sócio-familiar;

- Fundamenta a indicação das diversas intervenções em função das características da situação do cliente (stepped care).

- Aplique fundamentadamente (com base na teoria, na técnica e na evidência) algumas intervenções especializadas mais comuns em enfermagem de saúde mental e em psiquiatria.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to develop the diagnostic assessment skills, using a taxonomy and measurement instruments sensitive to nursing care and consider the individual perspective and the socio-familial as well the skills needed to

select and implement interventions specialized in mental health nursing with a person, group or family under changed mental health.

In the end, it is expected that the student:

- *Understand the characteristics of clinical reasoning in nursing*
- *Critically understand a model of diagnostic evaluation in nursing mental health and psychiatry considering the individual perspective and socio-familiar;*
- *Bases the different interventions on the characteristics of the client's situation (stepped care).*
- *Apply on reasonable grounds (based on theory, technique and evidence) some common specialized interventions in mental health nursing and psychiatry.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Avaliação Diagnóstica em enfermagem*
 - a. *Enquadramento conceptual*
2. *Modelo de avaliação diagnóstica*
 - a. *Estratégias de avaliação diagnóstica*
 - b. *Instrumentos de avaliação diagnóstica*
 - c. *Avaliação diagnóstica e uso de instrumentos de medida*
 - d. *Instrumentos de medida sensíveis aos cuidados de enfermagem*
3. *Treino de avaliação diagnóstica*
4. *Modelos de organização da intervenção em Saúde Mental (terapeuta de referência, gestão de caso, stepped care)*
5. *Intervenções de base biológica - Psicofarmacologia, Eletroconvulsivoterapia*
6. *Intervenções de âmbito psicoterapêutico - técnicas de relaxamento, gestão da agressividade e do impulso, utilização de mediadores de expressão*
7. *Intervenções de âmbito psicossocial e socioterapêutico - gestão terapêutica do ambiente, técnicas socio e psicodramáticas, técnicas de resolução de conflitos, ocupação terapêutica*
8. *Intervenções de âmbito psicoeducacional - psicoeducação*

3.3.5. Syllabus:

- 1 *Diagnostic Evaluation in Nursing*
 - a. *conceptual framework*
- 2 *Model for diagnostic evaluation*
 - a. *Strategies for diagnostic evaluation*
 - b. *Diagnostic assessment tools*
 - c. *diagnostic evaluation and use of measuring instruments*
 - d. *Sensitive instruments to measure nursing care*
- 3 *Training of diagnostic evaluation*
- 4 *Models of organization intervention in Mental Health (therapist referral, case management, stepped care)*
- 5 *Interventions biological based - Psychopharmacology, ECT*
- 6 *Psychotherapeutic interventions - relaxation techniques, management of aggression and impulse, use of mediators of expression*
- 7 *Psychosocial therapeutic interventions scope - therapeutic management of environment, social and psychodrama techniques, conflict resolution techniques, therapeutic occupation*
- 8 *Psycho educational interventions framework - psycho education*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC foca-se na avaliação diagnóstica e modalidades de intervenção, numa lógica de desenvolvimento das competências cognitivas, do conhecimento dos instrumentos de raciocínio, taxonómicos e de medida, que permitam avaliar clinicamente uma pessoa e/ou família, considerando o seu contexto. É o definido nos primeiros objetivos e respondido através dos conteúdos programáticos previstos nos primeiros pontos. Seguidamente, o treino de competências far-se-á através de estratégias de simulação e de avaliação de competências em ambiente real. Depois, desenvolvimento das competências necessárias à selecção e implementação das intervenções especializadas em enfermagem de saúde mental com uma pessoa, grupo ou família com alterações da saúde mental. Nesse sentido, são abordados os modelos da organização da intervenção em saúde mental mais atuais. O modelo de Stepped Care é utilizado como organizador do foco e da natureza das intervenções.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit focuses on diagnostic assessment and intervention modalities, in a logic of development of cognitive skills, knowledge of the tools of reasoning, taxonomic and measurement, enabling clinically evaluation of a person and / or family, considering its context.

It's set in the early goals and provided by the syllabus the first points. Next, the skills training will be improved through simulation strategies and skills assessment in a real environment. Then, developing the skills needed for the selection and implementation of specialized interventions in mental health nursing with a person, group or family with changed mental health. In this sense, organizational models for intervention in most current mental health are addressed. The Stepped Care model is used as an organizing focus and nature of the interventions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Expositiva-participativa; vivencial-reflexiva
Avaliação sob a forma de Portfólio*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com esta UC pretende-se desenvolver competências ao nível da inteligência cognitiva, da inteligência emocional, nomeadamente ao nível do auto e hetero-conhecimento e competências instrumentais.

As metodologias usadas procuram dar resposta a tais desideratos na medida em que fazendo apelo ao próprio estudante e à necessidade que ele tem de conhecer os processos de raciocínio clínico e os instrumentos se promove o desenvolvimento cognitivo. Fazendo ao próprio estudante e colocando-o em situações concretas de avaliação diagnóstica, promovem-se a inteligência emocional, a capacidade de auto-conhecimento e a capacidade de análise. As metodologias selecionadas concorrem para esses fins.

Uma vez que procura o desenvolvimento de competências cognitivas no que se refere aos modelos de organização da intervenção em saúde mental mas também, necessariamente, às intervenções a estudar, a UC tem uma dominância do método expositivo-participativo, com recurso à experiência profissional do grupo. Algumas das intervenções (técnicas) serão vivenciadas e reflectidas pelos próprios estudantes criando um horizonte de compreensibilidade pessoal (corporal, afectiva, etc...) que proporciona uma integralidade da aprendizagem e o desenvolvimento de competências de intervenção.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With this curricular unit is intended to develop competences and skills in the cognitive and emotional intelligence, particularly in auto and hetero-degree of knowledge and instrumental skills.

The methodologies chosen aims to appeal the student himself and the need he has to know the processes of clinical reasoning and instruments that promotes cognitive development.

Putting the student in concrete situations of diagnostic evaluation, we intend to promote emotional intelligence, the ability to self-knowledge and the ability to analyze. Selected methodologies compete for these purposes.

Once demand the development of cognitive skills in relation to models of organization of mental health intervention but also, necessarily, to interventions to study, we recognize a dominance of the exhibition-participatory method, using the professional experience of the group .

Some of the interventions (techniques) will be experienced and reflected by the students themselves creating a horizon of intelligibility personal (bodily, emotional, etc ...) that provides a full learning and skills development intervention.

3.3.9. Bibliografia principal:

British Psychological Society & Royal College of Psychiatrists (2011). Common Mental Health Disorders. Identification and pathways to care. Great Britain.

Stuart, G.; Laraia, M. (2011). Enfermagem Psiquiátrica. Princípios e Prática. 6ª Edição. Artmed.

Townsend, Mary (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica. Conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência. Lusociência. Loures.

Varcarolis, E. (2013). Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. Elsevier.

Barker, Philip J. (2009) Psychiatric and Mental Health Nursing: The Craft of Caring. London: Hodder Arnold

ICN – CIPE Versão 2 – Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Edição Portuguesa: Ordem dos Enfermeiros. 2011

Pryjmachuk, Steven. (2011) Mental Health Nursing: An Evidence-based Introduction. Los Angeles: SAGE

Walker, S., Carpenter, D., & Yvonne, M. (2013). Assessment and decision making in mental health nursing. London: Sage Publications.

Mapa IV - Respostas humanas de SM nos comportamentos aditivos [Opção] - Human responses MH addictive behaviors

3.3.1. Unidade curricular:

Respostas humanas de SM nos comportamentos aditivos [Opção] - Human responses MH addictive behaviors

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim Manuel de Oliveira Lopes (10T; 10TP; 20T)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula lampreia Banza Zarcos Palma (5T; 5TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A finalidade da UC é permitir aos estudantes adquirir conhecimentos que lhes permitam desenvolver competências profissionais para ajudar as pessoas com comportamentos aditivos para melhorar e recuperar a sua saúde mental, desenvolvendo respostas adaptativas em todos os contextos e etapas de vida.

No final do curso, espera-se que o estudante;

- Demonstre conhecimentos sobre diferentes modelos explicativos da adição;

-Identifique diferentes formas de comportamentos aditivos;

-Saiba estruturar uma relação terapêutica com pessoas adictas em fase aguda ou residual;

- Enuncie diferentes modelos de intervenção para pessoas adictas;

- Saiba avaliar os modos de intervenção em função dos projectos de vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The purpose of curricular unit is to enable students to acquire knowledge in order to support professional skills development, to help people with addictive behaviours to improve and recover their mental health, developing adaptive responses in all contexts and stages of life.

At the end of the course, it is expected that the student;

- *Demonstrate knowledge of different explicative models of addiction;*
- *Identify different forms of addictive behaviours;*
- *Learn to structure a therapeutic relationship with addicted people in acute or residual phase;*
- *Set different models of intervention for addicted people;*
- *Learn to evaluate methods of intervention in terms of life projects*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Modelos explicativos da adição*
- *Modelos de intervenção em pessoas com adição em fase aguda e em fase residual;*
- *Relação terapêutica diferenciada em função das fases da adição;*
- *Histórias e projectos de vida – análise e simulação de projectos terapêuticos;*
- *Avaliação com indicadores processuais do projecto terapêutico*

3.3.5. Syllabus:

- *Explicative models of addiction*
- *Models of intervention in people with acute-phase addiction and residual phase;*
- *Differentiated therapeutic relationship according to the phases of the addiction;*
- *Life stories and life projects - analysis and simulation of therapeutic projects;*
- *Assessment with process indicators of therapeutic project*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi definida uma relação directa e integrativa entre o objectivo, as competências e os conteúdos.

Os modelos disponíveis na literatura que serão apresentados remetem para a compreensão necessária dos processos de adição. Os modelos facilitam a compreensão da diversidade de adições e permitem a identificação dos diferentes comportamentos em função do estágio da adição. Condição necessária para eleição de uma relação e intervenção terapêutica dirigida a diferentes contextos e etapas de vida.

São as competências de intervenção terapêutica que permitem aprender a estruturar projectos de vida reconhecidos como úteis para as pessoas que sofrem de comportamentos aditivos. Todo o processo é avaliado por interesse tanto do profissional quanto da pessoa adicta

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU develops adequately articulating the correspondence between syllabus and goals. The approach to understanding and intervention models is important for the consolidation of the goal to better understand the importance of mental health in childhood and adolescence. For the identification of risk situations is important to understand but also know the best intervention strategies. This expertise also requires the ability to develop and maintain appropriate to successful therapeutic intervention as well as knowledge about the best assessment tools scenarios. Know the best assessment tools allow us to identify and promote the most appropriate interventions for each child / young person in any context.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método demonstrativo e expositivo – participativo com recurso a suporte de realidade simulada como desenvolvimento de papéis ou visionamento de situações gravadas.

Recurso ao método expositivo e interrogativo para a exposição teórica dos temas e conceitos. Discussão e reflexão individual e em grupo.

Estratégias de avaliação

Realização de um trabalho individual final sobre as respostas humanas aos comportamentos aditivos

. Na avaliação deste trabalho são ponderados os seguintes critérios:

- *Apresentação, organização e legibilidade do discurso (10%);*
- *Pertinência, fundamentação e nível de desenvolvimento do assunto (30%);*
- *Capacidade de análise e reflexão sobre os conceitos e realidade (20%);*
- *Capacidade crítica sobre o assunto (40%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Demonstration and exhibition-participatory method using the support of simulated reality as development roles or viewing of recorded situations.

The lecture and interrogative method for theoretical exposition of the themes and concepts. Discussion and individual and group reflection.

Evaluation strategies

Conducting a final individual assignment on a topic of mental health and child and adolescent psychiatry. In this work the following evaluation criteria are considered:

- *Presentation, organization and readability of speech (10%);*
- *Relevance, rationale and level of development of the subject (30%);*
- *Ability to analyze and reflect on the concepts and reality (20%);*
- *Critical capacity on the subject (40%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa. As competências práticas são desenvolvidas através dos trabalhos supervisionados e das reflexões sobre as observações efetuadas. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais e escritas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Cognitive skills are developed through participatory exhibition. Practical skills are developed through supervised work and reflections on the observations made. Communication skills are acquired through group dynamics and oral and written presentations

3.3.9. Bibliografia principal:

*Balsa, C., Vital, C. & Urbano, C. (2013). III Inquérito ao consumo de substâncias psicoativas na população portuguesa 2012 (Relatório preliminar).
Conselho da União Europeia. (2012). Estratégia da UE de Luta contra a Droga (2013-2020).
Guerreiro, C., Costa, J.L. & Dias, L. (2013). Estudo sobre consumos, representações e perceções das novas substâncias psicoativas em estudantes universitários, 2013 (dados preliminares).
Instituto da Droga e da Toxicodependência, I.P. (2012). A situação do país em matéria de drogas e toxicodependências: relatório anual 2011 (Coleção Relatórios). Lisboa: Autor.
Instituto da Droga e da Toxicodependência. (2006). Plano operacional de respostas integradas: Fase1 – Guião para a identificação de territórios.
Arriaga, R., Claudino, J., & Cordeiro, M. (2006). Suporte social e comportamentos aditivos em adolescentes pré-universitários. Saúde dos adolescente, 24(1), 91-102.*

Mapa IV - Respostas humanas SM associadas a género e culturas [Opção] Human responses MH gender and cultures

3.3.1. Unidade curricular:

Respostas humanas SM associadas a género e culturas [Opção] Human responses MH gender and cultures

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Lucília Rosa Mateus Nunes (7T; 7TP; 2OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos (4T, 4 TP)
Rui Paulo Ramalho Inês (4T, 4 TP)*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta UC pretende-se que o estudante compreenda a dinâmica das respostas humanas de saúde mental quando associadas aos géneros, às etnias e às culturas. É procurada uma abertura à compreensão da variabilidade cultural humana e ao campo etno-fenomenológico do outro (individual e grupal), e uma compreensão sobre as suas implicações na saúde mental dos indivíduos e dos grupos.

No final da UC os estudantes devem ser capazes de:

- *Compreender as relações entre a saúde mental dos indivíduos e dos grupos, e as suas etnias e culturas*
- *Discriminar a importância do género e das relações de género como determinantes da saúde mental*
- *Discutir as principais relações que se estabelecem entre a cultura, o género e saúde mental*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this CU is intended that the students understand the dynamics of mental health human responses when linked to gender, ethnicity and culture. It is a search for an opening to human cultural variability, the ethno-phenomenological field of the other (individual and group), and an understanding of its implications for the mental health of individuals and groups.

At the end of CU students should be able to:

- *Understand the associations between mental health of individuals and groups, and their ethnicity and culture*
- *Discriminate the importance of gender and gender relations as determinants of mental health*
- *Understand the key relationships established between culture, gender and mental health*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Etnias, culturas e saúde mental:

- a) a variabilidade da expressão humana e social*
- b) a saúde e o adoecer mental*
- c) crenças e práticas étnicas relacionadas com a saúde mental (comunalidades e singularidades)*
- d) síndromes psiquiátricas culturalmente sensíveis – nosologia e compreensão folclórica*
- e) a migração como determinante da saúde mental*
- f) a arte e a literatura: manifestações culturais e compreensões da saúde mental*

2. Género, culturas e saúde mental

- a) aspectos epidemiológicos do género e saúde mental*
- b) a orientação sexual como fenómeno psico-cultural*

- c) o masculino, o feminino e o terceiro (género) – compreensões e funções sociais
 - d) Variações de género e a saúde mental: transsexualismo e travestismo, she-mailes
 - e) violência de género na perspetiva da saúde mental
- 3. Perpectiva integrada e holística**
- a) políticas e programas de saúde mental com foco no género e culturas
 - b) intersectorialidades na promoção da saúde mental
 - c) discussão de casos e vividos do grupo de formandos

3.3.5. Syllabus:

- 1 Ethnicities, cultures and mental health:**
- a) the variability of human and social expression
 - b) health and mental sickness
 - c) ethnic beliefs and practices related to mental health
 - d) culturally sensitive psychiatric syndromes - nosology and folk understanding
 - e) migration as a determinant of mental health
 - f) art and literature: cultural manifestations and understandings of mental health
- 2. Gender, culture and mental health**
- a) epidemiological aspects of gender and mental health
 - b) sexual orientation as a psycho-cultural phenomenon
 - c) the masculine, the feminine and the third (gender) - understandings and social functions
 - d) changes in gender and mental health: transvestism and transsexualism, She-Mailes
 - e) gender violence from the perspective of mental health
- 3. Integrated and holistic perspective**
- a) mental health policies and programs focused on gender and cultures
 - b) inter-sectoriality in mental health promotion
 - c) discussion of cases and experiences of the students

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que a UC pretende que o estudante compreenda a dinâmica das respostas humanas de saúde mental quando associadas ao género, à etnia e à cultura, estas dimensões do humano são tratadas teórica e reflexivamente em sucessivas articulações que pretendem ajudar a que os estudantes, partindo da sua inscrição cultural pessoal e profissional, se abram a uma compreensão da variabilidade cultural humana e a uma disponibilidade para contactar com o campo etno-fenomenológico do outro (individual e grupal), bem como às implicações destas dimensões na saúde mental dos indivíduos e dos grupos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU intends for the student to understand the dynamics of mental health human responses when linked to gender, ethnicity and culture. These human dimensions are treated theoretically and reflexively in successive joints in order to help students, from their personal and professional cultural inscription, to open to an understanding to human cultural variability and to be available to contact with the ethno-phenomenological field of the other (individual and group), as well as the implications of these dimensions on the mental health of individuals and groups.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo-participativo com recurso à experiência do grupo de estudantes.
Trabalho de grupo reflexivo assistido*

Avaliação:

Realização de um ensaio ou recensão crítica (de texto ou filme), conforme a escolha do estudantes, individual ou em pequeno grupo, em que seja realizado aprofundamento de uma das temáticas da UC

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Expository-participatory method using the experience of the student group.
Assisted reflective work group*

Evaluation:

Conducting an essay or critical review (text or movie) as the choice of the students, individually or in small groups, in which it is deepened one of the themes of CU

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC estabelece como resultados de aprendizagem saberes cognitivos alicerçados nos sistemas de valores pessoais e profissionais dos estudantes, de análise centrada. Nesse sentido, as aulas decorrerão de acordo com uma dinâmica que articula o método expositivo-participativo (que recorre à experiência profissional do grupo) com trabalho reflexivo em grupo. O plenário situar-se-á como espaço de ampliação de compreensões e de síntese final.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU establishes as learning outcomes cognitive knowledge grounded in personal and professional students value systems. In this sense, the classes take place according to a dynamic that articulates the expository-participatory method (which uses the professional experience of the group) with reflective group work. The plenary will be located as a space for expansion of understandings

3.3.9. Bibliografia principal:

- Eshun, S. & Gurung, R. (Eds) (2009). *Culture and Mental Health: Sociocultural Influences, Theory, and Practice*. Wiley-Blackwell.
- Fernando, S. (2010). *Mental Health, Race and Culture*. Palgrave Macmillan.
- Helman, C. (2009). *Cultura, saúde e doença - 5.ª Edição*. Artmed.
- Richards, C.; Barker, M. (2013). *Sexuality and Gender for Mental Health Professionals: A Practical Guide*. Sage.
- World Health Organization. (2011). *The World Health Report 2011. Mental Health: New Understanding, New Hope*. Geneva: World Health Organization.

Mapa IV - Saúde mental na parentalidade, infância e adolescência [Opção] MH in parenting, child and adolescent

3.3.1. Unidade curricular:

Saúde mental na parentalidade, infância e adolescência [Opção] MH in parenting, child and adolescent

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Raul Alberto Carrilho Cordeiro (7T; 7TP; 2OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Salvador Pinto de Almeida (4T; 4TP)

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques (4T; 4TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A finalidade da UC é permitir aos estudantes adquirirem conhecimentos que lhes permitam desenvolver competências profissionais para intervirem no processo de parentalidade, bem como ajudar crianças e adolescentes a manterem, melhorarem e recuperarem a sua saúde mental, desenvolvendo respostas adaptadas às dificuldades que vivem durante o seu desenvolvimento, em todos os contextos e etapas de vida.

No final espera-se que o estudante:

- *Compreenda a importância da saúde mental na perinatalidade, na infância e na adolescência;*
- *Identifique situações de risco potencial de doença mental na perinatalidade, na infância e na adolescência;*
- *Identifique problemas de saúde mental e psiquiatria na perinatalidade, na infância e na adolescência;*
- *Demonstre conhecimentos e competências que vão no sentido da intervenção na saúde mental na perinatalidade, na infância e na adolescência, aos três níveis de prevenção.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objective of curricular unit is to enable students to acquire knowledge to develop professional skills in order to help in the parental process, as well to help children and adolescents to maintain, improve and recover their mental health, developing appropriate responses to the difficulties they life, during their development in all contexts and stages of life.

At the end it is expected that the student:

- *Understand the importance of mental health in perinatality, in childhood and in adolescence;*
- *Identify potential risk situations of mental illness in perinatality, in children and in adolescents;*
- *Identify mental health and psychiatry problems in perinatality, in childhood and in adolescence;*
- *Demonstrate knowledge and skills for the intervention in mental health in perinatality, childhood and adolescence, in the three levels of prevention*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Modelos de compreensão do desenvolvimento no processo de parentalidade, na infância e na adolescência;*
- *Modelos de compreensão da perturbação mental na parentalidade, na infância e na adolescência;*
- *Modelos de intervenção no processo de parentalidade, em crianças e adolescentes com problemas de saúde mental e psiquiatria;*
- *Relação terapêutica e psicoterapêutica com crianças e adolescentes;*
- *Criação de cenários adequados à intervenção e/ou modelo terapêutico;*
- *Instrumentos de intervenção psicoterapêutica com crianças e adolescentes que apresentam respostas humanas desadaptadas em saúde mental.*

3.3.5. Syllabus:

- *Models of understanding of development in the parental process, childhood and adolescence*
- *Models of understanding of mental disorders in the parental process, childhood and adolescence;*
- *Models for intervention in the parental process, with children and with adolescents with mental health and psychiatry problems;*
- *Therapeutic relationship and psychotherapy with children and adolescents;*
- *Creation of the appropriate intervention and / or therapeutic model scenarios;*
- *Instruments of psychotherapeutic intervention with children and adolescents who have maladapted human responses in mental health.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC desenvolve-se articulando de forma adequada a correspondência entre conteúdos e objetivos. A abordagem aos modelos de compreensão e intervenção é importante para a consolidação do objetivo de melhor compreender a importância da saúde mental para o processo de parentalidade, para a infância e para a adolescência. Para a identificação de situações de risco é importante compreender mas também conhecer as melhores estratégias de intervenção. Tal competência exige igualmente capacidade para desenvolver e manter os cenários adequados ao êxito da intervenção terapêutica bem como de conhecimento sobre os melhores instrumentos de avaliação. Conhecer os melhores instrumentos de avaliação permite identificar e promover as intervenções mais adequadas a cada criança/jovem em qualquer contexto.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU develops adequately articulating the correspondence between syllabus and goals. The approach to understanding and intervention models is important for the consolidation of the goal to better understand the importance of mental health in the parental process, in childhood and in adolescence. For the identification of risk situations is important to understand but also know the best intervention strategies. This expertise also requires the ability to develop and maintain appropriate to successful therapeutic intervention as well as knowledge about the best assessment tools scenarios. Know the best assessment tools allow us to identify and promote the most appropriate interventions for each child / young person in any context.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método demonstrativo e expositivo –participativo com recurso a suporte de realidade simulada como desenvolvimento de papéis ou visionamento de situações gravadas.

Recurso ao método expositivo e interrogativo para a exposição teórica dos temas e conceitos. Discussão e reflexão individual e em grupo.

Estratégias de avaliação

Realização de um trabalho individual final sobre um tema de saúde mental e psiquiatria referente ao processo de parentalidade, à infância e ou à adolescência. Na avaliação deste trabalho são ponderados os seguintes critérios:

- Apresentação, organização e legibilidade do discurso (10%);*
- Pertinência, fundamentação e nível de desenvolvimento do assunto (30%);*
- Análise e reflexão sobre os conceitos e realidade (20%);*
- Reflexão crítica sobre o assunto (40%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Demonstration and expositive-participatory method using the support of simulated reality as development roles or viewing of recorded situations.

The lecture and interrogative method for theoretical exposition of the themes and concepts.

Discussion and individual and group reflection.

Evaluation strategies

Conducting a final individual assignment on a topic of mental health and psychiatry in the parental process, childhood or adolescent. In this work the following evaluation criteria are considered:

- Presentation, organization and readability of speech (10%);*
- Relevance, rationale and level of development of the subject (30%);*
- Analysis and reflection on the concepts and reality (20%);*
- Critical reflection on the subject (40%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa. As competências práticas são desenvolvidas através dos trabalhos supervisionados e das reflexões sobre as observações efetuadas. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais e escritas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Cognitive skills are developed through participatory exhibition. Practical skills are developed through supervised work and reflections on the observations made. Communication skills are acquired through group dynamics and oral and written presentations

3.3.9. Bibliografia principal:

Azevedo, M.C & Maia, A, C. (2006). Maus-Tratos à Criança. Lisboa: Climepsi Editores.

Bowlby, John (1985). Perda, Tristeza e Depressão. In Apego e Perda. 1ª edição brasileira. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Lda.

Brazelton, T.; Cramer, B. G.(s/d). A Relação Mais Precoce: Os pais, os bebés e a interacção precoce. Lisboa: Terramar.

Canavarro, M. C. S. (1999). Relações Afectivas e Saúde Mental: Uma abordagem ao longo do ciclo de vida. 1ª edição. Coimbra: Quarteto.

Ferreira, T. (2002). Em defesa da Criança. Lisboa: Assírio & Alvim.

Leal, I. (2005). Psicologia da Gravidez e da Parentalidade. Lisboa: Fim de Século.

Sá, F. (2003). Psicoterapia Analítica de grupo com crianças no período de latência: Lisboa: Climepsi - Sociedade Médico - Pedagógica, Lda.

Vidigal, M. J. et al (2005). Intervenções Terapêuticas em Grupo de Crianças e Adolescentes – Aprender a Pensar.

Mapa IV - Saúde mental no envelhecimento [Opção] - Mental health in aging [Optional]

3.3.1. Unidade curricular:

Saúde mental no envelhecimento [Opção] - Mental health in aging [Optional]

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel José Lopes (10T; 10TP; 2OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães (5T;5TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A finalidade da UC é permitir aos estudantes adquirir conhecimentos que lhes permitam desenvolver competências profissionais para compreender os problemas de saúde mental associados ao processo de envelhecimento.

No final espera-se que o estudante:

- *Reconheça o desenvolvimento humano e de manutenção da saúde mental como um processo co-extensivo à duração da vida;*
- *Avalie a influência dos contextos interno e externo na qualidade de vida do idoso;*
- *Diferencie entre o processo de envelhecimento normal do patológico;*
- *Estabeleça conceitos e projetos sobre saúde e doença mental, no contexto do envelhecimento;*
- *Identifique as manifestações, epidemiologia e prevenção das principais perturbações mentais associadas ao envelhecimento;*
- *Demonstre conhecimentos e competências no desenvolvimento/crítica de projetos/programas de promoção da saúde mental e/ou prevenção primária.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The purpose of curricular unit is to enable students to acquire knowledge to develop professional skills to understand the mental health problems associated with the aging process.

At the end it is expected that the student:

- *Recognize human development and maintenance of mental health as a co-extensive process in life span;*
- *Evaluate the influence of internal and external contexts in the elderly quality of life;*
- *Differentiate between the normal and pathological aging process;*
- *Establish concepts and projects on mental health and illness in the context of aging;*
- *Identify the manifestations, epidemiology and prevention of major mental disorders associated with aging;*
- *Demonstrate knowledge and skills in the development / review of projects / programs to promote mental health and / or primary prevention.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Compreensão situacional no envelhecimento

- *Saúde mental positiva e promoção da saúde mental no envelhecimento*
- *Aspetos básicos da psicopatologia do envelhecimento; reação a perdas e à doença*
- *Dados epidemiológicos e prevenção primária da demência, da depressão e do suicídio no idoso*
- *Intervenções psicossociais e familiares em saúde mental, no contexto do envelhecimento*
- *Problemáticas dos cuidados no envelhecimento: os cuidadores informais*
- *Exemplos de estudos de investigação em áreas relacionadas*
- *Exemplos de programas e projetos na área da promoção da saúde mental e prevenção primária das doenças mentais (contexto do envelhecimento)*

3.3.5. Syllabus:

- *Models in mental health and situational understanding on aging*
- *Positive mental health and mental health promotion*
- *Basic Aspects of the psychopathology of aging; reaction to loss and disease*
- *Epidemiological data and primary prevention of dementia, depression and suicide in the elderly*
- *Psychosocial interventions and family mental health in the context of aging*
- *Examples of research studies in areas related*
- *Examples of programs and projects in the area of mental health promotion and primary prevention of mental disorders (an aging).*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC desenvolve-se articulando de forma adequada a correspondência entre conteúdos e objetivos. A abordagem aos modelos de em saúde mental e compreensão situacional do envelhecimento é importante para a consolidação do objetivo de Reconhecer o desenvolvimento humano e de manutenção da saúde mental como um processo co-extensivo à duração da vida.

Diferenciar entre um processo de envelhecimento normal do patológico deve ter em consideração os conceitos de

saúde mental positiva.

Para melhor intervir ao nível do indivíduo e da família é importante saber identificar as manifestações, epidemiologia e prevenção das principais perturbações mentais associadas ao envelhecimento bem como os programas e projetos existentes nesta área.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit develops articulates adequately the correspondence between contents and objectives. The approach to models of mental health and situational understanding aging is important for the purpose consolidation of Recognize human development and maintenance of mental health as a co-extensive process in the life span.

Differentiate between normal of the pathological aging process must take into account the concepts of positive mental health.

To better intervene at the individual and family level is important to know how to identify the manifestations, epidemiology and prevention of major mental disorders associated with aging as well as programs and projects in this area

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método demonstrativo e expositivo-participativo com recurso a suporte de realidade simulada como desenvolvimento de papéis ou visionamento de situações gravadas.

Recurso ao método expositivo e interrogativo para a exposição teórica dos temas e conceitos.

Discussão e reflexão individual e em grupo.

Estratégias de avaliação

Realização de um trabalho individual final sobre um tema de saúde mental e psiquiatria da infância e adolescência. Na avaliação deste trabalho são ponderados os seguintes critérios:

- Apresentação, organização e legibilidade do discurso (10%);
- Pertinência, fundamentação e nível de desenvolvimento do assunto (30%);
- Análise e reflexão sobre os conceitos e realidade (20%);
- Reflexão crítica sobre o assunto (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Demonstration and expositive-participatory method using the support of simulated reality as development roles or viewing of recorded situations.

The lecture and interrogative method for theoretical exposition of the themes and concepts.

Discussion and individual and group reflection.

Evaluation strategies

Conducting a final individual assignment on a topic of mental health and child and adolescent psychiatry. In this work the following evaluation criteria are considered:

- Presentation, organization and readability of speech (10%);
- Relevance, rationale and level of development of the subject (30%);
- Analysis and reflection on the concepts and reality (20%);
- Critical reflection on the subject (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa. As competências práticas são desenvolvidas através dos trabalhos supervisionados e das reflexões sobre as observações efetuadas. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais e escritas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Cognitive skills are developed through participatory exhibition. Practical skills are developed through supervised work and reflections on the observations made. Communication skills are acquired through group dynamics and oral and written presentations.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Castro-Caldas, A. Mendonça, A. (2005). *A doença de Alzheimer e outras demências em Portugal*. Lidel. Lisboa.
- Duarte Silva, M. E. (2005). *Saúde mental e idade avançada. Uma perspectiva abrangente*. In C. Paul & A M. Fonseca (Coords.), *Envelhecer em Portugal*. (pp. 137-156). Lisboa: Climepsi Editores.
- Duarte Silva, M. E., Figueiras, V., & Ferreira, A. S. (2007). *Social support as an effect to psychological well-being in elderly people*. In A. L. Comunian & R. Roth (Eds.), *International Perspectives in Psychology. Proceedings of the 64th annual convention International Council of Psychologists* (pp. 387-394). Aachen: Shaker Verlag.
- Firmino, H.; Cortez Pinto, L.; Leuschner, A. & Barreto, J. eds (2006). *Psicogeriatría*. Coimbra: Ed. Psiquiatria Clínica.
- Spar, E. J., & La Rue, A. (2005). *Guia prático de Psiquiatria Geriátrica*. (T. 1. J. Almeida, Trad.) Lisboa: Climepsi Editores.

Mapa IV - Estágio I - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria / Clinical Traineeship in MH and PN

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio I - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria / Clinical Traineeship in MH and PN

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Raul Alberto Carrilho Cordeiro (E24; OT6; O12)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Barradas Ferreira Durão (E24)
Joaquim Manuel de Oliveira Lopes (E24)
Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques (E24)
Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães (E24)
Joaquim Manuel de Oliveira Lopes (E24)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A finalidade da UC é permitir aos estudantes o desenvolvimento de competências de avaliação diagnóstica, planeamento, prestação e avaliação de cuidados especializados em enfermagem de saúde mental e psiquiatria a pessoas e/ou famílias integradas no seu contexto e aos 3 níveis de prevenção.

No final do estágio, o estudante:

- Desenvolve um projeto de estágio coerente e global, centrado no processo de cuidados, aos 3 níveis de prevenção, a pessoas e/ou famílias e que preveja o desenvolvimento de competências clínicas específicas;*
- Responsabiliza-se pelo processo de cuidados de enfermagem ao doente e/ou família, assumindo a sua coordenação junto da restante equipa;*
- Realiza todas as etapas do processo de enfermagem, utilizando instrumentos considerados adequados, considerando os contextos de inserção da pessoa;*
- Delega e supervisa cuidados dos enfermeiros generalistas*
- Discutir o processo de cuidados com a restante equipa de saúde*
- Recolhe contributos para o Relatório de Estágio*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The purpose of CU is to enable students to develop skills diagnostic assessment, planning, delivery and evaluation of specialized care in mental health nursing and psychiatry to people and / or integrated into its context and 3 levels of prevention families.

At the end of the internship, the student:

- Develops a project internship coherent and comprehensive, process-centered care, the three levels of prevention, people and / or families and providing for the development of specific clinical skills;*
- Blame yourself for nursing care to the patient and / or family process, assuming its coordination with the rest of the team;*
- Perform all steps of the nursing process, using instruments considered appropriate considering the contexts of insertion of the person;*
- Delegates and supervises the general care nurses*
- Discuss the process of care with other health care team*
- Collect contributions to the Internship Report*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Metodologia do projeto*
- Processo de cuidados ao doente e/ou família com perturbações da saúde mental em contexto de internamento;*
- Processo de cuidados ao doente e/ou família com perturbações da saúde mental em contexto comunitário;*
- Processo de gestão e liderança de cuidados;*
- Instrumentos de diagnóstico e avaliação de cuidados de enfermagem*
- Relatório de Estágio*

3.3.5. Syllabus:

- Methodology of Project*
- Process of care to the patient and / or family with mental health disorders in the context of internment;*
- Process of care to the patient and / or family with mental health problems in a community context;*
- Process management and leadership of care;*
- Diagnostic tools and evaluation of nursing care*
- Clinical Traineeship Report*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta constitui-se como uma UC de carácter prático pelo que se centra essencialmente no desenvolvimento de competências clínicas. Assim sendo, num primeiro momento pretende-se que o estudante desenvolva um projeto de estágio coerente e global, pelo que é isso que se prevê no primeiro objetivo de aprendizagem e também nos conteúdos programáticos.

Seguidamente, pretende-se que o estudante desenvolva competências clínicas especializadas em todo o processo de cuidados ao doente e/ou família, considerando o seu contexto e ao mesmo tempo considerando-se a si próprio membro de uma equipa. Este processo de cuidados exige competências clínicas e também competências de gestão e liderança de cuidados. É isso que é previsto nos objetivos seguintes e concomitantemente nos 2º a 5º conteúdos programáticos.

Por fim pretende-se que este estágio contribua para a elaboração do relatório de estágio.

Demonstra-se assim total coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This constitutes as a CU practical therefore focuses primarily on the development of clinical skills character. Thus, at first it is intended that the student develop an internship project coherent and comprehensive, so that is what is expected in the first learning objective and also in the syllabus.

Thereafter, it is intended that students develop specialized skills clinics throughout the process of care to the patient and / or family, considering its context while considering himself a member of a team. This process of care requires clinical skills and also managerial skills and leadership of care. That is what is provided on the following objectives and concomitantly in 2 to 5 syllabus.

Finally it is intended that this stage contributes to the preparation of the report stage.

Shows up so full consistency between learning objectives and syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Estágio ocorre sempre em contacto direto com pessoas e/ou famílias com alterações da sua saúde mental, quer estejam em instituições, quer na comunidade. O estudante estará inserido numa equipa multidisciplinar e terá uma dupla supervisão: clínica – desenvolvida por um par detentor do título de especialista; pedagógica – desenvolvida por um professor da Escola. O desenvolvimento do processo de cuidados deve ser sistematicamente discutido com o supervisor clínico e com a restante equipa. O desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem será discutido entre o estudante, o supervisor clínico e o supervisor pedagógico.

A metodologia é de avaliação contínua, assumindo o supervisor clínico um papel crucial no concerne à avaliação das competências clínicas. Com a periodicidade julgada necessária far-se-ão avaliações formativas tripartidas (estudante, supervisor clínico e supervisor pedagógico).

Em todo o processo de avaliação é usado um instrumento previamente definido pela Escola.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The traineeship occurs always in direct contact with people and / or families with changes in their mental health, whether in institutions or in the community. The student will be inserted in a multidisciplinary team and will have a dual supervision: Clinical - developed by a pair of expert title holder; pedagogical - developed by a school teacher. The development of the care process should be systematically discussed with the clinical supervisor and the rest of the team. The development of the teaching-learning process will be discussed between the student, the clinical supervisor and educational supervisor.

The methodology is evaluated continuously assuming clinical supervisor a crucial role in relation to the assessment of clinical skills. With the periodicity deemed necessary will be far-tripartite formative assessments (student, clinical supervisor and educational supervisor).

Throughout the evaluation process is an instrument used previously by the School.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem estão centrados no desenvolvimento de competências clínicas de prestação de cuidados ao longo de todo o processo de cuidados, considerando os diversos contextos possíveis de inserção do doente e/ou família. Deste modo entende-se que a metodologia de ensino mais adequada é proposta, ou seja, uma supervisão clínica direta e personalizada in situ e uma supervisão pedagógica mais espaçada. Deste modo o estudante terá sempre um interlocutor direto com quem discutir o processo de cuidados, permitindo-lhe assim perceber as suas dificuldades, mas também os seus desenvolvimentos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives are focused on developing clinical skills to provide care throughout the care process, considering the various possible contexts of insertion of the patient and / or family. Thus it is understood that the most appropriate teaching methodology is proposed, ie, a direct and personalized clinical supervision in situ and more spaced pedagogical supervision. Thus the student will always have a direct interlocutor with whom to discuss the process of care, enabling you to understand your difficulties, but also their developments.

3.3.9. Bibliografia principal:

Fortinash, K., & Holoday-Worret, P. (2004). Psychiatric mental health nursing (1st ed.). St. Louis, Mo.: Mosby.

Townsend, M. (2006). Psychiatric mental health nursing (1st ed.). Philadelphia: F.A. Davis Co.

Varcarolis, E., & Varcarolis, E. (2004). Manual of psychiatric nursing care plans (1st ed.). St. Louis: Saunders.

Wysocki, R. (2004). Project management process improvement (1st ed.). Boston: Artech House.

Mapa IV - Estágio Final - Final Clinical Traineeship

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio Final - Final Clinical Traineeship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel José Lopes (56E; 14 OT; 8O)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães (E56; 6O)
Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques (E56; 6O)
João Barradas Ferreira Durão (E56; 6O)
Raul Alberto Carrilho Cordeiro (E56; 6O)
Joaquim Manuel de Oliveira Lopes (E56; 6O)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A finalidade da UC é permitir o desenvolvimento de competências de avaliação diagnóstica, planeamento, prestação e avaliação de cuidados especializados em enfermagem de saúde mental e psiquiatria a pessoas e/ou famílias integradas no seu contexto e aos 3 níveis de prevenção.

No final do estágio, o estudante:

- Desenvolve um projeto de estágio coerente e global, centrado no processo de cuidados, aos 3 níveis de prevenção, a pessoas e/ou famílias e que preveja o desenvolvimento de competências clínicas específicas;
- Responsabiliza-se pelo processo de cuidados de enfermagem ao doente e/ou família, assumindo a sua coordenação junto da restante equipa;
- Realiza todas as etapas do processo de enfermagem, utilizando instrumentos considerados adequados, considerando os contextos de inserção da pessoa;
- Delega e supervisa cuidados dos enfermeiros generalistas
- Discute o processo de cuidados com a restante equipa de saúde
- Recolhe contributos para o Relatório de Estágio

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The purpose of UC is allow students to deepen the development of skills of diagnostic assessment, planning, delivery and evaluation of specialized care in mental health and psychiatric nursing with people and / or families integrated into its context at the three levels of prevention.

At the end of the internship, the student:

- Develops an internship project coherent and comprehensive, care process centered, at the three levels of prevention, with people and / or families and that provides the development of specific clinical skills;
- Holds responsible Blame for nursing care process to the patient and / or family, assuming its coordination with the rest of the team;
- Perform all steps of the nursing process, using instruments considered appropriate considering the contexts of insertion of the person;
- Delegates and supervises the general care nurses
- Discuss the process of care with other health care team members
- Collect contributions to the Internship Report

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Metodologia do projecto – continuação e aprofundamento
- Processo de cuidados ao doente e/ou família com perturbações da saúde mental em contexto de internamento;
- Processo de cuidados ao doente e/ou família com perturbações da saúde mental em contexto comunitário;
- Processo de gestão e liderança de cuidados;
- Instrumentos de diagnóstico e avaliação de cuidados de enfermagem
- Relatório de Estágio

3.3.5. Syllabus:

- Project Methodology - continuation and deepening
- Process of care to the patient and / or family with mental health disorders in the context of internment;
- Process of care to the patient and / or family with mental health problems in a community context;
- Process management and leadership of care;
- Diagnostic tools and evaluation of nursing care
- Internship Report

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta constitui-se como uma UC que se liga e aprofunda as aprendizagens da UC de Estágio Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria I. Tem um carácter prático pelo que se centra essencialmente no continuum de aprofundamento de competências clínicas. Assim sendo, num primeiro momento pretende-se que o estudante desenvolva um projeto de estágio coerente e global.

Seguidamente, pretende-se que o estudante aprofunde competências clínicas especializadas em todo o processo de cuidados ao doente e/ou família, considerando o seu contexto e ao mesmo tempo considerando-se a si próprio membro de uma equipa. Este processo de cuidados exige competências clínicas e também competências de gestão e liderança de cuidados.

Por fim pretende-se que este estágio contribua para a elaboração do relatório de estágio.

Demonstra-se assim total coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This UC binds and deepens the learnings of UC UC Mental Health and Psychiatric Nursing I. It has a practical support and focuses primarily on the continuum of depth of clinical skills. Thus, at first it is intended that the student develop an internship project coherent and comprehensive.

Thereafter, it is intended that the student deepen specialized clinical skills throughout the process of care to the patient and / or family, considering its context while considering himself a member of a team. This process of care requires

*clinical skills and also managerial skills and leadership of care.
Finally it is intended that this internship contributes to the preparation of the internship report.
The UC shows full consistency between learning objectives and syllabus.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Estágio ocorre sempre em contacto direto com pessoas e/ou famílias com alterações da sua saúde mental, quer estejam em instituições, quer na comunidade. O estudante estará inserido numa equipa multidisciplinar e terá uma dupla supervisão: clínica – desenvolvida por um par detentor do título de especialista; pedagógica – desenvolvida por um professor da Escola. O desenvolvimento do processo de cuidados deve ser sistematicamente discutido com o supervisor clínico e com a restante equipa. O desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem será discutido entre o estudante, o supervisor clínico e o supervisor pedagógico.

A metodologia é de avaliação contínua, assumindo o supervisor clínico um papel crucial no concerne à avaliação das competências clínicas. Com a periodicidade julgada necessária far-se-ão avaliações formativas tripartidas (estudante, supervisor clínico e supervisor pedagógico). Em todo o processo de avaliação é usado um instrumento previamente definido pela Escola

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The traineeship is always in direct contact with people and / or families with changes in their mental health, whether in institutions or in the community. The student will be inserted in a multidisciplinary team and will have a dual supervision: Clinical - developed by a pair of expert title holder; pedagogical - developed by a school teacher. The development of the care process should be systematically discussed with the clinical supervisor and the rest of the team. The development of the teaching-learning process will be discussed between the student, the clinical supervisor and educational supervisor.

The methodology is evaluated continuously assuming clinical supervisor a crucial role in relation to the assessment of clinical skills. With the periodicity deemed necessary will occur tripartite formative assessments (student, clinical supervisor and educational supervisor).

Throughout the evaluation process is used an instrument previously defined by the School

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC decorre em contexto real de cuidados na qual os estudantes avaliam, diagnosticam, planeiam, executam, gerem cuidados e produzem resultados tal como previsto nos objetivos definidos. As metodologias de ensino são por isso de natureza experiencial com a salvaguarda da supervisão por especialistas. A aprendizagem pela problematização visa aprofundar as aquisições dos estudantes pelo desenvolvimento do pensamento crítico e da capacitação para a decisão clínica intrínseca ao exercício do especialista. A discussão de casos é usada como estratégia de incremento da aprendizagem aliada à competência de produção e transmissão de dados e de resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados em saúde mental e psiquiatria.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The UC runs in real healthcare context in which students assess, diagnose, plan, execute, manage care and produce results as outlined in the objectives defined. The teaching methodologies are experiential in nature with the safeguarding of supervision by specialists. Learning by questioning aims to deepen students ' acquisitions by the development of critical thinking and training for the decision on the exercise of the intrinsic clinic specialist. The discussion of cases is used as a strategy of increased learning combined with the expertise of production and transmission of data and results sensitive to mental health and psychiatric nursing care.

3.3.9. Bibliografia principal:

British Psychological Society & Royal College of Psychiatrists (2011). Common Mental Health Disorders. Identification and pathways to care. Great Britain.

Stuart, G.; Laraia, M. (2011). Enfermagem Psiquiátrica. Princípios e Prática. 6ª Edição. Artmed.

Townsend, Mary (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica. Conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência. Lusociência. Loures.

Varcarolis, E. (2013). Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. Elsevier.

ICN – CIPE Versão 2 – Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Edição Portuguesa: Ordem dos Enfermeiros. 2011

Walker, S., Carpenter, D., & Yvonne, M. (2013). Assessment and decision making in mental health nursing. London: Sage Publications.

Mapa IV - Relatório - Clinical Traineeship Report

3.3.1. Unidade curricular:

Relatório - Clinical Traineeship Report

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Lucília Rosa Mateus Nunes - 12hOT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Dulce Magalhães (3OT+3O)
João Durão (3OT+3O)
Joaquim Lopes (3OT+3O)
Maria Fátima Marques (3OT+3O)
Manuel Lopes (3OT+3O)
Raul Cordeiro (3OT+3O)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências que possibilitem ao estudante comunicar o desenvolvimento e conclusões do seu projeto de intervenção profissional no âmbito da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.

Como resultado da aprendizagem, espera-se que o estudante:

- *Evidencie capacidade de reflexão crítica sobre a prática clínica;*
- *Fundamente as escolhas com base na teorização e na evidência científica;*
- *Descreva e avalie o desenho e a implementação de projeto de intervenção;*
- *Apresente um relatório para provas públicas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the students acquire and develop knowledge, skills and competencies that enable them to communicate the development and conclusions of their professional intervention project in Mental Health and Psychiatric Nursing.

As a result of learning, it is expected that the student can:

- *Show capacity for critical reflection on clinical practice;*
- *Support the choices based on theory and scientific evidence;*
- *Describe and evaluate the design and implementation of an intervention project ;*
- *Present a report for public examination.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Diagnóstico da situação de saúde*
- 2. Meta, objetivos e prioridades do projeto a desenvolver no estágio final*
- 3. Fundamentação da intervenção a desenvolver no estágio final*
- 4. Caracterização do contexto e destinatários da intervenção*
- 5. Fundamentação das estratégias e metodologias de intervenção*
- 6. Cronograma e condições logísticas de realização do projeto*
- 7. Monitorização e avaliação do projeto*
- 8. A liderança do projeto*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Diagnosis of health status*
- 2. Goal, objectives and priorities of the project to develop in the final internship*
- 3. Rationale for the intervention to develop in the final internship*
- 4. Characterization of the context and the recipients of the intervention*
- 5. Grounds of the intervention's strategies and methodologies*
- 6. Schedule and logistical conditions for the realization of the project*
- 7. Monitoring and evaluation of the project*
- 8. The leading of the project*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular, de carácter eminentemente prático e reflexiva, centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas da área de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Pretende-se que o estudante desenvolva um projeto de estágio coerente, desenhado a partir da metodologia de projeto.

Neste sentido, cada etapa do planeamento será alvo de uma discussão reflexiva que dote os estudantes de competências de argumentação que lhes permitam justificar/debater cada uma das diferentes etapas do seu projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades da população/grupo alvo das intervenções previstas.

A implementação de um projeto de intervenção durante o estágio final e a consequente elaboração do Relatório é um processo que exige competências clínicas e também competências de investigação, gestão e liderança e é isso que é previsto nos objetivos estabelecidos e nos conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course, eminently practical and reflective, focuses on the development of specialized clinical skills in Mental Health and Psychiatric Nursing. It is intended that the students develop a coherent internship project, drawn from the project methodology.

In this sense, every step of the planning will be the target of a reflective discussion which will equip students with argumentation skills to justify/discuss each of the different stages of their project, based on the available evidence and the needs of the population/target group of the interventions.

The implementation of an intervention project during the final internship and the subsequent preparation of the Report is a process that requires clinical skills and also research, management and leadership skills, and that is what is provided in the established objectives and syllabus

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preferem-se metodologias que estimulem o desenvolvimento individual e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões de trabalho de grupo e de orientação tutorial.

As sessões de orientação tutorial individuais e/ou em grupo, com a presença dos estudantes e respetivos orientadores são o recurso na fase inicial, para permitirem a discussão e fundamentação do projeto a ser desenvolvido.

Posteriormente, estas sessões terão lugar entre o estudante e o seu orientador, na consecução do trabalho a realizar e elaboração/redação do Relatório Final.

A avaliação objetiva-se com a discussão pública do Relatório Final perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies that encourage the students' personal and professional development, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis are preferred, properly guided and framed in working group sessions and tutorials.

The sessions of individual and/or group tutorials, with the presence of the students and respective tutors, are the resource in an early stage, to allow discussion and rationale for the project to be developed. Subsequently, these sessions will take place between the student and their tutor, for the attainment of the assignment and preparation/drafting of the final report.

The assessment consists of the public discussion of the final report before the jury appointed for that purpose by the legal and statutorily competent body.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC visam preparar os estudantes para debater, refletir e decidir sobre o projeto a ser implementado. Serão realizadas sessões de debate/discussão das diferentes fases do projeto, permitindo a cada estudantes confrontar-se com a crítica e desenvolver a sua capacidade de fundamentação e argumentação, na discussão do trabalho em curso.

A discussão em grupo de cada fase do projeto permite obter contributos para o trabalho em curso e, simultaneamente, dar contributos a partir das dificuldades experienciadas e dos sucessos obtidos na resolução de problemas. Para além das sessões de trabalho em grupo terão lugar sessões de orientação tutorial entre o estudante e o orientador que visam concretizar a supervisão e apoio ao projeto de intervenção estabelecido, à execução de todas as atividades que dele constam e à redação do Relatório final, de acordo com o cronograma estabelecido. Considera-se também que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas em enfermagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course aim to prepare the students to discuss, reflect and make decisions about the project to be implemented. Session of discussion/debate in different phases of the projects will be held, allowing the students to be confronted with criticism and to develop their capacity for reasoning and argumentation in the discussion of the work in progress.

The group discussion of each stage of the project allows for contributions to the ongoing work and simultaneously provides input from experienced difficulties and successes in solving problems. In addition to the working group sessions, tutorial sessions between the student and the tutor will take place, with the aim to supervise and support the established intervention, the execution of all activities included in it and the drafting of the final report, in compliance with the schedule. It is also considered that the proposed methodologies promote and stimulate debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, essential for a formation that supports the rational, equitable and socially useful activity of specialist nurses.

3.3.9. Bibliografia principal:

Green, J.; Tones, K. (2010). Health promotion: Planning and strategies (2.ª edição). London: Sage Publications.

Imperatori, E. ; Giraldes, M R (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde. 3ª ed.. Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública.

Ivavov, L.L. ; Blue, C. (2008). Public Health Nursing: leadership, policy and practice. Clifton Park, NY: Delmar.

Mckenzie, J.; Neiger, B. e Smeltzer, J. (2005). Planning, implementing & evaluating health promotion programs: a primer. 5th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education. Benjamin Cummings.

Schiefer, U. et al (2006). Método Aplicado de Planeamento e Avaliação – Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos, Cascais: Principia

Mapa IV - Enfermagem Médico-cirúrgica 1 - Medical-Surgical Nursing 1

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-cirúrgica 1 - Medical-Surgical Nursing 1

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Galhanas Mendes – 20 (T:10; TP: 8; OT:2)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alice Góis Ruivo - 10 (T:5; TP: 5)

Maria Dulce dos Santos Santiago - 10 (T:5; TP: 5)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como resultados de aprendizagem, espera-se que o estudante:

- - *Analise teorias e modelos conceituais com implicação na enfermagem médico-cirúrgica;*
- - *Saiba reconhecer a importância das teorias e modelos conceituais, na avaliação diagnóstica e na intervenção de enfermagem;*
- - *Saiba gerir a comunicação interpessoal na relação terapêutica com a pessoa/família;*
- - *Desenvolva estratégias promotoras de controlo emocional;*
- - *Adquira instrumentos de relação para a gestão de más notícias.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As learning outcomes, it is expected that the student:

- *Analyzes conceptual models and theories with involvement in medical-surgical nursing;*
- *Learns to recognize the importance of theories and conceptual models, in diagnostic evaluation and nursing intervention;*
- *Learns to manage interpersonal communication in the therapeutic relationship with the person/family;*
- *Develops strategies for promoting emotional control;*
- *Acquires instruments related to the management of bad news.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - A pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

- *Teorias e modelos conceituais em enfermagem médico-cirúrgica.*
- *A importância das teorias e modelos conceituais na avaliação diagnóstica em enfermagem ao doente crítico.*
- *A importância das teorias e modelos conceituais na intervenção de enfermagem ao doente crítico.*
- *Os contextos da intervenção de enfermagem ao doente crítico.*

2 - Relação e comunicação em saúde

- *Comunicação em saúde*
- *Comunicação terapêutica*
- *Relação interpessoal em saúde*
- *Relação terapêutica*
- *Intervenção em situações de crise*
- *Gestão de emoções*
- *Transmissão de más notícias*

3.3.5. Syllabus:

1 - The person in critical condition and / or organ failure

- *Theories and conceptual models in medical-surgical nursing.*
- *The importance of theories and conceptual models in the diagnostic evaluation in nursing to the critically ill patient.*
- *The importance of theories and conceptual models in nursing intervention to the critical patient.*
- *Contexts of nursing intervention to the critical patient.*

2 - Relationship and communication in health

- *Communication in Health*
- *Therapeutic Communication*
- *Interpersonal Relationship in Health*
- *Therapeutic Relationship*
- *Intervention in crisis situations*
- *Management of emotions*
- *Disclosure of bad news*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam, numa primeira abordagem as teorias e os modelos conceituais para a enfermagem médico-cirúrgica e a sua importância na avaliação diagnóstica e na intervenção de enfermagem ao doente crítico. Os conteúdos terão uma dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos de investigação que abordem as mais diversas temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular. Os conteúdos programáticos foram escolhidos para suportarem, numa perspetiva teórica, de uma forma articulada e sequencial, os resultados de aprendizagem definidos e estão numa lógica de coerência direta e indireta com algumas competências do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica e para as quais fornecem contributos importantes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course emphasize, as first approach, the theories and Conceptual models for medical-surgical nursing and its importance in the diagnostic evaluation and nursing intervention to the critical patient. The contents will be based on a dynamic research, analysis and interpretation of the works listed in the bibliography and especially of research papers that address the various issues, which will be the object of study of the course. The contents were

chosen to support, in a theoretical perspective, an articulated shape and sequential learning outcomes. They are defined in a logic of direct and indirect consistency with some skills of nurses specialized in medical-surgical nursing for which they provide important contributions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sugere-se um modelo de ensino centrado nos resultados de aprendizagem definidos, pretendendo-se que a formação conduza ao desenvolvimento destes resultados com especial ênfase nas capacidades que promovam a autonomia intelectual do estudante, a sua capacidade de refletir, de resolver problemas, de comunicar, de trabalhar em equipa, de liderar, de inovar e de se adaptar à mudança.

Como metodologia de ensino sugerimos a metodologia expositiva oral direta, trabalhos de grupo, discussão de casos, simulações, "Brainstorming", "Role Playing", visualização e reflexão crítica de filmes.

Avaliação:

- A realização de um trabalho de grupo (máximo de 4 estudantes), com 15 páginas – Trabalho que analise uma teoria ou modelo conceitual e a sua aplicação na avaliação de uma situação diagnóstica, as intervenções proposta (50%) e apresentação de uma situação de revelação de más notícias relacionada com a situação identificada (50%).

Avaliação por exame:

- Trabalho escrito individual com discussão.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A teaching model centered on a learning outcome set is suggested, and is intended to lead to the development of these results with special emphasis on skills that promote student intellectual autonomy, their ability to reflect, to solve problems, to communicate, to work as a teams to lead, to innovate and to adapt for change.

The suggested teaching methodologies are: direct expositive methodology, group work, case discussions, simulations, "Brainstorming", "Role Playing", viewing of films and critical reflection on it.

Evaluation:

- Elaboration of an assignment in groups (maximum 4 students) with 15 pages – This assignment should analyze a theory or a conceptual model and its application in the evaluation of a diagnostic situation, the proposed interventions (50%) and presentation of a situation involving disclosure of bad news related to the mentioned situation (50%).

Exam:

- Individual written assignment with oral discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se desenvolver um ensino personalizado, que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo a aquisição de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa e o trabalho prático onde se identifique claramente aspetos de relação terapêutica em enfermagem.

Com a implementação de metodologias interativas pretende-se envolver, de forma significativa, os estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com o recurso à procura do conhecimento resultante das evidências relacionadas com os vários temas que constam nos conteúdos programáticos.

As metodologias de ensino serão programadas em coerência e articulação com os resultados de aprendizagem definidos para a unidade curricular uma vez que se pretendem introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos, aliados com exposição e procura de evidência científica. Pretende-se também que no decorrer do desenvolvimento dos conteúdos programáticos da unidade curricular as metodologias sejam também recurso importante e revelem estímulos significativos para o trabalho prático.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We intend to develop a personalized education system that encourages the reflection and value processes of cognitive and interpersonal nature, advocating the acquisition of concepts, problem solving, research and practical work where it clearly identifies aspects of the therapeutic relationship in nursing.

With the implementation of interactive methodologies we intend to engage in any significant way, the students in the teaching and learning process, with recourse to the pursuit of knowledge resulting from the evidence relating to the various topics listed in the syllabus.

The teaching methodologies will be scheduled in conjunction with coherence and learning outcomes defined for the course since they are intend to introduce moments of exposure where the most significant concepts will be worked out, combined with exposure and demand for scientific evidence. It is also intended that during the course, the methodologies described in the syllabus are also used as a significant and important resource for practical work incentives.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Aradilla-Herrero, A., Tomás-Sábado, J., & Gómez-Benito, J. (2014). Perceived emotional intelligence in nursing: psychometric properties of the Trait Meta-Mood Scale. *Journal Of Clinical Nursing*, 23(7-8), 955-966. doi:10.1111/jocn.1225.

- Msiska, G., Smith, P., Fawcett, T., Nyasulu, B. (2014). Emotional labour and compassionate care: What's the relationship?. *Nurse Education Today*.

- Sanderson, S. (2014). EB65 Evidence-Based Staffing: Using the Synergy Model to Improve Patient and Nursing Outcomes in the Intensive Care Unit. *Critical Care Nurse*, 34(2), e9-e10.

- Shannon, S., Long-Sutehall, T., & Coombs, M. (2011). Conversations in end-of-life care: communication tools for critical care practitioners. *Nursing In Critical Care*, 16(3), 124-130.

- Tomey, A.M., Alligood, M.R. (2004). Teóricas de enfermagem e a sua obra: modelos e teorias de enfermagem. Loures: Lusodidacta.

Mapa IV - Enfermagem Médico-cirúrgica 2 - Medical-Surgical Nursing 2

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-cirúrgica 2 - Medical-Surgical Nursing 2

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição Batista Correia – 20h (T:8; TP:10; OT:2)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Miranda Fernandes Ribeiro – 10h (T:4; TP:6)

Maria Antónia Rasa Correia Costa – 10h (T:3; TP:7)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como resultados de aprendizagem, espera-se que o estudante:

- *Compreenda os processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica;*
- *Desenvolva o raciocínio clínico, na avaliação diagnóstica, no enunciado das intervenções e na avaliação dos resultados à pessoa a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica;*
- *Faça a gestão das prioridades de intervenção à pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica;*
- *Realize a vigilância e monitorização da pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica;*
- *Desenvolva o raciocínio clínico, na avaliação diagnóstica, no enunciado das intervenções e na avaliação dos resultados à pessoa/família com dor;*
- *Incremento o bem estar da pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As the outcome of learning, it is expected that the student:

- *Understands the complex processes of critical illness and / or organ failure;*
- *Develops clinical reasoning, diagnostic evaluation, in the statement of operations and in evaluating the results to the person to experience complex processes of critical illness and / or organ failure;*
- *Manages the priorities of action to the person / family in critical condition and / or organ failure;*
- *Performs surveillance and monitoring of the person / family in critical condition and / or organ failure;*
- *Develops clinical reasoning, diagnostic evaluation, in the statement of operations and in evaluating the results to the person / family with pain;*
- *Enhances the well-being of the person / family in critical condition and / or organ failure.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - Processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica relacionados com alterações

- *Vias Aérea e Respiratória*
- *Cardiovasculares*
- *Neurológicas*
- *Músculo-esqueléticas*
- *Gastrointestinais*
- *Genitourinárias e nefrológicas*
- *Endócrinas e Metabólicas*
- *Imuno Hematológicas*
- 2 - Enfermagem à pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica*
- *Avaliação da pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica*
- *Gestão Prioridades*
- *Vigilância e monitorização*
- *Dor e bem-estar*

3.3.5. Syllabus:

1 - Complex processes of critical illness and / or organ failure related to changes

- *Airways and Respiratory*
- *Cardiovascular*
- *Neurological*
- *Musculoskeletal*
- *Gastrointestinal*
- *Genitourinary and nephrology*
- *Endocrine e Metabolic*
- *Immune Hematologic*
- 2 - Nursing the person / family emergency and / or organ failure*
- *Assessment of the person / family emergency and / or organ failure*
- *Priorities Management*
- *Surveillance and monitoring*
- *Pain and Wellness*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam o desenvolvimento do conhecimento sobre Processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica de diversos sistemas e a sua importância na avaliação diagnóstica, na intervenção terapêutica e na avaliação dos resultados ao doente crítico e sua família. Os conteúdos terão uma dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos científicos que abordem as diferentes temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular. Estes foram definidos de forma a suportar, numa perspetiva teórica, os resultados de aprendizagem.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course focus on the development of knowledge about complex processes of critical illness and / or organ failure of various systems and their importance in the diagnostic, therapeutic interventions and evaluation of outcomes to critically ill patients and their families. The contents will be based on a dynamic query, analysis and interpretation of the works listed in the bibliography and especially of scientific papers addressing different issues that will be the object of study of the course. These were defined in order to support, in a theoretical perspective, the learning outcomes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sugere-se um modelo de ensino centrado no estudante e nos resultados de aprendizagem definidos. Pretende-se que a formação conduza ao desenvolvimento de resultados que respondam aos objetivos definidos, dando especial ênfase à promoção da autonomia intelectual do estudante, à sua capacidade crítico-reflexiva de resolução de problemas, de comunicação, de trabalho em equipa, de liderança e de criatividade.

Como metodologia de ensino sugerimos a metodologia expositiva oral direta, trabalhos de grupo, discussão de casos, simulações, "Brainstorming", "Role Playing", visualização e reflexão crítica de filmes.

Avaliação:

- Realização de um trabalho de grupo (máximo de 4 estudantes), com 15 páginas – Trabalho que analise um caso clínico relacionado com um processo complexo de pessoa com doença crítica e/ou falência orgânica (60%), com discussão individual (40%)

Avaliação por exame:

- Trabalho escrito individual com discussão oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A model of student-centered teaching and learning outcomes set is suggested. It is intended that the training leading to the development results that meet the defined objectives, with special emphasis on the promotion of intellectual autonomy of the student, their critical-reflective capacity of problem solving, communication, teamwork, leadership and creativity.

As a teaching methodology we suggest exposing the contents orally, with group work, case discussions, simulations, "Brainstorming", "Role Playing", viewing and critical reflection films.

Review:

- Development of a group work (maximum 4 students) with 15 pages – The paper should analyze a clinical case related with a complex process of people with critical illness and / or organ failure (60%), with individual discussion (40% clinical case)

Assessment by examination:

- Individual written work with oral discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Requere-se um ensino centrado no estudante, que estimule a reflexão e valorize os processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo a aquisição e desenvolvimento de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa constante e o trabalho prático onde se identifique claramente aspetos de intervenção terapêutica em enfermagem.

A implementação de metodologias interativas promovem nos estudantes um dinamismo que influi no processo de ensino e de aprendizagem de forma positiva. A procura de conhecimento resultante das evidências relacionadas com os vários temas que constam nos conteúdos programáticos, incute uma metodologia a que os estudantes devem recorrer durante o curso e posteriormente levar para os seus locais de trabalho.

As metodologias de ensino serão orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular uma vez que se pretendem introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos, aliados com exposição e procura de evidência científica. É suposto que os estudantes sejam a força motriz do seu desenvolvimento e empreendam no seu trabalho a busca constante de informação atualizada que sustente os conteúdos programáticos e fundamente os trabalhos realizados. É um importante incubador de conhecimentos para aplicar na prática clínica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A student-centered teaching method is required, one that encourages reflection and enhances the processes of cognitive and interpersonal nature, advocating the acquisition and development of concepts, problem solving, constant research and practical work where it clearly identifies aspects of intervention therapy in nursing.

The implementation of interactive methodologies promote in students a dynamism that affects the process of teaching and learning in a positive way. The resulting demand for knowledge of evidence related to the various topics listed in the syllabus, instills a methodology that students should use during the course and subsequently lead to their workplaces.

The teaching methodologies are oriented in coherence and coordination with the learning objectives set for the course since they intend to introduce moments of exposure where it will be worked out the most significant concepts, combined with exposure and demand for scientific evidence. It is expected from the students to be the driving force in their own

development and undertake in their work a constant search for updated information that supports the syllabus and justifies the work done. It is an important incubator of knowledge to apply in clinical practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Howard, P.; Eteinmann, R. (2011). *Enfermagem de Urgência*. 6ª ed. Loures: Lusociência.
- Patricia S., Yoder-Wise. (2007). *Leading and Managing in Nursing*. Canada: Mosby
- Potter, P.; Perry, A. (2006). *Fundamentos de Enfermagem*. 5ª ed. Loures: Lusociência.
- Rothroch, J.; McEwen, Donna R. (2008). *Cuidados de Enfermagem ao doente cirúrgico*. 13ª ed. Loures: Lusodidacta.
- *Ordem dos Enfermeiros* (2008) http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/linhas_cipe.pdf
- Urden, L.; Stacy, K.; Lough, M. (2008). *Thelan's enfermagem de cuidados intensivos: diagnósticos e intervenções*. Loures: Lusociência

Mapa IV - Enfermagem Médico-cirúrgica 3 - Medical-Surgical Nursing 3

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-cirúrgica 3 - Medical-Surgical Nursing 3

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Galhanas Mendes – 12h (T:5; TP:5; OT:2)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Martins de Freitas – 10h (T:3; TP: 7)

Nuno Miguel Ventura de Oliveira – 10h (T:2; TP: 8)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Resultados de aprendizagem:

- *Conhece as orientações nacionais e internacionais relativamente ao modo de atuação dos vários organismos, serviços e estruturas a intervir em situações de catástrofe;*
- *Compreende os processos de avaliação e intervenção, nas situações especiais, exceção e catástrofe, numa perspetiva multidisciplinar;*
- *Adquire competências de interação e gestão de recursos em face a situações especiais e de catástrofe;*
- *Aplica os princípios para triagem, estabilização e evacuação de vítimas.*
- *Colabora na elaboração e implementação de protocolos de intervenção em situações de crise e catástrofe;*
- *Desenvolve competências para cuidar a pessoa vítima de situações de Violência, Maus-tratos e Negligência;*
- *Aplica procedimentos adequados na perspetiva ético-legal na colheita, preservação e documentação de provas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Meets national and international guidelines in relation to the activities of various organisms mode, services and structures to intervene in situations of disaster;*
- *Understand the processes of evaluation and intervention, in special situations, exception and catastrophe, a multidisciplinary perspective;*
- *Acquires interaction skills and resource management vis-à-vis the special situations and disaster;*
- *Applies the principles for triage, stabilization and evacuation of victims.*
- *Collaborates in the development and implementation of intervention protocols in situations of crisis and catastrophe;*
- *Develops skills to look after the person victim of situations of Violence, Abuse and Neglect;*
- *Applies appropriate procedures in the ethical-legal perspective on harvest, preservation and documentation of evidence.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - Situações de exceção e catástrofe

Conceptualização de Cuidados de Saúde em situações de Exceção e Catástrofe

Gestão das situações de exceção e catástrofe

Definição de cenário de acidente

Caracterização dos meios disponíveis

2 - Conceptualização de Planos de Emergência, Exceção e Catástrofe

Interação entre os vários organismos, serviços e estruturas que intervêm em situação de exceção e catástrofe

Princípios de triagem e atuação

Estabilização e evacuação de vítimas

Avaliação do impacto nas equipas profissionais

3 – Atendimento à pessoa vítima de Violência, Maus-tratos e Negligência

Colheita, Preservação e Documentação de Provas

Aspetos Ético-legais.

3.3.5. Syllabus:

1 - Situations of Exception and Catastrophe

Conceptualization of health care in situations of Exception and catastrophe

Management of situations of exception and catastrophe

Accident scenario definition

Characterization of the means available

2-Conceptualization of Emergency, Exception and Catastrophe plans

Interaction between the various agencies, services and structures that intervene in situation of exception and catastrophe

Principles of screening and performance

Stabilization and evacuation of victims

Evaluation of the impact on professional teams

3- Treatment of the person victim of Violence, Mistreatment and Neglect

Harvest, preservation and documentation of Evidence

Ethical-legal aspects

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam o desenvolvimento do conhecimento sobre situações especiais e de catástrofe nomeadamente na clarificação de aspetos concetuais e na análise de situações que permitam a definição de estratégias de intervenção pelos enfermeiros, integrados em equipas multidisciplinares. A importância reside ainda na análise do impacto de situações especiais e de catástrofes, bem como na gestão das diferentes etapas.

Os conteúdos programáticos interligam-se de forma dinâmica na simulação teórica de casos, interpretação e análise dos mesmos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course unit focussing on the development of knowledge about special situations and disaster relief in particular in clarifying conceptual aspects and in the analysis of situations that allow the definition of intervention strategies by the nurses, integrated into multidisciplinary teams. The importance still lies in the analysis of the impact of special situations and disaster relief, as well as in the management of the different stages.

The syllabus chain connects dynamically on theoretical simulation cases, interpretation and analysis of the same.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sugere-se um modelo de ensino centrado no estudante e no grupo, que privilegie a partilha de perspectivas na análise de situações, face aos objetivos definidos. Pretende-se que a metodologia conduza ao desenvolvimento da capacidade crítico-reflexiva do estudante, na conceção de planos estratégicos em equipa, que possam dar especial ênfase à adequação dos saberes, de iniciativa, de liderança e de criatividade.

Sugerimos a utilização de método expositivo e de seminário, trabalho de grupo, análise de casos, simulações, "Brainstorming", visualização e reflexão crítica de filmes.

Avaliação:

- Realização de um Portfolio em grupo (máximo de 3 estudantes) – (50%)

- Realização de Poster científico - (50%).

Avaliação por exame:

- Trabalho escrito individual com discussão oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It is suggested a model of student-centered teaching and in the group, which focuses on the sharing of perspectives in the analysis of situations, vis-à-vis the goals defined. It is intended that the methodology will lead to the development of critical-reflexive student capacity in the design of strategic plans as a team, that can give special emphasis to the adequacy of the knowledge, leadership, initiative and creativity.

We suggest the use of exhibition and seminar method, group work, case studies, simulations, Brainstorming, visualization and critical reflection of movies.

Evaluation:

-Realization of a group Portfolio (maximum 3 students) – (50%)

-Realization of scientific-Poster (50%).

Assessment by examination:

-Individual work with oral discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O principal objetivo da metodologia proposta é desenvolver um ensino centrado no estudante, que estimule a análise e reflexão, valorize processos de apropriação de conceitos chave, como alicerces para fundamentar as estratégias de intervenção em enfermagem perante situações de exceção e catástrofes.

Com a implementação de metodologias interativas pretende-se envolver, de forma significativa, o estudante e o grupo, no seu processo de desenvolvimento formativo, com recurso à pesquisa e partilha das diversas experiências e vivências relacionadas com os vários temas que constam nos conteúdos programáticos desta UC.

As metodologias de ensino serão orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular uma vez que se pretendem introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos, aliados com métodos mais ativos em que os estudantes sejam a força motriz do seu desenvolvimento

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objective of the proposed methodology is to develop a student-centered education, which stimulates the analysis and reflection, highlight key concepts of appropriation processes, as foundations to support the intervention strategies in nursing exception situations and disasters.

With the implementation of interactive methodologies would involve significantly, the student and the group in its

formative development process, using the research and sharing of diverse experiences and experiences related to the various topics listed in the syllabus of this C.U.

The teaching methodologies will be targeted in coherence and coordination with the learning objectives defined for the curricular unit once you intend to introduce moments of exposure where they will be processed the most significant concepts, combined with more active methods where students are the driving force of development.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bandeira, R. (2004). Medicina da Catástrofe: Uma nova necessidade formativa, In: Marques e Sousa (ed) Medicina de Emergência, dos Princípios à Organização, Vol I. Porto:Aventis Pfizer-Wyeth (pp 82-89).

Framer, J., Jimenez, E., Talmor, D., Zimmerman, J. (2003). Fundamentals of Disaster Management, Society of Critical Medicine. Illinois: Des Plaines.

Garcia-Alves, A.; Redondo, J., (1999). Plano de Emergência Hospitalar. Lisboa: CPSE/INEM

Leiva, C. (2002). Manual de Atención a Múltiples Víctimas y Catástrofes – Sociedade Espanhola de Medicina de Catástrofes. Madrid: Arán.

Noto, R.; Huguenard, P.; Larcen, A. (1994). Medicine de Catastrophe. 2ª ed, Masson, Paris.

Rocha I (2003). Posto Médico Avançado. Diss. Mestrado em Medicina de Catástrofes. Porto: ICBAS/UP.

Scientific Publication nº 443 (1983). Health Services Organization in the Event of Disaster. Washington: Pan American Health Organization.

Mapa IV - Enfermagem Médico-cirúrgica 4 - Medical-Surgical Nursing 4

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-cirúrgica 4 - Medical-Surgical Nursing 4

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Céu Mendes Pinto Marques – 20h (T:10; PL: 8; OT:2)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Luis Gil Lúzio – 10h (T:4; PL: 6)

António Manuel Martins de Freitas – 10h (T:4; PL: 6)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como resultados de aprendizagem, espera-se que o estudante:

- Demonstre conhecimentos em suporte avançado de vida face à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica*
- Saiba gerir prioridades perante situações de alta complexidade*
- Compreenda os princípios inerentes ao transporte da pessoa em situação crítica*
- Analise o plano nacional de colheita de órgãos e transplantação*
- Demonstre conhecimentos sobre as terapias substitutivas das funções vitais*
- Conceba um plano assistencial à pessoa em situação crítica na antecipação da instabilidade e risco de falência orgânica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As outcomes of learning, it is expected that the student:

- Proves to have knowledge in advanced life support related to the person in critical condition and / or organ failure*
- Knows how to manage priorities in high complexity situations*
- Understands the principals involved in transporting the person in critical condition*
- Analyses the national plan of organ procurement and transplantation*
- Demonstrates knowledge of the vital functions substitutive therapies*
- Designs a care plan to the person in critical condition in anticipation of instability and risk of organ failure.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Suporte Avançado de Vida (SAV) no Adulto

-Abordagem das vias aéreas

-Reconhecimento de ritmos

-Fármacos

-Algoritmo de SAV

-Casos especiais

-Cuidados pós-reanimação

2.Suporte Avançado de Vida (SAV) em Trauma

-Mecanismo da lesão

-Avaliação inicial do traumatizado

-Principais traumatismos e sua abordagem

-Riscos para a equipa, precauções

3.Transporte da Pessoa em Situação Crítica

-Transporte intra-hospitalar e secundário

-Helitransporte

4.Colheita de órgãos e transplantação

-Programa nacional de colheita de órgãos

- Seleção do dador
- Diagnóstico de morte cerebral
- Manutenção do dador
- Extração e preservação de órgãos
- 5.Terapias substitutivas das funções vitais
- Terapias ventilatórias
- Terapias de substituição renal e hepática
- ECMO, Extra Corporeal Membrane Oxygenation
- 6.Intervenções de enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

3.3.5. Syllabus:

1. The Advanced Life Support (ALS) in Adult
 - Airways approach
 - Rhythms recognition
 - Pharmaceuticals
 - SAV-Algorithm
 - Special-Cases
 - Post-resuscitation care
2. The Advanced Life Support (ALS) in Trauma
 - Injury mechanism
 - Initial Assessment of the traumatized
 - Major injury and its approach
 - Risks to the team, precautions
3. Transport of the Person in Critical Situation
 - Transportation inside the hospital and secondary transportation
 - Helicopter transport
4. Harvesting of organs and transplantation
 - National Programme for organ harvesting
 - Donor selection
 - Brain death diagnosis
 - Donor maintenance
 - Extraction and organ preservation
5. Vital functions replacement therapies
 - Aerial therapies
 - Renal and liver replacement therapies
 - ECMO, Extra Corporeal Membrane Oxygenation
6. Nursing interventions to the person in critical condition and / or organ failure

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aprendizagem realizada a partir dos temas teóricos permitirá capacitar o mestrando a cuidar da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica.

No mesmo sentido, promoverá o desenvolvimento de competências específicas quanto à identificação precoce de pessoas em situação clínica urgente/emergente, estabelecendo metodologias de avaliação inicial, planeamento, execução e avaliação de intervenções de enfermagem sustentadas em guidelines algoritmos e evidência científica. Os conteúdos terão uma dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos científicos que abordem as diferentes temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular. Estes foram definidos de forma a suportar, numa perspetiva teórica, os resultados de aprendizagem.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning that comes from the theoretical issues will enable the graduate student to care for the person in critical condition and / or organ failure.

Similarly, it will promote the development of specific skills about early identification of people in urgent / emergent clinical situation, establishing methodologies for the initial assessment, planning, implementation and evaluation of nursing interventions supported algorithms and guidelines on scientific evidence. The contents will be based on a dynamic query, analysis and interpretation of the works listed in the bibliography and especially of scientific papers addressing different issues that will be the study object of the course. These were defined in order to support, in a theoretical perspective, the learning outcomes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se um ensino centrado no estudante, que estimule a reflexão e valorize os processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo a aquisição e desenvolvimento de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa constante e o trabalho prático onde se identifique claramente aspetos de intervenção terapêutica em enfermagem. Haverá lugar a sessões tutoriais, em conformidade com o plano de estudo e com as recomendações do Processo de Bolonha.

Nas aulas de práticas laboratoriais a turma será dividida em pequenos grupos, estes seguirão um guião de simulação com cenários de intervenção em SAV. A prestação dos estudantes nessas aulas será sujeita a avaliação prática contínua 50% do total. As aulas teórico e teórico praticas terão como avaliação uma prova teórica individual 50%.

Avaliação por exame:

Prova escrita 50% individual e prática 50% individual

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The goal is a student centered teaching method that encourages reflection, and enhances the processes of cognitive and interpersonal nature, advocating the acquisition and development of concepts, problem solving, constant research and practical work where the aspects of intervention therapy in nursing are clearly identified. There will be tutorial sessions, in accordance with the study plan and the recommendations of the Bologna Process. In the laboratory practical classes the class will be divided into small groups, they follow a scripted simulation scenarios with ALS intervention. Student performance in these classes will be subject to continuous practical assessment, accounting for 50% of the total. The theoretical lessons and theoretical-practical lessons will be reviewed as an individual written test 50%.

Assessment by examination:

Written test 50% individually and practical test 50% individually

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A implementação de metodologias interativas promovem nos estudantes um dinamismo que influi no processo de ensino e de aprendizagem de forma positiva. A procura de conhecimento resultante das evidências relacionadas com os vários temas que constam nos conteúdos programáticos, incute uma metodologia a que os estudantes devem recorrer durante o curso e posteriormente levar para os seus locais de trabalho.

As metodologias de ensino serão orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular uma vez que se pretendem introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos, aliados com exposição, procura de evidência científica e o treino em laboratório. É suposto que os estudantes sejam a força motriz do seu desenvolvimento e empreendam no seu trabalho a busca constante de informação atualizada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The implementation of interactive methodologies promotes in students a dynamism that affects the process of teaching and learning in a positive way. The resulting demand for knowledge from the evidence related to the various topics listed in the syllabus instills a methodology that students should use during the course and subsequently take to their workplaces.

The teaching methodologies are oriented in coherence and coordination with the learning objectives set for the course since they intend to introduce moments of exposure where the most significant concepts will be worked out, combined with exposure, scientific evidence research and training in the laboratory. It is expected from students to be the driving force in their own development, and that they undertake their work in a constant search for updated information.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cody, W.K., (2006). Philosophical and theoretical perspectives for advanced nursing practice. London: Jones & Bartlett.
Conselho Português De Ressuscitação (2010). <http://www.cpressuscitacao.pt/>
Conselho Europeu de Ressuscitação (2010). <http://www.cprguidelines.eu/2010/>
Joel, L.A. (2003). Advanced practice nursing: essentials for role development. London: F.A. Davis Company.
PHTLS (2007). Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado: básico e avançado. Rio de Janeiro: Elsevier.
Sociedade Portuguesa de Cuidados Intensivos (2008). Recomendações para o Transporte de Doentes Críticos. Centro Editor Livreiro da Ordem dos Médicos. http://www.spci.pt/Docs/GuiaTransporte/9764_miolo.pdf

Mapa IV - Enfermagem Médico-cirúrgica 5 - Medical-Surgical Nursing 5

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-cirúrgica 5 - Medical-Surgical Nursing 5

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro – 20h (T:11; TP:7; OT:2)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca – 6h 6 (T:2; TP:4)

Maria João Pires Rodrigues – 6h6 (T:2; TP:4)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos específicos sobre a Prevenção e Controlo de Infeção Associada aos Cuidados de Saúde;*
- Identifique e enquadre a problemática das IACS, fundamentado no plano nacional de prevenção e controlo;*
- Identifique situações com risco acrescido de transmissão de infeção em contexto de cuidados à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica adotando as medidas apropriadas;*
- Conceba um plano de prevenção e controlo da infeção para resposta às necessidades do contexto de cuidados à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;*
- Lidere processos de melhoria contínua para a prevenção e controlo de IACS e de políticas de segurança na prestação de cuidados à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica.*
- Conheça a tipologia dos Resíduos Hospitalares e operações de tratamento.*
- Considere a relevância do Serviço de Esterilização Centralizada.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Acquire specific knowledge on the Prevention and Control of Infection associated with Healthcare;
- Identify and frame the problem of IACS, grounded in the national plan for prevention and control;
- Identify situations with increased risk of transmission of infection in the context of care to the person in critical condition and/or organ failure adopting the appropriate measures;
- Conceive a plan to prevent and control the infection for meet the needs of context of care to the person in critical condition and / or organ failure;
- Lead continuous improvement processes for the prevention and control of IACS and security policies in providing care to the person in critical condition and / or organ failure;
- Meet the typology of Medical Waste and and treatment operations;
- Consider the relevance of Service Centralized Sterilization.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Epistemologia da prevenção e controlo das IACS
2. Precauções básicas, precauções dependentes das vias de transmissão, medidas de isolamento
3. Microrganismos multirresistentes e epidemiologicamente importantes
4. Organização nacional e institucional da prevenção e controlo de IACS
5. Plano nacional de prevenção e controlo de IACS/Bundls
6. Estratégias de proteção individual e coletiva
7. Triagem e acondicionamento de resíduos, circuitos e tratamento
8. Política de desinfetantes e antissépticos
9. Serviço de Esterilização Centralizada

3.3.5. Syllabus:

1. Epistemology of prevention and control of IACS;
2. Basic precautions, precautions dependent of the pathways of transmission, isolation measures;
3. Multiresistant microorganisms and epidemiologically important;
4. National and institutional organization of the prevention and control of IACS;
5. National plan for prevention and control of IACS/Bundles;
6. Strategies of individual and collective protection;
7. Screening and packaging of wastes, circuit and treatment;
8. Policy of disinfectants and antiseptics;
9. Centralized Sterilization Service.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A infeção associada aos cuidados de saúde é uma infeção adquirida pelos doentes em consequência dos cuidados e procedimentos de saúde prestados e que pode, também, afetar os profissionais de saúde durante o exercício da sua atividade (DGS, 2007). Importa assim desenvolver um conjunto de competências nos enfermeiros especialistas em enfermagem médico-cirúrgica, no sentido de reduzir a incidência deste tipo de infeção, agravado pelo fato da pessoa em situação crítica apresentar uma maior suscetibilidade aos microrganismos. Os conteúdos programáticos definidos para a UC são coerentes com os objetivos de aprendizagem definidos, permitindo reconfigurá-los em competências clínicas capazes de assegurar cuidados seguros e de qualidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Infection associated to health care is an infection acquired by patients as a consequence of care and health procedures performed and which can also affect the health professionals during the exercise of their activity (DGS, 2007). Thus it is important to develop a set of skills in specialist nurses in medical-surgical nursing, towards reducing the incidence of this type of infection, compounded by the fact the person in critical condition have a greater susceptibility to microorganisms. The programmatic content defined for the CU are coherent with the learning objectives defined, allowing reconfigure them in clinical skills capable of assuring safe and quality care.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino preconizadas para esta unidade curricular centram-se no estudante e nos objetivos de aprendizagem definidos.

Recorrer-se-á ao método expositivo até ao ponto 3 dos conteúdos programáticos e a partir do ponto 4 utilizar-se-á preferencialmente o trabalho em grupo, a análise de legislação e a reflexão sobre situações concretas da prática clínica dos estudantes.

Avaliação:

Realização, em grupo num máximo de 4 estudantes, de um plano de prevenção e controlo de infeção para uma necessidade específica do contexto de cuidados, com ponderação de 40%

Discussão individual do plano de prevenção e controlo de infeção, com ponderação de 60%.

Avaliação por exame:

Trabalho escrito individual com discussão oral

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies preconized for this curricular unit focus on the student and the learning objectives defined. Shall be applied to the lecture method to the point 3 of programmatic content and from the point 4 shall be used preferentially group work, analysis of legislation and the reflection on the concrete situations of clinical practice of students.

Evaluation:

Realization, in a group of maximum 4 students, a plan for prevention and control of infection for a specific need of care

context, with 40% weighting.

Individual discussion of the prevention and control infection plan, with weighting of 60%.

Evaluation by exam:

Individual written work with oral discussion

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que o ensino seja centrado no estudante, usando-se para tal metodologias que conduzam à reflexão e ao desenvolvimento de processos cognitivos, de tomada de decisão e resolução de problemas. De modo a efetivar o trabalho autónomo do estudante, que corresponde a mais de metade da carga letiva da UC, as metodologias propostas procuram envolvê-lo no seu processo de aprendizagem, sendo de afirmar que estão em coerência com os objetivos de aprendizagem.

A metodologia de avaliação pretende aglutinar todos os conteúdos programáticos, ao propor a construção de um plano com vista à prevenção e controlo de infeção de uma necessidade específica que o estudante identifique no seu contexto de prática clínica. Procura-se ainda a análise da envolvente legal e da evidência científica na fundamentação da tomada de decisão clínica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that teaching be student-centered, using for such methodologies which lead to reflection and to the development of cognitive processes, decision making and problem solving. In order to effectuate the independent student work, which corresponds to more than half the course load of the CU, the proposed methodology seeking involves him in his learning process, with the state that are coherence with the learning objectives.

The evaluation methodology aims to bring together all subject, by proposing the construction of a plan for the prevention and control of infection of a specific need that the student identify in the context of clinical practice. Is also looking the analysis surrounding the legal and scientific evidence on the grounds of clinical decision making.

3.3.9. Bibliografia principal:

Departamento da Qualidade na Saúde (2013). Prevalência de Infeção Adquirida no Hospital e Uso de Antimicrobianos nos Hospitais Portugueses. Ministério da Saúde: Lisboa.

Direção Geral da Saúde (2009). Manual de Operacionalização do Programa de Prevenção e Controlo da Infeção Associada aos Cuidados de Saúde. Ministério da Saúde: Lisboa.

Direção Geral da Saúde (2012). Norma Precauções Básicas do Controlo da Infeção. Ministério da Saúde: Lisboa.

Direção de Serviços de Prevenção da Doença e Promoção da Saúde (2014). Resíduos Hospitalares – Documento de Orientação. Ministério da Saúde: Lisboa.

Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge (2002). Prevenção das Infeções adquiridas no Hospital – Guia Prático. Programa Nacional de Controlo de Infeção. INSA: Lisboa.

Plano estratégico dos Resíduos Hospitalares 2011-2016 (2011). Ministério da Saúde, Ministério do Ambiente, Ministério da Agricultura: Lisboa.

Mapa IV - Fisiopatologia e Intervenção terapêutica - Pathophysiology and therapeutic intervention

3.3.1. Unidade curricular:

Fisiopatologia e Intervenção terapêutica - Pathophysiology and therapeutic intervention

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre do Rosário Marcelino - 32h(T:22; S:10)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

- Demonstre um elevado nível de compreensão acerca dos princípios da fisiopatologia do doente crítico.*
- Relacione os conhecimentos de fisiopatologia com sinais e sintomas no doente crítico.*
- Identifique quais as principais áreas a ter em atenção no suporte terapêutico e de substituição no tratamento da pessoa em situação crítica.*
- Realize pesquisa da boa prática no doente crítico, baseada na evidência científica disponível e na avaliação crítica e fundamentada das práticas usuais.*
- Sistematize os principais resultados sobre a área de pesquisa.*
- Identifique os aspetos mais importantes a ter em conta na avaliação e suporte nutricional do doente crítico (médico e cirúrgico).*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LEARNING OUTCOMES

- Demonstrate a high level of understanding about the principles of pathophysiology of the critical patient.*
- Relate the knowledge of pathophysiology with signs and symptoms in the critical patient.*
- Identify what are the main areas to be taken into consideration in therapeutic support and replacement in the treatment of the person in critical situation.*

- *Conduct good research practice in the critical patient, based on the scientific evidence available and the evaluation criticizes usual practices and reasoned.*
 - *Systematize the main results on the search area.*
- Identify the most important aspects to be taken into account in assessing patient's nutritional support and critical (medical and surgical).*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Princípios sobre Processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica relacionados com alterações:
Vias Aérea e Respiratória
Cardiovasculares
Neurológicas
Músculo-esqueléticas
Gastrointestinais
Genitourinárias e nefrológicas
Endócrinas e Metabólicas
Imuno Hematológicas
Anatomia e fisiologia aplicadas
Biofísica e bioquímica aplicada
Microbiologia e epidemiologia aplicadas
Farmacologia aplicada
Nutrição do doente de alto risco:
Doente médico
Doente cirurgico

3.3.5. Syllabus:

Principles about complex processes of critical illness and/or bankruptcy related organic amendments:
Air and respiratory routes
Cardiovascular
Neurological Conditions
Musculoskeletal conditions
Gastrointestinal
Genitourinary and nephrological
Endocrine and metabolic
Immune Hematologic
Applied Anatomy and Physiology
Biophysics and biochemistry applied
Applied microbiology and epidemiology
Applied Pharmacology
Nutrition of high-risk patient:
Sick doctor
Sick surgery

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem dos temas apresentados permite ao mestrando aprofundar, compreender, analisar, refletir e aplicar os diferentes conceitos fisiopatológicos, no que concerne ao tratamento do doente crítico e sua complexidade.
A exploração crítica da evidência em ciências biomédicas será determinante. Todos estes aspectos contribuirão para uma melhor avaliação inicial do doente, tratamento/manutenção e recuperação do doente crítico.
Preende-se ainda a promoção de novos campos de investigação, desde a vertente Ética aos aspectos práticos da prestação de cuidados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach of the themes presented allows the master to deepen, understand, analyse, reflect and apply the different pathophysiological concepts, with regard to the treatment of the patient and its type.
Critical exploration of evidence in biomedical sciences will be decisive. All these aspects will contribute to a better assessment of the patient, treatment/maintenance and critical doente recovery.
It is intended to further the promotion of new fields of research, since the slope ethics to practical aspects of care.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo-participativo, com discussão dos temas, inserindo a experiência dos estudantes na leccionação e discussão das temáticas.
Recurso ao e-learning de forma a complementar as outras metodologias.

Avaliação contínua:

- *A realização de um teste escrito – 50%*
- *Apresentação de trabalhos de grupo em matérias seleccionadas- 50%*

A classificação final resulta da média aritmética dos resultados obtidos nos dois momentos de avaliação.

Avaliação por exame:

- *Prova escrita Individual*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expository-participatory method, with discussion of the issues, entering students ' experience in teaching and discussion of themes.

Use of e-learning in order to complement the other methodologies.

Continuous assessment:

-The completion of a written test – 50

– Presentation of group work in selected materials-50

The final ranking results from the arithmetic mean of the results obtained in the two moments of evaluation.

Assessment by examination:

-Individual written exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular e tendo como meta, uma praxis clínica especializada, baseada em sólidos e válidos padrões de conhecimento, prevê-se que o estudante demonstre um elevado nível de compreensão acerca da fisiopatologia que envolve o doente crítico e falência de sistemas biológicos, bem como da sua abordagem, de forma a utilizá-los como bases na prestação de cuidados especializados. Propõem-se aulas expositivas para apresentação e sistematização dos conteúdos, privilegiando as questões colocadas pelos estudantes e interação com eles, para promoção da reflexão e interligação dos conteúdos.

Todas estas tipologias de aulas serão apoiadas pelo recurso ao Moodle, ou outras plataformas de e-learning onde serão colocados todos os materiais de suporte fornecidos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Expository-participatory method, with discussion of the issues, entering students ' experience in teaching and discussion of themes.

Use of e-learning in order to complement the other methodologies.

Continuous assessment:

-The completion of a written test – 50

– Presentation of group work in selected materials-50

The final ranking results from the arithmetic mean of the results obtained in the two moments of evaluation.

Assessment by examination:

-Individual written exam

3.3.9. Bibliografia principal:

Marcelino, P. (2006). Guia Prático da Abordagem da Insuficiência Renal em Cuidados Intensivos. Lisboa: Lusociência. ISBN: 972-8930-26-7.

Marcelino, P. (2008). Manual de ventilação mecânica do adulto. Abordagem do doente crítico. Lisboa: Lusociência. ISBN: 978-972-8930-42-4.

Lipman, B. & Cascio, T. (2001). Ecg - Avaliação e Interpretação. Lisboa: Lusociência. ISBN: 978-972-8383-26-8.

Marino, P. (2007). The ICU Book. Lippincott Williams & Wilkins.

Urden, L.; Stacy, k.; Lough, M. (2008). Thelan's enfermagem de cuidados intensivos: diagnósticos e intervenções.

Loures:Lusociência

Mapa IV - Estágio I : Pessoa em situação crítica / Clinical Traineeship: Person in critical condition

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio I : Pessoa em situação crítica / Clinical Traineeship: Person in critical condition

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Céu Mendes Pinto Marques – 32h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição Batista Correia – 2h/semana – 32h

Maria Dulce dos Santos Santiago – 32h

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro – 32h

Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta – 32h

Maria Alice Góis Ruivo – 32h

Maria de Lourdes Martins – 24h

João Manuel Galhanas Mendes – 24h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Presta cuidados à pessoa/família em situações de urgência;

- Gere a administração de protocolos terapêuticos complexos em situações de urgência;

• - Faz a gestão diferenciada da dor e do bem-estar à pessoa situações de urgência;

• - Desenvolva a prática clínica à pessoa/família em situação de urgência;

- Identifica os focos de instabilidade.

• - Assiste a pessoa e família nas perturbações decorrentes da situação situações de urgência;

- Gere a comunicação interpessoal na relação terapêutica com a pessoa/família face à situação de urgência;
- Gere o estabelecimento da relação terapêutica perante a pessoa/família em situação de urgência.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Pay attention to the person/family emergency situations;
- Manages the administration of complex therapeutic protocols in emergency situations;
- Manages the pain and well-being to person situations of urgency;
- Develop clinical practice at the person/family in emergency situation;
- Identifies the sources of instability.
- Assist person and family on disorders arising from situations of emergency situation;
- Manages the interpersonal communication in the therapeutic relationship with the person/family in the face of emergency situation;
- Manages the establishment of therapeutic relationship vis-à-vis the person/family in emergency situation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O Estágio 1 é uma unidade curricular integrada no 2º semestre que deve ser desenvolvida em serviços de Urgência. Cada estudante mobiliza os conhecimentos adquiridos nas Unidades Curriculares que o antecedem. Com este estágio pretende-se que cada estudante desenvolva a sua prática de cuidados junto de pessoas a vivenciarem situações de urgência e/ou a agudização de situações de doença crítica e/ou falência orgânica.

3.3.5. Syllabus:

Clinical Traineeship 1 is a curricular unit integrated in the 2nd semester that must be developed in emergency services. Each student mobilizes the knowledge acquired in the curricular units that precede. With this stage it is intended that each student develop their practice of care next to persons who experience situations of urgency and/or the exacerbation of situations of critical illness and/or organic failure.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Estágio 1 deve contribuir como uma unidade de aquisição e consolidação na formação do futuro Mestre e Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica que nele se deve confrontar com pessoas em situação de urgência. Assim deverá desenvolver/aprofundar conhecimentos considerando os objetivos e competências delineadas, através das vivências e ações implementadas para cada situação

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Clinical Traineeship 1 should contribute as a unit of acquisition and consolidation in the formation of the future Master and Medical-surgical nurse specialist it must confront with people in situations of urgency. So should develop/expand knowledge considering the objectives and competencies outlined through the experiences and actions implemented for each situation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A prática clínica decorrerá sob orientação de um enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica com supervisão pedagógica de um professor especialista na área, visando um ensino personalizado, que incentive a reflexão, resolução de problemas e pesquisa.

O estudante deve apresentar um pré-projecto ao orientador e professor, para aferir a qualidade e pertinência dos objetivos e atividades propostas na aquisição de competências.

Deve previamente visitar o serviço/equipa para construir um projeto ajustado à tipologia e organização da realidade onde o estágio decorre.

Deve planejar e desenvolver uma sessão de formação em serviço sobre um tema que reflita as necessidades do mesmo, envolvendo o responsável do serviço, orientador e professor.

Avaliação contínua, com momentos de avaliação intercalar e final, envolvendo os diferentes intervenientes no processo, nomeadamente: estudante, enfermeiro orientador e professor responsável pela supervisão pedagógica e pela classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Clinical practice will take place under the guidance of a specialist nurse in medical-surgical nursing and pedagogical supervision of a specialist teacher in the area, seeking a personalized education that encourages reflection, problem solving and research.

The student must submit a pre-project to mentor and teacher to assess the quality and relevance of the objectives and activities proposed in skills.

The student must still at an early stage, visit the service / team to build a project according to the type and organization of reality where the internship takes place.

Must also plan and develop a formative session in service on a theme that reflects the current needs, involving the head of service, mentor and teacher.

The evaluation will be continuous, with moments of interim and final evaluation, involving different stakeholders in the process, namely: student, nurse mentor and the teacher responsible for pedagogical supervision and the final classification.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com o desenvolvimento da prática clínica nos contextos considerados e a implementação de metodologias interativas, pretende-se envolver de forma significativa os estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com aposta no

incremento de conhecimento resultante de evidência científica, no sentido de alcançar a máxima qualidade assistencial, com ênfase nos vários aspetos que configuram os resultados de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the development of clinical practice in the contexts considered and the implementation of interactive methodologies, we intend to engage students in a meaningful way in the teaching-learning process, with a stake in the growth of knowledge resulting from scientific evidence, to achieve the highest quality care, with emphasis on various aspects that shape the learning outcomes set for the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

Conselho Português de Ressuscitação (2012). Manual de Suporte Avançado de Vida. Porto.

European Resuscitation Council (2010). Guidelines for Resuscitation. <http://www.cpressuscitacao.pt/>

Lewis, S. L., Heitkemper, M. M., Dirksen, S. R., & Bucher, L. (2013). Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica: Avaliação e Assistência dos Problemas Clínicos. Elsevier Brasil.

Ordem dos Enfermeiros (2011). Regulamento nº 127/2011 – Regulamento das Competências Específicas dos Enfermeiros especialistas em Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica. Diário da República, 2ª série nº 35 18 fevereiro de 2011.

Sheehy, S. (2011). Enfermagem de Urgência: da Teoria à Prática. 6ª ed. Loures: Lusociência.

Silva, D. V., Contim, D., Chavaglia, R., Regina, S., & Scarelli Amaral, E. M. (2014). Caracterização da Equipe de Enfermagem em Unidade de Urgência e Emergência de Adultos. Journal of Nursing UFPE/Revista de Enfermagem UFPE, 8(6).

Ponce, P.; Teixeira, J. (2006). Manual de Urgências e Emergências. Lisboa: Lidel.

Mapa IV - Estágio Final - Final Clinical Traineeship

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio Final - Final Clinical Traineeship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Dulce dos Santos Santiago – 36h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição Batista Correia - 36h

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro – 36h

Maria Alice Góis Ruivo – 36h

João Manuel Galhanas Mendes – 36h

Maria do Céu Mendes Pinto Marques – 36h

Ana Paula Antunes Gonçalves Sapeta – 27h

Maria de Lurdes dos Santos Martins – 27h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o estudante:

- - Integre princípios das teorias e modelos conceituais em enfermagem médico-cirúrgica no processo de cuidados à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;*
- - Desenvolva a prática clínica à pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica, fundamentada em sólidos padrões de conhecimento;*
- - Saiba gerir a comunicação interpessoal na relação terapêutica com a pessoa/família em processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica;*
- - Colabore em articulação com o nível estratégico na conceção dos planos de catástrofe/emergência e na liderança das respostas a estas situações;*
- - Participe na conceção e implementação de planos de controlo de infeção no contexto da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;*
- - Participe no processo de tomada de decisão ética, suportada em princípios, valores e normas deontológicas;*
- Demonstre uma atitude de aprendizagem contínua, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that the student:

- Integrate theories and principles of conceptual models of medical-surgical nursing in the care process to the person in critical condition and /or organ failure*
- Develop a clinical practice to the person/family in critical condition and / or organ failure, based on sound standards of knowledge*
- Be able to manage interpersonal communication in the therapeutic relationship with the person / family in complex processes of critical illness and / or organ failure*
- Collaborate in conjunction with the strategic level in the design of plans for disaster / emergency and leadership of the responses to these situations*
- Participate in the design and implementation of infection control plans in the context of the person in critical condition and / or organ failure;*

- Participate in ethical decision making, supported by principles, values and ethical standards process
- Demonstrate an attitude of continuous learning, a self-oriented and independently

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O Estágio final está centrado na articulação e na integração de conteúdos das diferentes unidades curriculares desenvolvidas ao longo do curso. No seu todo, configura um conjunto de saberes a mobilizar pelo estudante nas atividades a realizar durante a sua prática clínica, desenvolvida em Unidades de Cuidados Intensivos Polivalentes; Unidades de Cuidados Intensivos Específicas; Unidades de Pré-Hospitalar ou Bloco Operatório.

3.3.5. Syllabus:

The Final Stage focuses on the articulation and integration of knowledge from different subjects developed throughout the course. As a whole, constitutes a set of knowledge to be mobilized by the student in the activities to be undertaken during their clinical practice, developed in the Polyvalent Intensive Care Units; Specific Intensive Care Units; Pre-Hospital Units or the Operating Units.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos das diferentes unidades curriculares que precedem o Estágio II suportam de uma forma articulada os resultados de aprendizagem definidos, encontrando-se numa lógica de coerência direta e indireta com algumas competências do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica e para as quais fornecem contributos importantes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of different courses that precede the Stage II contents of a support pivotally the learning outcomes defined. They are defined in a logic of direct and indirect consistency with some skills of nurses specialized in medical-surgical nursing for which they provide important contributions

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A prática clínica decorrerá sob orientação de um enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica com supervisão pedagógica de um professor especialista na área, visando um ensino personalizado, que incentive a reflexão, resolução de problemas e pesquisa.

O estudante deve apresentar um pré-projecto ao orientador e professor, para aferir a qualidade e pertinência dos objetivos e atividades propostas na aquisição de competências.

Deve previamente visitar o serviço/equipa para construir um projeto ajustado à tipologia e organização da realidade onde o estágio decorre.

Deve planear e desenvolver uma sessão de formação em serviço sobre um tema que reflita as necessidades do mesmo, envolvendo o responsável do serviço, orientador e professor.

Avaliação contínua, com momentos de avaliação intercalar e final, envolvendo os diferentes intervenientes no processo, nomeadamente: estudante, enfermeiro orientador e professor responsável pela supervisão pedagógica e pela classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Clinical practice will take place under the guidance of a specialist nurse in medical-surgical nursing and pedagogical supervision of a specialist teacher in the area, seeking a personalized education that encourages reflection, problem solving and research.

The student must submit a pre-project to mentor and teacher to assess the quality and relevance of the objectives and activities proposed in skills.

The student must still at an early stage, visit the service / team to build a project according to the type and organization of reality where the internship takes place.

Must also plan and develop a formative session in service on a theme that reflects the current needs, involving the head of service, mentor and teacher.

The evaluation will be continuous, with moments of interim and final evaluation, involving different stakeholders in the process, namely: student, nurse mentor and the teacher responsible for pedagogical supervision and the final classification.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com o desenvolvimento da prática clínica nos contextos considerados e a implementação de metodologias interativas, pretende-se envolver de forma significativa os estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com aposta no incremento de conhecimento resultante de evidência científica, no sentido de alcançar a máxima qualidade assistencial, com ênfase nos vários aspetos que configuram os resultados de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the development of clinical practice in the contexts considered and the implementation of interactive methodologies, we intend to engage students in a meaningful way in the teaching-learning process, with a stake in the growth of knowledge resulting from scientific evidence, to achieve the highest quality care, with emphasis on various aspects that shape the learning outcomes set for the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bongard, S.; Sue, Y. (2005). *Terapia Intensiva: Diagnóstico e Tratamento*. 2ªed. Lisboa: Lidel.
- Ordem dos Enfermeiros (2011). *Regulamento das Competências Específicas dos Enfermeiros especialistas em Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica*. DR, 2ªsérie nº 35–18 fev.
- Sheehy, S. (2001). *Enfermagem de Urgência: da Teoria à Prática*. 4ªed. Loures: Lusociência.
- Ponce, P.; Teixeira, J. (2006). *Manual de Urgências e Emergências*. Lisboa: Lidel.
- Sanderson, S. (2014). *EB65 Evidence-Based Staffing: Using the Synergy Model to Improve Patient and Nursing Outcomes in the Intensive Care Unit*. *Critical Care Nurse*, 34(2) e9-e10.
- Shannon, S.; Long-Sutethall, T.; Coombs, M. (2011). *Conversations in end-of-life care: communication tools for critical care practitioners*. *Nursing In Critical Care*, 16(3) 124-130.
- Urden, L.; Stacy, k.; Lough, M. (2008). *Thelan's enfermagem de cuidados intensivos: diagnósticos e intervenções*. 5ªed. Loures: Lusociência.

Mapa IV - Relatório - Clinical Traineeship Report

3.3.1. Unidade curricular:

Relatório - Clinical Traineeship Report

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Dulce dos Santos Santiago - 5hOT; 8O

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro - 5hOT
Maria da Conceição Batista Correia - 5hOT
Maria Alice Góis Ruivo - 5hOT
Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta - 5hOT
João Manuel Galhanas Mendes - 5hOT
Maria do Céu Mendes Pinto Marques - 5hOT
Maria de Lurdes dos Santos Martins - 5hOT*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Evidencia capacidade de reflexão crítica sobre as práticas;*
- *Fundamenta as escolhas com base na teorização e na evidência científica;*
- *Descreve e avalia o desenho e a implementação de projeto de intervenção;*
- *Apresenta um relatório para provas públicas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Highlights capacity for critical reflection on practice;*
- *Support the choices based on theory and scientific evidence;*
- *Describes and evaluates the design and implementation of project intervention;*
- *Displays a report for public examination.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Síntese das fases da Metodologia de Projeto*
- 2. Ligação do Enquadramento conceitual ao percurso e relatório*
- 3. Avaliação e Reflexão Crítica do Projeto (análise dos indicadores qualitativos e quantitativos)*
- 4. Reflexão crítica das atividades e estratégias implementadas em articulação com competências do enfermeiro especialista/mestre em pessoa em situação crítica.*
- 5. Análise crítica do cronograma.*
- 6. Orientação para elaboração e apresentação do relatório.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Synthesis phase of Project Methodology*
- 2. Connecting the Conceptual Framework to track and report*
- 3. Evaluation and Critique of Reflection Project (analysis of qualitative and quantitative indicators)*
- 4. Reflection critical activities and strategies implemented in conjunction with specialist skills of the nurse / master in person in a critical situation.*
- 5. Schedule critical analysis.*
- 6. Guidance for preparation and submission of the report.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC de caráter eminentemente prático e reflexivo, centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas da área de enfermagem médico-cirúrgica. Pretende-se que o estudante desenvolva um projeto de estágio coerente, desenhado a partir da metodologia de projeto. Neste sentido, cada etapa do planeamento será alvo de uma discussão reflexiva que capacite os estudantes de

competências de argumentação que lhes permitam justificar/debater cada uma das diferentes etapas do seu projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades da população/grupo alvo das intervenções previstas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course is eminently practical and reflective character. Focuses on the development of specialized clinical skills in a specialty area of nursing. It is intended that the student develop coherent design training, drawn from the design methodology.

In this sense, every step of the planning will target a reflective discussion which equips students of argumentation skills to justify / discuss each of the different stages of your project, based on available evidence and the needs of the population / target group of interventions provided.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se metodologias que estimulem o desenvolvimento individual e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões de trabalho de grupo e de orientação tutorial.

As sessões de orientação tutorial individuais ou em grupo, com a presença dos estudantes e respetivos orientadores são o recurso na fase inicial da UC, para permitirem a discussão e fundamentação do projeto a ser desenvolvido.

Posteriormente, estas sessões terão lugar entre o estudante e o seu orientador, na consecução do trabalho a realizar e elaboração/redação do Relatório final.

A avaliação concretiza-se com a discussão pública do Relatório Final perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies that encourage personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis are preferred, properly guided and supported in working group sessions and tutorials.

The sessions of individual or group tutorials, with the presence of students and mentors are the respective resource in the early stage of UC, to permit discussion and rationale for the project to be developed. Subsequently, these sessions will take place between the student and their advisor, the achievement of the assignment and preparation / drafting of the final report.

The objective is to review the public discussion of the final report before the jury appointed for that purpose by the legal and statutorily competent staff.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC visam preparar os estudantes para debater, refletir e tomar decisões sobre o projeto a ser implementado. Serão realizadas sessões de grupo de debate e discussão das diferentes fases do projetos, que permitam a cada estudante confrontar-se com a crítica e desenvolver a sua capacidade de fundamentação e argumentação, na discussão do trabalho em curso.

A discussão em grupo de cada uma das fases do projeto, permite obter contributos para o trabalho em curso e, simultaneamente, dar contributos a partir das dificuldades experienciadas e dos sucessos obtidos na resolução de problemas. Considera-se que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas em enfermagem médico-cirúrgica/ pessoa em situação crítica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course aimed at preparing the students to discuss, reflect and make decisions about the project being implemented. Discussion group sessions and discussion of the different phases of the projects, enabling each student to confront the criticism and develop their capacity for reasoning and argumentation in the discussion of work in progress will be made.

A group discussion of each stage of the project allows for contributions to the on going work and simultaneously provides input from experienced and successes in solving difficult problems. In addition to the working group sessions will take place tutorials sessions between the student and the supervisor intended to achieve oversight and support to the project established intervention, the execution of all activities included in it and the drafting of the final report, in compliance the schedule. It is also considered that the proposed methodologies promote and stimulate debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, essential for training that supports the rational, equitable and socially useful to specialist nurses.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ferrito, C e Nunes, L. e Ruivo, M. (2010) – Metodologia de Projecto: Colectânea Descritiva de Etapas. Revista Percursos. N.º 15.

Mckenzie, J.; Neiger, B. & Smeltzer, J. (2005). Planning, implementing & evaluating health promotion programs: a primer. 5th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education. Benjamin Cummings.

Ivavov, L.L. & Blue, C. (2008). Public Health Nursing: leadership, policy and practice. Clifton Park, NY: Delmar.

Schiefer, U. et al (2006). Método Aplicado de Planeamento e Avaliação – Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos, Cascais: Principia

Green, J. & Tones, K. (2010). Health promotion: Planning and strategies (2.ª edição). London: Sage Publications.

Mapa IV - Enfermagem em Cuidados Paliativos 1 - Palliative Care nursing 1

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Cuidados Paliativos 1 - Palliative Care nursing 1

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes dos Santos Martins – 25h T

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mariana Vitória Falcão Carrilho Pereira – 5hT;3hT/P

João Manuel Galhanas Mendes – 7hT/P

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Resultados de aprendizagem:

- *Compreende a importância dos Cuidados Paliativos numa perspetiva integradora de cuidados;*
- *Compreende a relação entre os cuidados paliativos e a qualidade de vida da pessoa/família em fim de vida;*
- *Descreve a rede nacional de cuidados paliativos e principais instituições internacionais de referência;*
- *Desenvolve competências de comunicação com em cuidados paliativos*
- *Compreende a importância da preparação para a morte como uma estratégia para um acompanhamento da pessoa e família em cuidados paliativos*
- *Desenvolve conhecimentos no âmbito da dimensão espiritual*
- *Reconhece as necessidades espirituais da pessoa e família como espaço de ajuda para melhor viver a fase da vida em que se encontra*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Learning outcomes:

Understands the importance of palliative care in an integrative perspective of care;

- *Understands the relationship between palliative care and quality of life of the person / family in order to Life;*
- *Describes the national network of palliative care and major international institutions reference;*
- *Develops skills of communication in palliative care com*
- *Understands the importance of preparing for death as a strategy for monitoring the person and family in palliative care*
- *Develops knowledge within the spiritual dimension*
- *Recognizes the spiritual needs the person and family as a place of help to live a better life stage you are in*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Aspetos históricos dos Cuidados Paliativos*
- *Definição e conceito de Cuidados Paliativos;*
- *Filosofia dos Cuidados paliativos*
- *Pressupostos em cuidados paliativos;*
- *Instrumentos de avaliação em cuidados paliativos*
- *Princípios na organização de serviços e equipas de cuidados paliativos*
- *o Tipologias de doentes e organizações de cuidados*
- *o Constituição das equipas de cuidados paliativos*
- *Abordagem do significado da espiritualidade*
- *Cuidados à pessoa que vive diferentes necessidades e problemas espirituais*
- *Estratégias de comunicação terapêutica em cuidados paliativos*
- *Protocolo de comunicação de más notícias*

3.3.5. Syllabus:

Historical Aspects of Palliative Care

Definition and concept of Palliative Care;

Philosophy of Hospice

Assumptions in palliative care;

Instrument care in palliative care

Principles in the organization of services and palliative care teams

Typologies of the patients and care organizations

the Constitution of palliative care teams

theological approach to health and spirituality

Definition and measurement of spirituality as building space for direction of life

The meaning of life

Care for people living different needs and spiritual problems

Strategies of therapeutic communication in palliative care

- *Communication protocol of bad news*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através do avanço dos cuidados de saúde estes foram capazes de tornar muitas doenças agudas e fatais em situações crónicas e terminais, mas, onde a qualidade de vida nem sempre acompanha este maior numero de anos de

vida. Assim e progressivamente a ideia de grande sofrimento associada a esta longevidade ou mesmo a perda de dignidade foi ganhando espaço, surgindo a necessidade de cuidados paliativos. Conhecer a história, caminho percorrido constitui-se como um referencial a ter em conta aquando da organização de novas respostas às necessidades em cuidados paliativos. As competências clínicas a desenvolver pelos profissionais de saúde estão organizadas com base em evidências produzida nesta área de conhecimento de forma a regular as boas práticas, assegurando cuidados seguros e de qualidade. A participação dos diversos profissionais de saúde que devem constituir uma equipa na conceção e organização de uma unidade de CP, no cumprimento de princípios e regras de forma a obter um funcionamento eficiente e seguro é uma evidência. A necessidade de implementar sistemas de qualidade está hoje assumida quer por instâncias internacionais como por organizações nacionais. Os profissionais de saúde têm um papel fundamental na definição dos padrões de qualidade e no acompanhamento da prática no sentido de promover a qualidade dos cuidados prestados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the advancement of health care they were able to make many acute and fatal disease in chronic conditions and terminal, but where the quality of life does not always follow that a greater number of years of life. And so gradually the idea associated with this great longevity or even the loss of dignity suffering was gaining ground, resulting in the need for palliative care.

The clinical skills developed by health professionals are organized on the basis of evidence produced in this area of knowledge to regulate good practice, ensuring safe and quality care.

The participation of many health professionals who must be a team in designing and organizing a unit of CP, in compliance with the principles and rules to obtain an efficient and safe operation is evidence

The need to implement quality systems today is whether taken by international bodies such as national organizations. Health professionals have a key role in defining the quality standards and monitoring of practice to promote quality of care.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem incluem exposição teórica, análise de textos e discussão reflexiva. Centram-se no uso do Método expositivo-participativo e discussões em pequenos grupos.

Recurso ao e-learning de forma a complementar a metodologia de ensino aprendizagem.

Fazem recurso a documentos, excertos de filmes, pareceres emanados pela Ordem dos Enfermeiros, Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida, Associação Nacional de Cuidados Paliativos Guidelines Internacionais e outras fontes na área.

A metodologia de avaliação consiste na realização individual ou em pequeno grupo (um a três) de revisão aprofundada e crítica de um tema ou caso à escolha dos estudantes, que englobe as diferentes dimensões de organização de cuidados paliativos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning methodologies include theoretical exposition, analysis of texts and reflective discussion. Focus on the use of the exhibition-participatory method and small group discussions.

Use of e-learning to complement the methodology of teaching and learning.

Make use of documents, films, opinions issued by Order of Nurses, National Council of Ethics for the Life Sciences, National Association of Palliative Care Guidelines and other sources.

The evaluation methodology is an individual achievement or in small groups (one to three) in-depth review and critique of a theme or if the choice of students, encompassing the various dimensions of organization of palliative care.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O modelo pedagógico adotado assenta no pressuposto de que o estudante é o principal responsável pelo processo ensino/aprendizagem.

Esta Unidade Curricular privilegiará uma metodologia ativa de modo a favorecer o crescimento pessoal e profissional do estudante, consciente de que a motivação para a formação é tanto maior quanto mais esta satisfaz as suas necessidades e aspirações e tem em conta a sua experiência de vida.

É nesta perspectiva que surge o projeto individual de curso como diretriz do percurso de formação e o e-learning como forma complementar de ensino, pretendendo-se uma maior flexibilidade das diversas áreas do saber com valorização do processo de auto-formação e auto-responsabilização do formando.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The pedagogical model adopted is based on the assumption that the student is primarily responsible for the teaching / learning process.

This course will focus on an active methodology in order to foster personal and professional growth of the student, aware that the motivation for training is increased as this meets their needs and aspirations and takes account of their experience of life.

It is in this perspective that comes individual course project as a guideline of the training course and e-learning as a complementary form of teaching, intending to greater flexibility of the various areas of knowledge with an emphasis on self-training and self-accountability process grad.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bruera E.Lawlor,P. (2002). Palliative Care Models: international perspective.Journal of Palliative Medicine,vol5(2)319-327.

Doyle, D.; Hanks, G.W.C.; Cherney, N. & Calman, C.K.(eds) (2005). Oxford Textbook of Palliative medicine. Londres: Oxford University Press.

Neto, I. G., & Barbosa, A. (2006). *Manual de cuidados paliativos*. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa

Pitta, A. M. (2003). *Hospital: Dor e morte como ofício*. São Paulo: Hucitec

Rabow, M. W., Hardie, G. E., Fair, J. M., & McPhee, S. J. (2000). *End-of-life care content in 50 textbooks from multiple specialities*. *JAMA*, 283(6), 771-778.

Saloum, N. H., & Boemer, M. R. (1999). *A morte no contexto hospitalar: As equipes de reanimação cardíaca*. *Revista Latino Americana de Enfermagem*, Ribeirão Preto, 7(5), 109-119

Saunders, C., & Sykes, N. (Ed.) (1984). *The management of terminal malignant disease (2nd ed.)*. Baltimore: Arnold Publishers

Mapa IV - Enfermagem em Cuidados Paliativos 2 - Palliative Care nursing 2

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Cuidados Paliativos 2 - Palliative Care nursing 2

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cidália Carvoeiro Nobre 15hT; 5h T/P; 2hOT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes dos Santos Martins – 5hT;5hT/P

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreende o impacto do processo de adaptação à doença crónica e da morte no doente, família e equipa;
Cuida o Doente com doença degenerativa crónica ou com insuficiência de órgão;
Realiza avaliação sociofamiliar e estabelece um diagnóstico, considerando a Família como alvo de cuidados;
Envolve a família no processo de cuidados, promovendo a sua autonomia e prevenindo a sua claudicação;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Understands the impact of adaptation to chronic illness and death process on the patient, family and staff;
Patient care with chronic degenerative disease or organ failure;
Performs social and familial evaluation and establishing a diagnosis, considering the family as a target of care;
Involves the family in the care process, promoting their autonomy and preventing their lameness;*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Impacto do processo de adaptação à doença crónica e da morte no doente, família e equipa;*
- *Pessoa com doença degenerativa crónica.*
- *Pessoa com insuficiência de órgão.*
- *Avaliação sociofamiliar.*
- *Instrumentos de avaliação sociofamiliar.*
- *Diagnóstico de necessidades da família/cuidador informal*
- *Cuidar a família/cuidador informal*
- *Claudicação familiar;*
- *Conferência familiar como instrumento terapêutico;*
- *Capacitar para o autocuidado.*

3.3.5. Syllabus:

- *Impact of the process of adaptation to chronic illness and death in the patient, family and staff;*
- *People with chronic degenerative disease.*
- *Person with organ failure.*
- *Social and familial evaluation.*
- *Instruments of social and familial evaluation.*
- *Diagnosis of needs of the family / informal caregiver*
- *Caring for family / informal caregiver*
- *Lameness family;*
- *Family Conference as a therapeutic tool;*
- *Build capacity for self-care.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC tem como propósito principal o estudante aprender a lidar com doentes com doença crónica, compreender o processo de adaptação à mesma, incluindo a família e o cuidador principal; assim como realizar a avaliação sociofamiliar, o diagnóstico das suas necessidades, planear e implementar os cuidados necessários em cada situação particular; os conteúdos definidos vão de encontro a essa capacitação do estudante nessas áreas de competência

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course has as its main purpose the student learn to deal with patients with chronic disease, understanding the process of adapting to it, including the family and the primary caregiver; and perform the social and familial evaluation,

the diagnosis of their needs, plan and implement the necessary care in each particular situation; defined contents will be against that student training in these areas of competence.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo pedagógico adoptado assenta no pressuposto de que o estudante é o principal responsável pelo processo ensino/aprendizagem.

Nesta UC será usado o método expositivo oral directo e interativo, apelando à participação do estudante na mobilização dos conhecimentos adquiridos e experiências prévias; com trabalhos de grupo; análise de casos clínicos com a sua discussão em sala de aula; visualização excertos de filmes e sua análise crítica.

A avaliação será feita mediante a realização de um trabalho escrito, individual, com a aplicação dos conhecimentos adquiridos na análise de um caso clínico vivenciado na sua prática profissional anterior.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The pedagogical model adopted is based on the assumption that the student is primarily responsible for the teaching / learning process.

This course will be used to direct and interactive oral expository method, calling for student participation in the mobilization of acquired knowledge and previous experiences; with group work; analysis of clinical cases with a discussion in the classroom; view film clips and their critical analysis.

The evaluation will be done by conducting a written, individual work, with the application of acquired knowledge in the analysis of a clinical case experienced in their previous work experience

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que os estudantes são adultos, e já profissionais de enfermagem, o apelo será à maior participação dos mesmos, na mobilização das suas experiências prévias e conhecimentos adquiridos com a reflexão e análise crítica de casos clínicos.

A metodologia de avaliação incentiva à reflexão crítica das suas práticas profissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Whereas the students are adults, and now health professionals, the appeal will be to their greater involvement in mobilization of its previous and knowledge gained from reflection and critical analysis of clinical cases experiments.

The evaluation methodology encourages critical reflection of their professional practices.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barbosa, A. & Neto, IG. (2006). Manual de Cuidados Paliativos. Ed. Núcleo de Cuidados Paliativos do Centro de Bioética da Faculdade de Medicina de Lisboa.

Ferrell, BR. & Coyle, N. (2006). Textbook of Palliative Nursing. 2nd. New York. Ed: Oxford University Press.

Gómez, S.M. (1999). Tratado de Medicina Paliativa en la Cultura Latina. Madrid: Ed. Aran.

Gonzalez, B.M. (1996). Tratado de Medicina Paliativa y tratamiento de soporte en el enfermo con cáncer. Madrid. Editorial Médica Panamericana, S.A.

Gonzalez, B.M. & Ordoñez Gallego, A (2003). Dolor y cáncer - hacia una oncología sin dolor. Madrid. Ed. Panamericana.

Ramon, B. (1991). Psicología Oncológica - Prevencion y terapêutica del cáncer. Barcelona. Ediciones Martínez Roca.

Ramon, B. (2001). Psicología del Sufrimiento y de la Muerte. Barcelona: Ed. Martínez Roca.

Mapa IV - Enfermagem em Cuidados Paliativos 3 - Palliative Care nursing 3

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Cuidados Paliativos 3 - Palliative Care nursing 3

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Galhanas Mendes - 10hT;6hT/P

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco – 10hT;6hT/P

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identifique os modelos explicativos do processo de luto ao longo do ciclo vital;

- Desenvolva estratégias de autoconhecimento promotoras de bem estar emocional;

- Promova a intervenção do enfermeiro integrado em equipa/ grupo de ajuda mutua, no cuidado a pessoas em luto.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Identify the explanatory models of the grieving process throughout the life cycle;

Develop strategies for self-promoting emotional well-being;

Promote the intervention of the integrated team / group of mutual help in the care of people grieving nurse.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Modelos explicativos do processo de luto
O luto: definição e características
Sintomatologia do luto
Tipos de luto: luto antecipatório, luto patológico; luto saudável
Fases do processo de luto
Bases de neuropsicologia- teoria sobre as emoções
Características, estrutura, metodologia e técnicas de intervenção dos grupos de autoajuda.

3.3.5. Syllabus:

Explanatory models of the grieving process
Grief: definition and characteristics
Symptoms of Grief
Types of mourning: anticipatory grief, pathological grief; healthy grieving
Stages of the grieving process
Basis of neuropsychology-theory on emotions
Characteristics, structure, methodology and intervention techniques of self-help groups.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos desenvolvem-se a partir dos fundamentos e metodologias que suportam a compreensão do processo de luto promovendo em simultâneo o autoconhecimento pessoal para aprofundar a relação de cuidados a pessoas em luto
Os conteúdos suportam reflexivamente esse percurso, com enfoque nas temáticas e princípios, seguindo-se depois a análise com suporte de textos e casos vividos a partir da prática dos estudantes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives are developed from the foundations and methodologies that support the understanding of the grieving process simultaneously promoting personal self to deepen the relationship of care to people in grief. The contents reflexively support this route, focusing on themes and principles, then followed with the analysis of texts and support cases experienced from the practice of students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de aprendizagem incluem exposição teórica, análise de textos e discussão reflexiva. Centram-se nos estudantes e são predominantemente ativas e participativas, com debate de argumentos, explicitação dos problemas e procura das melhores alternativas.
Fazem recurso a documentos, excertos de filmes, e reflexão a partir de elementos do seu quotidiano de cuidados. A metodologia de avaliação consiste na realização individual de revisão aprofundada e crítica de um caso à escolha dos estudantes, que englobe as diferentes dimensões que fundamentam os cuidados (dimensão teórica e dimensão existencial do processo).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning methodologies include theoretical exposition, analysis of texts and reflective discussion. Focus on the students and are predominantly active and participatory, with discussion of arguments, defining the problems and search for better alternatives.
Make use of documents, film clips, and reflection from elements of their daily care. The evaluation methodology consists of the individual conducting thorough and critical review of a case the choice of the students, which will address the different dimensions that underlie the care (theoretical dimension and existential dimension of the process).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC visam preparar os estudantes para analisar, debater, refletir e tomar decisões fundamentadas, considerando os aspetos relativos ao conhecimento, à dimensão ética, deontológica e existencial do processo e acompanhamento de pessoas em luto.
Esta UC privilegiará uma metodologia ativa de modo a favorecer o crescimento pessoal e profissional do estudante, consciente de que a motivação para a formação é tanto maior quanto mais esta satisfaz as suas necessidades e aspirações e se tem em conta a sua experiência de vida.
É nesta perspetiva que surge o trabalho individual como metodologia de avaliação orientando o estudante para uma articulação das diversas áreas do saber com valorização do processo de autoformação e autorresponsabilização do estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim of that Curricular unit is prepare the students to analyze, discuss, reflect and make informed decisions, considering aspects relating to knowledge, ethics, deontological and existential dimension of the process and monitoring of mourners.
This course will focus on an active methodology in order to foster personal and professional growth of the student, aware that the motivation for training is increased as this meets their needs and aspirations and have regard to their life experience.
It is in this perspective that emerges as the individual work assessment methodology guiding the student to an articulation of the various areas of knowledge with an appreciation of the process of self-formation.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barbosa, A & Neto, IG. (2006). *Manual de Cuidados Paliativos*. Ed. Núcleo de Cuidados Paliativos do Centro de Bioética da Faculdade de Medicina de Lisboa.

Bermejo, J.C.(2003). *Estou en duelo*. Centro de Humanization de S.Camilo.

Ferrell, B.R. & Coyle, N. (2006). *Textbook of Palliative Nursing*. 2nd. New York. Ed: Oxford University Press.

Kuebier, K.; Berry, P & Hedrich, D. (2002). *End of Life Care. Clinical. Praticce Guidellines*. W.B.Saunders Company.

Macdonald, N. (2008). *Palliative Medicine: a case based manual*. Oxford University Press.

Gómez, S.M. (1999). *Tratado de Medicina Paliativa en la Cultura Latina*. Madrid: Ed. Aran.

Gonzalez, B.M. (1996). *Tratado de Medicina Paliativa y tratamiento de soporte en el enfermo con cáncer*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Ramon, B. (2001). *Psicología del Sufrimiento y de la Muerte*. Barcelona: Ed. Martínez Roca

Castra, M. (2003.) *Bien Mourir. Sociologie des Soins Palliatifs*. Paris: LePUF

Mapa IV - Enfermagem em Cuidados Paliativos 4 - Palliative care nursing 4

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Cuidados Paliativos 4 - Palliative care nursing 4

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Conceição Batista Correia - 10hT e 2hOT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta - 5hT e 5hT/P

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro - 5hT e 5hT/P

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Caracterizar os princípios do trabalho em equipa multi e interdisciplinar
Estabelecer a metodologia de articulação e de trabalho multi e interdisciplinar
Discriminar indicadores para monitorização da qualidade
Tipificar os modelos de organização de serviços/equipas de cuidados paliativos
Compreender os princípios na organização de serviços/equipas de cuidados paliativos, em função da população-alvo, as suas necessidades e os recursos disponíveis.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Characterize the principles of teamwork and interdisciplinary;
Establish the methodology for joint working and multi-and interdisciplinary;
Disaggregated indicators for monitoring quality;
Typify the organizational models of services / palliative care teams;
Specify the principles in the organization of services / palliative care teams, relating to the target population, their needs and available resources.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Modelos de Organização em Cuidados Paliativos
Planeamento e Implementação dos Serviços Cuidados Paliativos: Estratégias
Monitorização e melhoria da Qualidade nos serviços: Indicadores de qualidade
Organização de serviços e estruturas de Cuidados Paliativos e Cuidados de Suporte
Trabalho de equipa em Cuidados Paliativos
Gestão de casos clínicos
Auto-cuidado dos Profissionais / Prevenção do stress e Burnout em Cuidados Paliativos.

3.3.5. Syllabus:

Models of Palliative Care Organization
Planning and Implementation of Palliative Care Services: Strategies
Monitoring and Improving Quality in services: quality indicators
Organization of services and facilities and Palliative Care Care Support
Teamwork in Palliative Care
Self-Care Professionals / Prevention of stress in Palliative Care.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Demonstra-se que existe coerência entre os objetivos e os conteúdos propostos. Os conteúdos programáticos incluem a informação e análise de todos os critérios e condições necessárias à criação e organização de serviços/equipas de cuidados paliativos, segundo o preconizado pelas organizações internacionais e nacionais (Associação Europeia de Cuidados Paliativos/EAPC; Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos/APCP).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Demonstrates that there is consistency between the objectives and the contents proposed.
The contents include information and analysis of all the criteria and conditions necessary for the creation and

organization of services/palliative care teams, according to the established national and international organisations (European Association of Palliative Care/EAPC; Portuguese Association of Palliative Care/APCP).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva oral direta; trabalhos de grupo, apresentação de exemplos de outras equipas de CP, tipologia e sua organização Bibliografia de suporte (livros, artigos científicos, Websites).

A avaliação será mediante um trabalho escrito e individual onde o estudante se propõe planear a criação de um serviço/equipa de cuidados paliativos cumprindo os princípios, regras e critérios de qualidade.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Direct oral expository methodology, group work, presentation of examples of other teams of Palliative Care, type and organization.

Bibliography of support (books, scientific articles, websites)

The assessment will be through an individual written work and where the student intends planning to create a service / Palliative Care Team serving the principles, rules and quality criteria

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que os estudantes são adultos, e profissionais de saúde, as metodologias visam um maior envolvimento dos mesmos, na mobilização das suas experiências bem como na aquisição e mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente, com incentivo na sua aplicação prática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering that students are adults, and health professionals, methodologies aimed at a greater involvement of the same, in the mobilization of their experiences as well as on the acquisition and mobilization of knowledge, with incentive on its practical application.

3.3.9. Bibliografia principal:

Capelas, ML (2009). Cuidados Paliativos: uma proposta para Portugal. Cadernos de Saúde; vol.2 (1). ICS:Universidade Católica Portuguesa.

DGS, (2004). Circular Normativa N° 13 de 2 de Julho, Programa Nacional de Cuidados Paliativos. Ministério da Saúde
Doyle, D. & Hanks, GWC & Macdonald, N. (1998). Oxford Textbook Palliative Medicine.(2ª ed.).Oxford: Oxford University Press.

European Federation of Older Persons (EURAG) (2004). Making Palliative Care a priority topic on the European, Health Agenda: and recommendations for the development Palliative Care in Europe. Ed. EURAG

Ferrell, BR. & Coyle, N. (2006). Textbook of Palliative Nursing, New York. Ed: Oxford University Press.

Gómez-Batiste et al (2005). Organización de servicios y Programas de Cuidados Paliativos. Madrid: Ed Arán. ISBN: 84-95913-66-6

WHO (2004). Les Déterminants Sociaux de la Santé: Les Faits. International Centre for Health and Society.

Mapa IV - Síndromes Clínicas e Intervenção Terapêutica I - Clinical syndromes and Therapeutic Intervention 1

3.3.1. Unidade curricular:

Síndromes Clínicas e Intervenção Terapêutica I - Clinical syndromes and Therapeutic Intervention 1

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta – 10hT;5hT/P;5hOT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes dos Santos Martins – 20hT/P

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Descreve as influências potenciais de variáveis como a tensão, ansiedade, medo, fadiga na percepção e resposta à dor; Descreve e utiliza instrumentos/escalas de avaliação comuns para medir a dor percebidos, para testar a sua validade e utilidade; Reconhece que o controle da dor envolve tratamento de múltiplas dimensões da experiência vivida; Descreve e utiliza os métodos mais comuns, farmacológicos e não farmacológicos, e avaliar a sua eficácia e os efeitos colaterais; Avalia intervenções específicas no âmbito da sua área profissional, relacionando a teoria com a prática e integrando resultados de pesquisas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Describes the potential influences of variables such as stress, anxiety, fear, fatigue perception and response to pain; Describes and uses tools / common assessment scales to measure perceived pain, to test its validity and usefulness; Recognizes that pain control involves treatment of multiple dimensions of lived experience; Describes and uses the most common pharmacological and non-pharmacological methods, and evaluate their effectiveness and side effects; Evaluates specific interventions within their professional area, linking theory with practice and integrating research results.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Dor: Realidade Epidemiológica
- Etiologia, Fisiopatologia e tipos de Dor
- Avaliação da multidimensionalidade Dor
- Princípios gerais no controle da dor
- Escada Analgésica da OMS: Analgésicos opióides/terapêutica adjuvante
- Dor Neuropática; Dor oncológica e não oncológica
- Estratégias não Farmacológicas

3.3.5. Syllabus:

- Pain: Epidemiological Reality
- Etiology, Pathophysiology and Types of Pain
- Evaluation of multidimensional pain
- General principles for pain control
- WHO Analgesic Ladder: Opioid analgesics / adjuvant therapy
- Neuropathic Pain; Cancer pain and noncancer
- Not Pharmacologic Strategies

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular está totalmente centrada na avaliação e alívio da dor crónica, oncológica ou não oncológica; descreve os diferentes modos de avaliar a multidimensionalidade da dor, como fenómeno total, e de ensinar os métodos farmacológicos e não farmacológicos do seu alívio; preconiza instrumentos estandardizados quer na avaliação quer na gestão da dor. Capacitando, deste modo, o estudante para lidar com o doente com dor a sua família.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course is fully focused on the assessment and relief of chronic cancer or noncancer pain; describes the different ways of assessing the multidimensionality of pain as a total phenomenon, and teach the pharmacological and non-pharmacological methods of their relief; or calls for the evaluation instruments standardized both in pain management. Enabling thus the student to deal with the pain patient with his family.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva oral direta; trabalhos de grupo, discussão de casos clínicos; simulações; Estudo de Caso; Brainstorming. A avaliação consiste numa prova escrita individual (teste de resposta múltipla), onde se procura avaliar os conhecimentos adquiridos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Direct oral expository methodology, group work, discussion of clinical cases, simulations, case study; Brainstorming. The assessment consists of a written exam (multiple choice test), which seeks to assess obtain knowledge acquired.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que os formandos são adultos, e já profissionais de enfermagem, o apelo será à maior participação dos mesmos, na mobilização das suas experiências prévias e conhecimentos adquiridos com a reflexão e análise crítica de casos clínicos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Whereas the students are adults, and now health professionals, the appeal will be to their greater involvement in mobilization of its previous and knowledge gained from reflection and critical analysis of clinical cases experiments.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Barbosa, A & Neto, IG.(2006). Manual de Cuidados Paliativos. Ed. Núcleo de Cuidados Paliativos do Centro de Bioética da Faculdade de Medicina de Lisboa.*
- Ferrell, BR. & Coyle, N. (2006). Textbook of Palliative Nursing. 2end. New York. Ed: Oxford University Press.*
- Gómez Sancho, M. (1999). Tratado de Medicina Paliativa en la Cultura Latina. Madrid: Ed. Aran.*
- Gonzalez Barón, M. (1996). Tratado de Medicina Paliativa y tratamiento de soporte en el enfermo con cáncer. Madrid. Editorial Médica Panamericana, S.A.*
- Gonzalez Barón, M & Ordoñez Gallego, A (2003). Dolor y cáncer - hacia una oncología sin dolor. Madrid. Ed.Panamericana.*
- Porta, J; Gómez-Batiste, X; Tuca, A (2004). Control de sintomas en pacientes com câncer avanzado y terminal. Madrid: Ed Aran.*
- Ramon Bayés (1991). Psicología Oncológica - Prevencion y terapêutica del cáncer. Barcelona. Ediciones Martínez Roca.*
- Ramon Bayés (2001). Psicología del Sufrimiento y de la Muerte. Barcelona: Ed. Martínez Roca.*

3.3.1. Unidade curricular:

Síndromes Clínicas e Intervenção Terapêutica 2 - Clinical syndromes and Therapeutic Intervention 2

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta – 10hT;5hOT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes dos Santos Martins – 15hT/P

Mariana Falcão Carrilho Pereira – 10hT/P

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Descreve as influências potenciais de variáveis como a tensão, ansiedade, medo, fadiga na percepção e resposta a diversos sintomas; Descreve e utiliza instrumentos/escalas de avaliação comuns para medir os sintomas percebidos, para testar a sua validade e utilidade; Reconhece que o controle dos diferentes sintomas envolve tratamento de múltiplas dimensões da experiência vivida; Descreve e utiliza os métodos mais comuns, farmacológicos e não farmacológicos, e avaliar a sua eficácia e os efeitos colaterais; Avalia intervenções específicas no âmbito da sua área profissional, relacionando a teoria com a prática e integrando resultados de pesquisas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Describes the potential influences of variables such as stress, anxiety, fear, fatigue perception and response to various symptoms; Describes and uses tools / common assessment scales to measure perceived symptoms, to test its validity and usefulness; Recognizes that the control of the different treatment of symptoms involves multiple dimensions of lived experience; Describes and uses the most common pharmacological and non-pharmacological methods, and evaluate their effectiveness and side effects; Evaluates specific interventions within their professional area, linking theory with practice and integrating research results.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Intervenção em situação de:

- *Dispneia, tosse e hipersecreção das vias aéreas;*
- *Náuseas e vômitos; Obstipação e diarreia;*
- *Confusão e Delírio;*
- *Fadiga, sudorese e prurido;*
- *Ansiedade e depressão em Cuidados Paliativos;*
- *Xerostomia e Mucosite; Caquexia e anorexia;*
- *Urgências em Cuidados Paliativos,*
- *Obstrução/retenção urinária;*
- *Sedação Paliativa;*
- *Cuidados à pessoa com ostomias, com feridas e/ou úlceras malignas;*
- *Hipodermoclise, Cuidados na administração de terapêutica e soluções via SC;*
- *Cuidar nas últimas horas de vida*
- *Liverpool Care Pathway*

3.3.5. Syllabus:

Intervention situation:

- *Dyspnea, cough and airway hypersecretion;*
- *Nausea and vomiting; Constipation and diarrhea;*
- *Confusion and Delirium;*
- *Fatigue, sweating and pruritus;*
- *Anxiety and depression in palliative care;*
- *Xerostomia and mucositis; Cachexia and anorexia;*
- *Emergencies in Palliative Care*
- *Obstruction / urinary retention;*
- *Palliative Sedation;*
- *Care to people with ostomies, with wounds and / or malignant ulcers;*
- *Hypodermoclysis, Care in the administration of therapeutic and solutions subcutaneously;*
- *Take care in the last hours of life*
- *Liverpool Care Pathway*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular centra-se nas formas de avaliar os diferentes sintomas (respiratórios, digestivos e outros), assim como das diferentes estratégias farmacológicas e não farmacológicas a adotar no seu alívio. São ainda abordados os conteúdos sobre as diferentes urgências em cuidados paliativos, tema muito necessário, sobretudo para ajudar a preservar a dignidade no fim da vida. A sedação paliativa é um tema central em cuidados paliativos, devendo ser lecionado com muito rigor, dadas as questões éticas que poderá levantar se não for lecionado com clareza.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course focuses on ways to evaluate the different symptoms (respiratory, digestive and other), as well as different pharmacological and nonpharmacological strategies to adopt in its relief. The contents are still covered on the various emergencies in palliative care, a topic very necessary, especially to help preserve the dignity at the end of life. Palliative

Sedation is a central theme in palliative care, and should be taught very rigorously, given the ethical issues that may arise if it is not taught clearly

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva oral direta; trabalhos de grupo, discussão de casos clínicos; simulações; Estudo de Caso; Brainstorming. A avaliação consiste numa prova escrita individual (teste de resposta múltipla), onde se procura avaliar os conhecimentos adquiridos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Direct oral expository methodology, group work, discussion of clinical cases, simulations, case study; Brainstorming. The assessment consists of a written exam (multiple choice test), which seeks to assess obtain knowledge acquired.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que os formandos são adultos, e já profissionais de enfermagem, o apelo é à maior participação dos mesmos, bem como na mobilização das suas experiências ou conhecimentos adquiridos anteriormente

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering that students are adults, and has health professionals, the appeal is to be greater involvement of the same, and the mobilization of their experience or knowledge previously acquired.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barbosa, A. & Neto, I.G. (2006). Manual de Cuidados Paliativos. Ed. Núcleo de Cuidados Paliativos do Centro de Bioética da Faculdade de Medicina de Lisboa.

Ferrell, B.R. & Coyle, N. (2006). Textbook of Palliative Nursing. 2nd. New York. Ed: Oxford University Press.

Gómez, S.M. (1999). Tratado de Medicina Paliativa en la Cultura Latina. Madrid: Ed. Aran.

Gonzalez, B.M. (1996). Tratado de Medicina Paliativa y tratamiento de soporte en el enfermo con cáncer. Madrid. Editorial Médica Panamericana, S.A.

Gonzalez, B.M & Ordoñez Gallego, A (2003). Dolor y cáncer - hacia una oncología sin dolor. Madrid. Ed.Panamericana.

Porta, J; Gómez-Batiste, X; Tuca, A (2004). Control de sintomas en pacientes com câncer avanzado y terminal. Madrid: Ed Aran.

Mapa IV - Estágio em Enfermagem de Cuidados Paliativos - Clinical Traineeship in Palliative Care Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de Cuidados Paliativos - Clinical Traineeship in Palliative Care Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Antunes Gonçalves Sapeta - 32hE

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro - 32hE

Maria Dulce dos Santos Santiago - 32hE

João Manuel Galhanas Mendes - 24hE

Maria Alice Góis Ruivo - 32hE

Maria da Conceição Batista Correia - 32hE

Maria do Céu Mendes Pinto Marques - 32hE

Maria de Lurdes dos Santos Martins - 24hE

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Presta cuidados à pessoa/família em situação paliativa;*
- Gere a administração de protocolos terapêuticos complexos em cuidados paliativos;*
- Faz a gestão diferenciada dos sintomas e do bem-estar à pessoa em situação paliativa;*
- Desenvolva a prática clínica à pessoa/família em cuidados paliativos;*
- Identifica os focos de crise e de fim de vida.*
- Gere a comunicação interpessoal na relação terapêutica com a pessoa/família*
- Gere o estabelecimento da relação terapêutica perante a pessoa/família em situação paliativa.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provides care to the person / family in palliative situation;

- Manages the administration of complex therapeutic protocols in palliative care;*
- Does the differentiated management of symptoms and well-being to the person in palliative situation;*
- Develop clinical practice to the person / family in palliative care;*
- Identify the trouble spots and wrecks.*
- Manages the interpersonal communication in the therapeutic relationship with the person / family*
- Manages the establishment of the therapeutic relationship before the person / family in palliative situation.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O Estágio em Enfermagem de Cuidados Paliativos é uma unidade curricular integrada no 2º semestre que deve ser desenvolvida em serviços de internamento em cuidados paliativos. Cada estudante mobiliza os conhecimentos adquiridos nas Unidades Curriculares que o antecedem. Com este estágio pretende-se que cada estudante desenvolva a sua prática de cuidados junto de pessoas e família a vivenciarem processos de fim de vida.

3.3.5. Syllabus:

The traineeship is an integrated course in the 2nd semester that must be developed in inpatient services in palliative care.

Each student mobilizes the knowledge acquired in the curricular units that precede. With this stage it is intended that each student develop your practice care to persons and families to experience the end of life process.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Estágio de enfermagem em Cuidados paliativos deve contribuir como uma unidade de aquisição e consolidação na formação do futuro Mestre e Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica que nele se deve confrontar com pessoas em situação crónica e paliativa. Assim deverá desenvolver/aprofundar conhecimentos considerando os objetivos e competências delineadas, através das vivências e ações implementadas

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Traineeship should contribute as a unit acquisition and consolidation in shaping the future Master and Specialist in Medical-Surgical Nursing that it should confront people in palliative situation. So should develop / deepen knowledge considering the objectives and competencies outlined by the experiences and actions taken for each situation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A prática clínica decorrerá sob orientação de um enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica com supervisão pedagógica de um professor especialista na área, visando um ensino personalizado, que incentive a reflexão, resolução de problemas e pesquisa.

O estudante deve apresentar um pré-projecto ao orientador e professor, para aferir a qualidade e pertinência dos objetivos e atividades propostas na aquisição de competências.

Deve previamente visitar o serviço/equipa para construir um projeto ajustado à tipologia e organização da realidade onde o estágio decorre.

Deve planear e desenvolver uma sessão de formação em serviço sobre um tema que reflita as necessidades do mesmo, envolvendo o responsável do serviço, orientador e professor.

Avaliação contínua, com momentos de avaliação intercalar e final, envolvendo os diferentes intervenientes no processo, nomeadamente: estudante, enfermeiro orientador e professor responsável pela supervisão pedagógica e pela classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Clinical practice will take place under the guidance of a specialist nurse in medical-surgical nursing and pedagogical supervision of a specialist teacher in the area, seeking a personalized education that encourages reflection, problem solving and research.

The student must submit a pre-project to mentor and teacher to assess the quality and relevance of the objectives and activities proposed in skills.

The student must still at an early stage, visit the service / team to build a project according to the type and organization of reality where the internship takes place.

Must also plan and develop a formative session in service on a theme that reflects the current needs, involving the head of service, mentor and teacher.

The evaluation will be continuous, with moments of interim and final evaluation, involving different stakeholders in the process, namely: student, nurse mentor and the teacher responsible for pedagogical supervision and the final classification.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com o desenvolvimento da prática clínica nos contextos considerados e a implementação de metodologias interativas, pretende-se envolver de forma significativa os estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com aposta no incremento de conhecimento resultante de evidência científica, no sentido de alcançar a máxima qualidade assistencial, com ênfase nos vários aspetos que configuram os resultados de aprendizagem definidos para a unidade curricular

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the development of clinical practice in the contexts considered and the implementation of interactive methodologies, we intend to engage students in a meaningful way in the teaching-learning process, with a stake in the growth of knowledge resulting from scientific evidence, to achieve the highest quality care, with emphasis on various aspects that shape the learning outcomes set for the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barbosa, A; Neto, IG. *Manual de Cuidados Paliativos (2006) Ed. Núcleo de Cuidados Paliativos do Centro de Bioética da Faculdade de Medicina de Lisboa.*

Ordem dos Enfermeiros (2011). *Regulamento nº 127/2011 – Regulamento das Competências Específicas dos Enfermeiros especialistas em Enfermagem em Pessoa em Situação Crónica e Paliativa. Diário da República, 2ª série – nº 35 – 18 fevereiro de 2011.*

Ferrell, BR. & Coyle, N. (2006). *Textbook of Palliative Nursing, 2nd. New York. Ed: Oxford University Press.*

Kuebier, K., Berry, P.; Hedrich, D. *End of Life Care. Clinical. (2002) Practice Guidelines. W.B. Saunders Company,*

Mapa IV - Estágio Final - Final Clinical Traineeship

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio Final - Final Clinical Traineeship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes dos Santos Martins

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

Ana Paula Antunes Gonçalves Sapeta

João Manuel Galhanas Mendes

Maria Alice Góis Ruivo

Maria da Conceição Batista Correia

Maria do Céu Mendes Pinto Marques

Maria Dulce dos Santos Santiago

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Integra os princípios e a filosofia Cuidados Paliativos (CP) na prática de cuidados e no seu papel no seio do Sistema de Saúde; Analisa valores e crenças pessoais em diferentes contextos de CP;

Avalia e alivia a dor e outros sintomas pela utilização de vários instrumentos de medida e evidência científica; Atua como consultor no controlo de sintomas de maior intensidade e complexidade;

Avalia e controla necessidades psicossociais e espirituais dos pacientes e família; Analisa em profundidade e atua como consultor em aspetos éticos, legais e culturais inerentes aos CP;

Comunica de forma terapêutica com paciente, familiares e equipa de saúde; Implementa programas de luto para pacientes e familiares; Implementa, avalia e monitoriza planos de cuidados personalizados com intervenção coordenada da equipa de CP; Promove programas de formação em CP para diferentes profissionais de saúde.

Estrutura e implementa programas em CP; Avalia a qualidade dos serviços e programas implementados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Integrates the principles and philosophy palliative care (PC) in care practice and its role within the health system;

Analyzes personal values and beliefs in different contexts CP;

Evaluates and relieves pain and other symptoms by using various measuring instruments and scientific evidence; It acts as an advisor in controlling symptoms of higher intensity and complexity;

Evaluates and controls psycho-social needs and spiritual needs of patients and family; In-depth analyzes and acts as a consultant on ethical, legal and cultural aspects inherent to CP; Communicates therapeutically with patient, family and healthcare team; Implements programs of mourning for patients and families; Implements, monitors and evaluates care plans customized with coordinated intervention team CP; Promotes training programs in CP to different health professionals. Structure and implements programs in CP; Evaluates the quality of services and programs implemented.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O Estágio 2 é uma unidade curricular integrada no 3º semestre que deve ser desenvolvida em serviços, a optar, de entre os seguintes: 1) Equipas Comunitárias de Suporte em Cuidados Paliativos; Equipas Intrahospitalares de Suporte em Cuidados Paliativos; Equipas de cuidados continuados, pertencentes ou não à rede. 2) Unidade de Cuidados à pessoa com Doença Oncológica; Unidade de Cuidados à pessoa com Doença Renal Crónica; Unidade de Cuidados à pessoa com Doença Cardíaca Crónica; Unidade de Cuidados à pessoa com Doença Respiratória Crónica; Unidade de Cuidados à pessoa com Doenças Degenerativas; Unidade de Cuidados à pessoa com Doença Metabólica Crónica.

3.3.5. Syllabus:

Stage 2 is an integrated course in 3rd semester that must be developed in services, choosing from among the following:

1) Community Teams Support in Palliative Care; Teams-hospital Support in Palliative Care; Teams continued, belonging or not to the network care. 2) Care Unit to the person with Oncological Disease; Care Unit to the person with CKD; Care Unit to the person with Chronic Heart Disease; Care Unit to the person with Chronic Respiratory Disease; Care Unit to the person with Degenerative Diseases; Care Unit to the person with Chronic Metabolic Disease.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC existem atividades que o formando deve realizar durante a sua prática clínica, mobilizando e aplicando os conhecimentos das áreas chaves dos cuidados paliativos. Deve conhecer a equipa onde se vai integrar, a sua tipologia e modelo de organização; Deve elaborar um pequeno projeto onde define os objetivos gerais e os específicos que

pretende e as atividades que se propõe realizar; A prática clínica e assistencial será feita com um supervisor clínico. A coerência dos objetivos gerais de estágio com os objetivos específicos definidos e atividades propostas por cada estudante deve ser garantida aquando da realização e aprovação do seu projecto de estágio; verificar se são exequíveis nos serviços e equipas que cada um selecionar. Por essa razão, o estudante deve debater a sua exequibilidade com o supervisor pedagógico e o supervisor clínico.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This UC no syllabus, but rather activities that the student must perform during their clinical practice, mobilizing and applying the knowledge of the key areas of palliative care. Must know where the team will integrate its typology and organizational model; Shall prepare a small project which defines the general objectives and specific aims and activities which it proposes to undertake; The clinical and care practice will be on guidance and supervision of a cooperating monitor. Plan and develop a training service, on a topic to be elected in conjunction with the responsible service / team. The coherence of the overall objectives of internship with the specific objectives defined and activities proposed by each student must be guaranteed for the completion and approval of its draft stage; verify that the services are feasible and that each team select. For this reason, the student should discuss their feasibility with the educational supervisor and clinical supervisor.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudante deve apresentar o seu pré-projeto ao enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica com supervisão pedagógica de um professor especialista na área, para avaliar a qualidade dos objetivos e das atividades propostas, bem como a sua exequibilidade e futura aquisição de competências; Deve ainda, numa fase prévia, visitar o serviço/equipa para conhecer a sua dinâmica e construir um projeto realista e ajustado à tipologia e organização daquele serviço e equipa; planear uma formação em serviço, de acordo com as necessidades do mesmo. A avaliação será feita pelos três intervenientes no processo: o estudante (autoavaliação – 15%), o enfermeiro especialista (segundo critérios de avaliação pré-estabelecidos) e o professor que fará a supervisão global deste processo e atribui a classificação final (heteroavaliação – 85%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The student must present their pre-project to the nurse specialist in medical-surgical nursing with pedagogical supervision of a specialist teacher in the area, to assess the quality of the objectives and proposed activities as well as their feasibility and future acquisition of skills; It should, at an early stage, visit the service / team to meet their momentum and build a realistic and adjusted to the type and organization of that service and project team; planning an in-service, according to the needs thereof.

The evaluation will be made by the three actors in the process: the student (self-evaluation - 15%), the specialist nurse (according to pre-established criteria evaluation) and the teacher will make the overall supervision of this process and assigns the final grade (hetero evaluation - 85%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia recomenda que o estudante seja integrado numa equipa de cuidados, adquira e mantenha um sentido crítico e construtivo da sua ação, seja responsável pela sua autoaprendizagem, monitorizando-a no sentido de alcançar a máxima qualidade assistencial. Deve ser orientado por um enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica com supervisão pedagógica de um professor especialista na área.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology recommends that the student is part of a care team, acquire and maintain a critical and constructive sense of its action, is responsible for its self-learning, monitoring it in order to achieve maximum quality care. Should be guided by a nurse specialist in medical-surgical nursing with pedagogical supervision of a specialist teacher in the area.

3.3.9. Bibliografia principal:

Doyle, D. & Hanks, GWC & Macdonald, N. (1998). Oxford Textbook Palliative Medicine (2ª ed.). Oxford: Oxford University Press.

Ferrell, BR. & Coyle, N. (2006). Textbook of Palliative Nursing, 2nd. New York. Ed: Oxford University Press.

Gómez-Batiste et al (2005). Organización de servicios y Programas de Cuidados Paliativos. Madrid: Ed Arán. ISBN:84-95913-66-6

Ferrito, C; Nunes, L.; Ruivo, M. (2010) – Metodologia de Projecto: Colectânea Descritiva de Etapas. Revista Percursos. N.º 15.

Mapa IV - Relatório - Clinical Traineeship Report

3.3.1. Unidade curricular:

Relatório - Clinical Traineeship Report

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes dos Santos Martins - 5hOT; 80

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro- 5OT
Ana Paula Antunes Gonçalves Sapeta- 5OT
João Manuel Galhanas Mendes- 5OT
Maria Alice Góis Ruivo- 5OT
Maria da Conceição Batista Correia- 5OT
Maria do Céu Mendes Pinto Marques- 5OT
Maria Dulce dos Santos Santiago - 5OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Evidencia capacidade de reflexão crítica sobre as práticas;*
- *Fundamenta as escolhas com base na teorização e na evidência científica;*
- *Descreve e avalia o desenho e a implementação de projeto de intervenção;*
- *Apresenta um relatório para provas públicas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Highlights capacity for critical reflection on practice;*
- *Support the choices based on theory and scientific evidence;*
- *Describes and evaluates the design and implementation of project intervention;*
- *Displays a report for public examination.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Síntese das fases da Metodologia de Projeto*
- 2. Ligação do Enquadramento conceitual ao percurso e relatório*
- 3. Avaliação e Reflexão Crítica do Projeto (análise dos indicadores qualitativos e quantitativos)*
- 4. Reflexão crítica das atividades e estratégias implementadas em articulação com competências do enfermeiro especialista/mestre em pessoa em situação crítica.*
- 5. Análise crítica do cronograma.*
- 6. Orientação para elaboração e apresentação do relatório.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Syntheses phases of Project Methodology*
- 2. Connecting the Conceptual Framework to track and report*
- 3. Evaluation and Critique of Reflection Project (analysis of qualitative and quantitative indicators)*
- 4. Reflection critical activities and strategies implemented in conjunction with specialist skills of the nurse / master himself in a critical situation.*
- 5. Schedule critical analysis.*
- 6. Guidance for preparation and submission of the report*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC de caráter eminentemente prático e reflexivo, centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas da área de enfermagem médico-cirúrgica. Pretende-se que o estudante desenvolva um projeto de estágio coerente, desenhado a partir da metodologia de projeto.

Neste sentido, cada etapa do planeamento será alvo de uma discussão reflexiva que capacite os estudantes de competências de argumentação que lhes permitam justificar/debater cada uma das diferentes etapas do seu projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades da população/grupo alvo das intervenções previstas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course is eminently practical and reflective character. Focuses on the development of specialized clinical skills in a specialty area of nursing. It is intended that the student develop coherent design training, drawn from the design methodology.

In this sense, every step of the planning will target a reflective discussion which equips students of argumentation skills to justify / discuss each of the different stages of your project, based on available evidence and the needs of the population / target group of interventions provided.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se metodologias que estimulem o desenvolvimento individual e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões de trabalho de grupo e de orientação tutorial.

As sessões de orientação tutorial individuais ou em grupo, com a presença dos estudantes e respetivos orientadores são o recurso na fase inicial da UC, para permitirem a discussão e fundamentação do projeto a ser desenvolvido.

Posteriormente, estas sessões terão lugar entre o estudante e o seu orientador, na consecução do trabalho a realizar e elaboração/redação do Relatório final.

A avaliação concretiza-se com a discussão pública do Relatório Final perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies that encourage personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis are preferred, properly guided and supported in working group sessions and

tutorials.

The sessions of individual or group tutorials, with the presence of students and mentors are the respective resource in the early stage of UC, to permit discussion and rationale for the project to be developed. Subsequently, these sessions will take place between the student and their advisor, the achievement of the assignment and preparation / drafting of the final report.

The objective is to review the public discussion of the final report before the jury appointed for that purpose by the legal and statutorily competent staff.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC visam preparar os estudantes para debater, refletir e tomar decisões sobre o projeto a ser implementado. Serão realizadas sessões de grupo de debate e discussão das diferentes fases do projetos, que permitam a cada estudante confrontar-se com a crítica e desenvolver a sua capacidade de fundamentação e argumentação, na discussão do trabalho em curso.

A discussão em grupo de cada uma das fases do projeto, permite obter contributos para o trabalho em curso e, simultaneamente, dar contributos a partir das dificuldades experienciadas e dos sucessos obtidos na resolução de problemas. Considera-se que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas em enfermagem médico-cirúrgica/ pessoa em situação crónica e paliativa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course aimed at preparing the students to discuss, reflect and make decisions about the project being implemented. Discussion group sessions and discussion of the different phases of the projects, enabling each student to confront the criticism and develop their capacity for reasoning and argumentation in the discussion of work in progress will be made.

A group discussion of each stage of the project allows for contributions to the on going work and simultaneously provides input from experienced and successes in solving difficult problems. In addition to the working group sessions will take place tutorials sessions between the student and the supervisor intended to achieve oversight and support to the project established intervention, the execution of all activities included in it and the drafting of the final report, in compliance the schedule. It is also considered that the proposed methodologies promote and stimulate debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, essential for training that supports the rational, equitable and socially useful of specialist nurses in chronic and palliative care.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ferrito, C e Nunes, L. e Ruivo, M. (2010) – Metodologia de Projecto: Colectânea Descritiva de Etapas. Revista Percursos. N.º 15.

Schiefer, U. et al (2006). Método Aplicado de Planeamento e Avaliação – Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos, Cascais: Principia

Green, J. & Tones, K. (2010). Health promotion: Planning and strategies (2.ª edição). London: Sage Publications

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Rui Paulo Ramalho Inês

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Paulo Ramalho Inês

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Lucília Rosa Mateus Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lucília Rosa Mateus Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Intituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel José Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel José Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cândida Rosa de Almeida Clemente Ferrito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cândida Rosa de Almeida Clemente Ferrito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Agostinho Matos Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Agostinho Matos Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Portalegre

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola de Ciência e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rogério Manuel Ferrinho Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rogério Manuel Ferrinho Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Gorete Mendonça dos Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Gorete Mendonça dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Portalegre

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde de Portalegre

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Eugénia Nunes Grilo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eugénia Nunes Grilo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Castelo Branco

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Bento Ratão Caleiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Bento Ratão Caleiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula Pires Rodrigues Belo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Pires Rodrigues Belo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Castelo Branco

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Portalegre

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Damião de Sousa Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Damião de Sousa Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula Calado Baptista Enes de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Calado Baptista Enes de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Portalegre

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde de Portalegre

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Barros Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Barros Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Felismina Rosa Parreira Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Felismina Rosa Parreira Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isaura da Conceição Cascalho Serra Barreiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isaura da Conceição Cascalho Serra Barreiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sandra Maria Miranda Xavier Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Maria Miranda Xavier Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Manuel Martins de Freitas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Martins de Freitas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Conceição Batista Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Batista Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Dulce dos Santos Santiago

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Dulce dos Santos Santiago

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Luís Gil Luzio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Luís Gil Luzio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Castelo Branco

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Helena Miranda Fernandes Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Helena Miranda Fernandes Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Castelo Branco

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de Lurdes dos Santos Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Lurdes dos Santos Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Antónia Rasa Correia da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Rasa Correia da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Pires Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Pires Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Portalegre

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Mariana Vitória Falcão Carrilho Carolino Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mariana Vitória Falcão Carrilho Carolino Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Miguel Ventura de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SETÚBAL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Castelo Branco

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior Saúde Dr. Lopes Dias

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Alexandre do Rosário Marcelino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Alexandre do Rosário Marcelino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Portalegre

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula lampreia Banza Zarcos Palma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula lampreia Banza Zarcos Palma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Joaquim Manuel de Oliveira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Manuel de Oliveira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jorge Salvador Pinto de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Salvador Pinto de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

INSTITUTO POLITÉCNICO DE CASTELO BRANCO

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DR. LOPES DIAS

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fernanda Paula Santos Leal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernanda Paula Santos Leal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde de Setúbal

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Cristina Ribeiro da Silva Romão Afonso Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Ribeiro da Silva Romão Afonso Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politecnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Emília Bengala Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Emília Bengala Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Castelo Branco

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saude Dr. Lopes Dias

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António José da Mota Casa Nova

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José da Mota Casa Nova

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Portalegre

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Lúcia Caeiro Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Lúcia Caeiro Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Fernanda Neto Saraiva Ribeiro Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Fernanda Neto Saraiva Ribeiro Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Castelo Branco

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Francisco Manuel de Matos Godinho Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Manuel de Matos Godinho Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Lia Ana de Sousa e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lia Ana de Sousa e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Dulce Damas da Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Dulce Damas da Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Teresa de Guadalupe de Sousa Pataca Carapinha dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa de Guadalupe de Sousa Pataca Carapinha dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Luisa Pacífico Rebocho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luisa Pacífico Rebocho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ermelinda do Carmo Valente Caldeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Vitória Glórias Almeida Casas-Novas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Vitória Glórias Almeida Casas-Novas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Manuel Galhanas Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Galhanas Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria do Céu Mendes Pinto Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria José Abrantes Bule

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Abrantes Bule

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Otilia Brites Zangão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Otilia Brites Zangão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Margarida Lourenço Tomaz Cândido Boavida Malcata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Margarida Lourenço Tomaz Cândido Boavida Malcata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Portalegre

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde de Portalegre

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Alice Góis Ruivo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Alice Góis Ruivo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cidália de Fátima Carvoeiras Nobre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cidália de Fátima Carvoeiras Nobre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Beja

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Raul Alberto Carrilho Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Raul Alberto Carrilho Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Portalegre

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Barradas Ferreira Durão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Barradas Ferreira Durão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Rui Paulo Ramalho Inês	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha

					submetida
Lucília Rosa Mateus Nunes	Doutor	Filosofia	100		Ficha submetida
Manuel José Lopes	Doutor	Enfermagem	100		Ficha submetida
Cândida Rosa de Almeida Clemente Ferrito	Doutor	Enfermagem	100		Ficha submetida
Manuel Agostinho Matos Fernandes	Doutor	Gestão: Gestão da qualidade	100		Ficha submetida
Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro	Doutor	Educação	100		Ficha submetida
Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes	Doutor	Ciências da Motricidade	100		Ficha submetida
Rogério Manuel Ferrinho Ferreira	Mestre	Enfermagem	100		Ficha submetida
Maria Gorete Mendonça dos Reis	Doutor	Ciências de Enfermagem	100		Ficha submetida
Eduardo Augusto Freixo Mendes Ribeiro	Licenciado	Enfermagem	100		Ficha submetida
Eugénia Nunes Grilo	Mestre	Ciências Sociais e Humanas	100		Ficha submetida
António Bento Ratão Caleiro	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Ana Paula Pires Rodrigues Belo	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Ana Paula Gato Rodrigues Polido Rodrigues	Doutor	Saúde Pública	100		Ficha submetida
Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins	Doutor	Enfermagem	100		Ficha submetida
Pedro Damião de Sousa Henriques	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Ana Paula Calado Baptista Enes de Oliveira	Mestre	Ecologia Humana	100		Ficha submetida
Ana Maria Barros Pires	Doutor	Enfermagem	100		Ficha submetida
Felismina Rosa Parreira Mendes	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Isaura da Conceição Cascalho Serra Barreiros	Mestre	Intervenção Socio-Organizacional na Saúde - área de especialização em Políticas de Gestão e Administração de Serviços de Saúde	100		Ficha submetida
Maria Laurência Grou Parreirinha Gemitto	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Sandra Maria Miranda Xavier Silva	Doutor	Enfermagem	100		Ficha submetida
Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca	Mestre	Ciências de Enfermagem	100		Ficha submetida
António Manuel Martins de Freitas	Mestre	Ciências da Educação	100		Ficha submetida
Maria da Conceição Batista Correia	Doutor	Enfermagem	100		Ficha submetida
Maria Dulce dos Santos Santiago	Doutor	Enfermagem	100		Ficha submetida
António Luís Gil Luzio	Mestre	Ciências da Educação Especialização em Tecnologias Educativas	100		Ficha submetida
Maria Helena Miranda Fernandes Ribeiro	Mestre	Gestão e Economia da Saúde	100		Ficha submetida
Maria de Lurdes dos Santos Martins	Doutor	Enfermagem	100		Ficha submetida
Maria Antónia Rasa Correia da Costa	Mestre	Ciências Educação	100		Ficha submetida
Maria João Pires Rodrigues	Mestre	Ecologia Humana	50		Ficha submetida
Mariana Vitória Falcão Carrilho Carolino Pereira	Mestre	Ciências da Educação	100		Ficha submetida
Nuno Miguel Ventura de Oliveira	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	50		Ficha submetida
Ana Paula Gonçalves Antunes Sapeta	Doutor	Enfermagem	100		Ficha submetida
Paulo Alexandre do Rosário Marcelino	Doutor	Medicina	20		Ficha submetida
Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Ana Paula lampreia Banza Zarcos Palma	Mestre	Enfermagem	100		Ficha submetida

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques	Mestre	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel de Oliveira Lopes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães	Mestre	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Jorge Salvador Pinto de Almeida	Mestre	Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Santos Leal	Mestre	Saúde Escolar	100	Ficha submetida
Lino Alexandre Andrade Martins dos Ramos	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Cristina Ribeiro da Silva Romão Afonso Martins	Mestre	723-Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Emília Bengala Duarte	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
António José da Mota Casa Nova	Mestre	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Ana Lúcia Caeiro Ramos	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Neto Saraiva Ribeiro Cruz	Mestre	Ciências da Educação /Avaliação Educacional	100	Ficha submetida
Francisco Manuel de Matos Godinho Vaz	Licenciado	Enfermagem e Investigação Social Aplicada	30	Ficha submetida
Lia Ana de Sousa e Silva	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Dulce Damas da Cruz	Mestre	Sociologia - Família e População	100	Ficha submetida
Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Teresa de Guadalupe de Sousa Pataca Carapinha dos Santos	Mestre	Enfermagem - 723	100	Ficha submetida
Maria Luisa Pacífico Rebocho	Licenciado	Medicina	15	Ficha submetida
Ermelinda do Carmo Valente Caldeira	Mestre	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Maria Vitória Glórias Almeida Casas-Novas	Mestre	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
João Manuel Galhanas Mendes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria do Céu Mendes Pinto Marques	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria José Abrantes Bule	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Otilia Brites Zangão	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Margarida Lourenço Tomaz Cândido Boavida Malcata	Mestre	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Maria Alice Góis Ruivo	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Cidália de Fátima Carvoeiras Nobre	Doutor	Enfermagem / Nursing	30	Ficha submetida
Raul Alberto Carrilho Cordeiro	Doutor	Ciências e Tecnologias da Saúde - Desenvolvimento Humano e Social	100	Ficha submetida
João Barradas Ferreira Durão	Mestre	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
(66 Items)			6115	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
--	-----------	----------------------------

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	30.5	49.9

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	15.3	25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	29.3	47.9

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	55	89.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	21	34.3

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Cada uma das IES integrantes da Associação tem aprovado e publicado o respetivo Regulamento de avaliação do pessoal docente (IP de Castelo Branco - Despacho (extrato) n.º 1687/2012, Diário da República, 2.ª série, N.º 25, 3 de fevereiro; IP Portalegre - Aviso n.º 20695/2010, Diário da República, 2.ª série, N.º 202, 18 de Outubro; IP Beja - Regulamento n.º 292/2014, Diário da República, 2.ª série, N.º 130, 9 de julho; IP Setúbal - Despacho n.º 3271/2013, Diário da República, 2.ª série, N.º 42, 28 de fevereiro; Universidade de Évora - Despacho n.º 1038/2011, Diário da República, 2.ª série, N.º 8, 12 de Janeiro).

Cada um dos regulamentos prevê um regime de avaliação que compreende as dimensões Técnico-Científica, Pedagógica, Organizacional e Extensão à Comunidade. Em cada uma destas dimensões os Regulamentos preveem o modo como são avaliadas e ponderadas as diversas atividades desenvolvidas. De entre elas têm preponderância as atividades de desenvolvimento científico, através do desenvolvimento de projetos de investigação e consequente publicitação dos resultados através de publicação e apresentação à comunidade científica; mas também as atividades de desenvolvimento pedagógico, quer as obtidas através da formação, quer de desenvolvimento de novas estratégias pedagógicas. A avaliação do desempenho pedagógico do docente é feita mediante a aplicação de questionário a todos os estudantes, referente a cada docente e unidade curricular. Assim, pode afirmar-se que os Regulamentos de Avaliação de Desempenho dos Docentes são instrumentos que promovem o seu desenvolvimento e atualização. Na área específica do curso que aqui se apresenta, é de realçar o esforço que tem sido desenvolvido pelos docentes no sentido da obtenção dos graus académicos exigidos pela carreira. Por último e por força das características da área do curso, todas as organizações exigem uma atualização clínica permanente no sentido de ser proporcionado aos estudantes o acesso à mais recente evidência e a possibilidade de um adequado desenvolvimento de competências.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

Each of the members of the Association has approved and published the respective Rules of staff evaluation (IP Castelo Branco - Order (extract) No 1687/2012, Official Gazette, 2nd series, No. 25, February 3, IP Portalegre - Notice No. 20695/2010, Official Gazette, 2nd series, No. 202, October 18, IP Beja - Regulation No 292/2014, Official Gazette, 2. grade, No. 130, July 9, IP Setúbal - Order No. 3271/2013, Official Gazette, 2nd series, No. 42, February 28, University of Évora - Order No. 1038 / 2011, Official Gazette, 2nd series, No. 8, January 12).

Each of the regulations provides for a system of assessment that comprises the dimensions Technical-Scientific, Pedagogical, Organizational and Community Outreach. In each of these dimensions, the regulations predict how they are evaluated and considered the several activities undertaken. We remark, in them, the preponderance of scientific development activities through the development of research projects and subsequent publication of results through publication and presentation to the scientific community; but also the pedagogical development activities or those obtained through training or development of new pedagogical strategies. The evaluation of teachers pedagogical performance is done by applying a questionnaire to all students for each teacher and course. Thus, it can be stated that Regulations Performance Evaluation of Teachers are instruments that promote their development and updating. In the specific area of the course presented here, is to highlight the effort that has been developed by teachers towards the achievement of degrees required by career. Finally, by virtue of the characteristics of the course area, all organizations require constant clinical updating in order to provide students with access to the latest evidence and the possibility of an appropriate skills development.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Cada uma das IES desta Associação disponibilizará recursos humanos não docentes de apoio ao curso. Assim, a instituição de acolhimento providencia todo o apoio administrativo necessário ao funcionamento do curso, o qual será proporcionado, preferencialmente, por todos os funcionários não docentes afetos aos serviços académicos e também a outros serviços.

No âmbito do funcionamento do curso, cada escola afetará os recursos humanos não docentes adequados ao funcionamento do mesmo, todos os que contribuem para o bom funcionamento de cada escola no seu dia-a-dia, desde a limpeza dos espaços comuns à organização dos laboratórios, a preparação dos materiais e equipamentos para as aulas práticas ou a manutenção do espaço Web comum.

Em termos médios, em cada IES existem 1 a 2 elementos: nos Serviços académicos, no apoio permanente ao funcionamento e manutenção dos laboratórios de Enfermagem, no apoio técnico informático ; na biblioteca e na consulta de bases de dados e de texto integral.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

Each institution of this Association will provide non-teaching human resources support to the course. Thus, the host institution provides all administrative support required to operate the course, which will be provided, preferably by all employees not only academic services and also other services.

In the operation of the course, each school will affect the human non-teaching resources adequate, all of which contribute to the smooth running of each school in their day-to-day, from cleaning of the common areas to the organization of laboratories, the preparation of materials and equipment for practical classes or maintaining the common web space.

On average, each High Learning Institution have 1-2 elements in Academic Services, in continuing support for the operation and maintenance of the Nursing labs in computer technical support; the library and query databases and full text.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Todas as organizações envolvidas nesta Associação dispõem de instalações físicas afectas aos diversos cursos que oferecem na área de enfermagem, alguns de mestrado.

Desta Associação resulta uma sinergia que dota esta proposta dos meios necessários ao seu funcionamento.

Dispomos de salas de aula e auditórios adequadamente equipadas com redes informáticas e quadros interactivos, sistemas de ensino à distancia (videoconferência e E-Learning), de laboratórios para práticas simuladas dotadas dos recursos didáticos adequados, bibliotecas específicas e bases de dados científicas disponibilizadas a todos os estudantes através do campus virtual Eduroam. Dada a natureza do curso, relevem-se os laboratórios e centros de práticas simuladas, diversificados e destinados a diferentes áreas de treino, demonstração e retornos. Adicionalmente todas as escolas dispõem de todos os recursos próprios das organizações em que se inserem.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

All organizations involved in this Association have physical facilities used in several courses they offer in nursing, some of master degree.

This association results in a synergy that endows this proposal with the necessary resources and means.

We have classrooms and auditoriums adequately equipped with interactive whiteboards and computer networks, the distance education systems (video conferencing and E-Learning), for simulated laboratory practices endowed with adequate teaching resources, specific libraries and scientific databases available to all students through the virtual campus Eduroam. Given the nature of the course, we highlight the laboratory and simulated training aimed at different areas, demonstration and practical returns. Additionally, all schools can use the resources of the organizations to which they belong.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

As IES dispõem de espaços laboratoriais, dotados com os materiais didáticos adequados aos treinos das diversas técnicas, nas diversas áreas de especialização, bem como equipamentos específicos em materiais de consumo clínico e de apoio à prestação de cuidados. As salas de aula dispõem de projetores e computadores.

As IES dispõem de sistema de videoconferência, câmaras de vídeo e quadros interactivos.

As Bases de dados científicas existentes são: BOn - Biblioteca do Conhecimento online, EBSCOhost Web, Nursing Reference Center, Biblioteca virtual em saúde, Biblioteca virtual em enfermagem, ProQuest, Catálogo PACWIN ESS, Departamento de Saúde do Reino Unido, DOAJ – Directory, PubMed, Ranking Web of World Repositories. Podem ainda ser utilizados os serviços online das Bibliotecas. Utilizam plataforma de elearning Moodle 2.0. e Campus virtual Eduroam.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

All institutions have laboratory facilities, endowed with the appropriate learning materials to practice the various techniques in the several areas of specialties as well as specific clinical materials and support care equipments. The classrooms have projectors and computers.

HEIs have videoconferencing, video cameras and interactive whiteboards system.

The existing scientific data bases are: Bon - Online Library of Knowledge EBSCOhost Web, Nursing Reference Center, Virtual Health Library, Virtual Library in nursing, ProQuest, catalog PACWIN ESS, Department of Health UK, DOAJ - Directory PubMed, Web Ranking of World Repositories. Online services the libraries can still be used. Use of Moodle 2.0 elearning platform. Virtual Campus and Eduroam.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias da Saúde	Fair	Universidade de Évora	Última avaliação - 2007
Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Enfermagem (ui&de)	Fair	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	Última avaliação - 2007
CEDOC - Centro de Estudos de Doenças Crónicas	Good	Universidade Nova de Lisboa, FCM	Avaliação 2007
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	N/Aval	Universidade Católica Portuguesa	Criado em 2011
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedade	Very Good	Universidade de Évora	Criado em 2013
ISAMB	N/ Aval	Universidade de Lisboa, Faculdade de Medicina	Criado em 2013

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b9fa9aed-7049-99a2-9424-5436eefad109>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Colaboração com o ACS e DGS, trabalhos preparatórios para o PNS e da Tabela Nacional da Funcionalidade
 Coordenação do Observatório Português dos Sistemas de Saúde, da Rede Internacional de Pesquisa sobre Representações Sociais em Saúde, da Rede de Intervenção Integrada do distrito de Évora de luta contra a violência doméstica

Plataforma supraconcelhia distrito Setúbal - eixo da saúde mental

Knowledge and Innovation Community - Innolife - Innovation for Healthy Living and Active Aging

Programa de Enfermagem, Grupo Tordesillas

Alimentação Saudável, financiado pelo Ríteca II

Laço Amarelo, PSP, CM Portalegre; ULSNA

Cidades Amigas Das Pessoas Idosas, promovido pela OMS

Diabetes Tipo 2. Parceria com a DGS, a ULSNA, CMP, Correios e Portugal Telecom.

Construindo Caminhos Para A Morte (PTDC/CS-SOC/119621/2010) financiado pela FCT

«Carefalls – Care and Action to Reduce Elderly Falls» - European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing.

Bem Crescer-Mal Crescer, comunidades escolares

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Collaboration with ACS and DGS, preparatory work for the NSP and the National Table of Functionality
Coordination of the Portuguese Observatory of Health Systems, the International Network for Research on Social Representations in Health Network Integrated Intervention of Évora district to combat domestic violence
Supraconcelhia platform Setúbal district - axis of mental health
Knowledge and Innovation Community - Innolife - Innovation for Healthy Living and Active Aging
Nursing Program, Tordesillas Group
Healthy Eating, funded by Riteca II
Yellow Bow, PSP, CM Portalegre; ULSNA
Friendly Cities Of Elderly, sponsored by WHO
Type 2 Diabetes partnership with the DGS, the ULSNA, CMP, Post and Portugal Telecom.
Building Paths To The Death (PTDC / CS-SOC / 119621/2010) funded by FCT
«Carefalls - Care and Action to Reduce Elderly Falls» - European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing.
Well-Mal Grow Grow, school communities

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Todas as IES desenvolvem atividades de extensão comunitária, integrando a promoção da saúde e a identificação de fatores de risco através de rastreios e sessões de educação para a saúde, junto de grupos e comunidades específicas. Esta dimensão é comum a todas as IES, de privilegiar a educação para a saúde, na área de implementação das Escolas.

Desenvolvem investigação em áreas sensíveis e diferentes entre as IES, como estudos de natureza epidemiológica sobre a funcionalidade dos idosos do Alentejo ou na área da obesidade com estudos de prevalência.

Estão envolvidas em projetos de caráter local como a elaboração do "Manual de Recursos para a Rede de Intervenção Integrada do Distrito de Évora" e de caráter nacional como o desenvolvimento da Tabela Nacional da Funcionalidade dos adultos com doença crónica e na elaboração anual do "Relatório de Primavera".

Desenvolvem trabalho de base comunitária nas Plataformas supraconcelhias e colaboram em projetos de intervenção comunitária.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

All HEIs develop community outreach activities, integrating health promotion and identification of risk factors through screening and education sessions for health, with specific groups and communities. This dimension is common to all HEIs in prioritize education for health in the Schools areas of implementation .

We develop research in sensitive areas and between different HEIs, as epidemiological studies on the functionality of the elderly of the Alentejo and in the area of obesity prevalence studies.

Are involved in local projects as the preparation of the "Resource Manual for Integrated Intervention Network of the District of Évora" and national projects as the development of the National Table Functionality of adults with chronic illness and preparing the annual "Spring Report"

Develop community-based work in regional Platforms and cooperate in community intervention projects.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Dado que todos os candidatos são profissionais em exercício de funções nas diversas instituições de saúde considera-se que todos estão em situação de emprego.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Since all candidates are professionals on duty in health institutions, can be considered in employee situation.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O Mestrado em enfermagem visa atrair enfermeiros de cuidados gerais para a sua qualificação e formação especializada na área de inserção das diferentes IES associadas.

Nos distritos em que se situam as escolas, existem 8.083 enfermeiros ativos - 873 em Beja, 1317 em Castelo Branco, 1040 em Évora, 809 em Portalegre e 4044 em Setúbal.

Todavia, dado o potencial, importa considerar a possibilidade de recrutamento de estudantes a nível nacional e transfronteiriço.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The Master of nursing aims to attract registered nurses from general care to their qualification and specialized education in the area of insertion of different institutions associated.

In districts where the schools are located, there are 8,083 active nurses - 873 in Beja, 1317 in Castelo Branco, 1040 in Évora, Portalegre and 809 in 4044 in Setúbal.

However, given the potential, it can be considered the students recruitment at national and crossborder levels.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Em cada região, as IES que neste ciclo de estudos se associam, são as únicas IES do ensino politécnico público e apenas numa das regiões existe oferta similar no ensino privado. A proposta representa um compromisso de sinergias e de desenvolvimento em cooperação.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

In each region, the institutions that this cycle of studies associate, are the only public polytechnic institutions and only in one region exists similar provision in private education. The proposal represents a commitment of synergies and development cooperation.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Atendendo à necessidade de formação pós-graduada em enfermagem e segundo o Decreto-Lei 74/2006 de 25 de Março, o ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre deve assegurar, predominantemente, a aquisição de uma especialização de natureza profissional, propõe-se a criação do curso com 7 áreas de especialização e 90 ECTS, cumprindo o previsto para cursos de 2º ciclo, tem, por via do requisito da licenciatura em enfermagem - 240 ECTS de 1º ciclo.

Optou-se por dar especial relevância às unidades curriculares “estágio”, com um total superior a 32 ECTS pela sua importância na formação especializada em enfermagem. A fundamentação do número total de créditos está essencialmente prevista DL 353/99 de 3 de Set. e na Port. 268/2002 de 13 de Março, onde se define especificamente a natureza e a duração dos cursos conducentes à obtenção do título profissional de especialista. A duração do curso tem em conta o volume de trabalho estimado para a aquisição das competências definidas.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

Given the need for post-graduate education in nursing and to DL 74/2006 of 25 March, the cycle of studies leading to the degree of Master should predominantly, the acquisition of a professional specialization, we propose the creation of Nursing specialization with seven areas and 90 ECTS, the meeting scheduled for 2nd cycle courses, has 240 ECTS with the 1st cycle in nursing.

We opted to give a special relevance to clinical practice, traineeship, with more than 32 ECTS full because of its importance in the context of specialized education in nursing. The basis for the total number of credits lies essentially in DL 353/99 of Sep, and Ordinance 268/2002 of 13 March, that define the nature and duration of courses leading to the attainment of professional qualification of specialist. The course duration was defined taking into account the estimated workload for the acquisition of defined competencies.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Considerados os requisitos constantes na Matriz das Especialidades, da Ordem dos Enfermeiros, a recomendações na formação dos enfermeiros especialistas, os programas formativos para a certificação de competências dos especialistas (Ordem dos Enfermeiros) bem como a avaliação dos ciclos de estudos em realização pelas escolas que agora se associam.

O cálculo do número de horas de trabalho dos estudantes obedeceu aos seguintes critérios: (1) estima-se que cada ECTS corresponde a 27 horas de trabalho do estudante; (2) o número de créditos correspondente a um ano de trabalho é de 60 ECTS (1620 horas); o curso, com 90 ECTS divide-se em três semestres (ano e meio), e 2430 horas; (3) nas unidades curriculares teóricas a % de trabalho autónomo situa-se nos 60%; (4) nas unidades curriculares de estágio nos 40%.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

Considered constant in the Matrix of specialties, the Ordem dos Enfermeiros requirements, the recommendations in nurse training specialists, training programs for the certification of competences of experts (Order of Nurses) as well as the evaluation of study programs in the performing schools now associated.

The calculation of the number of hours worked by students according to the following criteria: (1) it is estimated that each ECTS corresponds to 27 hours of student work; (2) the number corresponding to one year of work is 60 ECTS credits (1620 hours); the course of 90 ECTS divided into three halves (one and a half), and 2430 hours; (3) the theoretical% of the self-employment courses stands at 60%; (4) all the units of the 40% clinical traineeship.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O grupo de professores que desenhou o plano de estudos distribuiu-se em grupos de trabalho, de acordo com as áreas das especialidades, reunindo periodicamente, consoante o plano de estudos ia sendo construído. Todos os coordenadores de área e regentes de unidades curriculares trabalharam em conjunto, consensualizando as decisões.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The group of teachers who designed the syllabus handed out in working groups, according to the specialization fields, meeting periodically, depending on the study plan was being built. All coordinators of each área and curricular units regents worked together, reaching consensus decisions.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

- *M.Sc. in Nursing. 7 specialist strands available including: Cardiovascular Care Nursing, Emergency Dept Nursing, Cancer Care /Haematology Nursing, Intensive Care Nursing, Orthopaedic Nursing, Peri-operative Nursing, Renal Nursing. University of Dublin – Trinity College Dublin. <http://nursing-midwifery.tcd.ie/postgraduate/taught-masters/msc-nursing-spec.php>*
- *Master's Degree Program, Study focus in Acute critical care and Community-based care. Zurich University of Applied Sciences (ZHAW) <http://www.gesundheit.zhaw.ch/en/health-professions/study/master/master-of-science-in-nursing/overview.html>;*
- *Master in Nursing (cf. University of Aberdeen, <http://www.masterstudies.com/Master-in-Nursing/UK/University-of-Aberdeen/>)*
- *Advanced Practice (Specialist Community Public Health Nursing/ Health Visiting/School Nursing) - King's College, London, 90 ECTS (cf. http://www.kcl.ac.uk/prospectus/graduate/structure/name/advanced-practice-specialist-community/alpha/A/header_search/);*

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

- *M.Sc. in Nursing. 7 specialist strands available including: Cardiovascular Care Nursing, Emergency Dept Nursing, Cancer Care /Haematology Nursing, Intensive Care Nursing, Orthopaedic Nursing, Peri-operative Nursing, Renal Nursing. University of Dublin – Trinity College Dublin. <http://nursing-midwifery.tcd.ie/postgraduate/taught-masters/msc-nursing-spec.php>*
- *Master's Degree Program, Study focus in Acute critical care and Community-based care. Zurich University of Applied Sciences (ZHAW) <http://www.gesundheit.zhaw.ch/en/health-professions/study/master/master-of-science-in-nursing/overview.html>;*
- *Master in Nursing (cf. University of Aberdeen, <http://www.masterstudies.com/Master-in-Nursing/UK/University-of-Aberdeen/>)*
- *Advanced Practice (Specialist Community Public Health Nursing/ Health Visiting/School Nursing) - King's College, London, 90 ECTS (cf. http://www.kcl.ac.uk/prospectus/graduate/structure/name/advanced-practice-specialist-community/alpha/A/header_search/);*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Na análise comparativa entre a organização fixada para o ciclo de estudos que aqui se propõe e a existência de cursos de referência com objectivos similares ministrados no espaço europeu verifica-se que existe um conjunto diversificado de Universidades/Escolas Universitárias de referência em vários países europeus com uma prática consolidada e uma estrutura curricular semelhante à proposta neste documento, em número de créditos ou número de anos/semestres de formação. Um dos exemplos em 10.1, do Mestrado em Enfermagem, em Dublin, tem 7 áreas de especialização, pese embora que as opções profissionais de especialidades sejam diferentes nos dois países.

Existem ofertas entre 60 e 120 ECTS (Finlândia, University of Oulu, Nursing Science) sendo mais frequente a duração de 90 ECST (como nas ofertas de M.Sc./P.Grad. Dip. in Clinical Health Sciences Education [CHSE]- MSc in Nursing - Advanced Nurse Practitioner [ANP] strand ou MSc in Nursing - Specialist Nursing (seven specialist strands). Os

objetivos de aprendizagem, no geral, visam o aprofundamento numa área clínica e o desenvolvimento de competências clínicas, de investigação, gestão e administração, ou seja " Strengthen and develop their expertise in their area of practice through the use of enhanced knowledge, reflective skills and research-based practice; Devise, implement, and evaluate methods for improving the quality of nursing care and /or nurse education; exercise administrative and intellectual leadership in their profession and the disciplines contained within. and extend their skills in the critical evaluation of research reports and plan, conduct and evaluate research studies." (<http://nursing-midwifery.tcd.ie/postgraduate/taught-masters/msc-nursing.php>). EM alguns países, as especialidades de enfermagem estão reguladas pela lei federal (é o caso da Bélgica, que tem Pediatric nurse, Mental health and psychiatry, Public Health, Intensive care and emergency care e Geriatric nursing (<http://www.ieneproject.eu/information-2-be.php>). Um Master of Sciences in Nursing, pode requerer, na Europa, 60 ECTS de "a kind of bridge course" e seguirem-se 60 ECTS do curso de Mestrado ou ser segmentado em áreas, como acontece na Irlanda (Acute Medical Nursing, Acute Medical Nursing, Advanced Pain Management, Child Health, Clinical Leadership, Critical Care Nursing, Person-Centred Care, Nursing (Clinical Practice), Nursing (Education) ou Palliative Care). O que lhes é comum é enquadrar-se na regulação nacional, articulando qualificação académica e profissional, numa formação com duração média de três semestres.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

In the comparative analysis between the organization of the cycle of studies proposed here and the existence of reference courses with similar objectives taught in Europe it appears that there is a diverse set of Universities / College Schools of reference in several European countries with a consolidated practice and similar to that proposed in this paper, in number of credits or number of years / semesters of the course curriculum. One of the examples in 10.1, the Master of Nursing, Dublin, has seven áreas of specialization, although that professional options specialties are different in the two countries.

There are offers 60 to 120 ECTS (Finland, University of Oulu, Nursing Science) being the most frequent duration of 90 ECST (as in offers M.Sc. / P.Grad Dip in Clinical Health Sciences Education [CHSE].. - MSc in Nursing - Advanced Nurse Practitioner [ANP] strand or MSc in Nursing -. Specialist Nursing (seven specialist strands) learning objectives, in general, aimed at deepening a clinical area and the development of clinical skills, research, management and administration, ie "Strengthen and develop Their expertise in Their area of practice through the use of enhanced knowledge, reflective skills and research-based practice; Devise, implement, and the evaluate methods for Improving the quality of nursing care and / or nurse education; exercise administrative and intellectual leadership in Their profession and the disciplines contained Within. extend and Their skills in the critical evaluation of research reports and plan, and the evaluate Conduct research studies." (<http://nursing-midwifery.tcd.ie/postgraduate/taught-masters/msc-nursing.php>). IN some countries, nursing specialties are regulated by federal law (the case of Belgium, who have Pediatric nurse, Mental health and Psychiatry, Public Health, Intensive care and emergency care and Geriatric nursing (<http://www.ieneproject.eu/information-2-be.php>)).

A Master of Sciences in Nursing may require, in Europe, 60 ECTS of "a kind of bridge course" and follow up 60 ECTS of the Master or be segmented into areas, such as in Ireland (Acute Medical Nursing, Acute Medical Nursing, Advanced Pain Management, Child Health, Clinical Leadership, Critical Care Nursing, Person-Centred Care, Nursing (Clinical Practice), Nursing (Education) or Palliative Care). What is common to them is fit in with the national regulation, linking academic and professional qualifications, training with an average duration of three semesters.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE / UÉ

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE / UÉ

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._CHCoimbra.pdf](#)

Mapa VII - Grupo Nacional para el estudio asesonamento em ulceras por presion e heridas cronicas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Grupo Nacional para el estudio asesonamento em ulceras por presion e heridas cronicas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._GNEAUPP.pdf](#)

Mapa VII - ACES V - Odivelas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ACES V - Odiveelas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._ACES V – Odiveelas1.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Porto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Centro Hospitalar do Porto1.pdf](#)

Mapa VII - Hospital da Luz

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital da Luz

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Hospital da Luz1.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Santa Marta

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital de Santa Marta

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Hospital de Santa Marta1.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Dr José Maria Grande

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Dr José Maria Grande

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Hospital Dr. José Maria Grande1.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Irmãs Hospitaleiras Sagrado Coração de Jesus

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Irmãs Hospitaleiras Sagrado Coração de Jesus

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus1.pdf](#)

Mapa VII - IPO Lisboa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
IPO Lisboa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Instituto Português de Oncologia de Lisboa1.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia Setubal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia Setubal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PROTOCOLO_N__44__Santa_Casa_da_Misericordia_Setubal.pdf](#)

Mapa VII - SEIES, Soc. Estudos e Intervenção Social

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
SEIES, Soc. Estudos e Intervenção Social

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__68__SEIES__Soc._Estudos_e_Intervencao_Social.pdf](#)

Mapa VII - Caritas Diocesana de Setubal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Caritas Diocesana de Setubal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__64__Caritas_Diocesana_de_Setubal.pdf](#)

Mapa VII - CERCIZIMBRA

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CERCIZIMBRA

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__63__CERCIZIMBRA.pdf](#)

Mapa VII - IHSJC - Instituto Irmãs Hospitaleiras Sagrado Coração de Jesus

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IHSJC - Instituto Irmãs Hospitaleiras Sagrado Coração de Jesus

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__66__IHSJC_Instituto_Irmãs_Hospitaleiras_Sagrado_Coração_Jesus.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar Lisboa Norte, EPE

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Lisboa Norte, EPE

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__71__Centro_Hospitalar_Lisboa_Norte_EPE_low.pdf](#)

Mapa VII - ROLLAR Alojamento para Idosos, Ld

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ROLLAR Alojamento para Idosos, Ld

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__6__ROLLAR_Alojamento_para_Idosos__Ld_low.pdf](#)

Mapa VII - ACES Arrábida

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ACES Arrábida

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__89_Agrupamento_Centros__Saude_da_Arrabida.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__83_Agrupamento_de_Escolas_Poeta_Joaquim_Serra.pdf](#)

Mapa VII - ACESetubal III Arco Ribeirinho

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ACESetubal III Arco Ribeirinho

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__85_ACES_Setubal_III_Arco_Ribeirinho.pdf](#)

Mapa VII - Escola Secundária D. João II

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária D. João II

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__87_Escola_Secundaria_D._Joao_II.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra / IPS

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra / IPS

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__88__Centro_Hospitalar_e_Universitario_de_Coimbra.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal de Setúbal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Setúbal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__47_CMS_Camara_Municipal_de_Setubal.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Centros de Saúde - Alentejo Central - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Centros de Saúde - Alentejo Central - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Agrupamento de Centros de Saúde - Alentejo Central - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Centros de Saúde - Alentejo Central - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Agrupamento de Centros de Saúde - Alentejo Central - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Centros de Saúde - Alentejo Central - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._ACS-Alentejo Central 3 -4.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Centros de Saúde - Alentejo Central - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Centros de Saúde - Alentejo Central - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental 1-2.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental 2-2.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar Médio Tejo - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Médio Tejo - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Centro Hospitalar do Médio Tejo 1-2.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar Médio Tejo - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Médio Tejo - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Centro Hospitalar do Médio Tejo 2-2.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Médio Tejo, EPE - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Médio Tejo, EPE - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._CHMédioTejo 1-4.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Médio Tejo, EPE - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Médio Tejo, EPE - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._CHMédioTejo 2-4.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Médio Tejo, EPE - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Médio Tejo, EPE - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._CHMédioTejo 3-4.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Médio Tejo, EPE - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Médio Tejo, EPE - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._CHMédioTejo 4-4.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Professor Fernando Fonseca, EPE - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Professor Fernando Fonseca, EPE - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca,EPE 1-2.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Professor Fernando Fonseca, EPE - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Professor Fernando Fonseca, EPE - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca,EPE 2-2.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Loures - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital de Loures - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Sociedade gestora do Hospital de Loures 1-2.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Loures - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital de Loures - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Sociedade gestora do Hospital de Loures 2-2.pdf](#)

Mapa VII - ULS Guarda - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ULS Guarda - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Unidade Local de Saúde da Guarda, E.P.E. 1-2.pdf](#)

Mapa VII - ULS Guarda - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ULS Guarda - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Unidade Local de Saúde da Guarda, E.P.E. 2-2.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Nacional de Emergência Médica - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Nacional de Emergência Médica - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._INEM 1-4.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Nacional de Emergência Médica - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Nacional de Emergência Médica - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._INEM 2-4.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Nacional de Emergência Médica - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Nacional de Emergência Médica - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._INEM 3-4.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Nacional de Emergência Médica - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Nacional de Emergência Médica - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._INEM 4-4.pdf](#)

Mapa VII - Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_HESE 1-8.pdf](#)

Mapa VII - Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_HESE 2-8.pdf](#)

Mapa VII - Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_HESE 3-8.pdf](#)

Mapa VII - Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_HESE 4-8.pdf](#)

Mapa VII - Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 5

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 5

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_HESE 5-8.pdf](#)

Mapa VII - Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 6

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 6

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_HESE 6-8.pdf](#)

Mapa VII - Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 7

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 7

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_HESE 7-8.pdf](#)

Mapa VII - Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 8

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo, EPE - Évora - 8

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_HESE 8-8.pdf](#)

Mapa VII - Unidade Local de Saúde de Castelo Branco - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde de Castelo Branco - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Unidade Local de Saúde de Castelo Branco1 1-4.pdf](#)

Mapa VII - Unidade Local de Saúde de Castelo Branco - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde de Castelo Branco - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Unidade Local de Saúde de Castelo Branco1 2-4.pdf](#)

Mapa VII - Unidade Local de Saúde de Castelo Branco - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde de Castelo Branco - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Unidade Local de Saúde de Castelo Branco1 3-4.pdf](#)

Mapa VII - Unidade Local de Saúde de Castelo Branco - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde de Castelo Branco - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Unidade Local de Saúde de Castelo Branco 4-4.pdf](#)

Mapa VII - CHS, Centro Hospitalar de Setubal, EPE - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CHS, Centro Hospitalar de Setubal, EPE - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PROTOCOLO_N__21_CHS_Centro_Hospitalar_Setubal__Epe 1-4.pdf](#)

Mapa VII - CHS, Centro Hospitalar de Setubal, EPE - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CHS, Centro Hospitalar de Setubal, EPE - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PROTOCOLO_N__21_CHS_Centro_Hospitalar_Setubal__Epe 2-4.pdf](#)

Mapa VII - CHS, Centro Hospitalar de Setubal, EPE - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CHS, Centro Hospitalar de Setubal, EPE - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PROTOCOLO_N__21_CHS_Centro_Hospitalar_Setubal__Epe 3-4.pdf](#)

Mapa VII - CHS, Centro Hospitalar de Setubal, EPE - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CHS, Centro Hospitalar de Setubal, EPE - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__21_CHS_Centro_Hospitalar_Setubal__Epe 4-4.pdf](#)

Mapa VII - ACES Almada - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ACES Almada - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__73_ACES_Almada 1-2.pdf](#)

Mapa VII - ACES Almada - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ACES Almada - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__73_ACES_Almada 2-2.pdf](#)

Mapa VII - Rádio Jornal de Setúbal - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Rádio Jornal de Setúbal - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__76_-_Radio_Jornal_de_Setubal 1-2.pdf](#)

Mapa VII - Rádio Jornal de Setúbal - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Rádio Jornal de Setúbal - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__76_-_Radio_Jornal_de_Setubal 2-2.pdf](#)

Mapa VII - ARS - Lisboa e Vale do Tejo - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS - Lisboa e Vale do Tejo - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__97_ARS_LVT 1-4.pdf](#)

Mapa VII - ARS - Lisboa e Vale do Tejo - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS - Lisboa e Vale do Tejo - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__97_ARS_LVT 2-4.pdf](#)

Mapa VII - ARS - Lisboa e Vale do Tejo - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS - Lisboa e Vale do Tejo - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__97_ARS_LVT 3-4.pdf](#)

Mapa VII - ARS - Lisboa e Vale do Tejo - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS - Lisboa e Vale do Tejo - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__97_ARS_LVT 4-4.pdf](#)

Mapa VII - Servico Estremeno Salud - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Servico Estremeno Salud - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Servico Estremeno Salud 1.pdf](#)

Mapa VII - Servico Estremeno Salud - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Servico Estremeno Salud - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Servico Estremeno Salud 2.pdf](#)

Mapa VII - Servico Estremeno Salud - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Servico Estremeno Salud - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Servico Estremeno Salud 3.pdf](#)

Mapa VII - Servico Estremeno Salud - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Servico Estremeno Salud - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Servico Estremeno Salud 4.pdf](#)

Mapa VII - Servico Estremeno Salud - 5

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Servico Estremeno Salud - 5

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Servico Estremeno Salud 5.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE / IPCB - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE / IPCB - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Centro Hospitalar Univ Coimbra 1-2.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE / IPCB - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE / IPCB - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Centro Hospitalar Univ Coimbra 2-2.pdf](#)

Mapa VII - Liga de Amigos da Terceira Idade -1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Liga de Amigos da Terceira Idade -1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PROTOCOLO_N__4_LATI_Liga_dos_Amigos_da_Terceira_Idade 1-2.pdf](#)

Mapa VII - Liga de Amigos da Terceira Idade -2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Liga de Amigos da Terceira Idade -2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__4_LATI_Liga_dos_Amigos_da_Terceira_Idade 2-2.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social Palmela - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Social Palmela - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__17_CSP_Centro_Social_Palmela 1-2.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social Palmela - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Social Palmela - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__17_CSP_Centro_Social_Palmela 2-2.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca, EPE - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca, EPE - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__19_HAS_Hospital_Professor_Doutor_Fernando_da_Fonseca__Epe 1-3.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca, EPE - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca, EPE - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__19_HAS_Hospital_Professor_Doutor_Fernando_da_Fonseca__Epe 2-3.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca, EPE - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca, EPE - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__19_HAS_Hospital_Professor_Doutor_Fernando_da_Fonseca__Epe 3-3.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Vila-Viçosa - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Vila-Viçosa - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__93__Santa_Casa_da_Misericordia_Vila_Vicosa 1-4.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Vila-Viçosa - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Vila-Viçosa - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__93__Santa_Casa_da_Misericordia_Vila_Vicosa 2-4.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Vila-Viçosa - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Vila-Viçosa - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__93__Santa_Casa_da_Misericordia_Vila_Vicosa 3-4.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Vila-Viçosa - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Vila-Viçosa - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__93__Santa_Casa_da_Misericordia_Vila_Vicosa 4-4.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__95__Santa_Casa_da_Misericordia_de_Lisboa 1-6.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__95__Santa_Casa_da_Misericordia_de_Lisboa 2-6.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__95__Santa_Casa_da_Misericordia_de_Lisboa 3-6.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__95__Santa_Casa_da_Misericordia_de_Lisboa 4-6.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 5

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 5

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__95__Santa_Casa_da_Misericordia_de_Lisboa 5-6.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 6

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - 6

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__95__Santa_Casa_da_Misericordia_de_Lisboa 6-6.pdf](#)

Mapa VII - ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos ars lvt beja 1-7.pdf](#)

Mapa VII - ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos ars lvt beja 2-7.pdf](#)

Mapa VII - ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos ars lvt beja 3-7.pdf](#)

Mapa VII - ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos ars lvt beja 4-7.pdf](#)

Mapa VII - ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 5

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 5

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos ars lvt beja 5-7.pdf](#)

Mapa VII - ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 6

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 6

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos ars lvt beja 6-7.pdf](#)

Mapa VII - ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 7

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS Lisboa e Vale do Tejo - IPB - 7

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos ars lvt beja 7-7.pdf](#)

Mapa VII - Centro de Medicina e Reabilitação de Alcoitão - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina e Reabilitação de Alcoitão - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja alcoitao 1-5.pdf](#)

Mapa VII - Centro de Medicina e Reabilitação de Alcoitão - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina e Reabilitação de Alcoitão - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolos IPBeja alcoitao 2-5.pdf](#)

Mapa VII - Centro de Medicina e Reabilitação de Alcoitão - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina e Reabilitação de Alcoitão - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja alcoitao 3-5.pdf](#)

Mapa VII - Centro de Medicina e Reabilitação de Alcoitão - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina e Reabilitação de Alcoitão - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja alcoitao 4-5.pdf](#)

Mapa VII - Centro de Medicina e Reabilitação de Alcoitão - 5

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina e Reabilitação de Alcoitão - 5

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja alcoitao 5-5.pdf](#)

Mapa VII - ARSALGARVE - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARSALGARVE - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja ars algarve 1-4.pdf](#)

Mapa VII - ARSALGARVE - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARSALGARVE - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja ars algarve 2-4.pdf](#)

Mapa VII - ARSALGARVE - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARSALGARVE - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja ars algarve 3-4.pdf](#)

Mapa VII - ARSALGARVE - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARSALGARVE - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja ars algarve 4-4.pdf](#)

Mapa VII - ULSBA - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ULSBA - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja ulsba 1-2.pdf](#)

Mapa VII - ULSBA - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ULSBA - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja ulsba 2-2.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja chsetubal 1-7.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja chsetubal 2-7.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja chsetubal 3-7.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja chsetubal 4-7.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 5

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 5

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja chsetubal 5-7.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 6

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 6

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja chsetubal 6-7.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 7

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal - IPB - 7

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja chsetubal 7-7.pdf](#)

Mapa VII - Centros de Saúde Alentejo Litoral - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centros de Saúde Alentejo Litoral - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja CSAL 1-4.pdf](#)

Mapa VII - Centros de Saúde Alentejo Litoral - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centros de Saúde Alentejo Litoral - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja CSAL 2-4.pdf](#)

Mapa VII - Centros de Saúde Alentejo Litoral - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centros de Saúde Alentejo Litoral - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja CSAL 3-4.pdf](#)

Mapa VII - Centros de Saúde Alentejo Litoral - 4

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centros de Saúde Alentejo Litoral - 4

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolos IPBeja CSAL 4-4.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento dos Centros de Saúde da Arrábida -1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento dos Centros de Saúde da Arrábida -1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PROTOCOLO_N__89_Agrupamento_Centros__Saude_da_Arrabida 1-2.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento dos Centros de Saúde da Arrábida -2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento dos Centros de Saúde da Arrábida -2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PROTOCOLO_N__89_Agrupamento_Centros__Saude_da_Arrabida 2-2.pdf](#)

Mapa VII - Bristish Hospital - 1

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Bristish Hospital - 1

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PROTOCOLO_N__75_British_Hospital 1-3.pdf](#)

Mapa VII - Bristish Hospital - 2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Bristish Hospital - 2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PROTOCOLO_N__75_British_Hospital 2-3.pdf](#)

Mapa VII - Bristish Hospital - 3

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Bristish Hospital - 3

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_N__75_British_Hospital 3-3.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._mapa locais e supervisores clinico GERAL32.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

As 5 IES associadas dispõem de recursos próprios para o efetivo acompanhamento dos seus estudantes em períodos de estágio sendo que o projeto educativo considera um supervisor em contexto clínico e um supervisor pedagógico de referência, que é um professor.

A previsão máxima de 30 estudantes por área considera o rácio professor-estudante, nos períodos de estágio e orientação de relatório e tem, ainda, em conta, a qualificação dos recursos docentes quer em sentido profissional (docentes portadores do título de enfermeiro especialista na área que leciona) e em sentido científico (doutorados e especialistas).

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The five member institutions has its own resources for the effective monitoring of their students in training periods with the educational project considering a supervisor in the clinical setting and an educational supervisor reference, who is a teacher.

The maximum forecast of 30 students per area considers the teacher-student ratio, the training periods and guidance for reporting and also takes into account the qualification of teacher resources both in a professional sense (holders of the title in nursing specialization in who they teaches) and scientific sense (PhDs and specialist of higher education).

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Criterios selecao e avaliacao supervisores clinicos.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Associação num projeto educativo, por vontade própria, das cinco instituições de ensino superior

Forte empenho das organizações neste projeto

Construção do plano curricular em conjunto

Coerência conceptual e racionalidade de um Plano de Estudos com tronco comum

Racionalidade no aproveitamento de recursos humanos e materiais

Abundância e diversidade de recursos materiais e de contextos clínicos

Existência de sistemas de ensino à distância (E-Learning; videoconferência)

Oferta formativa de 2º ciclo garantida a uma vasta região do interior do país

Experiência anterior das IES na organização e realização de cursos de 2º ciclo

Recursos docentes académica e clinicamente qualificados nas cinco regiões

Estruturas de atendimento, apoio e orientação dos/as alunos/as em todas as fases do processo de ensino aprendizagem

12.1. Strengths:

Association in an educational project by their own willing, the five institutions of higher education
Strong commitment of organizations in this project
Construction of the curriculum together
Conceptual coherence and rationality of a Syllabus with common core
Rationality in the use of human and material resources
Abundance and diversity of material resources and clinical settings
Existence of distance learning systems (e-learning, video conferencing)
Education offer 2nd cycle guaranteed to a large area of inland
Previous experience of these institutions in organizing and conducting courses of 2nd cycle
Academic resources and clinically qualified teachers in the five regions
Structures of care, support and guidance of students in all stages of the teaching learning process

12.2. Pontos fracos:

O carácter pioneiro de associação das cinco IES implicará um processo de aprendizagem na coordenação e gestão do funcionamento do ciclo de estudos
Diversidade de culturas e procedimentos entre organizações

12.2. Weaknesses:

The pioneering nature of association of the five HEIs involve a learning process in coordinating and managing the operation of the course
Diversity of cultures and procedures between organizations

12.3. Oportunidades:

Iniciativa única no cenário nacional
Experiência potencialmente precursora de outras de idêntica natureza
Desenvolvimento de recursos humanos em regiões de baixa densidade
Necessidades da população em cuidados de enfermagem especializados
Necessidades formativas dos enfermeiros de cuidados gerais
Necessidades de investigação na área da saúde, considerando o perfil demográfico das populações da região
Desafios colocados pelo desenvolvimento do sistema de saúde e pelos traços socio-demográficos das regiões das IES
Valorização da articulação e sinergias das escolas e contextos clínicos
Rede de insituições prestadoras de cuidados de saúde em parcerias com as IES

12.3. Opportunities:

Single undertaken in the national scenario
Potentially precursor of other experience of similar nature
Human resources development in low density regions
Needs of the population in specialized nursing care
Training needs of nurses responsible for general care
Research needs in health, considering the demographic profile of the regions population
Challenges posed by the development of the health system and the socio-demographic characteristics of these institutions regions
Valuing synergies and coordination of schools and clinical settings
Network providers insituições health care in partnership with these institutions

12.4. Constrangimentos:

Instabilidade no contexto financeiro e social do país em geral, e das regiões em particular, pode condicionar o número de candidaturas
Inexistência atual de relação entre o grau e o título profissional de especialista, numa das áreas de especialização.

12.4. Threats:

Instability in the financial and social context of the country in general and this regions in particular can influence the number of applications
Current inexistence of relationship between the degree and the professional title of specialist, in all areas.

12.5. CONCLUSÕES:

Esta proposta pretende promover o desenvolvimento de competências clínicas especializadas dos enfermeiros, preparando-os, para uma prestação de cuidados diferenciada e de qualidade acrescida às populações. Com esta proposta contribuimos para proporcionar aos cidadãos os cuidados de que carecem. Contribuímos também para fixar em zonas de baixa densidade técnicos com elevadas competências e preparados para responder a necessidades consideradas prioritárias pelas populações, contribuindo assim para a fixação destas. Esta proposta tem a virtude adicional de, através de um trabalho conjunto de muitos meses, ter consubstanciado um processo de aproximação entre organizações gerando sinergias promotoras de desenvolvimento das regiões em que se inserem. Trata-se de um processo inédito com potenciais repercussões positivas ao nível de um racional aproveitamento de recursos humanos e materiais, mas também como ponto de partida para idênticos processos de cooperação a outros níveis nesta e noutras áreas. No que concerne ao curso e porque o mesmo resulta de um processo de profunda discussão, apresentamo-lo como conceitualmente avançado, com uma estrutura sólida e

coerente, preocupado com o desenvolvimento de competências dos profissionais, empírica, teórica e eticamente alicerçadas.

O curso responde a quase todas as possíveis áreas de especialização clínica em enfermagem legalmente previstas e antecipa desenvolvimentos futuros (e.g., Enfermagem de Família). O curso estrutura-se a partir de um tronco comum, constituído pelas consideradas unidades curriculares estruturantes, e evolui depois para cada uma das áreas de especialização, as quais se preocupam essencialmente com o desenvolvimento das competências clínicas necessárias à prestação de cuidados especializados. Conclui-se com um estágio em contexto clínico real, obrigatoriamente supervisionado por um profissional especializado e com experiência clínica na respetiva área, e com a elaboração do relatório de estágio, a qual será obrigatoriamente orientada por um docente detentor do grau de doutor. O curso é servido por um corpo docente dotado de formação avançada e que garante a regência por doutores de todas as unidades curriculares. Adicionalmente, muitos dos seus membros estão envolvidos em projetos de investigação e de intervenção de enorme relevância, quer consideremos a área disciplinar estrita, quer a área da saúde de forma mais alargada. O curso terá uma estrutura de coordenação clara e coerente, assumida por docentes com larga experiência nestas funções. Um curso assim estruturado usufrui de recursos muito mais amplos e diversos, o que resulta em benefício dos estudantes e da qualidade da sua formação.

Em síntese, podemos afirmar que estamos perante uma proposta inédita e diferenciadora que promove um racional aproveitamento de recursos e responde às necessidades da região em que se insere, quer consideremos as necessidades de formação, quer a necessidade de cuidados das populações.

12.5. CONCLUSIONS:

This proposal intends to promote the development of specialized clinical competencies of nurses, preparing them for the provision of differentiated care and increased quality to the public.

With this proposal contribute to provide citizens with the care they need. We also contribute to establish in areas of low density with high technical skills and prepared to respond to needs prioritized by the people, thus contributing for their fixation.

This proposal has the additional virtue of, through a set of many months work, have embodied a process of approach between organizations generating synergies promoting development of the regions in which they operate.

This is a new process with potential positive effects in terms of a rational use of human and material resources, but also as a starting point for similar cooperation processes at other levels in this and other areas.

With respect to course and because it results from a process of profound discussion, we present it as conceptually advanced, with a strong and coherent structure, concerned with the development of professional competencies, empirical, theoretical and ethically underpinned.

The course answers to almost all possible areas of clinical nursing specialization legally foreseen and anticipated future developments (eg, Nursing Family).

The course is structured from a common core consisting of the considered structural courses, and then evolves for each of the areas of specialization, which are primarily concerned with the development required to provide specialist care clinical skills.

It concludes with an internship in real clinical context, obligatorily supervised by a specialist and clinical experience in the respective area, and the drafting stage of the report, which must be guided by a teacher holder of a PhD degree.

The course is served by an advanced endowed faculty training and ensures that the regency by doctors of all units.

Additionally, many of its members are involved in research projects and intervention of enormous relevance, whether we consider either the strict discipline area, or, more widely, the area of health care.

The course will have a clear structure and coherent coordination undertaken by teachers with extensive experience in these functions. A well structured course enjoys much broader and diverse resources, which results in the benefit of students and the quality of their education.

In summary, we can say that we are facing an unprecedented and distinctive proposal that promotes rational use of resources and meets the needs of the region in which it operates, whether we consider the learning professional needs, whether the need for care of populations.