

# PERA/1617/1002061 — Apresentação do pedido

---

## Caracterização do pedido

### 0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

---

#### 0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

*Em maio de 2016 a Escola Superior de Educação de Portalegre alterou a sua designação para Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre (ESECS) a fim de melhor corresponder à sua oferta formativa, ao nível de cursos técnicos superiores profissionais, licenciaturas, e mestrados.*

*O plano de estudos e o funcionamento do curso de mestrado de especialização em Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco não sofreu alterações significativas. As alterações a registar referem-se à atualização das bibliografias das unidades curriculares e ao facto de a partir do ano de 2012/2013 (da 2.ª edição em diante) algumas unidades curriculares funcionarem em regime de blended learning, nomeadamente as de Desenvolvimento infantojuvenil, aprendizagem e sucesso escolar; Intervenção precoce e educação parental; Estilos de vida saudáveis e prevenção das dependências, de modo a permitir que mestrandos que residam longe do local acompanhem o curso. De qualquer modo foi geralmente assegurado que 50% das aulas eram presenciais.*

*4 docentes, nomeadamente Avelino Bento, Maria João Mogarro, Ana Isabel Silva e Bruno Dionísio, foram substituídos por outros, uma vez que o primeiro se reformou e os 3 restantes saíram da ESECS.*

*Alterou-se a atual redação do ponto A.10 relativamente ao anterior formulário, em conformidade com o que se enviou na pronúncia relativa à candidatura do curso efetuada em maio de 2011 por corresponder ao previsto na lei em vigor.*

#### 0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

*In May of 2016 the College of Higher Education of Portalegre changed its name to College of Higher Education and Social Sciences of the Polytechnic Institute of Portalegre (ESECS) in order to best match its training offer in what refers professional higher technical courses, undergraduate degrees and master's degrees.*

*The syllabus and the functioning of the master's degree course on Education and Protection of Children and Youth at Risk has not undergone major changes. The changes to register refer to the update of the bibliographies of curricular units and the fact that from the year 2012/2013 (from the 2nd class ahead) some courses were delivered in blended learning system, including Development of children and youth, learning and school success; Early intervention and parental education; Lifestyles and preventing of addictions, so as to allow that students who reside far from the site accompanying the classes. In any case it was ensured that around 50% of classes were face to face.*

*4 professors, namely Avelino Bento, Maria João Mogarro, Ana Isabel Silva e Bruno Dionísio were replaced, the first because of retirement and the other get out of ESECS.*

*The current wording of paragraph A.10 has been changed in reference to the previous form, in accordance with what was sent in the pronunciation made when the application send in May 2011 and corresponding to the law.*

#### 0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

*O 2.º ciclo de estudos em Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco, um mestrado de especialização, iniciou-se no ano letivo de 2011/2012, com uma turma de 25 estudantes tendo tido nesse ano o dobro dos candidatos (50) face às vagas disponíveis. No ano de 2012/2013 candidataram-se ao mestrado 12 estudantes; no ano de 2013/2014 houve 17 candidaturas; em 2013/2014, houve 11 candidaturas e em 2015/2016, houve 15 candidaturas. Nos últimos 5 anos o mestrado funcionou ininterruptamente com oscilações anuais em termos de procura. Tem sido anualmente acreditado enquanto curso de formação especializada pelo Conselho Científico-pedagógico da Formação Contínua de Professores na área de Orientação Educativa, especialidade em Apoios Socioeducativos (conferindo a sua conclusão 16 créditos).*

*O mestrado tem permitido responder a solicitações da comunidade. Em 2015 foi assinado um protocolo de cooperação entre a ESECS e a Procuradoria da República da Comarca de Portalegre, com vista à investigação e prevenção da violência doméstica. Desde 2014 vários docentes colaboram no projeto "Tecer a prevenção" em dinamizado pela Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens e CPCJs do distrito. O mestrado tem permitido efetuar e divulgar investigação na área de especialização, tendo sido concluídas dezasseis dissertações e um projeto e estando em curso a elaboração de várias dissertações e de dois projetos. A investigação efetuada tem sido divulgada em publicações científicas e pedagógicas e em congressos nacionais e internacionais. Anualmente, no âmbito da UC de Seminário são convidados vários conferencistas, destacando-se nomeadamente os da área do direito. Destaca-se a organização das Jornadas de Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco nos dias 10, 11 e 12 de abril de 2013 em que, para além dos contributos de vários conferencistas convidados, presidentes de CPCJs, docentes e estudantes divulgaram projetos e trabalhos de investigação desenvolvidos no âmbito do mestrado. Os seguintes docentes publicaram em co-autoria com estudantes deste mestrado: Maria José D. Martins publicou 6 artigos em co-autoria com mestrandos (3 internacionais); Helder Henriques publicou 4 artigos; e Amélia Marchão publicou 2 artigos. Vários mestrandos sob a orientação de vários docentes apresentaram comunicações, decorrentes de trabalhos desenvolvidos no âmbito das unidades curriculares de mestrado, no IV Seminário de "I&DT Cooperar para Inovar", realizado nos dias 24 e 25 de novembro de 2014, no Instituto Politécnico de Portalegre, estando prevista para breve a publicação em Ebook das comunicações nesse seminário. As coordenadoras de curso (Maria José D. Martins e Maria Elisabete Mendes) participaram com comunicações, em co-autoria com mestrandos, no 5th International Congress EFCAP (European Association for Forensic Child and Adolescent Psychiatry, Psychology and other involved Professions) que teve lugar de 11 a 13 de maio de 2016 no Porto.*

## 0.2. Other relevant observations on the implementation progress of the study programme (optional).

*The 2nd cycle of studies in Education and Protection of Children and Youth at Risk, a master's degree specialization, began in the academic year 2011/2012, with a class of 25 students having had this year twice as many candidates as the vacancies available (50). In the year 2012/2013, 12 students applied for the master degree; in the year 2013/2014 there were 17 applications; in 2013/2014, there were 11 applications and in 2015/2016, there were 15 applications. In the last 5 years at the master degree functioned continuously with annual fluctuations in demand. It has been annually accredited as specialized training course in Educational Guidance, specializing in Socio-Educational Support (giving its completion 16 credits), by the Scientific and Pedagogical Council of Continuous Teacher Training.*

*The master has allowed to respond to community requests. In 2015 it was signed a cooperation protocol between the ESECS and the Prosecutor's Office of Portalegre County, for research and prevention of domestic violence. Since 2014 several teachers collaborate in the project "Weaving prevention" in partnership with the National Commission for the Promotion of the Rights and Protection of Children and Youth.*

*The master has allowed to make and disseminate research in the area of expertise, students have completed sixteen dissertations and one project and there are several dissertations ongoing and two projects. The research done in the frame of the master degree has been published in scientific and educational journals, as well as in national and international conferences. Each year, in the unit of seminar various speakers are invited, highlighting in particular the area of family law. Noteworthy was the organization of the Days of Education and Protection of Children and Youth at Risk from 10 to 12 April 2013 in which, in addition to the contributions of several guest lecturers, presidents of CPCJs, teachers and students reported research projects and work done in the master degree. The following teachers published in co-authorship with students of this master: Maria José D. Martins published 6 articles co-authored with masters (3 international); Helder Henriques published 4 articles; and Amelia Marchão published 2 articles. Several students, under the guidance of several faculty professors presented papers, arising from work carried out within the courses, in the IV Seminar on "R & D Cooperate to Innovate", held on 24 and 25 November 2014, at the Polytechnic Institute of Portalegre, papers that should be published soon in the E book proceedings of this seminar. The course coordinators (Maria José D. Martins and Maria Elisabete Mendes) participated with presentations, co-authored with students of the master degree, in the 5th International Congress EFCAP (European Association for Forensic Child and Adolescent Psychiatry, Psychology and other Involved Professions) held on 11 to 13 May 2016 in Porto.*

## Perguntas A1 a A4

---

### A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

*Instituto Politécnico De Portalegre*

### A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

### A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Educação e Ciências Sociais de Portalegre*

### A3. Designação do ciclo de estudos:

*Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco*

### A3. Study programme name:

*Education and Protection of Children and Youngsters at Risk*

### A4. Grau:

*Mestre*

## Perguntas A5 a A10

---

### A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Ciências da Educação*

### A5. Main scientific area of the study programme:

*Education Science*

### A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

*142*

### A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

*311*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*2 anos*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*2 yeares*

**A9. Número máximo de admissões:**

*25*

**A10. Condições específicas de ingresso:**

*«As condições de acesso e ingresso neste 2.º Ciclo de estudos são as estipuladas no artigo 17.º do Decreto-lei n.º 107/2008, de 25 de Junho, que as define legalmente».*

**A10. Specific entry requirements:**

*The specific entry requirements are defined by law article 17.º of D-law n.º 107/2008, of 25 of June.*

## **Pergunta A11**

---

### **Pergunta A11**

**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

*Sem ramos, percurso único*

**Options/Branches/... (if applicable):**

*No branches*

## **A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I - Sem ramos, percurso único**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco*

**A12.1. Study Programme:**

*Education and Protection of Children and Youngsters at Risk*

**A12.2. Grau:**

*Mestre*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Sem ramos, percurso único*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*No branches*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação/Science Education	CE	98	0
Psicologia/Psychology	P	17	0
Humanidades/Humanities	H	0	5
<b>(4 Items)</b>		<b>115</b>	<b>5</b>

---

## Perguntas A13 e A16

**A13. Regime de funcionamento:**

*Pós Laboral*

**A13.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**A13.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**

*College of Higher Education and Social Sciences of the Polytechnic Institute of Portalegre*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15\\_Regulamento de creditação da formação e da experiência profissional anterior.pdf](#)

**A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Diário da República, 2.ª série n.º 142 de 26 de julho de 2011*

**A17. Observações:**

*<sem resposta>*

**A17. Observations:**

*<no answer>*

## Instrução do pedido

### 1.Coordenação do ciclo de estudos

---

**1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

**A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.**

*Maria José das Dores Martins*

### 2. Plano de estudos

---

**Mapa II - Sem ramos, percurso único - 1.ºano/1.º semestre**

**2.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco*

**2.1. Study Programme:**

*Education and Protection of Children and Youngsters at Risk*

**2.2. Grau:**  
*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Sem ramos, percurso único*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*No branches*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1.º ano/1.º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st grade/1st semester*

### 2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento infanto-juvenil, aprendizagem e sucesso escolar/Childhood development, learning and education achievement	P	Semestral	150	75h (45TP+30hOT)	6	n/a
Maus tratos e comportamentos de risco na infância e juventude/	P	Semestral	150	75h(45TP+20hOT+10hTC)	6	n/a
Metodologias de investigação em educação/ Research education methodologies	CE	Semestral	150	(45hTP+30hOT)	6	n/a
Políticas educativas e instituições de protecção à infância/ Educatives Policies and child care institutions	CE	Semestral	150	75h (45hTP+30hOT)	6	n/a
Escola e intervenção comunitária/ School and Community intervention	CE	Semestral	150	75h (45hTP+15hOT+15hTC)	6	n/a

(5 Items)

### Mapa II - Sem ramos, percurso único - 1.º ano/ 2.º semestre

**2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco*

**2.1. Study Programme:**  
*Education and Protection of Children and Youngsters at Risk*

**2.2. Grau:**  
*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Sem ramos, percurso único*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*No branches*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1.º ano/ 2.º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st grade/ 2nd semester*

### 2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica	Duração /	Horas Trabalho	Horas Contacto /	ECTS	Observações /
--	-----------------	-----------	----------------	------------------	------	---------------

	<b>/ Scientific Area (1)</b>	<b>Duration (2)</b>	<b>/ Working Hours (3)</b>	<b>Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observations (5)</b>
Intervenção precoce e educação parental/ Early childhood intervention and parental education	CE	semestral	125	60h (45hTP+5hOT+10hTC)	5	n/a
Estilos de vida saudáveis e prevenção das dependências/ Healthy lifestyles and prevention of dependencies	P	semestral	125	60h (45hTP+10hOT+5hTC)	5	n/a
Promoção da convivência social em contextos educativos/ Promotion of social relations in educative settings	CE	semestral	125	60h (45hTP+10hOT+5hTC)	5	n/a
Seminário de apoio ao projecto e dissertação/ Seminary to support project and/or dissertation	CE	semestral	250	125h (45hS+80hOT)	10	n/a
Currículo, diversidade e inclusão/ Curriculum, diversity and inclusion	CE	semestral	125	60h (45hTP+15hOT)	5	Optativa/Optional
Cinema e educação para os valores/ Films and values education	H	semestral	125	60h (45hTP+15hOT)	5	Optativa/Optional
Animação sociocultural educativa/ Sociocultural education	CE	semestral	125	60h (45hTP+10hOT+5hTC)	5	Optativa/Optional
Literatura infanto-juvenil e educação para a cidadania/ Children and youth's literature and citizenship education	H	semestral	125	60h (45hTP+15hOT)	5	Optativa/Optional

**(8 Items)**

## Mapa II - Sem ramos, percurso único - 2.º ano / anual

### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco*

### 2.1. Study Programme:

*Education and Protection of Children and Youngsters at Risk*

### 2.2. Grau:

*Mestre*

### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Sem ramos, percurso único*

### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*No branches*

### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º ano / anual*

### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd grade /annual*

### 2.5. Plano de estudos / Study plan

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Projecto ou Dissertação/Project or Dissertation	CE	anual	1500	750hOT	60	n/a

**(1 Item)**

## 3. Objetivos do ciclo de estudos e Unidades Curriculares

### 3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

#### 3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*- Desenvolver as capacidades, atitudes e competências que permitam intervir ao nível da sinalização, diagnóstico, tomada de decisão, educação e intervenção com crianças e jovens em risco, e suas famílias.*

*- Identificar e mobilizar os recursos comunitários, familiares e educacionais que permitam prevenir e responder adequadamente às diferentes situações de risco em que se podem encontrar crianças e jovens.*

*- Promover a elaboração e implementação de programas de educação formal e não formal na área da prevenção e intervenção psicossocial com crianças, jovens e famílias;*

*- Promover o desenvolvimento de investigação avançada sobre a educação, formação e intervenção com crianças e jovens em risco, e suas famílias*

### **3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*- To develop the capacities, attitudes and skills to detect, diagnosis, decide, educate and intervene with children and youngsters at risk and their families.*

*-To identify and mobilize the community, family and educational resources that can prevent and respond with efficacy to the different risk situations where children and youngsters can be.*

*-To promote the design and implementation of programmes of formal and non-formal education for psychosocial prevention with children, youngsters and their families;*

*-To promote the advanced research about education, training and psychosocial intervention with children, youngsters and families at risk.*

### **3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Competências instrumentais: a nível cognitivo, construir e aprofundar conhecimentos sobre desenvolvimento humano, violência e exclusão social; a nível metodológico identificar factores de risco e protecção associados aos micro-contextos (família, escola) e aos macro-contextos (políticas sociais e educativas) das crianças e jovens em risco; ser capaz de analisar, sintetizar e criar documentos no âmbito desta temática e de os comunicar oralmente e por escrito.*

*Competências interpessoais: aprofundar o autoconhecimento; a autoregulação; a colaboração, o trabalho de equipa e resolver dilemas éticos.*

*Competências sistémicas: reflectir sobre as metodologias de detecção, prevenção e intervenção com crianças e jovens em risco; ser capaz de tomar decisões e perspetivar as suas consequências; delinear e conduzir projectos de investigação que permitam caracterizar estas situações; ser capaz de organizar e implementar programas de prevenção e intervenção educativa.*

### **3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*Instrumental competencies: at cognitive level, to build, and improve knowledge about human development, violence and social exclusion; to recognize risk and protection factors associated to the micro contexts (family, school) and macro contexts (social and educational policies) of children and youngsters at risk; be able to analyze, synthesize and produce documents about this thematic and communicate them by oral and written means.*

*Interpersonal competencies: to improve self-knowledge; self-regulation; collaboration; team work and to solve ethical dilemmas.*

*Systemic competencies: to be aware of methodologies in order to identify, prevent and intervene with children and adolescents at risk; to be conscious of the consequences of these decisions; to design and conduct research projects that permit to characterizing those situations; to be able to design and implement prevention and intervention educative programmes.*

### **3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*A Escola Superior de Educação de Portalegre constitui uma unidade orgânica do Instituto Politécnico de Portalegre (IPP). Iniciou o seu funcionamento no ano de 1985, e disponibilizou entre 1987/88 e 2007 licenciaturas em ensino (educação de infância, professores do 1.º ciclo e do 2.º ciclo, nas variantes de Português/Francês; Português/Inglês; Matemática/Ciências da Natureza; e Educação Visual e Tecnológica). Entre o ano de 1994/95 e 2014/15 ofereceu a licenciatura em Animação Educativa e Sociocultural.*

*Em maio de 2016 a unidade orgânica alterou a sua designação para Escola Superior de Educação e Ciências Sociais para melhor corresponder à sua oferta formativa.*

*Na atualidade disponibiliza licenciaturas em: Serviço Social (desde 2004/05); Educação Básica (desde 2007/08); Jornalismo e Comunicação e Turismo (desde 1994/95). Disponibiliza os seguintes mestrados: Mestrado profissionalizante em Educação Pré-escolar (desde 2007/08); Mestrado de especialização em Gerontologia, com 2 ramos (desde 2013/14); Mestrado de especialização em Media e Sociedade (desde 2010/11, inicialmente com a designação de Jornalismo Comunicação e Cultura); mestrado de especialização em Educação Especial com 2 ramos (desde 2014/15). A partir de 2015/16 passou a disponibilizar ainda vários cursos técnicos superiores profissionais: Acompanhamento de crianças e jovens; Animação sociocultural e gerontologia; e a partir de 2016/17 os cursos de Artes e dinamização cultural e Turismo e informação turística.*

*O projeto educativo, científico, cultural e desportivo do IPP publicado em 4 de junho 2014 tem como princípios que deverão definir as linhas estratégicas de desenvolvimento: «Corpo docente mais qualificado; Mais investigação aplicada com publicação científica associada; Mais internacionalização; Oferta formativa mais especializada; Maior*

envolvimento e compromisso com a sociedade e com a região»(p.22). O IPP inclui uma estrutura que enquadra a investigação denominada Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação do IPP (C3i) que «tem como missão a promoção de trabalhos de investigação, inovação, e desenvolvimento tecnológico, na perspetiva do desenvolvimento regional, em todos os domínios do IPP» (p.48). Esta estrutura subdivide-se em 4 núcleos, das quais se destaca o Núcleo de Ciências Sociais, Humanas e Saúde que se assume como um espaço de investigação, consultoria e intervenção, centrado nas ciências sociais e humanas, nas ciências da educação e da formação, na economia e nas ciências e tecnologias da saúde.

O mestrado em Educação e Proteção de crianças e Jovens em Risco insere-se totalmente na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição, dado que permite aos estudantes das licenciaturas prosseguir estudos de especialização consentâneos com a sua formação de base; responder a necessidades da sociedade e da região; efetuar e publicar investigação aplicada em áreas que cruzam as ciências da educação com a intervenção social e na saúde.

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*The College of Higher Education of Portalegre is an organic unit of the Polytechnic Institute of Portalegre (IPP). It started in 1985, and between 1987/88 and 2007 delivered degrees in education (early childhood education, 1st primary teachers and middle school teacher in the variants of Portuguese / French, Portuguese / English, Mathematics / Natural Sciences, and Visual Education and Technology expertise). Between the year 1994/95 and 2014/15 offered a degree in Sociocultural Education.*

*In May 2016 the organic unit changed its name to the College of Higher Education and Social Sciences to best counterpart its training offer.*

*At present it offers degrees in: Social Service (since 2004/05); Basic Education (since 2007/08); Journalism and Communication and Tourism (since 1994/95). It offers the following master's degrees: professional Master in Preschool Education (since 2007/08); Master specialization in Gerontology (since 2013/14); Master's specialization in Media and Society (since 2010/11, initially under the name of Journalism Communication and Culture); Master specialization in Special Education with two branches (since 2014/15). From 2015/16 the college also delivered technical professional higher courses in: Monitoring of children and youth; sociocultural animation and gerontology; and since 2016/17 course of Arts and cultural promotion and tourist information.*

*The educational, scientific, cultural and sports project of IPP published in June 4, 2014 has the strategic lines of development: "Most qualified faculty; More applied research (with associated scientific publication); More internationalization; More specialized training offer; Greater involvement and commitment to society and the region" (p.22). The IPP includes a structure that frames the research called interdisciplinary coordination for research and innovation IPP (C3I) that which "mission is to promote research, innovation and technological development, in the perspective of regional development in all areas of the IPP "(p. 48). This structure is divided into 4 centers, namely the center for Social Sciences, Humanities and Health which is assumed as a space of research, consultancy and intervention, focused on social sciences and humanities, the sciences of education and training, economy and science and health technologies.*

*The Master's degree in Education and Protection of Children and Youth at Risk is inserted fully in the institutional strategy mission as it allows students to pursue degree of specialization studies in line with their basic training; answer the needs of society and the region; and make and publish applied research in areas that cross the educational sciences with social intervention and health.*

## **3.2. Organização das Unidades Curriculares**

### **Mapa III - Maus tratos e comportamentos de risco na infância e juventude**

#### **3.2.1. Unidade curricular:**

*Maus tratos e comportamentos de risco na infância e juventude*

#### **3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria José das Dores Martins - 75h*

#### **3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não tem*

#### **3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos*

*Aprofundar conhecimentos sobre as seguintes problemáticas: maus-tratos às crianças, conduta antissocial, delinquência e maus tratos entre pares na infância e adolescência.*

*Ser capaz de delinear programas que permitam prevenir e responder adequadamente às diferentes situações de risco em que se podem encontrar crianças, adolescentes, e suas famílias.*

*Competências*

*Instrumentais: a nível cognitivo, aprofundar conhecimentos sobre os conteúdos temáticos, analisar e sintetizar documentos da área da unidade curricular e ser capaz de as comunicar oralmente e por escrito; a nível metodológico, tomar decisões e resolver problemas de natureza interpessoal eticamente.*

*Interpessoais: desenvolver a cooperação e o trabalho em equipa.*

*Sistémicas: refletir sobre as metodologias de deteção e intervenção com crianças e jovens em risco, bem como sobre as consequências das tomadas de decisão a esse nível; ser capaz de efetuar investigação sobre esta temática.*



### **3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

#### *Objectives:*

- *To improve knowledge about the following problems: maltreated children, anti-social conduct, bullying and delinquency.*
- *Be able to design programmes that can prevent and respond with efficacy to the different situations of risk where children, youth, and their families can be.*
- *Competences:*
- *Instrumentals: at cognitive level, to improve knowledge about the thematic content of the unit, to analyse and synthesize documents of the unit domain and be able to communicate them orally and written; at a methodological level, to make decisions and solve interpersonal problems ethically.*
- *Interpersonal: to develop cooperation and teamwork.*
- *Systemic: to reflect about detection and intervention methodologies with risk/vulnerable populations, as well as about decision making at that level; be able to do research about this theme.*

### **3.2.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A tipologia da violência proposta pela Organização Mundial de Saúde e as suas recomendações para fazer face à violência.*
2. *O modelo ecológico e o modelo dos fatores de risco e de proteção para compreender, prevenir e intervir perante a violência.*
3. *Maus tratos na infância.*
  - 3.1. *Tipos de maus-tratos na infância, perpetrados pela família e cuidadores.*
  - 3.2. *Deteção e intervenção psicossocial perante crianças maltratadas.*
  - 3.3. *Fatores de risco familiares associados aos maus-tratos e consequências psicológicas e sociais dos maus-tratos nas vítimas.*
4. *Conduta antissocial na infância e adolescência.*
  - 4.1. *Delinquência, conduta anti-social e maus tratos entre pares (bullying) na adolescência.*
  - 4.2. *Tipos de delinquência e fatores de risco familiares e sociais na delinquência.*
  - 4.3. *Deteção e intervenção psicossocial perante a conduta antissocial e a delinquência.*
  - 4.4. *Consequências psicológicas e sociais dos comportamentos desviantes.*

### **3.2.5. Syllabus:**

1. *The violence typology proposed by World Health Organization and their recommendations to prevent and to deal with violence.*
2. *The ecological approach and the approach of risk and protection factors to understand prevent and intervene with violence.*
3. *Child Maltreatment.*
  - 3.1. *Types of child maltreatment perpetrated by family and care givers.*
  - 3.2. *Detection and social intervention with maltreated children.*
  - 3.3. *Family risk factors associated with maltreatment, social and psychological consequences of maltreatment for victims.*
4. *Anti-social conduct in infancy and adolescence.*
  - 4.1. *Delinquency, anti-social conduct and bullying in adolescence.*
  - 4.2. *Types of delinquency and family and social risk factors for delinquency.*
  - 4.3. *Detection and psychosocial intervention with anti-social conduct and delinquency.*
  - 4.4. *Psychological and social consequences of deviant behaviours.*

### **3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para atingir o objetivo "Aprofundar conhecimentos sobre as seguintes problemáticas: maus-tratos às crianças, conduta antissocial, delinquência e maus tratos entre pares na infância e adolescência", apresentam-se os modelos teóricos da Organização Mundial de saúde para compreender a violência e todos os restantes conteúdos incluem informação que é coerente com este objetivo.*

*Para atingir o objetivo "Ser capaz de delinear programas que permitam prevenir e responder adequadamente às diferentes situações de risco em que se podem encontrar crianças, adolescentes, e suas famílias", apresentam-se os conteúdos relacionadas com a deteção e a intervenção psicossocial, quer perante os maus tratos à criança, quer perante a delinquência, conduta anti-social e maus tratos entre pares, conciliando a literatura científica com a legislação portuguesa específica e as recomendações internacionais sobre estas matérias.*

### **3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*To achieve the goal "Deepening knowledge on the following issues: maltreatment of children, antisocial behavior, delinquency and bullying among peers in childhood and adolescence," we present the theoretical approach of WorldHealth Organization to understand the violence and all other unit contents include information that is consistent with this objective.*

*To achieve the goal "Being able to design programs to prevent and respond appropriately to different risk situations in which they can find children, adolescents, and their families", we present the units related with detection and psychosocial intervention in face of child abuse, as in face of anti-social behavior and delinquency, combining the scientific literature with the specific Portuguese legislation and international recommendations on these matters.*

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia comportará exposições teóricas para transmissão de informação, por parte da docente, análise de textos, legislação específica, estudo de casos, resolução de problemas em grupo, pesquisa documental on-line,*

debates e reflexões sobre as práticas e experiência dos mestrandos, e ainda a apresentação de trabalhos por parte dos mestrandos. Será realizado trabalho de campo com vista a efetuar estudos de caso, segundo a experiência profissional de cada mestrando.

A avaliação consistirá num trabalho escrito individual sobre um dos tópicos listados nos conteúdos temáticos, cuja síntese será apresentada oralmente à turma, no final do semestre. Além disso, a participação ao longo das aulas (e a realização das tarefas solicitadas nas aulas) será também ponderada na nota final. A orientação dos trabalhos individuais será efetuada nas horas de orientação tutória.

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The methodology includes theoretical explanations to transmit information, by the professor, analysis of texts, case study, to solve problems in-group, documental research on-line, debates and ideas about the student experience and, also, the presentation of papers by the students. It will be done field work to do case studies, according to professional experience of each student.*

*The evaluation includes an individual written paper about one of the unit themes that will be synthetically presented in class, at the end of semester; the participation through the group activities proposed across the classes also will be pond rated in the final classification.*

*The guidance for individual papers will occur in the tutorial hours of the unit.*

### 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A abordagem dos diferentes temas através da exposição teórica por parte do docente da UC e do desenvolvimento de trabalhos em grupo por parte dos estudantes, que consistirão sobretudo em análise de textos, análise e discussão de estudos de caso, bem como reflexões sobre a prática, vai contribuir para que os estudantes atinjam o objetivo "Aprofundar conhecimentos sobre as seguintes problemáticas: maus-tratos às crianças, conduta antissocial, delinquência e maus tratos entre pares na infância e adolescência.". O desenvolvimento de trabalhos por parte dos estudantes, que consistirão sobretudo em análise de textos, análise e discussão de estudo de caso, bem como reflexões sobre a prática e trabalho de campo irá contribuir para conseguirem alcançar o objetivo "Ser capaz de delinear programas que permitam prevenir e responder adequadamente às diferentes situações de risco em que se podem encontrar crianças, adolescentes, e suas famílias".*

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The approach of the different themes through theoretical exposition by the teacher of the UC and the development of group work by the students, which consist mainly in text analysis, analysis and discussion of case studies and reflections on practice, will help students to reach the goal "Deepening knowledge on the following issues: maltreatment of children, antisocial behavior, delinquency and abuse among peers in childhood and adolescence." The development work by the students, which consist mainly in text analysis, analysis and case study discussions and reflections on practice and field work will help to manage to achieve the goal "Being able to design programs that allow prevent and respond appropriately to different risk situations in which they can find children, adolescents, and their families".*

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

*Alberto, I. (2010). Maltrato e trauma na infância. Coimbra: Almedina*

*Almeida, A., André, I. & Almeida, H. (2001). Famílias e maus-tratos às crianças em Portugal. Lisboa: A.Rep.*

*Calheiros, M. M. (2006). A construção social do mau trato e negligência parental. Lisboa: F.C. G.*

*Canha, J. (2003). Criança maltratada. Coimbra: Quarteto*

*Magalhães, T. (2004). Maus tratos em crianças e jovens. Coimbra: Quarteto*

*Martins, M. J. D. (2007). Violência interpessoal e maus tratos entre pares, em contexto escolar. Revista de Educação, XV, 2, 51-78*

*Martins, M. J. D. (2009). Maus tratos entre adolescentes na escola. Penafiel: Novembro*

*Martins, M. J. D. & Figueira, A. C. (2015). Crianças em situação de risco social - A perceção dos docentes. In L. Mata, et al. (Eds). Diversidade e Educação. E book (pp. 38-53). Lisboa: ISPA*

*WHO (2006). Preventing child maltreatment.*

*[http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594365\\_eng.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594365_eng.pdf).*

*Weiner, I. (1995). Perturbações psicológicas na adolescência. Lisboa: F. C. G.*

## Mapa III - Políticas educativas e instituições de proteção à infância

### 3.2.1. Unidade curricular:

*Políticas educativas e instituições de proteção à infância*

### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Helder Manuel Guerra Henriques 75h*

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não tem*

### **3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Discutir, fundamentadamente, conceitos estruturantes da Unidade Curricular (Ex. Infância; juventude; Instituições; Risco; Normalidade; entre outros);*
2. *Operacionalizar conhecimentos teórico-práticos sobre as realidades políticas, sociais, culturais e educativas abordadas;*
3. *Analisar problemas sociais e educativos;*
4. *Identificar fatores de exclusão e políticas de ação relacionadas com a exclusão;*
5. *Demonstrar capacidade de reflexão crítica sobre os temas estudados;*
6. *Pesquisar elementos bibliográficos, documentais e orais;*
7. *Elaborar textos, comentários, sínteses;*
8. *Apresentar e discutir resultados teóricos e empíricos;*
9. *Distinguir direitos e deveres e projetá-los junto dos contextos educativos numa perspetiva de igualdade de oportunidades.*

### **3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. *Discuss, reasoned, structuring concepts of the course (eg Childhood,. Youth; institutions; risk; Normality, among others);*
2. *operationalize theoretical and practical knowledge of the political, social, cultural and educational addressed;*
3. *To analyze social and educational problems;*
4. *Identify factors of exclusion and action policies related to exclusion;*
5. *Demonstrate capacity for critical reflection on the subjects studied;*
6. *Search bibliographical, documentary and oral elements;*
7. *Develop texts, commentaries, summaries;*
8. *To present and discuss theoretical and empirical results;*
9. *Distinguish rights and duties and designing them with the educational contexts in a perspective of equal opportunities.*

### **3.2.5. Conteúdos programáticos:**

- I. *A construção da problemática sobre crianças e jovens em risco. Os conceitos – infância, juventude, “em risco”, normalidade, delinquência, indisciplina. As políticas públicas para a infância e juventude, os modelos, as instituições e os regimes. Perspetiva comparada.*
- II. *As políticas de proteção à infância e juventude. O enquadramento legal. A conformação de crianças e jovens. Os discursos sobre a infância marginalizada versus infância civilizada, a racionalidade médica e a higienização, a regeneração pela educação e a escola do trabalho. Cidadania e infância.*
- III. *As instituições de assistência entre a Igreja e o Estado, o privado e o público, a caridade e a educação. Organização interna e atividades. A institucionalização, o regime de internato e a clausura. Orfanatos, recolhimentos e asilos. Reformatórios e colónias correcionais. As instituições médico-pedagógicas.*
- IV. *Configuração atual das políticas de proteção a menores em risco e perspetivas metodológicas para a sua análise.*

### **3.2.5. Syllabus:**

- I. *Construction of the problem of children and youth at risk. The concepts - childhood, youth "at risk" normalcy, delinquency, indiscipline. Public policies for children and youth, models, institutions and regimes. Compared perspective.*
- II. *Protection policies for children and youth. The legal framework. The formation of children and youth. The discourse on childhood marginalized versus civilized childhood, medical rationality and hygiene, regeneration of education and school work. Citizenship and childhood.*
- III. *The care institutions of church and state, private and public, charity and education. internal organization and activities. Institutionalization, the boarding and cloistered. Orphanages, nursing homes and gatherings. Reformatory and correctional colonies. The medical and educational institutions.*
- IV. *Current configuration of child protection policies at risk and methodological perspectives for its analysis.*

### **3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta Unidade Curricular tem como objetivo principal o conhecimento, a discussão e a reflexão devidamente fundamentadas sobre o processo de construção das políticas educativas e dos contextos técnico-institucionais, emergentes ao longo da contemporaneidade, dirigidos às problemáticas da infância e juventude em risco. Partimos de reflexões e conhecimentos teórico-práticos, com o objetivo de clarificar e refletir sobre a estrutura conceptual definida nos conteúdos programáticos ao longo da modernidade educativa para, depois, permitir aos mestrandos identificar e analisar, a partir de situações concretas e/ou contextos institucionais específicos as principais questões associadas à infância e juventude em situação de risco. No mesmo sentido, a definição e clarificação conceptual permitirá abordar o significado de ser criança e/ou jovem num determinado contexto de ação na relação com o Estado (e/ou a Igreja) e compreender o modo como estas entidades interferem no processo de construção do indivíduo através de políticas dirigidas ao mesmo com vista ao seu processo de normalização e/ou inclusão social. A reflexão e a discussão permitem o aprofundamento de conhecimentos teórico-práticos sobre a infância e juventude permitindo aos mestrandos mobilizar quadros metodológicos capazes de clarificar políticas educativas, contextos de ação institucionais e, simultaneamente, compreender as configurações atuais das políticas dirigidas aos menores em risco. Estes desafios devem estimular os mestrandos a tornarem-se, além de autónomos, aptos a valorizar os direitos da criança e a mobilizar os seus conhecimentos em situações de risco no campo social e educativo e a compreenderem a ação institucional específica.*

### **3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course aims knowledge, discussion and properly reasoned reflection on the process of construction of educational policies and technical and institutional contexts, emerging along the contemporaneity, addressed to the problems of children and youth at risk. We start from reflection and theoretical and practical knowledge, in order to clarify and reflect on the conceptual framework defined in the syllabus along the educational modernity to then allow postgraduate students to identify and analyze, from concrete situations and / or institutional contexts specific key issues related to children and youth at risk. Similarly, the definition and conceptual clarification will help to address the meaning of being a child and / or youth in a particular context of action in relation to the state (and / or the Church) and understand how these entities interfere in the construction process of individual through policies aimed at the same with a view to process of standardization while / or social inclusion. The reflection and discussion allow deepen of theoretical and practical knowledge about childhood and youth allowing masters to mobilize methodological frameworks capable of clarifying educational policies, institutional action contexts and simultaneously understand the current settings of the addressed to children at risk policies. These challenges should encourage postgraduate students to become as well as autonomous, able to value the rights of children and to mobilize their knowledge in risk situations in the social and educational field and to understand the institutional specific action.*

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas terão um carácter TP. A partir da análise de textos e fontes diversas serão realizadas trabalhos práticos de pesquisa individual e coletiva. Haverá uma componente de exposição teórica, com solicitação à discussão dos temas abordados, o que pressupõe o conhecimento da literatura indicada para cada tema. Haverá também recurso a personalidades relacionadas com a área (convidados), proporcionando-se o contato com discursos plurais e diferentes ângulos de abordagem no sentido de uma visão mais global. A avaliação será tendencialmente contínua e basear-se-á:1) Participação continuada com pertinência e qualidade;2) Um trabalho presencial e individual, no qual cada aluno deve expressar os conhecimentos adquiridos e demonstrar capacidades de fundamentação, organização, síntese e reflexão crítica (50%);3) Elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo sobre um tema do programa, a acordar com o docente, e que expresse as competências necessárias para a sua realização (50%).*

### **3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The classes will have a TP character. From the analysis of texts and different sources will be carried out practical work of individual and collective research. There will be a theoretical exposure component, with request to the discussion of the themes, which requires knowledge of the literature indicated for each theme. There will also feature the personalities related to the area (guests), providing the contact with plural discourses and different angles of approach towards a more global view. The evaluation will tend to continuously and will be based on: 1) continued participation with relevance and quality; 2) A classroom work and individual, in which each student must express the knowledge acquired and to demonstrate reasoning capabilities, organization, synthesis and critical reflection (50%) 3) Preparation, presentation and discussion of a working group on a program theme, as agreed with the teacher, and to express the skills required for their achievement (50%).*

### **3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino propostas assumem duas componentes relacionadas entre si. Por um lado, a necessidade de discutir e compreender teoricamente o quadro conceptual proposto nos conteúdos programáticos ao longo do devir histórico, sobretudo no contexto da modernidade educativa utilizando-se, para o efeito, a exposição teórica e a realização de trabalhos individuais de cariz mais teórico; por outro lado, a necessidade do mestrando se envolver diretamente na elaboração de trabalhos práticos e/ou projetos de investigação que, em articulação com componente mais teórica que referimos anteriormente, lhe permita identificar situações concretas, mobilizar conhecimentos para os diferentes quadros de ação e compreender como os contextos técnico-institucionais se foram desenvolvendo, assim como os desafios relacionados com as políticas educativas dirigidas a crianças e jovens em risco e também o “modus operandi” dos contextos institucionais emergentes ao longo da modernidade. Esta abordagem metodológica vai capacitar o estudante para compreender através de uma perspetiva teórico-prática as principais problemáticas sobre a Infância e Juventude em risco. É na articulação entre um corpo de natureza teórica e da discussão de problemas, que suscitarão dúvidas e curiosidade, que, espera-se, os estudantes vão apropriar-se e discutir criticamente nos seus projetos teóricopráticos devidamente orientados. Em suma, as metodologias de ensino propostas permitem uma abordagem teórico-prática sobre a infância e a juventude. A análise e o debate a partir de fontes previamente identificadas permitem valorizar os conhecimentos dos estudantes sobre a realidade política, social e educativa de diferentes épocas. No mesmo sentido, as pesquisas possibilitam a “descoberta” de problemas sociais e educativos relacionados com a exclusão das crianças nas sociedades ocidentais. Também o recurso a convidados externos assume importância uma vez que vão valorizar um olhar sobre a situação atual que pode ser discutida a partir de tópicos abordados anteriormente.*

### **3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies proposed take two components related to each other. On the one hand, the need to discuss and theoretically understand the proposed conceptual framework in the syllabus throughout the historical development, especially in the context of educational modernity using for this purpose, the theoretical exposition and the realization of individual works of nature more theoretical; on the other hand, the need for graduate student is directly involved in the development of practical work and / or research projects, in conjunction with component more theoretical than mentioned above, allows you to identify concrete situations, mobilize knowledge to the different frameworks of action and understand as the technical and institutional contexts to have developed, as well as the challenges related to education policies aimed at children and young people at risk and also the “modus operandi” of the emerging institutional contexts throughout modernity. This methodological approach will enable the student to understand through a theoretical and practical perspective the main issues on Children and Youth at risk. It is in the joint between a body of theoretical and discussion of issues that stir up doubts and curiosity, which, hopefully, students will take ownership and discuss critically in their properly oriented teóricopráticos projects. In short, The*

teaching methodologies proposed allow a theoretical and practical approach to childhood and youth. Analysis and discussion from previously identified sources allow enhance students' knowledge about the political, social and educational different times. Similarly, research enable "discovery" of social and educational problems related to the exclusion of children in Western societies. Also the use of external guests assumes importance as it will value a look at the current situation that can be discussed from earlier topics covered.

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- Euronet (1999). *A Children`s Policy for 21st Century Europe: First Steps*. Brussels. The European Children`s Network Secretariat.
- Duarte-Fonseca, A. C. (2005). *Internamento de menores delinquentes*. Coimbra: Coimbra Editora.
- Mayer, C. & Lohmann, I. (ed.) (2009). "Children and Youth at Risk". *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education (Special Issue)*, Vol. 45, nº 1-2.
- Neves, T. (2008). *Entre Educativo e Penitenciário – Etnografia de um centro de internamento de menores delinquentes*. Porto. CIIIE/Ed. Afrontamento.
- Rufino, C. et al. (2003). *Para uma história da reeducação e assistência a menores em Portugal e no Brasil dos sécs. XIX e XX: discursos e instituições*. Lisboa: Educa.
- Sarmento, M. J. (2003). "O que cabe na mão...Proposições sobre políticas integradas para a infância", in D. Rodrigues (Org.), *Perspectivas sobre a inclusão: da Educação à Sociedade*. Porto. Porto Editora. (pp. 73-85).

## Mapa III - Metodologias de investigação em educação

### 3.2.1. Unidade curricular:

*Metodologias de investigação em educação*

### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*João Emílio Alves 40h*

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Adelaide João Cardoso Marques Proença 35h*

### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivos*

- i) Abordar aspetos epistemológicos, teóricos, metodológicos e técnicos relativos à investigação em Ciências Sociais;*
- ii) Dotar os formandos de competências no domínio da investigação em Ciências Sociais.*

*Competências:*

- i) Compreender a importância da investigação para o estudo dos fenómenos educativos e para a intervenção em populações infantis e juvenis vulneráveis;*
- ii) Saber formular e problematizar um problema de investigação;*
- iii) Compreender a dinâmica de articulação entre modelo teórico e protocolo metodológico;*
- iv) Saber planear um projeto de investigação;*
- v) Identificar a especificidade, as potencialidades e as limitações dos diferentes métodos (quantitativos e qualitativos);*
- vi) Adquirir competências técnicas para o tratamento de dados;*
- vii) Desenvolver a capacidade crítica necessária à análise de dados;*
- viii) Refletir criticamente sobre a validade e fidedignidade das fontes de dados;*
- ix) Compreender as questões de natureza ética envolvidas na investigação.*

### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Objectives:*

- i) address epistemological aspects, theoretical, methodological and technical on research in Social Sciences;*
- ii) To provide the trainees with skills in research in Social Sciences.*

*Skills:*

- i) Understand the importance of research to the study of educational phenomena and intervention on children and vulnerable youth populations;*
- ii) Formulate and discuss a research problem;*
- iii) Understanding the dynamics of articulation between theoretical model and methodological protocol;*
- iv) Know planning a research project;*
- v) Identify the specific, the potential and limitations of different methods (quantitative and qualitative);*
- vi) To acquire technical skills for data processing;*
- vii) Develop the critical skills needed for data analysis;*
- viii) To reflect critically on the validity and reliability of data sources;*
- ix) To understand the ethical issues involved in the investigation.*

### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

- (1) Papel e utilidade do conhecimento científico: problematização, investigação, intervenção, mediação e ação.*
- (2) Design de investigação e formulação de um problema: critérios, estratégias e articulação entre protocolo teórico e metodológico.*
- (3) Pesquisa e construção de bases de dados bibliográficos e documentais.*
- (4) Metodologias quantitativas e qualitativas de pesquisa: questionário, entrevista, história de vida, observação*

etnográfica.

(5) *Planeamento e construção de guiões e grelhas de observação e recolha de dados.*

(6) *Investigação e pesquisa de terreno em educação, infância e juventude: procedimentos éticos e relação de observação.*

(7) *Tratamento e análise de dados: organização e codificação dos materiais; tratamento informático e estatístico de dados; grelhas de análise de conteúdo.*

(8) *Apresentação e análise crítica de projetos (nacionais e internacionais) sobre educação, territórios educativos de intervenção prioritária e crianças e jovens em situação de vulnerabilidade.*

### **3.2.5. Syllabus:**

(1) *Paper and usefulness of scientific knowledge: questioning, investigation, intervention, mediation and action.*

(2) *Design of research and formulation of a problem: criteria, strategies and articulation between theoretical and methodological protocol.*

(3) *Research and construction of bibliographic and documentary databases.*

(4) *Quantitative and qualitative methodologies of research: questionnaire, interview, life history, ethnographic observation.*

(5) *Planning and construction guidelines and grids of observation and data collection.*

(6) *Research and research field in education, childhood and youth: ethical procedures and relationship of observation.*

(7) *Data analysis: organization and coding of materials; computer and statistical processing of data; content analysis grids.*

(8) *Presentation and critical analysis of projects (national and international) on education, educational territories of priority intervention and children and young people in vulnerable situations.*

### **3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos (1), (2) e (8) permitem concretizar os objetivos descritos em i), ii), iii), iv) e vii). O conteúdo programático (3) procura concretizar os objetivos iii) e viii). Os conteúdos programáticos (4), (5) e (7) permitem concretizar os objetivos iv), v), vi) e vii); O conteúdo programático (6) visa concretizar o objetivo ix). Neste sentido, e dada a natureza dinâmica do processo de investigação, os conteúdos programáticos estão estruturados em articulação direta com os objetivos da unidade curricular e com as competências a adquirir pelos estudantes, de acordo com a metodologia de ensino e de avaliação.*

### **3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents (1), (2) and (8) to materialize the objectives described in i), ii), iii), iv) and vii). The syllabus (3) seeks to achieve the objectives iii) and viii). The contents (4), (5) and (7) to materialize the objectives iv), v), vi) and vii); The syllabus (6) aims to achieve the goal ix).*

*In this regard, and given the dynamic nature of the research process, the program contents are structured in direct connection with the objectives of the course and the skills to be acquired by students, according to the teaching methodology and evaluation.*

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia:*

(1) *exposição teórica dos conteúdos programáticos;*

(2) *apresentação, discussão e análise crítica de projetos e resultados de investigação realizados a nível nacional e internacional na área da educação, infância, juventude e vulnerabilidade;*

(3) *cariz prático incidindo sobre o tratamento estatístico de dados que será explorado com recurso meios informáticos e baseado em casos práticos que possibilitem a construção de bases de dados de qualidade, a utilização de técnicas adequadas e a consequente análise estatística dos resultados;*

(4) *orientação tutorial para a elaboração de um plano/pré-projecto de investigação.*

*Avaliação:*

(1) *Elaboração de um plano/pré-projecto de investigação, com aprofundando algumas das técnicas/estratégias de investigação estudadas (questionário, entrevista, observação, etc).*

(2) *Elaboração de uma atividade prática que permita avaliar as competências adquiridas relativamente ao tratamento estatístico de dados e consequente análise dos resultados.*

### **3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching methodology includes sessions of:*

(1) *theoretical exposition of the contents of syllabus;*

(2) *presentation, critical discussion and analysis of research projects and results achieved at national and international level in the field of education, childhood, youth and vulnerability;*

(3) *practical nature focusing on the statistical treatment of data that will be explored using IT resources and based on case studies that allow the construction quality of databases, the use of appropriate techniques and the subsequent statistical analysis of the results;*

(4) *tutorials for the preparation of a plan/research pre-project.*

*Evaluation methodology:*

(1) *Development of a plan/research pre-project, deepening some technical strategies of research studied (questionnaire, interview, observation, etc).*

(2) *Development of a practical activity for assessing the skills acquired for the statistical processing of data and subsequent analysis of the results.*

### **3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- (1) As aulas de exposição teórica de conteúdos permitem fornecer aos alunos informação detalhada sobre a utilidade prática da investigação científica, os procedimentos necessários à conceção, planeamento e design de uma investigação, os critérios de formulação de um problema de investigação e os principais problemas científicos e éticos relacionados com a observação e recolha de dados; por outro lado, permitem identificar, caracterizar e distinguir diferentes métodos e técnicas de recolha, tratamento e análise de dados.*
- (2) As aulas de apresentação, discussão e análise crítica de projetos de investigação nacionais e internacionais permitem fornecer aos alunos informação atualizada sobre o «estado da arte» das pesquisas relacionadas com fenómenos educativos, infância, juventude e contextos de vulnerabilidade. A apresentação destes materiais permite familiarizar os alunos com exemplos práticos de pesquisas que permitam ilustrar diferentes problemáticas e diferentes estratégias de recolha, tratamento e análise de dados.*
- (3) As aulas de natureza prática permitem compreender as potencialidades das diferentes técnicas de tratamento estatístico e as suas limitações.*
- (4) As aulas de orientação tutória possibilitam uma relação pedagógica de proximidade com os alunos, com o objetivo de os guiar na realização autónoma de um plano/pré-projecto de investigação eventualmente direcionado para a sua tese de mestrado. Neste pré-projecto os alunos deverão ser capazes de demonstrar a aquisição de competências que lhes permitam: formular e problematizar um objeto de estudo relevante na área científica do Mestrado, elaborar uma pesquisa bibliográfica e documental exploratória, desenhar uma estratégia de investigação adequada ao objeto de estudo, e esboçar um protocolo metodológico de recolha de dados empíricos.*

### **3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

- (1) The theoretical content exposure classes allow to provide students with detailed information on the practical use of scientific research, the procedures for design, planning and design of an investigation, the formulation of criteria of a research problem and the main problems scientific and ethical related to observation and data collection; On the other hand, identifying, characterizing and distinguishing different methods and collection techniques, data processing and analysis.*
- (2) The presentation of lessons, critical discussion and analysis of national and international research projects allow students to provide updated information on the 'state of the art' of research related to educational phenomena, childhood, youth and vulnerability contexts. The presentation of these materials allows familiarize students with practical examples of research to illustrate different problems and different strategies for collecting, processing and analyzing data.*
- (3) The classes of a practical nature allow us to understand the potential of different statistical analysis techniques and their limitations.*
- (4) The lessons tutorial guidance enable a pedagogical relationship of proximity to students, in order to guide the autonomous realization of a plan/research pre-project may be directed to your thesis. In this pre-project students should be able to demonstrate the acquisition of skills to: formulate and discuss a relevant object of study in the scientific area of the course, draw up an exploratory bibliographical and documentary research, design an appropriate research strategy to object study and draft a methodological protocol for collecting empirical data.*

### **3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:**

- Albarello, L. (1997) Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa : Gradiva.*
- Bardin, L. (1991). A Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.*
- Bryman, A. & Cramer, D. (2003) Análise de Dados em Ciências Sociais. Oeiras: Celta.*
- Danic, I. & Delalande, J., & Rayou, P. (2006) Enquêteur auprès d'Enfants et de Jeunes. Objets, Méthodes et Terrains de Recherche en Sciences Sociales. Rennes: PUR*
- Field, A. (2013). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics – Fourth Edition. London. SAGE Publications.*
- Ghiglione, R. & Matalon, B. (1993). O Inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta.*
- Marôco, J. (2014). Análise Estatística com o SPSS Statistics (6.ª edição). Pêro Pinheiro: Report Number.*
- Martins, C. (2011). Manual de Análise de Dados Quantitativos com Recurso ao IBM SPSS: Saber decidir, fazer, interpretar e redigir (1ª edição). Braga: Psiquilíbrios Edições.*
- Maxwell, J. A. (2009) La Modélisation de la Recherche Qualitative. Friburgo: Academic Press Fribourg.*

## **Mapa III - Desenvolvimento infanto-juvenil, aprendizagem e sucesso escolar**

### **3.2.1. Unidade curricular:**

*Desenvolvimento infanto-juvenil, aprendizagem e sucesso escolar*

### **3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Luísa de Sousa Panaças -75h*

### **3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não tem*

### **3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Aprofundar conhecimentos sobre modelos de desenvolvimento*
- 2. Aprofundar conhecimentos sobre processos cognitivos, psicossociais e emocionais*
- 3. Compreender a importância da vinculação como fator de risco ou de proteção no desenvolvimento*
- 4. Compreender as implicações dos processos de desenvolvimento na aprendizagem*

5. Desenvolver conhecimentos sobre aprendizagem e sucesso escolar.

*Competências instrumentais – Cognitivas: aprofundar, construir e mobilizar conhecimentos sobre o processo de desenvolvimento e as suas relações com a aprendizagem; analisar e sintetizar documentos da área da UC, comunicar oralmente e por escrito essas análises e sínteses.*

*Competências interpessoais: aumentar o autoconhecimento e a autorregulação; desenvolver trabalho em equipa*

*Competências sistémicas – refletir sobre a complexidade do desenvolvimento humano e suas implicações nos processos de aprendizagem e de educação; compreender e operacionalizar o modelo ecológico na educação e intervenção psicossocial*

### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1 To increase knowledge about development models

2. To Increase knowledge about cognitive, psychosocial and emotional processes

3. To understand the importance of attachment as development risk and protection factor

4. To Increase knowledge about implications of developmental processes in learning.

5. To develop expertise in learning and school success.

*Instrumental skills – At the cognitive level to deep, build and mobilize knowledge about the process of development and its relationship with learning; To analyse and synthesize documents of the CU area, to be able to communicate orally and in writing these reviews and syntheses.*

*Interpersonal skills: To increase self-awareness and self-regulation; to develop cooperation and teamwork.*

*Systemic skills – To think about the complexity of human development and its implications for the learning processes and education; to understand and to operationalize the ecological model in education and psychosocial intervention.*

### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos teóricos do desenvolvimento humano

2. Desenvolvimento cognitivo, social e emocional

3. A vinculação e os processos desenvolvimentais nas crianças e nos jovens

3.1. A vinculação numa perspetiva do ciclo de vida

3.2. A vinculação e mudanças desenvolvimentais no jovem

3.3. Diferentes padrões de vinculação e seus reflexos no ajustamento psicossocial e emocional

3.4. Ecologias pessoais das relações de vinculação

4. O desenvolvimento da personalidade

5. Desenvolvimento psicossocial, papel do grupo de pares e adaptação à escola.

6. Bases do desenvolvimento saudável, implicações na aprendizagem e prevenção do insucesso e do abandono escolar

6.1. Dificuldades de aprendizagem e problemas de comportamento

6.2. Variáveis sociocognitivas do sucesso escolar (atribuições causais; locus de controle; crenças de autoeficácia; motivação intrínseca)

7. Aprendizagem e sucesso escolar

7.1. Estratégias de aprendizagem cooperativa e tutorial

7.2. Organização e gestão da disciplina escolar.

### 3.2.5. Syllabus:

1. Biopsychosocial model of human development.

2. Cognitive, social and emotional development.

3. Attachment and developmental processes in children and young people.

3.1. Attachment as a perspective of the life cycle.

3.2. Attachment and developmental changes in young people.

3.3. Different patterns of attachment and its effects on psychosocial and emotional adjustment.

3.4. Personal ecologies of attachment relationships.

4. The development of personality.

5. Psychosocial development, role of the peer group and school adjustment.

6. Basis of healthy development, implications for learning and prevention of failure and dropout.

6.1. Learning disabilities and behaviour problems.

6.2. Socio-cognitive variables of school success (causal attributions, locus of control, self-efficacy beliefs, intrinsic motivation).

7. Learning and school success

7.1. Cooperative and tutorial learning strategies

7.2. Organization and management of school discipline.

### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O conteúdo 1. Modelo biopsicossocial do desenvolvimento humano responde ao objetivo 1. e serão abordados modelos teóricos do desenvolvimento, especialmente o modelo biopsicossocial. Os conteúdos 2. Desenvolvimento cognitivo, social e emocional e 4. O desenvolvimento da personalidade respondem aos objetivos 2 abordando as principais áreas do desenvolvimento. O conteúdo 3. A vinculação e os processos desenvolvimentais nas crianças e nos jovens responde ao objetivo 3 analisando os processos de vinculação e os principais teóricos. Os conteúdos 5. Desenvolvimento psicossocial, papel do grupo de pares e adaptação à escola responde ao objetivo 4 e analisa as implicações dos processos de desenvolvimento na aprendizagem. Os conteúdos 6 e 7. Bases do desenvolvimento saudável, implicações na aprendizagem e prevenção do insucesso e do abandono escolar e 7. Aprendizagem e sucesso escolar respondem aos objetivos 5. Desenvolver conhecimentos na área da aprendizagem e sucesso escolar*

### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:



The content 1. "Biopsychosocial model of human development" responds to objective 1. and will be approached theoretical models of development, especially the biopsychosocial model. The contents 2. "Cognitive, social and emotional development" and 4. "Development of personality" responds to objectives 2 addressing the main areas of development. The content 3. "Attachment and developmental processes in children and young people" responds to objective 3 by analysing attachment processes and key theorists. The contents 5. "Psychosocial development, role of peer group and adaptation to school" responds to goal 4 and analyses the implications of development processes in learning. The contents 6 and 7. "Bases of healthy development, implications for learning and prevention of failure and drop out of school" and "Learning and school success" respond to goals 5. To develop knowledge in the area of learning and school success.

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórica para transmissão de informação.*

*Debates temáticos.*

*Trabalho de grupo por parte dos estudantes: Análise de textos teóricos. Análise, reflexão e síntese de artigos de referência sobre as questões abordadas nas sessões. A avaliação será feita através da elaboração de um portefólio reflexivo de aprendizagem que incluirá os trabalhos, as sínteses de artigos de referência e reflexões realizados ao longo do semestre. A nota final será o resultado da nota do portefólio.*

### **3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Lectures for transmitting information.*

*Thematic debates.*

*Group work by students: Analysis of theoretical texts. Analysis, reflection and synthesis of reference articles on the issues discussed in the sessions. The evaluation will be done through the development of a reflective portfolio of learning which will include the work, the synthesis of reference articles and reflections made during the semester. The final score is the result of the portfolio classification.*

### **3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos da UC remetem para a apropriação e aprofundamento dos aspetos e teorias mais marcantes do desenvolvimento infanto-juvenil, assim como para as implicações dos processos individuais de desenvolvimento na aprendizagem e sucesso escolar. A exposição teórica para transmissão de informação permite o conhecimento acerca da evolução do desenvolvimento e dos períodos críticos e dos fatores de risco e proteção presentes nesse processo. Os debates temáticos, trabalhos de grupo e análise de artigos permitem a análise desses processos e a reflexão pessoal sobre a complexidade do desenvolvimento humano e suas implicações nos processos de aprendizagem e de educação assim como a transferência de boas práticas para os contextos de educação e intervenção psicossocial com crianças e jovens.*

### **3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives of the CU refer to the appropriation and deepening of the most striking aspects and theories of child and youth development, as well as to the implications of individual development processes in school learning and success. Theoretical exposition for transmission of information allows the knowledge about the evolution of the development and the critical periods and the risk and protection factors present in this process. Thematic debates, group work and article analysis allow the analysis of these processes and personal reflection about the complexity of human development and its implications in the processes of learning and education such as the transfer of good practices to the contexts of education and psycho-social intervention with children and young people.*

### **3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:**

*Bowlby, J. (1984). Apego. S. Paulo: Martins Fontes*

*Feldman, R. (2001). Compreender a psicologia. Lisboa: Mc Graw-Hill*

*Lourenço, O. (1998). Psicologia do desenvolvimento moral. Teoria, dados e implicações. Coimbra: Almedina*

*Lourenço, O. (1997). Psicologia do desenvolvimento cognitivo. Teoria, dados e implicações. Coimbra: Almedina*

*Silva, A. (2004). Desenvolvimento de competências sociais nos adolescentes. Perspectiva de prevenção em saúde mental na adolescência. Lisboa: Climepsi*

*Sprinthall, N. & Collins, W. (1994). Psicologia do adolescente. Lisboa: F.C.G.*

*Miranda, G. & Bahia, S. (2005). (Orgs.) Psicologia da educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio d'Água*

*Arends, R. (1995). Ensinar a aprender. Lisboa: Mcgraw-Hill*

*Diaz-Aguado, M. D. (2003). Educação intercultural e aprendizagem cooperativa. Porto: Porto Ed.*

*Sprinthall, N. J. & Sprinthall, R. (1993). Psicologia educacional. Lisboa: McGraw-Hill*

*Veiga, F. (Coord). (2013). Psicologia da Educação: Lisboa Climepsi*

## **Mapa III - Escola e intervenção comunitária**

### **3.2.1. Unidade curricular:**

*Escola e intervenção comunitária*

### **3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Abílio José Maroto Amiguiño - 75h*

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não tem*

### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer e problematizar conceitos no âmbito da intervenção comunitária.*

*Construir um pensamento crítico sobre a atualidade da intervenção comunitária.*

*Ser capaz de problematizar a intervenção comunitária numa perspetiva inclusiva.*

*Conhecer projectos específicos de intervenção familiar e comunitária, num ambiente educativo inclusivo.*

*Ser capaz de analisar e criticar projetos de intervenção comunitária e em particular no âmbito da educação inclusiva.*

*Gizar estratégias de intervenção comunitária e de formação/socialização das crianças e dos jovens numa perspetiva inclusiva.*

### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To know and to problematize concepts in the scope of the community intervention;*

*To construct a critical thought about the actuality of the community intervention;*

*Being able to problematize community intervention from an inclusive perspective*

*To know specific projects of family and community intervention, in an educational environment*

*Being able to analyze and criticize community intervention projects and in particular in the field of inclusive education.*

*To design strategies of community intervention and training / socialization of children and young people in an inclusive perspective.*

### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

*1. Comunidade e intervenção comunitária: conceitos fundamentais*

*. Diversidade de aceções no senso comum.*

*. Diversidade de perspetivas teóricas: perspetiva sociológica, perspetiva educativa e perspetiva do trabalho social.*

*. Comunidade fonte de recursos ou de problemas?*

*. Intervenção comunitária, inclusão e educação inclusiva.*

*2. Problematizar a intervenção comunitária*

*. Intervenção comunitária em tempos de crise.*

*. Intervenção comunitária, democracia, participação, cidadania e solidariedade.*

*. Educação escolar e extra-escolar numa perspetiva inclusiva: problemática específica.*

*- O caso particular da relação da escola com as famílias de meios sensíveis ou difíceis e tendencialmente em risco social e educativo.*

*3. Projetar e planificar a intervenção comunitária*

*- Intervenção: princípios, planificação e prática em educação inclusiva.*

*- Metodologia do projecto: da planificação estratégica à operacionalização.*

*- Análise, concepção e elaboração e avaliação de projetos em educação inclusiva.*

### 3.2.5. Syllabus:

*1. Community and Community intervention: key concepts*

*. Diversity of common sense.*

*. Diversity of theoretical perspectives: sociological perspective, educational perspective and perspective of social work.*

*. Community as a source of resources or of problems?*

*. Community intervention, inclusion and inclusive education.*

*2. Problematize community intervention*

*. Community intervention in times of crisis.*

*. Community intervention, democracy, participation, citizenship and solidarity.*

*. School and extra-school education in an inclusive perspective: specific problem.*

*- The particular case of the relationship of the school with the vulnerable families of sensitive or difficult means and at social and educational risk.*

*3. Designing and planning community intervention*

*- Intervention: principles, planning and practice in inclusive education*

*- Project methodology: from strategic planning to operationalization*

*- Analysis, design and elaboration and evaluation of projects in inclusive education.*

### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*De um modo geral ou mais especificamente para prevenir ou atuar em educação inclusiva é preciso estar-se consciente das dificuldades que tradicionalmente se levantam à participação comunitária. Se há, actualmente, razões mais próximas que explicam esta dificuldade, é, no entanto, necessário procurar na evolução histórica da concetualização das comunidades e da intervenção comunitária, correlativamente com a especificidade do modelo educativo e de socialização das crianças e jovens que progressivamente se ergueu, as razões mais longínquas, mas também as mais profundas, para essas dificuldades. Educação, principalmente a escolar, e comunidade, experimentaram historicamente um processo de dissociação, senão mesmo de negação da segunda pela primeira. Com efeito é no processo de deslocalização, de desterritorialização ou mesmo de desfamiliarização da educação que é preciso procurar muitas dos problemas de uma relação difícil.*

*Por isso, quando se equaciona a participação comunitária significa colocarmo-nos, com frequência, no seio de um imenso paradoxo e no meio das forças que o traduzem. Tendem a encerrar as práticas educativas sobre elas próprias, afastando-a das famílias e das comunidades, para conservar modelos educativos tradicionais. Este cenário de paradoxos ou de tendências opostas ou contraditórias surge ampliado, sempre que se trata de meios sensíveis ou difíceis onde se justificam os projetos inclusivos, principalmente no campo educativo*

*É, justamente, por estas razões que faz sentido problematizar e formar opinião crítica sobre as possibilidades e limites da intervenção comunitária no campo educativo. Só desta forma se poderá adquirir consciência das dificuldades que a intervenção levanta e quão cíclica ela se pode apresentar, principalmente quando se trata de procurar educar de forma inclusiva.*

*É do desenvolvimento de capacidades e de competências críticas neste domínio que pode decorrer uma visão crítica de projectos em curso. Esta postura é também aquela que pode concorrer para a conceção de projetos com sentido sobre os problemas do risco social educativo, envolvendo organizações educativas e a comunidade.*

### **3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In general or more specifically to prevent or act in inclusive education, one must be aware of the difficulties that traditionally arise from community participation. If there are at present reasons that are closer to explaining this difficulty, it is nevertheless necessary to look at the historical evolution of the communalization of communities and community intervention, correlatively with the specificity of the educational model and socialization of children and young people, which has gradually risen. The most distant but also the most profound reasons for these difficulties. Education, especially school, and community, have historically experienced a process of dissociation, if not negation of the second by the first. In fact, it is in the process of relocation, lack of territoriality or even distance from family of education that one must look for many of the problems of a difficult relationship.*

*Therefore, when one equates community participation, one often places oneself in the midst of an immense paradox and in the midst of the forces that translate it. They tend to shut down educational practices about themselves, away from families and communities, to preserve traditional educational models. This scenario of paradoxes or opposing or contradictory tendencies is amplified, whenever it is a matter of sensitive or difficult means where inclusive projects are justified, especially in the educational field*

*It is precisely for these reasons that it makes sense to problematize and form a critical opinion about the possibilities and limits of community intervention in the educational field. Only in this way can one become aware of the difficulties that the intervention raises and how cyclical it can be, especially when it comes to seeking to educate in an inclusive way.*

*It is through the development of skills and critical skills in this field that a critical overview of ongoing projects can take place. This position is also one that can compete for the design of projects with meaning on the problems of social risk education, involving educational organizations and the community.*

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de trabalho na unidade curricular contemplam: Exposição e sistematização de informação pelo professor; Trabalho de grupo dos estudantes a partir de propostas de trabalho apresentadas pelo professor; Apresentação e discussão dos trabalhos de grupo na turma; Visitas de estudo para tomar contacto com projectos em curso; Elaboração e simulação de projectos.*

*Esta metodologia, cuja sequência e articulação se apresenta a seguir, proporcionará grande parte dos elementos de avaliação da UC, a saber: respostas escritas às propostas de trabalho, que darão origem a documento a entregar ao professor; participação dos estudantes de cada grupo na construção da resposta colectiva da turma; relatórios de saídas ou de visitas de estudo; elaboração simulada, por cada estudante, de um projecto.*

*Assim se conseguirá uma contínua produção de elementos para avaliação, tanto de natureza individual como de grupo, com diferentes coeficientes de ponderação.*

### **3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The work methodologies in the curricular unit include: - Exposition and systematization of information by the teacher; Student group work based on work proposals presented by the teacher; Presentation and discussion of group work in the class; Study visits to get in touch with ongoing projects; Elaboration and simulation of projects.*

*This methodology, whose sequence and articulation are presented below, will provide a large part of the evaluation elements of the CU, namely: written responses to the work proposals, which will give rise to a document to be delivered to the teacher; Participation of the students of each group in the construction of the collective response of the class; Reports of exits or study visits; Simulation of a project by each student.*

*This will result in a continuous production of elements for evaluation, both individual and group, with different weighting coefficients.*

### **3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Metodologicamente, e de modo sequencial, o professor começará por enquadrar cada tema que servirá, assim, para lançar propostas de trabalho em grupo, a partir de documentos escritos ou em suporte digital. O professor acompanhará e apoiará este trabalho, ajudando na interpretação e análise dos documentos, ou fornecendo informação complementar. Cada grupo contribuirá, depois, a solicitação do professor, para uma resposta colectiva da turma às questões da proposta de trabalho. Esta resposta colectiva será mediada pelo professor que, neste processo poderá fornecer outros contributos para enriquecer a resposta colectiva e sistematizar a informação*

*O trabalho de grupo pretende incentivar a descoberta de informação e a produção de conhecimento mobilizando a experiência dos estudantes. A discussão na turma visa ampliar este percurso colectivo de produção de conhecimento, pela potenciação e confrontos das experiências pessoais e profissionais. A exposição e sistematização da informação pelo professor são condicionadas ou “doseadas” por aquela metodologia de base. Esta é a que se considera como a mais adequada à construção de uma visão crítica da forma escolar, indispensável à percepção e à institucionalização da escola como instância de intervenção comunitária, particularmente em famílias e comunidades sensíveis ou difíceis.*

*As visitas ou as saídas para o “terreno” tencionam proporcionar um conhecimento e uma compreensão mais aprofundados da implementação da metodologia do projecto. Como foi referido, falar de intervenção comunitária significa, frequentemente, aludir a projectos e à sua elaboração e execução, bem como à sua avaliação. Os relatórios*

das visitas ou saídas, conforme guião a adoptar, fornecem ao professor o feedback sobre o que se aprendeu e ao estudante uma modalidade de aprofundar o seu conhecimento, pela verbalização e reflexão que induz.

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Methodologically, and sequentially, the teacher will begin by framing each topic that will serve, therefore, to launch group work proposals, from written or digital documents. The teacher will accompany and support this work, assisting in the interpretation and analysis of the documents, or providing complementary information. Each group will then contribute to the teacher's request for a collective group response to the work proposal questions. This collective response will be mediated by the teacher who, in this process may provide other contributions to enrich the collective response and systematize the information.*

*The group work aims to encourage the discovery of information and the production of knowledge by mobilizing the students' experience. The discussion in the group aims to broaden this collective path of knowledge production, by empowering and confronting personal and professional experiences. The exposure and systematization of information by the teacher are conditioned or "measured" by that basic methodology. This is considered to be the most adequate for the construction of a critical view of the school form, indispensable to the perception and institutionalization of the school as an instance of community intervention, particularly in sensitive and difficult families and communities. Visits to the "local communities" are intended to provide a deeper understanding and of the implementation of the project methodology. As has been said, speaking of Community intervention often means alluding to and drafting and implementing projects, as well as their evaluation. The reports of visits or exits, according to the script to be adopted, provide the teacher with feedback on what has been learned and the student a way to deepen their knowledge, by the verbalization and reflection that induces.*

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Amiguiño, A. (2010). *Participação comunitária: potencialidade e limites.* (Texto inédito, policopiado) Comunicação apresentada no Colóquio A educação na República, Univ. do Minho.

Conselho Nacional de Educação (2008). *Escola, família, comunidade.* Lisboa: CNE

Debarbieux, E. (1997). "La violence et l'établissement scolaire" In Van Zanten, A. (Coord.). *La scolarisation dans les milieux "difficiles". Politiques, processus et pratiques.* Paris: INRP, pp. 115-135.

Dubet, F. (1997). (dir.). *Ecoles familles: le malentendu.* Paris: Les éditions Textuel;

Fernandez, X. C. (2008). "Intervenção comunitária e práticas de inclusão" *Cadernos de Estudo*, 14.

Matos, M. (2009). "Da intervenção comunitária à mediação comunitária". *Educação, sociedade e culturas*, 29, pp. 175-189.

Pina Trevisan, G. (2008). "Intervenção comunitária e inclusão social". *Cadernos de Estudo*, 14.

Van Zanten, A. (Coord.) (1997). *La scolarisation dans les milieux "difficiles". Politiques, processus et pratiques.* Paris: INRP, pp. 47-65.

## Mapa III - Promoção da convivência social em contextos educativos

### 3.2.1. Unidade curricular:

*Promoção da convivência social em contextos educativos*

### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria José das Dores Martins - 60h*

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não tem*

### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivos*

*Aprofundar conhecimentos sobre as seguintes problemáticas: dilema, conflito, negociação e mediação.*

*Ser capaz de delinear programas de promoção de competências emocionais e sociais e avaliar com rigor científico os seus efeitos de modo a melhorar os ambientes de aprendizagem das escolas e instituições educativas.*

*Competências a desenvolver:*

*Instrumentais: a nível cognitivo, aprofundar conhecimentos sobre os conteúdos temáticos, analisar e sintetizar documentos da área da unidade curricular e ser capaz de as comunicar oralmente e por escrito; a nível metodológico, tomar decisões e resolver problemas de natureza interpessoal eticamente.*

*Interpessoais: desenvolver a cooperação, o trabalho em equipa, e encarar o conflito enquanto oportunidade de desenvolvimento e inovação.*

*Sistémicas: ser capaz de elaborar programas de investigação - ação com vista à promoção de competências sociais e emocionais que permitam a resolução não violenta de conflitos.*

### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Objectives:*

*To improve knowledge about the following themes: dilemmas, conflict, negotiation, and mediation.*

*Be able to design programmes to promote socio-emotional skills and assess them in a scientific way to promote better learning environments.*

*- Competences:*

*Instrumentals: at cognitive level, to improve knowledge about the thematic content of the unit, to analyse and*

*synthesize documents of the unit domain and be able to communicate them orally and written; at a methodological level, to make decisions and solve interpersonal problems ethically.*

*Interpersonal: to improve cooperation, teamwork, and to face the conflict as opportunity for development and innovation.*

*Systemic: Be able to design action-research programmes to promote social and emotional skills to facilitate de non-violent solution of conflicts.*

### **3.2.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Abordagem holística dos contextos educativos.*
- 2. Análise das necessidades da escola; centro educativo ou instituição de acolhimento de crianças e jovens.*
- 3. As competências sócio-emocionais na infância e na adolescência.*
- 4. Ética, moralidade, valores, conflito e tipos de conflitos.*
- 5. Negociação, mediação, aconselhamento entre pares e outras formas de resolução de conflitos.*
- 6. Metodologias e técnicas de avaliação do clima relacional dos grupos.*
- 7. Programas de promoção da competência emocional e social em contexto escolar normativo, instituições de acolhimento de crianças ou centro de reeducação de jovens.*
- 8. O papel das competências sócio-emocionais e das técnicas de relaxamento e meditação na prevenção da violência.*

### **3.2.5. Syllabus:**

- 1. Whole school approach.*
- 2. Needs analysis of schools, childcare institutions or centre for young offenders.*
- 3. Social and emotional competences in childhood and adolescence.*
- 4. Ethics, morality, values, nature of conflict and types of conflict.*
- 5. Negotiation, mediation and other forms of solving conflicts.*
- 6. Methodologies and techniques to assess the relational climate of groups.*
- 7. Programmes to promote values and the social and emotional competence at regular school, childcare institutions or centre for young offenders.*
- 8. The role of social and emotional competencies and relaxing techniques for preventing violence.*

### **3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para atingir o objetivo: «Aprofundar conhecimentos sobre as seguintes problemáticas: dilema, conflito, negociação e mediação», incluíram-se conteúdos que clarificam, relacionam e debatem esses conceitos. Para atingir o objetivo: «Ser capaz de delinear programas de promoção de competências emocionais e sociais e avaliar com rigor científico os seus efeitos de modo a melhorar os ambientes de aprendizagem das escolas», apresentam-se e trabalham-se materiais, recursos, programas, estratégias que visam atingir esse objetivo. Nomeadamente, como efetuar uma análise de necessidades de uma escola ou instituição de natureza educativa ou reeducativa; que estratégias de resolução de conflitos utilizar em diferentes situações (negociação, mediação, aconselhamento de pares).*

### **3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*To achieve the goal: "To improve knowledge on the following issues: dilemma, conflict, negotiation and mediation", were included contents, that clarify, relate and discuss these concepts. To achieve the goal: "To be able to design programs to promote emotional and social skills and evaluate with scientific rigor its effects in order to improve the school learning environments", several materials, resources, programs, and strategies are presented to achieve this goal. Namely, how to perform a needs analysis of a school or other educational institution (center for youth offender or childcare institution); what conflict resolution strategies should be used in different situations (negotiation, mediation, peer counseling).*

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia comportará exposições teóricas para transmissão de informação, por parte da docente, análise de textos, estudo de casos, resolução de problemas em grupo, discussão de dilemas hipotéticos e reais; reflexões sobre as práticas e experiência dos mestrandos. Será efetuado trabalho de campo com vista a um levantamento e diagnóstico das necessidades da escola, centro de acolhimento e/ou centro educativo de cada mestrando, bem como planificação de atividades educativas ou avaliação das já existentes.*

*A avaliação consistirá num trabalho escrito em grupo sobre um dos tópicos listados nos conteúdos temáticos, nomeadamente planificação de um programa de cariz relacional, após análise das necessidades da escola, centro de acolhimento, ou centro educativo, a ser apresentado oralmente à turma, no fim do semestre. A participação ao longo das aulas será também ponderada na nota final. A orientação dos trabalhos individuais ou de grupo será realizada nas horas de orientação tutória.*

### **3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The methodology includes theoretical explanations to transmit information, by the professor, analysis of texts, case study, to solve problems in group, documental research on-line, and discussion of hypothetical and real dilemmas, debates and ideas about the students experiences. Fieldwork will be done to make a need analysis of student's schools or childcare institution or other.*

*The evaluation includes a written paper by groups of students about one of the unit themes (programming activities to foster social and emotional competence after need analysis) that will be synthetically presented in class, at the end of semester; the participation through the group activities proposed across the classes also will be pond rated in the final classification.*

*The guidance for group papers will occurs in the tutorial hours of the unit.*

**3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Para atingir o objetivo: «Aprofundar conhecimentos sobre as seguintes problemáticas: dilema, conflito, negociação e mediação», utiliza-se a exposição teórica, por parte da docente, e os trabalhos de grupo, entre mestrandos. Para atingir o objetivo: «Ser capaz de delinear programas de promoção de competências emocionais e sociais e avaliar com rigor científico os seus efeitos de modo a melhorar os ambientes de aprendizagem das escolas», realiza-se trabalho de campo orientado, discussão de dilemas hipotéticos e reais; reflexões sobre a prática, experiência dos mestrandos, e a apresentação dos trabalhos dos mestrandos refletirá o trabalho de campo (um levantamento e diagnóstico de necessidades da escola ou centro educativo de cada mestrando ou grupo de mestrandos) e uma planificação em grupo de programas de promoção de competências sócio-emocionais, ou outras componentes relacionais, adequado às necessidades da instituição analisada.*

**3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*To achieve the goal: "To deepen knowledge on the following issues: dilemma, conflict, negotiation and mediation", the teacher use the theoretical exposition and group work with students. To achieve the goal: "Be able to design programmes to promote socio-emotional skills and assess them in a scientific way to promote better learning environments" guided fieldwork will be done; as well as discussion of hypothetical and real-life dilemmas; reflections on the practice of the students' experience; and the presentation of the students' work to the whole class. A diagnostic of the school' needs or center's for youth offender' needs' will be planned in group in view to design programs to promote socio-emotional skills, or other relational theme, adapted to the needs of the institution analyzed.*

**3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:**

*Cacheiro, C. & Martins, M. J. (2012). Promoção de competências sócio-emocionais em crianças do ensino básico. Rev GalegoPortuguesa Psicoloxía e Educación, 20(1),1138-1663*

*CASEL (2003). Safe and Sound. An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning programs. <http://www.casel.org>*

*Costa, M. (2003)Gestão de conflitos na escola. Lisboa:UA*

*Diaz-Aguado, M. (2003)Educação intercultural e aprend. cooperativa. Porto:P.Ed.*

*Dibase, A., Gibbs, J., Potter, G.(2011)Teaching adolescents to think and act responsible. Champaign:Res. P*

*Jares, X. (2002) O conflito e a educação para a convivência. Porto:ASA*

*Lopes, J. et al. (2006)Competências sociais: aspectos comportamentais, emocionais e de aprendizagem. Braga: Psiquilíbrios*

*Martins, M. (2013). Problemas relacionais na escola. In M.Serpa et al. (Orgs)Resolução de problemas em contexto escolar.Lisboa:Colibri*

*Martins, M.& Mogarro, M. (2010)A educação para a cidadania no século XXI. Rev Iberoamericana de Educação. 53,182-202*

**Mapa III - Intervenção precoce e educação parental**

**3.2.1. Unidade curricular:**

*Intervenção precoce e educação parental*

**3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes - 60h*

**3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não tem*

**3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conduzir o estudante a:*

*Compreender a evolução conceptual no domínio da intervenção precoce na infância*

*Aplicar os modelos teóricos de referência em intervenção precoce na infância, nomeadamente o modelo bio-psico-social*

*Adquirir conhecimentos sobre os fatores do desenvolvimento e sua importância e em que medida esses fatores influenciam o desenvolvimento global*

*Compreender em que medida os contextos sociais próximos: família, escola, comunidade influenciam o desenvolvimento global e o ajustamento psicossocial*

*Intervir numa abordagem sistémica e implementar apoios centrados na família, baseados na identificação dos seus recursos e prioridades*

*Saber aplicar conhecimentos, compreender e solucionar problemas em situações novas, em contextos alargados e interdisciplinares*

*Evidenciar a diversidade de atuação, enfatizando diferentes valores e representações sociais, no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias e com a rede de serviços comunitários.*

**3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*It is intended to lead the student to :*

*Understand the conceptual evolution in the field of early childhood intervention.*

*Apply theoretical framework in early childhood intervention, namely the bio-psycho-social model.*

*Acquire knowledge about the factors of development and its importance and how these factors influence the overall development*

*Understand the extent to which the social contexts: family, school, community influence the overall development and psychosocial adjustment*

*Act in a systemic approach and implement a variety of family-centered supports, based on the identification of its resources and priorities.*

*Apply knowledge, understand and solve problems at new situations, in broad and interdisciplinary contexts.*

*Highlight the diversity of practice, in order to establish and maintain positive relationships and collaboration with families and the community services network.*

### **3.2.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Ecologia do Desenvolvimento Humano*

*1.1 Modelo bio-psico-social do desenvolvimento humano.*

*1.2 Fatores de risco em desenvolvimento e fatores de proteção.*

*1.3 Competências parentais e desenvolvimento saudável.*

*2. Intervenção Precoce na Infância*

*2.1 Intervenção precoce e perspectiva sistémica.*

*2.2 Prevenção primária, secundária e terciária.*

*2.3 Redes sociais de suporte.*

*3. Intervenção Centrada na Família*

*3.1 Sistemas familiares, papéis e relações nas famílias.*

*3.2 Trabalhar com famílias, coresponsabilização, promoção e capacitação.*

*3.3 Implementação de modelos de intervenção centrados na família.*

*4. Parentalidade Positiva e Educação parental.*

*4.1 Políticas de apoio à parentalidade positiva.*

*4.2 Modelos de intervenção socioeducativa com pais.*

*4.3 Concetualizar e implementar programas de educação parental.*

### **3.2.5. Syllabus:**

*1. Ecology of Human Development*

*1.1 Bio-psycho-social model of human development.*

*1.2 Risk factors and protective factors.*

*1.3 Parental skills and healthy development.*

*2. Early Childhood Intervention.*

*2.1 Early intervention and systemic perspective.*

*2.2 Primary, secondary and tertiary prevention.*

*2.3 Social support networks.*

*3. Family-Centered Approach*

*3.1 Family systems, roles and relationships within families.*

*3.2 Working with families, co-responsibility, empowerment, enabling.*

*3.3 Implementation of family-centered models.*

*4. Positive Parenthood and Parental Education*

*4.1 Policies to support positive parenthood.*

*4.2 Models of socio-educational intervention with parents.*

*4.3 Conceptualize and implement parental education programs.*

### **3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*- Considerando a enorme evolução verificada no campo da intervenção precoce na infância, passou-se da intervenção centrada na criança para a intervenção centrada na família e nos contextos, importa que os estudantes se familiarizem com os modelos teóricos que estão subjacentes às atuais práticas internacionalmente recomendadas e que saibam analisar o atual estado da arte neste domínio de intervenção.*

*- Os conteúdos programáticos que caracterizam os modelos de intervenção centrados na família, particularmente a nível da coresponsabilização, promoção e capacitação, respondem ao objetivo formulado, que diz respeito ao desenvolvimento de estratégias de atuação que reconheçam a família como contexto de intervenção, respeitem a sua diversidade cultural e social e promovam a sua participação ativa.*

*- Os conteúdos programáticos que abordam organização e prestação de serviços numa perspectiva preventiva e de base comunitária, enquadram os objetivos delineados no que se refere à aplicação de conhecimentos e de resolução de problemas, em contextos diversificados e pluridisciplinares.*

*- Os conteúdos programáticos que explicitam o enquadramento teórico relativo à perspectiva ecológica do desenvolvimento, às competências parentais e suas implicações na promoção de um desenvolvimento saudável, reportam-se ao objetivo apresentado, no que concerne à importância da apropriação de diferentes valores e representações sociais, no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias e com a rede de serviços.*

### **3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*- Conceptual models in Early Intervention have changed in the last decades from child-centered to family centered. It is important that students acquire knowledge on the main theoretical models and international recommended practices, and analyze the state of art in this domain.*

*- The syllabus regarding a family centered approach, particularly in family' co-responsibility, enabling and empowerment, take into account the objective to develop strategies that recognize the family as the intervention context, respect families' cultural and social diversity, and promote their active participation.*

- *The syllabus regarding professionals' role-release in a prevention perspective, in a community based resource intervention, put into practice the objectives to increase know-how in order to understand and solve problems in enlarged and pluridisciplinary contexts.*
- *The syllabus regarding ecological developmental framework, parental skills in order to promote healthy development, aim to achieve the objectives that stress the importance to be aware of diversity, emphasizing different values and social representations, so as to establish and retain positive and cooperative relationships, both with families and community services network.*

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a adotar comportará a abordagem dos diversos temas através da exposição teórica por parte do docente da unidade curricular, assim como desenvolvimento de trabalhos práticos realizados em grupo por parte dos estudantes, os quais consistirão sobretudo em análise de textos, vídeos e outros materiais, análise e discussão de casos, bem como reflexões sobre a prática.*

*Os produtos a avaliar serão de dois tipos: o primeiro, corresponderá ao conjunto de sínteses escritas resultantes dos trabalhos realizados em grupo, tendo sobretudo como objeto a discussão de casos; o segundo, será a elaboração de um portefólio reflexivo de aprendizagem, no qual deverão ser incluídas evidências de todas as temáticas abordadas na unidade curricular. O portefólio que será objeto de avaliação deverá integrar os diferentes trabalhos realizados e permite avaliar de que forma os alunos adquiriram as competências teóricas e práticas previstas para esta Unidade Curricular.*

### **3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The methodology will look at the various themes by means of theoretical input from the teacher, as well as practical group work undertaken by the students, which mainly include, analysis of texts, videos and other materials, as well as analysis and discussion of case studies, and awareness about practice.*

*Evaluation shall include two instruments: one, corresponding to the set of written essays produced by group work, mainly as result of case discussions; a second, the drawing up of a reflexive learning portfolio, showing knowledge of all the topics covered in the curricular unit. The assessment through a portfolio was designed to measure the extent to which the different theoretical and practical competences of this curricular unit were developed.*

### **3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- *A abordagem dos diversos temas através da exposição por parte do docente da unidade curricular, procurará conduzir os estudantes a respeitar a diversidade cultural e social das famílias, enfatizando diferentes valores e representações sociais, bem como evidenciar a diversidade de modelos de atuação.*
- *A análise de textos, vídeos e outros materiais, será realizada no sentido de os estudantes desenvolverem competências para selecionar estratégias que reconheçam a família como contexto de intervenção, levando-os também a interiorizar as bases do trabalho em parceria com as famílias e com a rede de serviços comunitários.*
- *A discussão de casos será efetuada partindo da análise de situações reais de famílias, no sentido de os estudantes compreenderem a intervenção dos profissionais numa perspetiva sistémica e simularem a planificação de serviços e apoios centrados na família, baseados na identificação dos seus recursos e prioridades.*
- *O desenvolvimento de trabalhos práticos em grupo, pretende que os estudantes possam aplicar conhecimentos, compreender e solucionar problemas em situações novas, bem como em contextos de trabalho interdisciplinares.*
- *As metodologias de ensino, com exposição teórica e a subsequente realização de trabalhos práticos, estão em consonância com os objetivos de aprendizagem previstos.*

### **3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

- *The theoretical input from the teacher about different subject matters, will lead the students to respect families' cultural and social diversity, emphasizing different values and social representations, as well as highlighting the importance of diversity in action.*
- *The analysis of texts, videos and other materials, will be organized in order to help students do devise and select strategies that recognize the family as an intervention context, leading them to learn the bases of working in cooperation with families and community services.*
- *The discussion of cases, will be put into practice through the analysis of real situations, in order to guide the students in the understanding of professional's role in a holistic approach and to propose support services, based on the identification of family' resources and priorities.*
- *The group work undertaken by the students, aims that the students develop know-how in order to understand and solve problems in new situations, as well as in interdisciplinary contexts.*
- *The teaching methodologies, considering that theoretical concepts in the syllabus are presented in association with the presentation of practical cases and the resolution of practical group exercises, are consistent with the objectives of the curricular unit.*

### **3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:**

- Abreu-Lima I. et al (2010) Avaliação de intervenções de educação parental [www.cnpcjr.pt]*  
*Alarcão, M. (2006) (Des)Equilíbrios Familiares. Coimbra: Quarteto*  
*Brandão, T. (2004) Apoio à família e formação parental. Análise Psicológica 1 (XXII): 55-64*  
*Carpenter, B. Schloesser, J. Egerton, J. (2009) European developments in early childhood intervention [www.eurlyaid.net]*  
*Guralnick, M. (2005) The developmental systems approach to early intervention. London: Paul Brookes*  
*Mann, B. (2008) What works for whom? Promising practices in parenting education. Ottawa: Canadian Association Family Resource Programs*



McWilliam P., Winton P., & Crais E. (2003) *Estratégias práticas para intervenção centrada na família*. Porto: Porto Ed  
Sampaio D., Cruz H., Carvalho, M. (2011) *Crianças e jovens em risco-a família no centro da intervenção*.  
Cascais:Principia  
Serrano, A. (2008) *Redes sociais de apoio e sua relevância para I. Precoce*. Porto: Porto Ed  
Sousa, L.(2005) *Famílias multiproblemáticas*. Coimbra: Quarteto

### Mapa III - Estilos de vida saudáveis e prevenção das dependências

#### 3.2.1. Unidade curricular:

*Estilos de vida saudáveis e prevenção das dependências*

#### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Luísa de Sousa Panaças 30h*

#### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Vitor Miguel Monteiro Lima 30h*

#### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a natureza multifatorial das concepções da qualidade de vida.*
- *Desenvolver conhecimentos sobre saúde mental.*
- *Desenvolver conhecimentos sobre o comportamento dependente e desviante.*
- *Caracterizar diferentes trajetórias “desviantes” nomeadamente uso e abuso de drogas.*
- *Identificar diferentes fatores de risco e fatores protetores no âmbito das dependências.*
- *Caracterizar diferentes abordagens de intervenção no comportamento desviante.*
- *Desenvolver competências para selecionar, adaptar, conceber, refletir e intervir no âmbito dos comportamentos de risco.*
- *Competências instrumentais - prevenir e intervir nos comportamentos de risco.*
- *Competências interpessoais – desenvolver a capacidade de cooperação e trabalho em equipa.*
- *Competências sistémicas - Planear uma intervenção preventiva para diferentes grupos alvo no âmbito das dependências.*

#### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To understand the multifactorial nature of conceptions of quality of life.*
- *To develop knowledge about mental health.- To develop knowledge of the dependent and deviant behaviour.*
- *To characterize different "deviant" trajectories in particular the use and abuse of drugs.*
- *To identify different risk and protective factors within the dependences.*
- *To characterize different intervention approaches in deviant behaviour.*
- *To develop skills to select, to adapt, to develop, to reflect and to act in the context of risk behaviours.*
- *Instrumental skills - to prevent and intervene in risk behaviours.*
- *Interpersonal skills – To increase the ability to develop cooperation and teamwork.*
- *Systemic Competencies – To know how to plan a preventive intervention for different target groups.*

#### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. *Estilos de vida saudáveis.*
  - 1.1. *Ajustamento individual: bem-estar e perceção da qualidade de vida.*
  - 1.2. *Estratégias para um estilo de vida saudável.*
  - 1.3. *Alimentação.*
  - 1.4. *Sono e repouso.*
  - 1.5. *Atividade física.*
2. *Sexualidade e comportamentos de risco.*
  - 2.1. *Desenvolvimento físico: a maturação física, o impacto das transformações do corpo.*
  - 2.2. *Linhas orientadoras da Educação sexual em meio escolar.*
  - 2.3. *Fatores de risco e modelos preditivos para a gravidez na adolescência.*
3. *Introdução ao comportamento desviante.*
  - 3.1. *A normalidade e a patologia.*
  - 3.2. *Saúde mental na infância e juventude.*
  - 3.3. *Comportamento desviante e a marginalidade.*
4. *Usos, abusos e dependências.*
  - 4.1. *A origem, história e caracterização das drogas.*
  - 4.2. *Efeitos, sinais e sintomas do uso de álcool e outras drogas;*
  - 4.3. *Fatores de risco/ fatores protetores na infância e na adolescência.*
  - 4.4. *A família e a(s) toxicoddependência(s) - A prevenção do consumo de drogas.*
  - 4.5. *Implementação de programas preventivos.*

#### 3.2.5. Syllabus:

1. *Healthy lifestyles*
  - 1.1. *Individual adjustment: emotional well-being and perception of quality of life.*
  - 1.2. *Strategies to a healthy lifestyle.*

- 1.3. *Alimentation.*
- 1.4. *Sleep and rest*
- 1.5. *Physical Activity.*
- 2. *Sexuality and risk behaviours.*
  - 2.1. *Physical development: physical maturation, the impact of body changes-*
  - 2.2. *Guidelines for sexual education in schools.*
  - 2.3. *Risk Factors and predictive models for teenage pregnancy.*
- 3. *Introduction to deviant behaviour.*
  - 3.1. *The normal and the pathology.*
  - 3.2. *Mental health in childhood and youth.*
  - 3.3. *Deviance and marginality.*
- 4. *Addictions.*
  - 4.1. *Origin, history and characterization of drugs.*
  - 4.2. *Signs and symptoms of alcohol and other drugs.*
  - 4.3. *Risk factors / protective factors in childhood and adolescence.*
  - 4.4. *The family and the addiction(s), Prevention of drugs addiction.*
  - 4.5. *Implementation of preventive programs.*

**3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para atingir o objetivo: Compreender a natureza multifatorial das concepções da qualidade de vida, delineamos os conteúdos programáticos: Estilos de vida saudáveis; Ajustamento individual: bem-estar emocional e percepção da qualidade de vida; Estratégias para um estilo de vida saudável; Alimentação, sono, repouso e atividade física. Para atingir o objetivo: Desenvolver conhecimentos sobre o comportamento dependente e desviante, delineamos os conteúdos programáticos: Sexualidade e comportamentos de risco; Desenvolvimento físico: a maturação física, o impacto das transformações do corpo; Linhas orientadoras da Educação sexual em meio escolar; Fatores de risco e modelos preditivos para a gravidez na adolescência. Para atingir os objetivos: Caracterizar diferentes trajetórias "desviantes" nomeadamente saúde mental e o usos e abuso de drogas e identificar diferentes fatores de risco e fatores protetores no âmbito das dependências e caracterizar diferentes abordagens de intervenção no comportamento desviante, delineamos os conteúdos programáticos: Introdução ao comportamento desviante. A normalidade e a patologia; Saúde Mental, O comportamento desviante e a marginalidade; Múltiplas perspetivas sobre o comportamento desviante. Usos, abusos e dependências. A origem, história e caracterização das drogas; Efeitos, sinais e sintomas do uso de álcool e outras drogas; Fatores de risco/ fatores protetores na infância e na adolescência; A família e a (s) toxicodependência (s); A prevenção do consumo de drogas; Implementação de Programas preventivos.*

**3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*To achieve the objective: to understand the nature of multi-factor conceptions of quality of life, we have outlined the syllabus: Healthy lifestyles Individual adjustment: emotional wellbeing and perception of quality of life; Strategies for a healthy lifestyle; Food, sleep, rest and physical activity. To achieve the objective: to develop knowledge about the dependent behaviour, we have outlined the syllabus: Sexuality and risk behaviours Physical development: physical maturation, the impact of the transformations of the body; Guidelines of sexual education in schools; Risk factors and templates predictive for teenage pregnancy. To achieve the objectives: to characterize different "deviant" paths including mental health and the use and abuse of drugs and identify different risk factors and protective factors in the context of dependencies and characterize different intervention approaches in deviant behaviour, we have outlined the syllabus: Introduction to deviant behaviour; Normality and pathology; Mental Health; Deviant behaviour and marginality; Multiple perspectives on deviant behaviour. Uses, abuses and dependencies. The origin, history, and characterization of drugs; Effects, and signs of use of alcohol and other drugs; /Risk factors and protective factors in childhood and adolescence; The family and the addiction (s); The prevention of drug use; Implementation of prevention programs.*

**3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a adotar comportará a abordagem dos diversos temas através da exposição teórica por parte do docente da unidade curricular e desenvolvimento de trabalhos em grupo por parte dos estudantes que consistirão sobretudo em análise de textos, vídeos e outros materiais, análise e discussão de estudos de caso, bem como reflexões sobre a prática. Na avaliação dos estudantes serão considerados as seguintes componentes, com os respetivos pesos na classificação final: - Dois trabalhos escritos individuais que devem contemplar um tema dos tópicos 1 e 2 e um tema dos tópicos 3 e 4 dos conteúdos da unidade curricular (70%). - Relatórios das atividades teórico-práticas realizadas em grupo ao longo das aulas (30%). A classificação final será ponderada com as participações e contributos dos estudantes no decurso das atividades previstas.*

**3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The methodology include the approach of the various theoretical themes through exposure by the teacher, development of group work by students: texts analysis, videos and other materials, analysis and discussion of case studies, as well as reflections on practice For the evaluation of the students the following components will be considered, with respective weights in the final standings:- Two individual written works that will cover a theme of the topics 1 and 2 and a theme of the topics 3 and 4 of the course content (70%).- Reports of theoretical and practical activities conducted in groups during the lessons (30%). The final grade will be weighted with the participation and contributions of students during the planned activities.*

**3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A abordagem dos diversos temas através da exposição teórica por parte da docente da UC e o desenvolvimento de trabalhos em grupo por parte dos estudantes que consistirão sobretudo em análise de textos, vídeos e outros materiais, análise e discussão de estudos de caso, bem como reflexões sobre a prática vai contribuir para que os alunos atinjam os objetivos: Compreender a natureza multifatorial das concepções da qualidade de vida; Desenvolver conhecimentos sobre o comportamento dependente e desviante. Caracterizar diferentes trajetórias "desviantes" nomeadamente o uso e abuso de drogas. O desenvolvimento de trabalhos em grupo por parte dos estudantes que consistirão sobretudo em análise de textos, vídeos e outros materiais, análise e discussão de estudos de caso, bem como reflexões sobre a prática e trabalho de campo onde vão elaborar um programa de prevenção da toxicod dependência irá contribuir para conseguir alcançar o objetivo: Desenvolver competências para selecionar, adaptar, conceber, refletir e intervir no âmbito dos comportamentos de risco.*

### **3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The approach to the different theoretical themes through the CU unit professor exposure and the development of group work by the students consist mainly in the analysis of texts, videos and other materials, analysis and discussion of case studies, as well as reflections on practice will help students to attain the objectives: To understand the nature of multi-factor conceptions of quality of life; To develop knowledge about dependent and devious behaviour; to characterize different paths "deviant" including the use and abuse of drugs The development of group work by the students will consist mainly in analysis of texts, videos and other materials, analysis and discussion of case studies, as well as reflections on practice and field work which will draw up a programmed of prevention of drug dependence will contribute to achieve the objective: to develop skills to select, adapt, conceive, reflect and act in the context of risk behaviours.*

### **3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:**

*Beatriz,P& Graça,S.(2006).Educação física,saúde e lazer. A infância e estilos de vida saudáveis.Lisboa:Lidel  
Born,M.(2005).Psicologia da delinquência.Lisboa:Climepsi  
Colle,F.(1996).Toxicomanias, sistemas e famílias.Lisboa:Climepsi  
Feijão,F.,Lavado,E.&Calado,V.(2011).Estudo sobre o consumo de álcool,tabaco e droga, em alunos do ensino público.In SICAD [http://www.sicad.pt/PT/EstatisticalInvestigacao/EstudosConcluidos/Paginas/detalhe.aspx?itemId=125&lista=SICAD\\_ESTUDOS&bkUrl=/BK/EstatisticalInvestigacao/EstudosConcluidos](http://www.sicad.pt/PT/EstatisticalInvestigacao/EstudosConcluidos/Paginas/detalhe.aspx?itemId=125&lista=SICAD_ESTUDOS&bkUrl=/BK/EstatisticalInvestigacao/EstudosConcluidos)  
FerreiraBorges,C.&CunhaFilho,H.(2004).Alcoolismo e toxicod dependência.Lisboa:Climepsi  
Fleming,M.(1995).Família e toxicod dependência.Porto:Afrontamento  
Loureiro,I,&Miranda,N.(2010).Promover a saúde.Coimbra:Almedina  
Negreiros,J.(2008).Delinquências juvenis:trajectórias,intervenção e prevenção.Legis:Ed  
Silva,A.(2004).Desenvolvimento de Competências Sociais nos Adolescentes.Lisboa:Climepsi  
World Association for Sexual Health(2009).Sexual Health for the Millennium.Minneapolis:WASH*

## **Mapa III - Seminário de apoio ao projeto e dissertação 125h**

### **3.2.1. Unidade curricular:**

*Seminário de apoio ao projeto e dissertação 125h*

### **3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria José das Dores Martins*

### **3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Conferencistas convidados da área do direito ou outras áreas solicitadas pelos mestrandos ou consideradas pertinentes e atuais pela coordenação de curso.*

### **3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos:*

*Apoiar a escolha e definição do projeto ou dissertação, de forma que os mestrandos sejam capazes de equacionar um tema e um problema de investigação; optar por uma metodologia adequada; efetuar alguma revisão de literatura sobre o tema; e ainda serem capazes de divulgar sucintamente essa temática e esse problema.*

*Competências:*

*Desenvolver competências de investigação na área do curso, aliando o rigor científico à ética na condução da investigação.*

### **3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*- Objectives*

*- To support the choice and definition of the project or dissertation, in a way that allow students to design a theme or a problem of research; to choose the right methodology; to review some literature about the chosen theme; and be able to present those themes and problems research to the class.*

*- Competencies*

*To develop research competencies in the field of the course, to ally scientific precision with ethical issues.*

### **3.2.5. Conteúdos programáticos:**

*Não tem conteúdos específicos. Os conteúdos serão os temas escolhidos pelos mestrandos para os seus projetos ou dissertações de investigação de final de curso e serão construídos ao longo do seminário. Temáticas como direito da família; métodos de investigação; filmografia na investigação e outras serão abordados em articulação com os projetos dos mestrandos.*

### **3.2.5. Syllabus:**

*Does not have specific contents. The contents will be the students' themes chosen for final project or dissertation, and will be built across the seminary.*

*Themes as family law; research methods; films on research and others will be focus in relation with the student's projects.*

### **3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo em conta que os conteúdos programáticos são construídos em conjunto pelos docentes e mestrandos existe plena coerência com o objetivo: " Apoiar a escolha e definição do projeto ou dissertação, de forma que os mestrandos sejam capazes de equacionar um tema e um problema de investigação; optar por uma metodologia adequada; efetuar alguma revisão de literatura sobre o tema; e ainda serem capazes de divulgar sucintamente essa temática e esse problema".*

### **3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering that the syllabus are built together by the teachers and students there is total coherence with the objective "To support the choice and definition of the project or dissertation, in a way that allow students to design a theme or a problem of research; to choose the right methodology; to review some literature about the that; and be able to present those themes and problems research".*

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O docente dinamizará debates sobre os temas de investigação dos mestrandos e estes apresentarão na turma uma planificação do projeto ou dissertação escolhidos para, em função das temáticas e metodologias, serem distribuídos pelos orientadores (preferencialmente docentes do curso). Segue-se uma metodologia de trabalho de seminário e poderão ser convidados docentes especialistas em temáticas específicas.*

*No final do semestre cada mestrando apresentará oralmente e por escrito (6 a 8 páginas, com bibliografia sucinta incluída) o programa para o seu projeto ou dissertação de mestrado, que será desenvolvido no 2.º ano do curso.*

### **3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teacher will promote debates about the topics' research of students; and they will present in class, their design of the project or dissertation chosen, in order to find a guide (one of the teacher of the course in preference) to each of them (related with the chosen themes). We follow a seminary methodology and we could invite expert's for specific themes.*

*In the end of the semester each student will do an orally and written presentation of his/her project or dissertation, that will be implemented in the second year.*

### **3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino baseada no debate e no trabalho de seminário (com apresentação dos planos de investigação dos mestrandos ao longo das sessões) é coerente com o objetivo "Apoiar a escolha e definição do projeto ou dissertação, de forma que os mestrandos sejam capazes de equacionar um tema e um problema de investigação; optar por uma metodologia adequada; efetuar alguma revisão de literatura sobre o tema; e ainda serem capazes de divulgar sucintamente essa temática e esse problema".*

### **3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodology based on debate and seminary work (with presentation of the design of the research of each student across the sessions) is coherent with the objective: "To support the choice and definition of the project or dissertation, in a way that allow students to design a theme or a problem of research; to choose the right methodology; to review some literature about the that; and be able to present those themes and problems research".*

### **3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:**

*Amado, J. (2010). Ensinar e aprender a investigar – reflexões a pretexto de um programa de iniciação à pesquisa qualitativa. Revista portuguesa de pedagogia.44, 1, 119- 142.*

*Andrade, R. (2002). Fotografia e Antropologia: Olhares Fora- Dentro, São Paulo: Estação Liberdade.*

*Azevedo, M. (2000) Teses, relatórios e trabalhos escolares. Sugestões para estruturação da escrita. Lisboa: Universidade Católica Editora*

*Coutinho, C., Sousa, A; Dias, Bessa, F., Ferreira, M., & Vieira, S. (2009) Investigação-acção: metodologia preferencial nas práticas educativas. Psicologia, educação e cultura, XIII(2), 455-479.*

*Moreira, J. (2004). Questionários: Teoria e prática. Coimbra: Almedina*

*Martins, C. (2012). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS. Saber decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilibrios Ed.*

*Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian*

### Mapa III - Currículo, diversidade e inclusão

#### 3.2.1. Unidade curricular:

*Currículo, diversidade e inclusão*

#### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Amélia de Jesus Gandum Marchão 60h*

#### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não tem*

#### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A) Refletir/Discutir a epistemologia e a organização curricular da Educação Básica em Portugal.*
- B) Construir/Reforçar competências de gestão curricular facilitadoras de projetos de adaptação curricular referenciadas a perspetivas de diferenciação, integração e inclusão.*
- C) Construir/Reforçar competências de gestão do currículo, nomeadamente na definição e gestão dos projetos para a inclusão.*
- D) Ser capaz de analisar, conceber, executar e avaliar, projetos curriculares para a inclusão.*
- E) Desenvolver atitudes de reflexão crítica que permitam os processos de reflexão para/na/ e sobre as práticas inclusivas.*

#### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A) Reflect the epistemology and curriculum of basic education in Portugal.*
- B) Build / Strengthen management skills curriculum adaptation projects that facilitate the prospects referenced curriculum differentiation, integration and inclusion.*
- C) Build / Strengthen management skills curriculum, including the definition and management of projects for inclusion.*
- D) Being able to analyze, design, implement and evaluate curriculum projects for inclusion.*
- E) Develop attitudes of critical thinking processes that allow for reflection / on / and on inclusive practices.*

#### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

- A) Currículo diversidade e inclusão – epistemologia/paradigmas.*
- B) Escola e currículo em Portugal – contextos de decisão, organização e gestão curricular.*
- C) Gestão do currículo – princípios e procedimentos para a inclusão:*
  - gestão flexível do currículo; adaptações curriculares; projetos curriculares.*
- D) Importância e funcionamento da comunidade educativa/das equipas educativas na gestão curricular diferenciada e inclusiva*

#### 3.2.5. Syllabus:

- A) Curriculum diversity and inclusion - epistemology / paradigms.*
- B) School curriculum in Portugal – decision making contexts, organization and management curriculum.*
- C) Management of the curriculum - principles and procedures for inclusion:*
  - Flexible management, curriculum adaptations, curriculum projects.*
- D) Importance and functioning of school / educational team in the management of differentiated curriculum and inclusive.*

#### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A reflexão e discussão dos conteúdos promove a concretização dos objetivos definidos para esta UC. Os conteúdos A) “epistemologias e paradigmas curriculares baseados na racionalidade prática, ecológica e inclusão” e B) “a discussão e reflexão sobre os principais contextos curriculares e o modo como os professores e a comunidade educativa se movimentam nesses contextos” permitem a concretização dos objetivos A) e B). O conteúdo C) que “realça o princípio da flexibilidade, da integração, diferenciação e inclusão na elaboração dos projetos curriculares e ou de adaptações curriculares” promove a concretização do objetivo B) e C). Os conteúdos C) e D) em que se “discute a participação da comunidade educativa na organização e funcionamento dos projetos curriculares inclusivos” promovem os objetivos B) e C). No seu conjunto, os conteúdos A), B), C) e D) promovem o objetivo D e E). Os conteúdos entendidos na sua transversalidade e globalidade concorrem para a promoção dos objetivos também assim considerados. A coerência entre os conteúdos e os objetivos é também acautelada pela metodologia que se propõe, ao considerar a reflexão partilhada, como motor da formação.*

#### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*The reflection and discussion of content promotes the achievement of the objectives set for this UC. The contents of A) “epistemologies and paradigms curriculum based on practical rationality, ecological and inclusion” and B) “for discussion and reflection on key curricular contexts and how teachers and education community to move these contexts” allow the achievement of objectives A) and B). The C) content that “emphasizes the principle of flexibility, integration, differentiation and inclusion in project design and curriculum or adapted curriculum” promotes the achievement of the target B) and C). The contents of C) and D) in which they “discussed the involvement of school organization and operation of projects inclusive curriculum” promote the objectives B) and C). Taken together, the contents A), B), C) and D) promote the objective D and E). The contents considered in their entirety and transversality*

competence for promotion of the objectives also well considered. The consistency between the content and objectives is also safeguarded by the methodology that is proposed by considering the joint reflection, as the driver training.

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Comunicação docente e privilégio do trabalho grupo em análise/reflexão, resolução de problemas. Promoção trabalho equipa/discussão reflexiva dos conteúdos. Partilha de experiências de modo crítica/reflexivo. Conjugam-se a exposição com diferentes modos de ensinar/aprender: momentos discussão/reflexão/partilha/pesquisa/investigação e relação com experiências vividas em situações profissionais ou outras. Consideram-se diferentes modos de aprender/formar: análises de materiais, pesquisa/investigação, organização e apresentações grupos. Os resultados das reflexões/discussões/pesquisas/investigações/análises dos conteúdos surgem em brainstorming.*

*Avaliação: recensão crítica individual (30%) a realizar sobre documentação bibliográfica disponibilizada; trabalho em grupo (70%)/projeto de intervenção.*

*Crítérios avaliação: a competência de pesquisa, análise reflexiva e crítica sobre os conteúdos abordados, a demonstrar através dos trabalhos e das participações em sala de aula.*

### **3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teacher communication and privilege of working group process to analysis/reflection and problem solving.*

*Discussion/reflective analysis of cases experienced. Promoting teamwork/reflective discussion of content. Conjugates with exposure to different ways of teaching/learning: moments of discussion/reflection/sharing/search/research and relationship with the experiences of the students in professional situations or other. Consider themselves different modes of learning/training: materials analysis, research/research, organization and group presentations. The results of reflections/discussions/research/research/analysis of the contents arise in brainstorming.*

*Evaluation: individual critical review (30%) holding on scientific literature provided; research group (70%) to be held on one of the syllabus content.*

*Evaluation criteria: the ability/competence research, reflective and critical analysis on the content covered, to demonstrate through their work and participation in the classroom.*

### **3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia a desenvolver promove o trabalho em equipa e a discussão reflexiva dos conteúdos/temas/situações em análise. Consolida a discussão reflexiva e crítica e promove a interação entre os sujeitos. Nesta UC aposta-se na partilha de experiências entre adultos e contextos (estudantes e convidados), pois esta desenvolve atitudes críticas e reflexivas necessárias aos processos de gestão curricular para a inclusão. Tratando-se de um curso de mestrado, assume-se a exposição do docente apenas como um ponto de partida para despoletar o interesse, a autonomia crítica e reflexiva dos estudantes e conjugam-se a mesma com diferentes modos de trabalho na sala de formação nas diferentes sessões – momentos de discussão, reflexão, partilha, pesquisa, exercícios práticos e relação com as experiências vividas pelos estudantes em situações profissionais ou outras. Ao longo das sessões, a metodologia a utilizar considera diferentes modos de aprender/formar (análise de materiais, pesquisa, organização e apresentações de grupos) concretizando os diferentes objetivos. Para concretizar os conteúdos C) e D) organizam-se sessões com agentes educativos credíveis a fim de partilhar e refletir diferentes experiências. Todos os grupos partilham com a turma o resultado das suas reflexões, discussões, pesquisas e análises sobre os conteúdos. No âmbito das tutorias (acompanhamento e orientação) promovem-se todos os objetivos, em particular o objetivo D e E).*

### **3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodology to develop promotes teamwork and reflective discussion of the content / topics / situations under analysis. Consolidates critical and reflective discussion and promotes interaction among subjects. In UC bet on the sharing of experiences and contexts among adults (students and guests) because it develops critical and reflective attitudes necessary for the process of curriculum management for inclusion. Being a master's course, assume the exposure of the teacher only as a starting point to trigger the interest, autonomy, critical and reflective of the students and the same is coupled with different modes of work in the training room in different sessions - moments of discussion, reflection, sharing, research, and practical exercises related to the experiences of the students in professional or other situations. Throughout the sessions, the methodology considers different ways of learning / training (materials analysis, research, organization and group presentations) realizing the different objectives. To realize the contents C) and D) are organized sessions with credible educational agents to share and reflect different experiences. All groups share with the class the result of his reflections, discussions, research and analysis on the contents. Under the tutelage (and accompanying guidance) to promote all the objectives, in particular the objective D).*

### **3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:**

*CNE (2004) Saberes Básicos Todos Cidadãos Século XXI. Lisboa*

*Fávero, O., et al (2009). Tornar a educação inclusiva. Brasília pp.11-23*

*Leite, C. (2006). Mudanças Curriculares em Portugal. Porto Ed*

*Leite, C. (2007). Escola, Currículo e Formação Identidades. Porto: Asa.*

*Pacheco, J. (2008). Organização Curricular Portuguesa Port Ed*

*Perrenoud, P. (2000) Pedagogia Diferenciada...Artmed*

*Rief, S. et al (2000). Como Ensinar todos Alunos Sala Aula Inclusiva. Port Ed*

*Rodrigues, D. (2003). Perspetivas sobre Inclusão. Porto Ed*

*Roldão, M. (2003). Diferenciação Curricular Revisitada. Porto Ed*

*Silveira, M. et al (2005). Caminhos para Inclusão Humana. Eds ASA*

*Sousa, F. (2010). Diferenciação curricular deliberação docente Porto Ed*

*Tomlinson, C. (2008). Diferenciação Pedagógica Diversidade Porto Ed*

*UNESCO (2004). Changing Teaching Practices using curriculum differentiation to respond to pupils' diversity*

### Mapa III - Literatura infanto-juvenil e educação para a cidadania

#### 3.2.1. Unidade curricular:

*Literatura infanto-juvenil e educação para a cidadania*

#### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes*

#### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não tem*

#### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Problematizar o estatuto da Literatura Infantojuvenil no universo literário canónico.*
- *Perceber de que forma a Literatura Infantojuvenil tematiza as questões inerentes à fase de crescimento e de maturação cognitiva e emocional do jovem leitor.*
- *Detetar nos textos valores estéticos, culturais, sociais, ideológicos e ecológicos que contribuam para a educação cívica e a formação estética do leitor em formação.*

#### 3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To raise the problem of the statute of Children's Literature in the literary canonical universe*
- *To understand how Children's Literature thematises inherent questions at the phase of emotional and cognitive growth and maturity of the young reader.*
- *To detect in texts the aesthetic, cultural, social, ideological and ecological values that contribute towards civic education and aesthetic formation of the reader.*

#### 3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Teoria da Literatura Infantojuvenil:*
  - 1.1. Conceito, âmbito e estatuto;*
  - 1.2. Dinamismo hermenêutico do leitor infantojuvenil;*
  - 1.3. Valor estético da leitura literária.*
- 2. Literatura Infantojuvenil e Literatura de Tradição Oral:*
  - 2.1. Identidade e memória cultural;*
  - 2.2. O valor formativo dos contos de fadas;*
  - 2.3. A herança tradicional na Literatura Infantojuvenil.*
- 3. Literatura Infantojuvenil, multiculturalismo, cidadania e educação ambiental:*
  - 3.1. Temática da diferença: representações do outro na narrativa contemporânea de potencial receção infantojuvenil;*
  - 3.2. Os valores da amizade, da solidariedade e do altruísmo.*
  - 3.3. Literatura Infantojuvenil e educação ambiental.*
  - 4. O valor terapêutico da Literatura Infantojuvenil em contextos educativos formais e não formais*

#### 3.2.5. Syllabus:

- 1. Theory of Children and Young's Literature:*
  - 1.1. Concept, ambit and statute;*
  - 1.2. Hermeneutic dynamism of the child-young reader;*
  - 1.3. Aesthetic value of literary reading.*
- 2. Children and Young's Literature and the Literature Oral Tradition:*
  - 2.1 Identity and cultural memory;*
  - 2.2 The formative value of stories and fairy tales;*
  - 2.3 The literary heritage in Children and Young's Literature.*
- 3. Children and Young's Literature : multiculturalism, citizenship and environmental education:*
  - 3.1 Other representations of the contemporary narrative of the potential reception of Children's Literature;*
  - 3.2 The values of friendship, solidarity and altruism;*
  - 3.3 Children and Young's Literature and the environmental education.*
- 4. The therapeutic value of Children and Youth's Literature in formal and non-formal educational settings.*

#### 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos têm em conta os objetivos da unidade curricular, na medida em que se pretende possibilitar a reflexão crítica sobre questões de educação para os valores e a cidadania declinadas no interior dos textos literários de potencial receção infantil e juvenil. Com efeito, através de um percurso investigativo e reflexivo alicerçado nos procedimentos de pesquisa e análise, pretende-se desenvolver nos mestrandos competências específicas que lhes permitam detetar valores estéticos, culturais, sociais, ideológicos e ecológicos que contribuam para a educação cívica e literária do leitor em formação, discutindo a sua pertinência e a sua adequação ao público-alvo.*

#### 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus takes into account the objectives of the UC, in order to make possible critical reflection on educational questions involving values and citizenship declined within literary texts of potential children and young's reception. In effect, through an investigative way and well-founded reflection in the procedures of research and analysis, it is intended that the Master's students develop specific competencies which allow them to detect aesthetic, cultural, social, ideological and ecological values that contribute towards the civic and literary education of the young reader, discussing its pertinence and appropriateness towards the target public.*

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões terão um carácter teórico-prático. Os textos serão apreciados numa perspetiva reflexiva e crítica, com particular incidência ao nível da análise literária, e destacando a vertente ideológica e axiológica que os mesmos veiculam. O recurso à plataforma moodle e às formas de comunicação nela previstas serão privilegiados na interação entre mestrandos e docente. Prevê-se a realização de um trabalho individual, de pesquisa e análise, apresentado e discutido em grupo.*

### **3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The sessions will have a theoretical-practical nature. The texts will be appreciated from a reflective and critical perspective, with particular reference to the level of literary analysis and highlighting the ideological and axiological content that they carry. The use of the Moodle platform and the forms of communication that it ensure will be privileged in the interaction between master's students and teacher. Regarding the evaluation, the students have to do an individual paper to be presented and discussed in group session.*

### **3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A natureza teórico-prática das sessões contemplará momentos de exposição oral, de análise textual e de reflexão-debate que permitam aos mestrandos selecionar, criteriosamente, obras de qualidade estético-literária e refletir sobre as problemáticas relacionadas com a Educação para a Cidadania, tal como surgem discursivizadas no interior dos textos selecionados.*

### **3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The theoretical-practical sessions contemplate moments of oral presentation, of textual analysis and reflective debate which will allow the Master's students to select, wisely, works of aesthetic-literary quality and to reflect on the problems related to Civic Education, such as discursive features within the selected texts.*

### **3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:**

*AAVV(2013).Literatura infantil e diferenças.Educação & Realidade.PortoAlegre:UFRGS  
Balça,A.&Pires,M.(2012).Literatura infantil e juvenil.Formação de leitores.Carnaxide:Santillana  
Balça,A. (2006).Era uma vezDa literatura infantil à educação para a cidadania.A Criança, a Língua, o Imaginário e o TextoLiter.Braga:U.Minho  
Blockeel,F.(2001)Literaturajuvenil portuguesa contemporânea:ident e alter.Lisboa:Caminho  
Mendes,T.(Co.)(2013)Literatura Infantil: temas transversais e valores.Aprender,33.Portalegre:ESEP  
Mendes,T.(2015)Vozes e silêncio:a poética do (des)encontro na literatura para jovens.SL:BubbokPub  
Morgado,M.&Pires,M.(2010)Educação intercultural e literatura infantil.Lisboa:Colibri  
Ramos,A.&Ramos,R.(s/d)Ecoliteracia e literatura para a infância: quando a relação com o ambiente toma conta dos livros.<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/23877/1/Ramos%2c%20A.%20M.%20e%20Ramos%2c%20R.pdf>  
Silveiraetal(2012)A diferença na literatura infantil:narrativas e leituras.S.Paulo:Moderna*

## **Mapa III - Animação sociocultural e educativa**

### **3.2.1. Unidade curricular:**

*Animação sociocultural e educativa*

### **3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Helena Maria Simões Pinto Gonçalves*

### **3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não tem*

### **3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se conduzir o estudante a:*

- Consciencializar para a emergência da resolução de problemas que envolvam os mais desfavorecidos e desprotegidos, como é o caso das crianças e dos jovens em risco;*
  - Colocar em sintonia a diversidade dos locais, ao mesmo tempo que acentua as suas diferenças, quer sejam de ordem cultural, artística, educativa e social. Afinal, a matriz teórica da Animação Sociocultural e Educativa (ASCE) trabalhada com uma visão sistémica;*
  - Criar instrumentos metodológicos que constituam parte da resolução de problemas;*
  - Dominar quadros conceptuais capazes de o ajudarem a refletir sobre as suas práticas.*
- Competências instrumentais - prevenir a partir da contextualização, planificação, intervenção/ação e avaliação.*



*Competências interpessoais - desenvolver a capacidade de cooperação e trabalho em equipa.  
Competências sistêmicas - Planear uma intervenção preventiva para diferentes grupos alvo.*

**3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The student is to be lead to: - raise awareness of the emergence of the resolution of problems involving the poor and disadvantaged, as is the case of children and youth at risk  
- put in tune the diversity of sites, while accentuating their differences, whether cultural, artistic, educational and social. After all, the theoretical framework of the Socio-cultural Development and Education (ASCE) worked with a systemic vision  
- to create methodological instruments that form part of problem solving  
- to master conceptual frameworks help to reflect on their practices.  
Instrumental skills - to prevent from the background, planning, intervention / action and evaluation.  
Interpersonal skills - the ability to develop cooperation and teamwork.  
Systemic Skills - Plan a preventive intervention for different target groups.*

**3.2.5. Conteúdos programáticos:**

*A. Funcionalidades e contextos de intervenção da Animação Sociocultural e Educativa (ASCE): o papel socializador da educação e o papel educador da sociedade. O escolar, o social e o cultural. A educação formal, não-formal e informal.  
B. Animação Sociocultural e Educativa (ASCE): conceitos; modelos e modalidades; caracterização e finalidades da ASCE. Animador/animação.  
C. Análise da Realidade: definição e conceito de Análise da Realidade em ASCE; critérios que permitem fazer a Análise da Realidade em ASCE.  
D. Planificação e Produção em Animação Sociocultural e Educativa (ASCE): construção e experimentação de instrumentos metodológicos da ASCE.  
E. Avaliação em Animação Sociocultural e Educativa (ASCE): Definição do conceito de avaliação em ASCE; Situar a avaliação na metodologia de intervenção em ASCE; Critérios com que se faz a avaliação em ASCE.*

**3.2.5. Syllabus:**

*A. Features and intervention contexts of Sociocultural and Educational Awareness (ASCE): the socializing role of education and the educational role of society. School, the social and the cultural. Formal, non-formal and informal education  
B. Sociocultural and Educational Awareness (ASCE): concepts, models and methods, characterization and purposes of the ASCE. Animator / animation.  
C. Analysis of Reality: definition and concept of reality analysis in ASCE, criteria that allow the Analysis of Reality in ASCE.  
D. Production Planning and Development in Socio-cultural and Education Awareness (ASCE): construction and testing of methodological tools of ASCE.  
E. Sociocultural and Evaluation in Education Awareness (ASCE): Definition of the evaluation concept in ASCE, Situating evaluation in the methodology of intervention in ASCE; criteria with which one makes the assessment in ASCE.*

**3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para atingir o objetivo de Compreender a natureza polissémica da Animação Sociocultural partimos da análise da realidade e da diversidade cultural, tendo em conta a mudança das organizações e dos lugares, a partir da:  
-Relação da Animação Sociocultural com a Educação Não-Formal e/ou Informal.  
-Análise da Realidade em contextos de fragilidade social, cultural, educativa e artística.  
-Criação de instrumentos metodológicos de intervenção/ação em meios desfavorecidos.  
-Consciencialização para uma participação ativa que despolete valores e partilha.  
-Autonomia e consciência cidadã a partir de interesses e necessidades das comunidades.  
-Democratização de práticas e de atitudes conducentes à não discriminação e à igualdade de oportunidades.*

**3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*To achieve the Understand of the nature of cultural from the analysis of reality and cultural diversity, taking into account the socio-cultural change of people, organizations and places, from:  
- Relationship with the Sociocultural Non-Formal and / or informal Education.  
- Analysis of the Reality and contexts of social, cultural, educational and artistic fragility.  
- Development of methodological tools for intervention / action in disadvantaged areas.  
- Awareness for active participation and sharing values..  
- Autonomy and social consciousness from the interests and needs of communities.  
- Democratization of practices and attitudes leading to non-discrimination and equal opportunities.*

**3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a adotar comportará a abordagem dos diversos temas através da exposição teórica por parte do docente da unidade curricular, e desenvolvimento de trabalhos em grupo por parte dos estudantes que consistirão sobretudo em análise de textos, vídeos e outros materiais, análise e discussão de estudos de caso, bem como reflexões sobre a prática.  
Os estudantes farão trabalho de campo para elaboração de breves projetos de intervenção sociocultural junto de populações desfavorecidas.*

A avaliação configurará este modelo em Aula Teórico-Prática:

1) Individual: Assiduidade; Participação; Conhecimentos Teórico-Práticos; Reflexões - Peso 3

2) Grupos: Tarefas; Reflexões; Planificações; Projetos. - Peso 2

Trabalho Prático Final - Peso 1

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The methodology adopted includes addressing the various issues through the theoretical exposition by the teacher of the course and development of group work by students which consist mainly in analysis of texts, videos and other materials, analysis and discussion of studies case, as well as reflections on practice.*

*Students will perform field work for preparation of brief intervention projects with the sociocultural populations. The assessment will configure this model: Theory and Practice class - 1) Individual: Attendance, participation, Theoretical and practical Knowledge; Reflections - Weight 3*

*2) groups: Tasks; Reflections, plannings, projects. - Weight 2*

*Final Practical Work - Weight 1*

### 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*- A abordagem dos diversos temas será feita a partir da exposição teórica por parte do docente e de desenvolvimento de trabalhos em grupo por parte dos estudantes. Análise de textos, vídeos e outros materiais, análise e discussão de estudos de caso, bem como reflexões sobre a prática, contribuirão para que os alunos atinjam os objetivos:*

*- Compreender a natureza conceptual e polissêmica da ASCE, tendo em conta a qualidade de vida, igualdade nas oportunidades, mudança social e cultural.*

*- Desenvolver conhecimentos, estratégias e instrumentos capazes de contribuir para a mudança, participação e consciencialização cidadã das comunidades.*

*- O desenvolvimento de trabalhos em grupo consistirá, sobretudo, em análise de textos, vídeos e outros materiais, análise e discussão de estudos de caso, bem como reflexões sobre a prática e trabalho de campo, onde elaborarão um projeto final de intervenção/ação abrangendo a matriz da ASCE e atuando como prevenção das clivagens socioculturais.*

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The approach to the various topics will be made from the theoretical exposition by the teacher and the development of group work by students. Analysis of texts, videos and other materials, analysis and discussion of case studies and reflections on practice, will help students achieve the objectives:*

*- Understand the conceptual and polysemic nature of ASCE, taking into account the quality of life , equal opportunity, social and cultural change.*

*- Develop knowledge, strategies and tools to contribute to change, citizen participation and awareness in communities.*

*- The development of group work will consist, especially in the analysis of texts, videos and other materials, analysis and discussion of case studies and reflections on practice and field work, which will draw up a final draft of the speech / action covering the array of ASCE and acting as prevention of socio-cultural cleavages.*

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

*Bento, A. (2003). Teatro e animação - outros percursos do desenvolvimento sócio-cultural no Alto Alentejo.*

*Lisboa: Colibri*

*Cembranos, F. et al. (1995). La Animación Sociocultural: una propuesta metodológica", Madrid, Editorial popular, s. a., 3ª ed., Col. Promoción Cultural*

*Colom, J. A. (1992). Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid, Narcea Eds.*

*Francia, A. et al. (1993). Análisis de la realidad. Madrid, Ed. CCS, Col. educación social, 3.5.*

*Lopes, M. et al. (2010) Animação e Bem-Estar Psicológico - Metodologias de Intervenção Educativa. Chaves, Ed. de Intervenção - ADPC*

*Mondragón, J., & Trigueros, I. (2002). Intervención con menores - Acción socioeducativa. Madrid, Narcea Ediciones.*

*Simões, H. (2006) Animação Cultural: três andamentos de compreensão. Lisboa: Horizonte*

*Trilla, J. (coord.) (1997). Animación Sociocultural - Teorías, programas y ámbitos. Barcelona. Ariel Educación*

*Vega, F. J., & Ventosa, V. J. (1993). Programar, Acompañar, Evaluar. Madrid, Ed. CCS, Col. educación social. 4.3.*

## Mapa III - Cinema e educação para os valores

### 3.2.1. Unidade curricular:

*Cinema e educação para os valores*

### 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luís Miguel Oliveira de Barros Cardoso 60h*

### 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não tem.*

### 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Compreender o cinema como espaço de representação social.*

*- Identificar problemáticas sociais centradas na infância e na adolescência.*

- Identificar retratos de exclusão e de inclusão em narrativas filmicas.
- Refletir sobre a problemática da transmissão de valores através do cinema.

### **3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- Understand the cinema as social representation space.
- Identify social problematic focused on childhood and adolescence.
- Identify exclusion and inclusion portraits in filmic narratives.
- Reflect about the problem of value transmission through the cinema.

### **3.2.5. Conteúdos programáticos:**

1. O Cinema como espaço de representação social: dinâmicas e problemáticas
2. O Cinema como componente da prática social e cultural
  - 2.1. Retratos de exclusão e de inclusão
  - 2.2. Crianças e jovens em representação cinematográfica: identidade, consciência de grupo e conflito de gerações
  - 2.3. Sociedade e valores: pedagogia explícita, leituras implícitas, difusão e cristalização de valores
3. O Cinema como estratégia de intervenção social
4. O Cinema como espaço de formação da opinião pública.

### **3.2.5. Syllabus:**

1. The cinema as social representation space: dynamics and problematics
2. The cinema as a component of social and cultural practice
  - 2.1. Portraits of exclusion and inclusion
  - 2.2. Children and young people in the cinematographic representation: identity, group awareness and generation conflict
  - 2.3. Society and values: explicit pedagogy, implicit readings, dissemination and values crystallization
3. The cinema as social intervention strategy
4. The cinema as a space of public opinion construction.

### **3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se que o formando apreenda a problemática da unidade curricular, nas suas múltiplas vertentes, contextos, paradigmas e mutações, identificando novas formas de identidade, reflexividade, sociabilidade e criação, articulando novas formas de conhecimento, tecnologia e em plena conjugação entre objetivos e conteúdos.*

### **3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is intended that the trainee will understand the problematic of the curricular unit, in its multiple aspects, contexts, paradigms and mutations, identifying new forms of identity, reflexivity, sociability and creation, articulating new forms of knowledge, technology and in full connection between objectives and syllabus.*

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos do programa serão lecionados através da conjugação de diferentes metodologias que incluem o método expositivo, o método indutivo-dedutivo, a investigação orientada, a análise e discussão de documentos (textos impressos, textos em suporte digital, sites, imagens, e principalmente segmentos de filmes).*

*A avaliação irá contemplar um trabalho de investigação individual a ser apresentado e debatido nas aulas (40%) e um trabalho final (60%). Ambos os trabalhos serão acompanhados pelo docente, desde a fase de conceção até à redação final, perspetivando-se sempre uma interação entre as linhas programáticas da unidade curricular e os interesses dos discentes no que concerne às temáticas a investigar.*

### **3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The program content will be taught by a mixture of different methodologies that include the expository method, inductive-deductive method, research, analysis and documents (in digital form, texts, pictures, and mainly film segments) discussion.*

*The evaluation will include individual research work to be presented and discussed in classes (40%) and a final work (60%). Both will be accompanied by the teacher, from conception to final, working the interaction between the programmatic lines of the curricular unit and the investigation interests of students.*

### **3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As diferentes metodologias que incluem o método expositivo, o método indutivo-dedutivo, a investigação orientada, a análise e discussão de documentos (textos impressos, textos em suporte digital, sites, imagens, vídeos), com recurso sistemático ao computador e à internet estão associadas aos objetivos, nomeadamente a capacidade para refletir, investigar, problematizar, produzir, mobilizar diferentes suportes de informação, gerir distintas fontes de informação, conhecer múltiplos tipos de plataformas e respetivas linguagens, contextos de produção e receção de informação, analisando a problemática da utilização do cinema para a promoção dos valores.*

### **3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The different methodologies that include the expository method, the inductive-deductive method, guided research, analysis and discussion of documents (printed texts, digital texts, websites, images, videos) with systematic use of the computer and the Internet are Associated with the objectives, namely the capacity to reflect, to investigate, to problematize, to produce, to mobilize different media of information, to manage different sources of information, to*

*know multiple types of platforms and respective languages, contexts of production and reception of information, analyzing the problematic of the use of the cinema to the promotion of values.*

### **3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:**

*Babin, P. (1993). Linguagem e Cultura dos Media. Lisboa: Bertrand.*

*Bitti, P. R., & Zani, B. (1993). A comunicação como processo social. Lisboa: Estampa.*

*Cádima, F. R. (2001). História e Crítica da Comunicação. Lisboa: Século XXI.*

*Cardoso, G (2005). A Midia Na Sociedade Em Rede, Rio De Janeiro, Editora FGV.*

*Elliot, D. C., & Elliot, D. (1997). Contemporary ethycal issues. Santa Barbara, Califórnia: ABC-CLIO.*

*Kuhn, A., & Westwell, G., (2012). A Dictionary of film studies. Oxford: Oxford University Press.*

*Oliveira, J. M. P., Cardoso, G. L. & Barreiros, J. J. (Org.) (2004). Comunicação, Cultura e Tecnologias de Informação. S/I: Quimera.*

*Penafria, M. (2005). O Documentarismo do Cinema – Uma reflexão sobre o filme documentário. Tese de Doutoramento – Departamento de Comunicação e Artes da Universidade da Beira Interior, Covilhã.*

*Turner, G. (2006). Film as social practice. London: Routledge.*

## **Mapa III - Projeto ou Dissertação**

### **3.2.1. Unidade curricular:**

*Projeto ou Dissertação*

### **3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria José das Dores Martins*

### **3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Todos e cada um dos docentes do curso poderão vir a ser orientadores dos projetos e das dissertações de cada um dos mestrandos.*

### **3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos*

*- Elaborar e implementar um projecto de investigação-acção ou uma dissertação de investigação.*

*Competências*

*- Desenvolver competências de investigação na área do curso.*

### **3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*- Objectives*

*- To design and implement an action-research project or a research dissertation.*

*- Competencies*

*- To develop research competencies in the field of the course.*

### **3.2.5. Conteúdos programáticos:**

*Não tem conteúdos específicos.*

*Os conteúdos serão os temas escolhidos pelos mestrandos para os seus projectos ou dissertações de investigação.*

### **3.2.5. Syllabus:**

*Does not have specific contents.*

*The contents will be the students' themes, chosen for final project or dissertation*

### **3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Deverá ser verificada pelo orientador da dissertação ou projeto e avaliada na apreciação pública do trabalho.*

### **3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It should be verified by the guide professor and assed in the discussion publically preview of the work.*

### **3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia consistirá em orientação tutoria. Para o efeito cada mestrando terá um orientador que, em regime de orientação tutoria, acompanhará o projeto de investigação-ação ou a dissertação. A opção por uma destas modalidades competirá ao mestrando, aconselhado pelo orientador, e efectuada em função das temáticas e possibilidades profissionais e pessoais do mestrando. As dissertações ou projetos de investigação-ação serão apresentados e defendidos publicamente perante um júri constituído pelo orientador, presidente do conselho científico e por um arguente, aprovados pela coordenação de curso, de acordo com regulamento em vigor dos 2.º ciclos de estudos.*

### 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The methodology will be tutorial guidance. For that, each student will have a professor–guide, which in tutorial guidance will follow the research project or dissertation. The option for one of these two possibilities will compete to the student, counseled by the professor guide, and done in accordance to the professionals and personal possibilities of the student. The action-research project or dissertation will be publically presented in face of a jury composed by the guide professor, the president of the scientific committee and a professor that will argue the students' project or dissertation, approved by the coordination of the master degree, in accordance with the regulation for the 2nd cycles of studies.*

### 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Deverá ser verificada pelo orientador da dissertação ou projeto e avaliada na apreciação pública do trabalho.*

### 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*It should be verified by the guide professor and assed in the discussion publically preview of the work.*

### 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

*A bibliografia deverá ser construída por cada mestrando mediante orientação do orientador em função das temáticas e problemas escolhidos para investigar.*

*References will be built by each student with the guidance of the tutor professor in relation with themes and issues chosen to investigate.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria José das Dores Martins	Doutor	Psicopedagogia/ Psicologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa de Sousa Panaças	Doutor	Ciências da Educação, Psicopedagogia e Educação Especial	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helder Manuel Guerra Henriques	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Abílio José Maroto Amiguinho	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Adelaide João Cardoso Marques Proença	Mestre	Probabilidades e Estatística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Emílio Alves	Doutor	Sociologia, Especialidade em Sociologia do Desenvolvimento	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes	Doutor	Psicologia (Desenvolvimento e Educação da Criança)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vítor Miguel Monteiro Lima	Doutor	Biologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Amélia de Jesus Gandum Marchão	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa de Lurdes Frutuoso Mendes	Doutor	Estudos Literários/Literary Studies	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Simões Pinto Gonçalves	Mestre	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Oliveira Barros Cardoso	Doutor	Línguas e Literaturas Modernas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1200</b>	

<sem resposta>

### 4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

---

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

<b>Corpo docente próprio / Full time teaching staff</b>	<b>Nº / No.</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	100

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

<b>Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff</b>	<b>N.º / No.</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10	83,33

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>Nº / No.</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	50
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	8,33

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>N.º / No.</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	16,67

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

*A avaliação do desempenho está regulamentada pelo despacho PRES8012/2011, publicado no Diário da República n.º108 de 3/6/2011 e inclui a utilização de: guião, minuta de relatório de atividades e ficha de avaliação do docente. O Conselho Técnico-científico (CTC) procede ao estabelecimento de um contrato com cada docente, de acordo com as orientações estratégicas das áreas científicas e da unidade orgânica. Assim, compete ao CTC fixar diretrizes necessárias à correta aplicação do sistema de avaliação, na observância do regulamento e tendo em conta a realidade da escola. Cada docente entrega o relatório de atividades ao CTC, no final do período de avaliação. A equipa de avaliadores preenche a ficha de avaliação do docente, com a classificação discriminada, para efeitos de audiência prévia. O CTC elabora uma lista com as classificações finais de cada docente e procede à respetiva notificação. Após um período de reclamações, a lista de classificações será remetida ao presidente do IPP para a sua homologação. Por outro lado, para a avaliação do desempenho pedagógico do docente é aplicado um questionário a todos os estudantes, referente a cada docente e unidade curricular. A partir do ano de 2017 a avaliação do desempenho passará a estar regulamentada pelo despacho n.º 10359/2016 publicado na 2.ª série do Diário de República n.º 157 de 17 de agosto de 2016, que atualiza e melhora o anterior regulamento, integrando a experiência obtida com a sua aplicação. Os regulamentos contemplam um regime de avaliação que compreende as dimensões técnico-científica, pedagógica, e organizacional e de serviço à comunidade.*

#### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*The evaluation of teacher's performance is regulated by the order PRES8012/2011, published in DR n.º 108 of 3/6/2011 and uses a: script, draft activity report and teacher evaluation form. The Technical-Scientific Council (CTC) establishes a contract with each teacher, according to the strategic guidelines of the scientific areas and organic unit. Thus, it is the responsibility of the CTC to establish guidelines necessary for the correct application of the evaluation system, in compliance with the regulations and taking into account the reality of the college. Each lecturer/professor submits the activity report to the CTC at the end of the evaluation period. The evaluation team completes the evaluation form of the teacher, with the discriminated classification, for the purposes of prior hearing. The CTC prepares a list of the final classifications of each teacher and proceeds to the respective notification. After a period of complaints, the list of*

classifications will be sent to the IPP' president for approval. To assess educational performance of teachers a questionnaire about the teacher performance is administered to all students relative to each curricular unit. After 2017 the evaluation of teacher's performance is regulated by the order number 10359/2016 published in 2nd serie of Diário de República n.º 157 of 17 of August of 2016, that actualize and improve the previous regulation, including the experience obtained with the first regulations.

The regulations include assessment of scientific activities, educational activities and organizational and service to community activities.

## 5. Atividades de formação e investigação

### Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Unidade de investigação e desenvolvimento em educação e formação	Fair	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	n/a
Centro de investigação e estudos de sociologia	Very good	ISCTE	n/a
C3i Coordenação interdisciplinar para a investigação e a inovação	Ainda não integrado na FCT	Instituto Politécnico de Portalegre	n/a
Centro de estudos comparatistas	Excellent	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	n/a
Centro de estudos interdisciplinares do século XX	Very good	Universidade de Coimbra	n/a

### Perguntas 5.2 e 5.3

#### 5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7d5a5fcc-480a-6326-22c9-58048ccc2af4>

#### 5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

*Projetos com temas relacionados com o curso e docentes que neles participaram:*

*Projeto FCT «Cyberbullying Diagnóstico da situação em Portugal»(PTDC/CPE-CED/108563/2008) parceria entre U. Lisboa e U.Coimbra. M<sup>a</sup> José D. Martins*

*Projeto europeu «SSN School Safety Net» 2014 (531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP), no qual o IPPortalegre foi parceiro, coord. pelo IPCastelo Branco. M<sup>a</sup> José D. Martins, Luísa Panaças*

*Projeto internacional L.daVinci «Rede Novos Caminhos para a Inclusão». Elisabete Mendes*

*Projeto europeu Kiitos@21st Century preschools. Amélia Marchão*

*Projeto «Tecer a prevenção» dinamizado por CNPCJP e parceria com as CPCJs de Portalegre e Arronches. João Alves, Elisabete Mendes*

*Protocolo com Procuradoria da República da Comarca de Portalegre no âmbito da rede de prevenção da violência doméstica. M<sup>a</sup> José D. Martins, Elisabete Mendes*

*Projeto internacional 2014/16 «Igreja católica e circulação de saberes pedagógicos, 1916 a 1970» coord. por E. A. Orlando (Brasil). H. Henriques*

#### 5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

*Projects with themes related to the course and teachers who participated in them*

*Project FCT "Cyberbullying diagnosis of the situation in Portugal" (PTDC CPE-CED /108563/2008) partnership between the U. Lisbon and Coimbra, coord. by J. Amado. M<sup>a</sup> José D. Martins*

*European project "SSN School Safety Net» 2014 (531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP) the IPPortalegre was partner, coord. by M. Morgado from IPCastelo Branco. M<sup>a</sup> José D. Martins, Luísa Panaças*

*International project Leonardo da Vinci "New Paths to Inclusion Network". Elisabete Mendes*

*European project Kiitos@21st Century preschools. Amélia Marchão*

*Project "Weaving prevention" partnership with CPCJs of Portalegre and Arronches. J. Alves, Elisabete Mendes*

*Protocol with the Prosecutor's Office of Portalegre County as part of the network to prevent domestic violence. M<sup>a</sup> José D. Martins, Elisabete Mendes*

*International project 2014/16 "Catholic Church and circulation of pedagogical knowledge 1916-1970" coord. by E.A. Orlando (Brazil). H. Henriques*

## 6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

*No âmbito da conferência “Cuidar,prevenir,apoiar e ajudar” promovida pela GNR/Escola da Guarda de Portalegre e pelo IPP, que ocorreu a 27/5/15, a convite do Comandante da referida escola, Maria José D. Martins e Elisabete Mendes colaboraram com 2 apresentações orais. Estas docentes integram a rede de prevenção da violência doméstica no âmbito do protocolo com Procuradoria da República da Comarca de Portalegre. João Alves e Elisabete Mendes colaboram no projeto«Tecer a prevenção»,uma solicitação da CNPCJP, em pareceria com CPCJs do distrito. Luísa Panaças é coord. do núcleo distrital da EAPN no distrito de Portalegre e supervisora da equipa do NAVVD. Elisabete Mendes é supervisora da equipa do CAFAP-Portalegre. A coordenação de curso organiza anualmente ciclos de conferências no 2.º semestre com contributos da área do direito e outras relevantes para o curso, em abril2013 organizou as Jornadas de Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco, eventos quesão abertos à comunidade.*

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

*At the conference "Taking care,prevention,support and assist" promoted by GNR/School of Guard in Portalegre and IPP, which took place in 27/05/15, at the invitation of that school's Commander, Maria José D . Martins and Elisabete Mendes collaborated with 2 oral presentations. These professors are part of the network of prevention of domestic violence under the Protocol with the Prosecutor of Portalegre. João Alves and Elisabete Mendes collaborate in the project "Weaving prevention" a request of CNPCJP. Luisa Panaças is coordinator of the European network against poverty and social exclusion in the district of Portalegre and supervisor of NAVVD team. Elisabete Mendes is supervisor of CAFAP team of Portalegre. The coordination of the course organize yearly a conference cycle with law themes and other relevant to the course and in April 2013, organized the seminar of Education and protection of child and youth at risk, events that are open to the community.*

## 7. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Não foram efetuados estágios, apenas dissertações e projetos, como previsto no plano de estudos.

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Não foram efetuados estágios, apenas dissertações e projetos, como previsto no plano de estudos.*

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

*<sem resposta>*

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

*<sem resposta>*

### 7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*Não se têm efetuado estágios mas caso seja necessário a coordenação de curso e a maioria dos docentes do curso poderão assegurar a supervisão.*

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*There have been no in-service practice but if necessary , the coordinator and the majority of professors of the master degree could supervise in-service training.*

### 7.4. Orientadores cooperantes

---



## Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

## Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Não houve estágios	Não se aplica			

## 8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 8.1. Caracterização dos estudantes

#### 8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 8.1.1.1. Por Género

###### 8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	18
Feminino / Female	82

##### 8.1.1.2. Por Idade

###### 8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	9
24-27 anos / 24-27 years	14
28 e mais anos / 28 years and more	77

#### 8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

###### 8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	12
2º ano curricular do 2º ciclo	9
	21

#### 8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

###### 8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

Penúltimo ano / One before Último ano/ Ano corrente /

	the last year	Last year	Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	17	11	15
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	11.8	13.5	12.3
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	17	11	15
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	17	11	15

### 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

#### 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*As áreas de licenciatura predominantes dos estudantes que têm procurado o curso nos últimos 5 anos foram, pela ordem que se apresenta: serviço social; licenciaturas em ensino de/ou educação de infância; animação sociocultural; psicologia, sociologia e, residualmente, outras licenciaturas.*

*No que respeita à situação profissional, no primeiro ano de funcionamento do curso predominavam as situações de exercício profissional qualificado comparativamente às situações de desemprego. Nos últimos anos predominam as situações de desemprego ou de aguardo do primeiro emprego (para os recém-licenciados que se candidatam ao mestrado logo após a conclusão das licenciaturas). A média de idades dos candidatos tem vindo a baixar ao longo dos anos letivos. No que respeita às situações de exercício profissional qualificado destacam-se os profissionais que trabalham em instituição de acolhimento residencial (diretores e pessoal técnico); professores do ensino básico e secundário; educadores de infância, assistentes sociais, animadores socioculturais e psicólogos. De entre os profissionais não qualificados destacam-se os assistentes operacionais e residualmente outras profissões.*

#### 8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

*The degree of predominant areas of student's training, who have pursued the course in the last five years were, in order: social service; degrees in teaching / or preschool education; sociocultural education; psychology, sociology and, residually, other degrees.*

*With regard to professional status, in the first course there were qualified practice professionals predominated compared to situations of unemployment. The mean age of candidates reduce through the years. In recent years dominated the situations of unemployment or waiting for their first job (for recent graduates who apply to the master degree after the completion of the 1st degree). With regard to qualified professionals the course is pursued by professionals working in residential care institutions (directors and technical staff); primary and secondary school teachers; preschool educators; social workers; psychologists and socio-cultural animators. Among the unskilled professionals stand out educational assistants and residually other professions.*

## 9. Resultados académicos e internacionalização do ensino

### 9.1. Resultados Académicos

#### 9.1.1. Eficiência formativa.

##### 9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	10	4	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	0	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	3	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

#### 9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*No 1.º ano do curso o aproveitamento escolar aproxima-se dos 100%, oscilando entre 92% e 100%, não existem diferenças significativas entre o aproveitamento nas várias UCs, ocasionalmente um estudante fica com uma ou outra*

UC por fazer no 1.º ano letivo de matrícula e acaba por concluí-la no ano seguinte. No 2.º ano do curso o aproveitamento está aquém dos 50%, oscilando entre 35% e 45%, devido a várias razões: alguns mestrandos pretendem apenas ficar apenas com uma pós-graduação de especialização e não tinham intenção de concluir o mestrado, ou seja, de efetuar a dissertação ou projeto (não se matriculando no 2.º ano). Outros têm dificuldades económicas, ou arranjam entretanto emprego pela 1ª vez e ficam menos disponíveis para a investigação, outros precisam de mais tempo para a concluir, constatando-se que a maior parte precisa de n+1 ano para concluir o 2.º ano.

#### 9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*In the first year of the course, the academic achievement is close to 100%, ranging from 92% to 100%, there are no significant differences between it in the various UCs, occasionally a student stays with one or another UC to do in the 1st year of enrollment and finishes it the following year. In the 2nd year of the course, the achievement is below 50%, ranging from 35% to 45%, due to several reasons: some students only want to have a postgraduate specialization and had no intention of concluding the master's degree, that is, of doing the dissertation or project (not enrolling in the 2nd year). Others have economic difficulties to pay the fees, others get employment/work for the first time and are less available for research, others need more time to complete it, noting that is assumed that most require n+1 year to complete the 2nd year.*

#### 9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*A fim de maximizar o n.º de estudantes que irá terminar o 2.º ano têm sido efetuados investimentos e melhorias na UC de 2.º semestre de Seminário de apoio ao projeto ou dissertação, no sentido de permitir que os estudantes terminem o 1.º ano com um plano de trabalho pré-definido para o 2.º ano e com um orientador atribuído, por forma a iniciarem a elaboração dissertação ou o projeto, logo após o término das aulas do 1.º ano.*

#### 9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*In order to maximize the number of students that will finish the 2nd grade, investments and improvements have been made in the UC of 2nd semester Seminar in view to support the project or dissertation, in order to allow students to finish the 1st grade with a pre-defined work plan for the 2nd grade, as well as with a supervisor assigned, in order to start the dissertation or the project, after the end of the 1st grade of the master degree course.*

#### 9.1.4. Empregabilidade.

##### 9.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	65
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	29
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	18

## 9.2. Internacionalização do ensino

### 9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	33

## 10. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 10.1. Pontos fortes:

*Destacam-se como pontos fortes do curso o desenvolvimento de linhas de investigação relacionadas com as temáticas das suas unidades curriculares, bem como a divulgação dessa investigação, nomeadamente através da comunicação em congressos científicos de trabalhos desenvolvidos no âmbito do mestrado (no 1.º e 2º anos), quer por parte dos mestrandos, quer dos docentes do curso; a publicação de artigos científicos em atas e revistas nacionais e internacionais por parte dos docentes em parceria com os mestrandos (12 artigos em co-autoria*

publicados até à data e outros em elaboração e perspetivados para submissão e publicação no futuro próximo); o desenvolvimento de parcerias com a comunidade local (Procuradoria da República da Comarca de Portalegre, CPCJs do distrito, CAFAP, NAVVD, EAPN) e as atividades de serviço à comunidade listadas em pontos anteriores; o facto de o curso ser anualmente acreditado enquanto curso de formação especializada pelo Conselho Científico-pedagógico da Formação Contínua de Professores na área de Orientação Educativa, especialidade em Apoios Socioeducativos (conferindo a sua conclusão 16 créditos); a elevada qualificação do seu corpo docente, maioritariamente possuidor do grau de doutor, com projetos e publicações na área do curso e vinculado à instituição; e ainda uma procura por parte dos estudantes que, embora tenha baixado no últimos anos, tem permitido o funcionamento ininterrupto do curso ao longo dos 6 anos letivos decorridos desde a sua abertura. Possibilita ainda a especialização de profissionais que já trabalham nas áreas do curso e a obtenção de emprego especializado de vários dos estudantes desempregados que concluem o curso. Globalmente, todos estes factos revelam a pertinência e relevância social desta área de investigação e intervenção sócio-educativa na comunidade. Esta oferta formativa permite ainda dar resposta ao V Plano nacional de combate à violência doméstica e de género de 2014-2017, publicado no Diário da República, I Série - n.º 253, que define várias áreas estratégicas de intervenção e prevenção da violência, ao nível da sensibilização, formação e investigação de profissionais de várias áreas; e que considera que as instituições de ensino superior devem incluir nos seus planos de estudos unidades curriculares sobre maus tratos à infância, violência doméstica, violência interpessoal, e desenvolver investigação sobre estas temáticas.

#### 10.1. Strengths:

*Its stands out that the strengths of the master degree include the development of research lines related to the themes of its curricular units, as well as the dissemination of this research, namely through the presentations in scientific congresses of works developed in the Master's degree (1st and 2 grades), either by the students or the teachers of the course; the publication of scientific articles in national and international proceedings and journals by the teachers in partnership with the students (12 articles in co-authorship published to date and others in preparation and prospects for submission and publication in the near future); the development of partnerships with the local community (Attorney General's Office of Portalegre, CPCJs of the district, CAFAP, NAVVD, European anti-poverty network) and the community service activities listed in previous points; the fact that the course is accredited annually as a specialized training course by the Scientific and Pedagogical Council of Continuing Teacher Training in the area of Educational Guidance, specializing in Socio-educational Support (with completion of 16 credits); the high qualification of its faculty, mostly possessing the degree of doctor, with projects and publications in the area of the course, connected with the institution; and also a demand from students that, although it has dropped in the last years, has allowed the uninterrupted operation of the course over the six academic years since its opening. It also allows specialization of professionals working in the field and access to specialized employment of students that conclude the master degree. Overall, all these facts reveal the relevance and social relevance of this area of research and socio-educational intervention in the community. This training offer also allows us to respond to the V National Plan for Combating Domestic and Gender Violence 2014-2017, national law published in DR, Series I, no. 253, which defines several strategic areas for intervention and prevention of violence at the level of awareness, training and research of professionals in various areas; also considering that higher education institutions should include in their curricula themes about child maltreatment, domestic violence and interpersonal violence, and to develop research on these subjects.*

#### 10.2. Pontos fracos:

*Não foi ainda possível captar estudantes internacionais (não ERASMUS), nomeadamente de países lusófonos. A percentagem de estudantes que concluem o 2.º ano do curso é inferior a 50% do total de estudantes (apesar da taxa dos que concluem a pós-graduação/1.º ano ser próxima dos 100%) pelas razões explicitadas nos pontos relativos ao aproveitamento escolar.*

*Existem poucos recursos bibliográficos no centro documental na área do curso de mestrado.*

#### 10.2. Weaknesses:

*It has not yet been possible to attract international students (not ERASMUS), particularly from Portuguese-speaking countries. The percentage of students completing the 2nd grade of the course is less than 50% of the total number of students (although the rate of those who complete post-graduation / 1st grade is close to 100%) for the reasons explained in points related with academic achievement.*

*There are few bibliographic resources in the library in the area of the master's course.*

#### 10.3. Oportunidades:

*Este mestrado tem constituído uma oportunidade para aprofundar investigação, publicar, estabelecer e reforçar parcerias com a comunidade, e ainda intervir em termos sociais e educativos no âmbito da prevenção de todos os tipos de violência interpessoal, promoção de uma convivência social saudável em vários tipos de contextos educativos, através de programas de desenvolvimento de competências sócio-emocionais, educação para a cidadania e para a paz de crianças, adolescentes e adultos/profissionais que com eles trabalham. Oferece uma possibilidade de continuidade de estudos especializados a estudantes oriundos de várias licenciaturas da ESECS e constitui um tipo de oferta formativa pouco frequente nas instituições de ensino superior portuguesas. Existe a possibilidade de acesso a bibliotecas digitais nomeadamente à B-on para obter recursos bibliográficos na área do curso e o curso inclui formação sobre pesquisas na B-on e no RCAAP na UC de seminário.*

*Será importante potenciar os diversos programas de incentivo ao retorno à formação no ensino superior, como é o caso do RETOMAR, ao nível do 2.º ciclo de estudos, como forma de fazer regressar ao curso os mestrandos que não o concluíram.*

#### 10.3. Opportunities:

*This Master degree has been an opportunity to deepen research, to publish, to establish and strengthen partnerships with the community, and also to intervene in social and educational terms in the prevention of all types of interpersonal violence, promoting healthy social coexistence in various types of educational contexts, through programs for the development of socio-emotional skills, education for citizenship and for peace target to children, adolescents and adults / professionals who work with them. It offers a possibility of continuity of specialized studies to students coming from several ESECS degrees and constitutes a type of training offered infrequently in the Portuguese higher education institutions. There is the possibility of using open access bibliographic resources in the domain of the course and training about how to do it using B-on e RCAAAP in the Seminar UC.*

*It will be important to strengthen the various incentive programs to return to training in higher education, as is the case of RETOMAR, at the level of the 2nd cycle of studies, as a way to allow the return of students who did not complete the complete master degree.*

#### **10.4. Constrangimentos:**

*Identificam-se como constrangimentos a baixa densidade populacional do distrito de Portalegre, uma das mais baixas de Portugal, que dificulta a captação de um número de mestrados que permita preencher todas as vagas (exceção no 1.ª edição do curso em que o n.º de candidatas ultrapassou as vagas), conjugado com o facto de, à data de abertura do curso em avaliação, a ESECS oferecer apenas 2 mestrados e atualmente existirem 5 mestrados na oferta formativa da ESECS.*

*Destacam-se ainda constrangimentos que impossibilitaram o prosseguimento de projetos de investigação na área do mestrado, por não lhes ter sido atribuído financiamento, nomeadamente o projeto coordenado por Maria José D.*

*Martins «Distorções cognitivas e comportamento agressivo em contextos educativos» (EXPL/MHC-CED/0757/2013) submetido à FCT, através da UIDEF do IEUniversidade de Lisboa em 2013.*

*E ainda o projeto "InCaRA - Abandono escolar precoce no Alentejo: intervir para capacitar e reduzir assimetrias" coordenado pela prof. Marília Cid da Universidade de Évora, submetido no âmbito do programa ALT20-45-2015-08 – Sistema de apoio à Investigação Científica e Tecnológica – Projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico, que Maria José D. Martins integrava como participante do IPP, que foi submetido em 2015 ao Alentejo2020, através do CIEP da Universidade de Évora.*

#### **10.4. Threats:**

*The low population density of the Portalegre district, one of the most reduced in Portugal, is identified as constraints, which makes it difficult to attract a number of students to fill all the vacancies (except in the 1st year of the course in which the number of candidates has exceeded the vacancies), coupled with the fact that, at the time of opening of the course under evaluation, ESECS offers only 2 master's degrees and currently there are 5 master's degree in the ESECS training offer.*

*There are also constraints that not permitted the continuation of research projects in the master's area, because they were not allocated funding, namely the project coordinated by Maria José D. Martins «Cognitive distortions and aggressive behavior in educational contexts» (EXPL / MHC -CED / 0757/2013) submitted to the FCT through the UIDEF of the IEUniversity of Lisbon in 2013. And the project "InCaRA - Early School Abandonment in Alentejo: intervene to train and reduce asymmetries" coordinated by prof. Marília Cid of the University of Évora, submitted under the program ALT20-45-2015-08 - Support system for Scientific and Technological Research - Projects of Scientific Research and Technological Development, where Maria José D. Martins was a participant of the IPP, and that was submitted in 2015 to the Alentejo2020, through CIEP from University of Évora.*

## **11. Proposta de ações de melhoria**

### **11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **11.1.1. Ação de melhoria**

*Prevê-se a continuação da investigação e publicação nas áreas do curso; diligenciar no sentido de captar estudantes internacionais para frequentar e concluir o curso; efetuar mais candidaturas de projetos de investigação nas áreas do curso, nomeadamente à FCT ou a outros programas de financiamento nacional ou europeu, e continuar a reforçar as parcerias com a comunidade e os eventos abertos à comunidade.*

#### **11.1.1. Improvement measure**

*It is planned to continue research and publication in the areas of the course; to attract international students to attend and conclude the course. Make more applications for research projects in the areas of the course, namely to the FCT or other national or European funding programs; and continue to strengthen community partnerships and open community events.*

#### **11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Continuar a investigação e a publicação. Alta prioridade - nos próximos 2 anos.*

*Melhorar os índices de Internacionalização - Média prioridade - nos próximos 3 anos.*

*Candidatar projetos a programas financiados – Média prioridade - nos próximos 3 anos.*

*Realização de eventos abertos à comunidade - Alta prioridade - nos próximos 2 anos.*

*Reforçar as parcerias com as várias respostas sociais da comunidade - Média prioridade - nos próximos 3 anos.*

#### **11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*Continue to do research and publication - High priority - in the next 2 years.*  
*Improve Internationalization Indices - Media priority - in the next 3 years.*  
*Apply for projects to funded programs - Medium priority - in the next 3 years.*  
*Holding events open to the community - High priority - in the next 2 years.*  
*Improve the partnership with community - - Medium priority - in the next 3 years.*

#### **11.1.3. Indicadores de implementação**

*Mais publicações em co-autoria docentes-mestrandos.*  
*Estudantes internacionais para a frequentar o curso.*  
*Continuar a realização de eventos abertos à comunidade, nomeadamente realizar mais ciclos de conferências e as II Jornadas de educação e proteção de crianças e jovens em risco.*  
*Obter financiamento para projetos de investigação ou os docentes do curso integrarem candidaturas com docentes de outras instituições nas áreas do curso.*  
*Estabelecer protocolos e parcerias com outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais.*

#### **11.1.3. Implementation indicators**

*More publications in co-authorship professors - students.*  
*International students attending the course.*  
*Continue to hold events open to the community.*  
*To obtain funding for research projects or teachers of the master degree integrate applications with professors from other institutions in the fundamental areas of the master degree.*  
*To do partnerships with other national and international colleges and universities.*